

Выбач Ирина Станиславовна

Учитель физики

МОУ гимназии №1

Система работы с одаренными детьми при обучении физики.

Одаренные дети — наше достояние. Одаренность можно сравнить со звездой, свет которой пронизывает каждого ребенка, пробуждая к жизни ростки удивительных способностей и талантов.

профессор Ф.Л. Ратнер

Толковый словарь под редакцией С.И.Ожегова объясняет слово «одарённость» следующим образом: «То же, что талантливый...». А уж талантливый - «...это человек, обладающий врождёнными качествами, особыми природными способностями».

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Сегодня одаренными детьми называют:

- ✓ детей с интеллектом выше среднего;
- ✓ детей с высоким уровнем творческих способностей;
- ✓ детей, достигших успехов в определенных областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты);
- ✓ детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70 %, то к четырнадцати годам — 30-40 %, а к семнадцати — только 15-20 %. Интеллектуальное развитие к 5,5 годам имеет положительное ускорение, которое сменяется отрицательным, а к 12 годам в основном завершается. К 8 годам достигается 90% развития интеллекта. По результатам

диагностики интеллект 12-летних подростков и уч-ся 11-х классов существенно не отличаются.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках. Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

Практика работы с одаренными детьми показывает :

- никакое творчество не может состояться без достаточно хорошего развития интеллекта и соответственно необходимого и достаточного объема знаний;
- нужны условия для развития познавательной деятельностью одаренных учащихся;
- не всякая деятельность обеспечивает развитие способностей, а только та, в процессе которой возникают положительные эмоции, потребность в познании.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности.

Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения. Поэтому в обучении одаренного учащегося реализую стратегию ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими учащимися использую быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам. Стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Учащиеся на уроках и во внеурочной деятельности (на элективных курсах) получают дополнительный материал, имеют большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ. Для активизации мыслительной деятельности учеников начинаю урок с проблемного вопроса или с создания проблемной ситуации. Например; в 7 классе изучение темы - плавание тел можно начать с вопроса «Почему тонет брошенный в воду гвоздь ,а изготовленное из металла судно плавает», а при изучении темы «Количество теплоты, расчет количества теплоты, необходимого для нагревания » можно начать с проблемного опыта.

В работе применяю метод проблемных учебных задач, под которым подразумевается способ обучения школьника самостоятельному решению учебных задач, методы, решения которых ему ещё неизвестны. При решении проблемных учебных задач результатом усвоения считается не воспроизведение образцов, заданных учителем, а их самостоятельное добывание. В этом случае подбираю задачи не с прямым вопросом « найти то или определите ...», а вопросы «сможете ли вы перебраться на ту сторону реки...», « полый шар или сплошной...» и т.д. Проблемные задачи заставляют учащегося самостоятельно искать пути решения, приобщают к методу поиска и нахождения неизвестного, учатся ориентироваться на анализ процесса достижения результата. Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу. Этот метод позволил многим учащимся решать нестандартные (олимпиадного уровня) задачи, которые я им подбираю и подготавливаю. В итоге гимназисты добиваются положительных результатов на олимпиадах муниципального и регионального уровня. Так же это помогает успешно сдавать ЕГЭ, что и показывают гимназисты. Мне было очень приятно отметить, что

учащиеся всегда ищут свой путь решения, принятый им. Решая олимпиадные задачи и задачи из ЕГЭ, гимназисты демонстрировали необычные способы, уникальные способы решения задач. Одарённость в школе заметна и незаметна одновременно. Её замечают одноклассники и начинают всячески подтрунивать – «не такой как мы», однако и учителя тоже часто не замечают такого ребенка – зачем обращать внимание: и так умный. В обоих случаях это губительно для одарённого ребёнка, так как заставляет его «не вылезать, быть таким, как все». Насущная потребность постоянно совершенствоваться, проявлять познавательную активность оказываются не актуальными, как следствие – психическая травма. Использую разные методы, направленные на развитие и коррекцию познавательной потребности у одаренных школьников.

1.Повышение активности познавательной деятельности, предоставление познавательной инициативы. Учащийся ставится в такие условия, когда он хочет и может взять познавательную инициативу на себя. При этом особое внимание уделяю тому, чтобы эта готовность к интеллектуальной свободе никогда не становилась полным “своеволием” ребенка, которое не только не способствует, но даже тормозит его развитие. “Готовность к интеллектуальной свободе” складывается с помощью особых методов *предоставления инициативы*. Это индивидуальные исследовательские проекты, особая система классной и домашней работы и т.д.

2. Особая система оценивания. Очевидно, что для организации работы по методу развивающего дискомфорта необходима и особая *система оценки работы школьников*, позволяющая выстроить индивидуальную, достаточно жесткую систему оценки деятельности одаренного ребенка. При этом система оценивания носит одновременно и жесткий, и в определенном смысле, как это ни кажется парадоксальным, щадящий самолюбие ребенка характер:

Ты способен на большее, поэтому....

Пятибалльная система не в полной мере отражает истинные знания таких обучающихся и не способствует развитию личности. Поэтому необходимо искать другие способы оценки достижений учащихся, которые создадут благоприятные условия для стимулирования обучающихся к развитию их личностного потенциала. К таким способам я отношу рейтинговую оценку. В её основе лежит накопительный принцип. Ученик твердо знает, что каждый его шаг будет оценен определенным количеством баллов. Количество баллов, которые ученик может набрать на контрольной работе, при

выполнении теста, на лабораторной работе – варьируется в зависимости от количества заданий или объёма выполненной работы. Таким образом, рейтинг дает возможность реализовать лично ориентированное обучение, а также повысить объективность оценки знаний, найти индивидуальный подход к таким детям.

Но дело не только в достаточной жесткости и гибкости оценок. Для развития активности познавательной потребности необходимо изменить систему оценивания, включив в нее, на равных правах с результатами учения (оценкой знаний) оценку творческой деятельности. В сознании учащихся может быть сформирована как бы двойная система целей и, соответственно, самооценка идет по двум параметрам: результатов учения – знаний, и проявленной творчества.

Что же касается самооценки одаренного школьника, то она может и временно падать, но эта ситуация должна находиться под контролем учителя и не являться негативной для развития одаренного ребенка. Провозглашение необходимости постоянно высокого уровня самооценки у одаренных детей является безусловным педагогическим мифом. Последние психологические исследования показывают, что только противоречивая самооценка становится стимулом для развития личности и способностей одаренного ребенка.

Помогайте талантливым! Бездари удивительным образом умеют пробиваться сами!