

Использование современных педагогических технологий на занятиях робототехникой во внеурочной деятельности

Слайд 1 Одна из задач образования в рамках ФГОС - создать среду, помогающую ученику раскрыть собственный потенциал. Роль педагога состоит в том, чтобы побуждать ребёнка к познанию и к деятельности.

Слайд 2 В связи с этим робототехника в школе приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время, так как позволяет заинтересовать обучающихся, разнообразить учебную деятельность, использовать активные формы и методы обучения, работу в группах, решать задачи практической направленности.

Слайд 3 Работа с конструкторами Лего позволяет учащимся узнать разные идеи и развивать необходимые в дальнейшем жизненные навыки. Конструкторы формируют у ребят представление о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин. Позволяют расширить и углубить технические знания.

Слайд 4 В работе с обучающимися на занятиях кружка я часто пользуюсь технологией коллективно-учебной деятельности. Коллективной работой называется такая работа, которая имеет общую цель и предполагает определенное разделение труда.

Слайд 5(фото) Организация коллективной работы на занятии основывается прежде всего на сотрудничестве, взаимопомощи, умении планировать работу, сообща находить способы ее выполнения, учитывать ее результаты. В данном случае обучающиеся являются активными участниками достижения общей учебно-познавательной задачи под руководством педагога.

Слайд 6(фото) По характеру взаимодействия обучающихся в процессе достижения общей задачи совместная учебная деятельность может выступать либо в форме самого простого сотрудничества, либо в форме фронтально-коллективной или групповой коллективной работы на занятии.

Слайд 7(фото) Коллективная работа должна непременно иметь *общую цель*. Если ее нет, то это будут лишь внешние признаки совместного труда, что порождает безразличное отношение к успехам или неудачам своих товарищей по сообществу.

Слайд 8(видео) При работе с конструкторами ребята пользуются технологическими картами – это инструкции по сборке одной половины модели. Ребята используют 2 разные технологические

карты (А и В) – каждый собирает свою часть механизма, а затем они вместе соединяют обе половинки в единую модель. Таким образом они постоянно взаимодействуют друг с другом.

Слайд 9(видео) Не бывает такого чтобы кто то чувствовал что не может справиться с чем то. Это помогает детям чувствовать себя успешными, потому что они могут учить друг друга и помогать друг другу. Построение модели с большими конструктивными возможностями лего наборов позволяют детям увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы ребята учатся работать руками, развивая мелкую моторику, развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Когда ученики работают вместе это дает им новые навыки коммуникации между собой. На занятиях они узнают много интересного и предсказывают как поведет себя конструкция в той или иной ситуации.
Дети начинают креативно мыслить.

Слайд 10(видео) Одним из способов коллективной работы на занятиях является **беседа**. Ее суть заключается в том, что она предполагает совместное обсуждение, коллективный поиск решения поставленной учебной задачи, достижение общего успеха объединенными усилиями.

Беседа требует от воспитанника активности, а также умения сделать выводы, обобщения и умозаключения; высказать свою точку зрения; соотнести свои ответы с другими; защитить свое мнение, а при необходимости признать его ошибочным.

Такая беседа воплощает в себе дух коллективного творчества и приносит воспитанникам духовное удовлетворение.

Таким образом, коллективная работа может выполнять стоящие перед ней задачи при условии положительного отношения к ней обучающихся. Идея коллективной работы воспринимается учащимися, если педагог относится к ним с должным доверием, если между педагогом и обучающимися складываются отношения взаимопонимания, взаимной требовательности и уважения друг к другу.

