

**Тема: «Развитие личностного потенциала обучающихся в контексте
контрольно – оценочной деятельности учителя.»**

В последние годы в школе обозначились новые педагогические тенденции: усиление гуманизации, личностной ориентации образования, индивидуализация образовательных траекторий учеников, творческая и развивающая направленность обучения, компьютеризация учебного процесса. Ученик должен овладеть теперь не только базовыми знаниями, но и в большей мере, чем прежде, умениями и способами деятельности. Поэтому столь значимо развитие личностного потенциала обучающихся при организации учебно -воспитательного процесса. При таком подходе процесс обучения в школе может в какой-то мере приблизиться к выполнению требования постулата, выдвинутого Кантом ещё в XIXв.: человек является самоцелью и ни при каких условиях не должен рассматриваться, как средство для какой бы то- ни было иной цели.

Научить школьника всему, что понадобится в жизни, нельзя, но можно и нужно научить самостоятельно, получать знания, уметь их применять на практике, работать с книгой, планировать путь познания, понимать- «докапываться до сути».

3 слайд.

Определены следующие цели физического образования в школе,:

- * создание условий для самореализации, развитие индивидуальных способностей детей;

- *развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, обеспечивающих готовность к продолжению образования;

- * формирование у обучающихся основ теоретического мышления,

- *формирование естественно научной картины мира.

4 слайд.

Одним из основных мотивов к продолжению любой деятельности для человека является успешность этой деятельности. Обучение не может быть лёгким, но должно быть обязательно успешным и в этом немаловажная роль отводится контрольно-оценочной деятельности.

Личностный потенциал обучающихся развивается при умелой организации любой учебной деятельности. Я лишь остановлюсь на развитии личностного потенциала ученика через организацию контрольно-оценочной деятельности.

Цель моей работы – обобщение опыта по развитию личностного потенциала обучающихся путём использования разнообразных форм контроля на уроках физики.

Задачи:

- **применить новые подходы к оценке знаний и умений учащихся, способствующих развитию личностного потенциала;**
- **разработать и апробировать образцы измерителей знаний, умений и навыков обучающихся в условиях рейтинговой и зачётной систем и в ходе проектной деятельности школьников;**
- **обобщить опыт по указанной проблеме и представить его педагогической общественности города.**

5 слайд.

Самостоятельность как ответственное, инициативное поведение, независимое от посторонних влияний, совершаемое без посторонней помощи, собственными силами, - это основной вектор взросления. Школа отвечает за одну, но чрезвычайно существенную грань воспитания детской самостоятельности: средствами обучения мы должны вырастить в школьниках учебную самостоятельность как умение расширять свои знания, умение и способности по собственной инициативе. Без развитых контрольно-оценочных действий ученика воспитать учебную самостоятельность невозможно. У нас в гимназии реализуется образовательная система «Самосовершенствование личности» автор Г.К. Селевко.

6 слайд.

По мнению специалистов в области дидактики и методики (В.Г.Болтянский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин и др.), сложившаяся система контроля не учитывает психологическую природу развития мышления и формирования понятий, ведет к отрыву результативных характеристик знания.

Пятибалльная система не в полной мере отражает истинные знания обучающихся и не способствует развитию личности. Поэтому необходимо искать другие способы оценки достижений учащихся, которые создадут благоприятные условия для стимулирования обучающихся к развитию их личностного потенциала. К таким способам я отношу рейтинговую оценку, зачетную систему, использование метода проектов на уроках.

7 слайд.

Начну с рейтинговой системы. В её основе лежит накопительный принцип. Ученик твердо знает, что каждый его шаг будет оценен определенным количеством баллов. Количество баллов, которые ученик может набрать на контрольной работе, при выполнении теста, на лабораторной работе – варьируется в зависимости от количества заданий

или объёма выполненной работы. Таким образом, рейтинг дает возможность реализовать личностно ориентированное обучение, а также повысить объективность оценки знаний.

Переход на рейтинговую систему оценивания вызван объективными причинами. За период работы в рейтинговой системе в каждой работе, предлагаемой учащимся, у меня сформировалась шкала перевода баллов в традиционную пятибалльную оценку. В приложении предлагаю несколько вариантов контрольных работ, лабораторных, тестов с разработанными критериями оценивания. Посмотрите варианты работ.

В работе предлагаю пример критерия оценки выполнения заданий в соответствие с нормами ЕГЭ, которые я использую при оценивании задач повышенного уровня сложности. При защите сообщений на уроках конференциях и семинарских занятиях ответы учащихся тоже ранжируются по баллам. Перед такими уроками с группой ребят разрабатываются критерии, а затем предлагаются классу на обсуждение. Ответы каждого ученика или группы оценивает комиссия выбранная учениками из этого же класса, состав комиссии меняется. В приложении предлагается оценочный лист 9А класса на уроке- конференции «Человеческий глаз как оптическая система»

8 слайд

Среди учащихся 11 класса был проведён опрос для выяснения отношения к рейтинговой и пятибалльной системе.

