

Введение ФГОС ООО в МБОУ гимназия №1

Сегодняшний педсовет выявил положительный опыт и актуальные проблемы реализации ФГОС НОО.

Ведущие принципы нового ФГОС – это принципы преемственности и развития. Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир - портрет выпускника соответствующей ступени. Поэтому опыт, наработанный учителями начальной школы, может и должен лечь в основу деятельности учителей-предметников и классных руководителей среднего звена.

С 1 сентября 2014 года в гимназии будет осуществлен переход на ФГОС основного общего образования в 5 классах.

Готова ли основная школа к обеспечению требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования?

Анализ ресурсов учебной и методической литературы, кадрового потенциала, программного оснащения, используемого для обеспечения ФГОС ООО, показал: в гимназии, в целом существуют необходимые условия для его реализации.

В соответствии с нормативными документами, определяющими переход на ФГОС второго поколения, разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования гимназии №1, разработаны рабочие программы с учетом планируемых результатов, заявленных в ФГОС, локальные акты учреждения приведены в соответствие с требованиями ФГОС.

Гимназия располагает соответствующей материально-технической базой и оптимальным уровнем оснащения учебных кабинетов необходимой техникой. Компьютерный парк обновлен, и на сегодня в гимназии 96 ПК имеют доступ в Интернет. Показатель кол-ва обучающихся на один ПК выше областного и составляет 6,2 человека на ПК. Только в этом учебном году закуплены цифровые фотоаппараты и видеокамеры, графические планшеты, диктофоны, цифровая лаборатория, приобретен мобильный класс.

Профессиональная компетентность учителя выдвигается на первое место при введении новых образовательных стандартов.

69% учителей-предметников, реализующих ФГОС имеют высшую квалификационную категорию, 19% - первую.

В гимназии педагогические работники имели возможность пройти курсовую подготовку по вопросам введения нового ФГОС в МОИПКРОиК, дистанционно через педагогический университет «Первое сентября», при академии ФГОУ г. Москва, в ЧОУ г. Краснодар. На сегодняшний день по новым стандартам обучены все педагоги начальной школы и 89% основной, на конец учебного года будут обучены 94% учителей.

С декабря 2013 г. мы имеем уникальную возможность воспользоваться наработанным опытом образовательных организаций РФ, входящих в гимназический союз России с помощью оборудования для видеоконференцсвязи, участвуя в вебинарах и Интернет – конференциях. За 1,5 месяца состоялось 4 видеосеанса.

ИКТ компетентность - важная составляющая профессиональной компетентности учителя. 98% педагогов прошли курсовую подготовку в области ИКТ по программам Кольского Регионального Центра Образования, по программам «Интел» на базе г.Мончегорска, в МОИПКРОиК, либо дистанционно в Академии АЙТИ и при КМ-школе.

98% педагогов активно используют информационные технологии, владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, организуют обучение с использованием ИКТ средств.

Конечно, такое количество нового оборудования требует от учителя соответствующей компетентности и больших временных затрат. Понимая это, администрация гимназии в системе проводит обучающие семинары для педагогов по использованию учебно-лабораторного оборудования.

Изучение методических материалов сопровождающих введение ФГОС второго поколения было организовано через курсовую подготовку, через обучающие семинары по вопросам содержания ФГОС, через работу НМК и МО, где рассматривались актуальные вопросы и возникающие проблемы:

- ✓ изучение УМК, предлагаемые разработчиками ФГОС второго поколения;
- ✓ система мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- ✓ совершенствование компетентно-деятельностной модели урока в соответствии с требованиями ФГОС II;
- ✓ подходы к разработке технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС II и др.

По итогам работы кафедр НМС гимназии №1 был выпущен сборник «Методическая поддержка деятельности учителя, работающего в условиях перехода на новые ФГОС ООО».

Однако как показало проведенное анкетирование, только 60% педагогов среднего и старшего звена ориентируются в основных понятиях стандарта и знают системы требований, определенные в ФГОС как обязательные. В то же время 47% , почти половина опрошенных, испытывают трудность в вопросах «Что должно быть предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы?», «Что такое универсальные учебные действия?», «Требования к каким планируемым результатам учащихся установлены стандартом?» и не видят четкого отличия ФГОС нового поколения от предыдущего. Стоит сказать, что все учителя нач. школы, принявшие участие в опросе, понимают на сколько меняется образовательный процесс в новых стандартах, а именно: что учитель организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде, а не просто осуществляет передачу информации.

63% респондентов считают, что введение ФГОС положительно скажется на развитии системы образования в целом и образовательных результатах обучающихся. Все участники анкетирования на вопрос «Считаете ли Вы свою профессиональную компетентность достаточной для работы в условиях введения ФГОС?» отметили необходимость постоянного профессионального совершенствования.

Результаты опроса показали, что есть необходимость в проведении обучающего семинара по вопросам содержания ФГОС ООО, диагностики и оценки новых образовательных результатов, методики преподавания, видов учебных заданий в соответствии с ФГОС ООО.

Разобраться самостоятельно с основными документами, составляющими нормативный пакет ФГОС ООО, поможет представленная памятка для учителя, где кратко прописаны способы деятельности учителя для реализации его основных положений (находится в сетевой папке).

Этапы	Содержание этапов	Способы деятельности для реализации
1.	Структура стандарта Три требования: 1) к результатам; 2) структуре; 3) условиям. Концептуальные основы: компетентностный и системно-деятельностный подходы; принцип критериального оценивания. «Портрет выпускника основной школы» – становление личностных характеристик.	Чтение, осмысление ФГОС второго поколения /раздел «Общие положения»
2.	Три группы результатов. Содержание результатов: – личностных;	Чтение, осмысление ФГОС второго поколения / раздел «Требования к результатам...»

	– метапредметных (межпредметные понятия и УУД, способность их использования на практике); – предметных	
3.	1. Умение выявлять и отбирать способы и средства формирования УУД. 2. Знание эффективных форм организации учебной деятельности при формировании УУД. 3. Способность учителя целенаправленно проектировать задания, развивающие/диагностирующие заявленные УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные	Чтение, осмысление ФГОС второго поколения / раздел «Требования к результатам...». Знания и умения, связанные с программой формирования УУД
4.	Реализация принципов критериального оценивания в практике учителя. Владение способами анализа и интерпретации полученных результатов	Чтение, осмысление ФГОС второго поколения / разделы «Требования к результатам...», «Требования к условиям...». Знания и умения, связанные с системой оценки планируемых результатов
5.	Ресурсы учителя, реализующие требования ФГОС к образовательным результатам: – применение образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, проектная технология, постановка учебных задач и др.); – знание основных принципов развивающего обучения; – владение технологией интегрированного обучения; – владение технологией критического мышления	Чтение, осмысление ФГОС второго поколения / раздел «Требования к результатам...». Знания и умения, связанные с технологиями реализации стандарта
6.	Ресурсы учителя, реализующие требования ФГОС к образовательным результатам: информационно-методическое сопровождение образовательного процесса (технологические карты тем, информационные карты уроков, картотеки заданий и т.д.)	Чтение, осмысление ФГОС второго поколения / раздел «Требования к структуре программ...»
7.	Знакомство с программами, УМК, рекомендованными к использованию в образовательном процессе. Выбор оптимального варианта программы, УМК в сопоставлении с приобретенными знаниями. Модификация выбранного варианта под собственный контингент учащихся, цели и задачи, ресурсы	Выбор и разработка рабочей программы на основе рекомендованных программ и требований ФГОС

Следующий этап работы коллектива по введению ФГОС ООО (и это выноситься на голосование для утверждения решений педсовета) это - разработка рабочих программ предметов учителями 5 классов с учетом формирования УУД, разработка основной образовательной программы основного общего образования, а также предложения, озвученные группами:

Предложения

1. Обобщить опыт работы педагогов начальной школы по организации внеурочной деятельности через публикацию сборника «Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС второго поколения (из опыта работы учителей начальной школы МБОУ гимназия №1)».

2. Использовать единую систему мониторинга метапредметных УУД младших школьников.
3. Разработать систему мониторинга личностных УУД совместно со специалистами ЦПМСС.
4. Осуществить преемственность мониторинга УУД в среднем звене.
5. Рекомендовать учителям-предметникам, классным руководителям 5 классов использовать в практике работы результаты мониторинга предметных и метапредметных умений выпускников начальной школы.
6. Рекомендовать кандидатуры Жигаловой Л.И., Боровиковой Л.Б. на награждение Почетной грамотой МОиН