вопросы	Рейтинговая оценка	пятибалльная	Не знаю
Какая система оценки вам более привычная	33%	67%	0

Какая система оценки, по вашему мнению вас в большей степени подготавливает к ЕГЭ	86%	9,5%	4,5%
Какая система оценки, по вашему мнению, более объективная.	48%	52%	0

9 слайд

Применение рейтинговой системы оценивания знаний в работе становится

актуальным, так как позволяет

- *обучающимся:*

- самостоятельно отследить процесс усвоения учебного материала;
- преодолеть страх перед получением неудовлетворительной оценки, они свободно высказывают свое мнение, даже если оно не всегда верно (здоровьесберегающая среда);

- *преподавателю:*

- осуществлять мониторинг процесса обучения на всех этапах и прогнозировать дальнейшее развитие каждого ученика и класса в целом;
- дифференцировать значимость оценок за выполненную работу;
- развивать качества личности обучающегося, ориентированные на самореализацию и самооценивание (самоанализ)

10 слайд

Рейтинговую систему я применяю и при проведении зачетов. Т.к. для систематического контроля достижения обязательных результатов обучения использую зачетную систему. Мне нравится что эта организация учебного процесса позволяет провести текущий анализ знаний и умений с отсроченной итоговой проверкой (зачетом) по разделам или темам учебной программы. Что дает ученикам возможность самостоятельно определиться с объемом и сроком сдачи зачета. Зачетная система позволяет решать довольно большое количество задач:

- подготовить учащихся к усвоению новых знаний;
- вооружить их этими знаниями;
- выработать практические умения и навыки;
- систематизировать и обобщать пройденное;
- генерализировать учебный материал;
- проанализировать качество знаний школьников.

11 слайд

Зачетная система включает различные, связанные между собой формы занятий. Разнообразие этих форм представлено на схеме.

Все формы занятий, из которых складывается зачетная система, имеют специфические функции, присущие только этой системе.

Последовательность включения той или иной формы занятий в учебный процесс определяю сама исходя из задач конкретной темы, содержания излагаемого материала и уровня подготовленности учащихся данного класса.

12 слайд

Зачетная система как форма организации учебного процесса наиболее качественно способствует формированию навыков самоконтроля, взаимоконтроля, воспитанию ответственности за результаты своего труда, самореализации личности.

13 слайд

Использую в своей работе и метод проектов, который начинаю применять с 7-го класса. Чаще всего проекты предлагаю создать как итоговую (рефлексивную) работу после прохождения той или иной темы.

Метод проектов, как ни какой другой позволяет развить умения самостоятельно мыслить в новых неизвестных условиях, умения вести самостоятельно исследования, умения работать в коллективе, мыслить корпоративно, что сегодня ценится особенно высоко.

Опрос учащихся и педагогическое наблюдения свидетельствуют о том, что при использовании учебного проекта, увеличивается значимость мотивов самоопределения и самосовершенствования. Т. к. в ходе проектной деятельности и при оценке проекта развиваются информационно- коммуникативные, учебно- организационные и учебно- логические компетентности. Для того быть объективной на заключительном этапе выполнения проекта, я делаю краткие записи по результатам наблюдений за учащимися. Ведь при использовании методов проекта существует два результата:

-продукт проектирования (сам проект);

-и что более важно для меня, это скрытый результат- педагогический эффект от включения учащихся в добывание знаний и их логическое применение. Формирование личностных качеств ученика, мотивация, самооценка, рефлексия, т.е. все то, что способствует развитию личностного потенциала обучающихся. Вполне понятно, что обычная пятибалльная оценка, для оценивания проекта не подходит, поэтому использую рейтинговую. В своей практике я использую оценочные листы, разработанные Чечелем И. Д. в книге « Управление исследовательской деятельности педагога и учащегося в современной школе»

14 слайд

Система моей работы по развитию личностного потенциала обучающихся путём использования разнообразных форм контроля на уроках физики, показала следующие результаты.

Мои ученики, становясь субъектами своей учебной деятельности, могут:

- планировать и анализировать собственную деятельность;
- самостоятельно отслеживать реальный процесс усвоения учебного материала;

- могут соотносить собственные знания с эталонами, принятыми за критерии оценивания;
- оценивать свое продвижение в учебе.
- 15 слайд
- - разработанная мной рейтинговая система оценивания позволяет ученикам наиболее успешно подготовиться к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- -зачетная система, используемая мной , позволяет создать оптимальные условия для усиления активной познавательной деятельности обучающихся и реализации их способностей;
- -использование учебного проекта, увеличивает значимость мотивов самоопределения и самосовершенствования

Всё это способствует развитию личностного потенциала моих учеников.

16 слайд

В тоже время у ребят расширилось образовательное пространство. Позволяет им легче адаптироваться в современном, быстро меняющемся мире. Они продолжают свое обучение в высших учебных заведениях. И с благодарностью отзываются и о моей работе, так в этом учебном году я была награждена дипломом за победу во Всероссийском конкурсе учителей физики и математики Фонда Дмитрия Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих учёных