

Городская научно-практическая конференция

Тропина Ирина Алексеевна
Учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории
Гимназия №1

Формирование навыков ведения исследовательской работы учащихся

В современном обществе стала очевидной успешность и востребованность человека эрудированного, умеющего аргументировать, доказывать свою точку зрения, имеющего творческий потенциал. Вот почему важно приобщать школьников к научно-исследовательской деятельности. Это не только действенный способ для учащихся расширить свой кругозор, углубить знания по предмету, но и прекрасная возможность определить свою способность проводить научное исследование, проверить себя в умении выступать в незнакомой аудитории.

Не менее важным фактором является выявление одаренных детей, способных заниматься научно-исследовательской деятельностью. В 2007-08 учебном году в гимназии была разработана целевая программа «Одаренные дети», вызванная необходимостью эффективности работы педагогического коллектива гимназии №1 по выявлению и развитию одаренности учащихся. Программа базируется на едином развивающем образовательном пространстве гимназии, создающем условия для развития интеллектуальных и творческих способностей и склонностей детей, координирующем деятельность педагогического коллектива для адресного сопровождения одаренных детей.

Цель программы состоит в определении стратегии, принципов педагогического и психологического взаимодействия в работе по раннему выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей.

Реализация этой цели возможна при решении следующих задач:

- совершенствование системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития одаренных детей, реализации индивидуальной траектории развития Я – концепции каждого ребенка;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- создание условий для реализации личных творческих способностей одаренных детей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности;

- повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми.

Для включения в самостоятельное исследование учеников учителю необходимо самому владеть современными методами сбора первичных данных, их обработки.

В ходе проведения исследования учитель и ученик проходят совместный путь, который может быть реализован в нескольких альтернативных моделях.

Модель 1.

Учитель знает путь поиска, предлагая пройти этот путь ученику, предполагая или наверняка зная искомый результат. Работая по такой модели, на выходе мы имеем реферат. Причем хороший реферат, с элементами исследования и поиска. Эта модель работает во многом для вовлечения ребят в исследовательскую деятельность.

Модель 2.

Учитель знает путь поиска и исследования, но не знает конечного результата, предлагая ученику самостоятельно решить проблему или комплекс проблем. На выходе мы имеем полноценное исследование. Используя эту модель, основная цель работы учителя – подготовка творчески думающих учащихся, умеющих находить и решать проблемы в ходе исследования.

Модель 3.

Учитель владеет методикой и различными методами научного исследования, он может обучить им ученика, но они оба не знают ни пути поиска (исследования), ни конечного результата. Безусловно, педагог должен владеть научным предвидением и ему должна быть свойственна интуиция. Эти же качества необходимо активизировать и у ученика. Подобная модель имеет открытый характер, так как используемые методы могут изменяться и корректироваться в процессе исследования. Работа по данной схеме на выходе дает настоящее научное исследование с необходимой новизной и элементами открытия. Работу по такой модели можно считать научно-исследовательской деятельностью учащегося.

Однако, весьма сложной для педагога является задача включения учащихся в организуемую в гимназии научно-исследовательскую деятельность. Во-первых, включиться в новую для него деятельность подросток может лишь в том случае, если ему предоставляется возможность участвовать в ней в качестве одного из ее субъектов. Во-вторых, эта деятельность, в особенности на ее начальных этапах должна быть направлена на достижение вполне определенных, понятных подростку целей, на решение конкретных

задач. В-третьих, деятельность, в которую включается подросток, должна восприниматься им как социально значимая.

Кратко остановлюсь на основных этапах выполнения научно-исследовательской работы учащихся.

Этап 1. Мотивация научно-исследовательской деятельности.

Приобщение к научно-исследовательской деятельности начинается с мотивации. Для успешности реализации исследовательских проектов важно на это мотивировать как учащихся, так и учителей. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные выгоды. В ходе подготовки к педсовету по научно-исследовательской деятельности и утверждению программы «Одаренные дети», мною был проведен опрос среди педагогов и учащихся гимназии. На основе анализа ответов получились следующие результаты. Считают необходимым для себя работать в НОУ (научном обществе учащихся) 77% педагогов, участвовать в работе НОУ 36% уч-ся (12% - затруднились с ответом).

На вопрос занимаетесь ли вы исследовательскими проектами с учащимися высказались положительно 77%. Свое согласие осуществлять руководство исследовательскими проектами опрошенные учителя мотивировали следующим:

- необходимостью аттестоваться на более высокую категорию 26%
- научить школьников способам учебной деятельности как основе их успешности в дальнейшем 22%
- желанием повысить свою профессиональную компетентность 19%
- углубить знания учащихся в своем предмете 19%
- сформировать позитивное отношение к предмету, повысить интерес 19%
- желанием учащихся 7%

Среди учащихся были выявлены следующие мотивы: интерес к предмету, желание углубить свои знания, самоутвердиться, получить награду на конкурсе, поступить в ВУЗ и др.

Этап 2. Выбор направлений исследований.

Здесь очень важен адекватный выбор темы. Значимо учитывать как интересы, так и интеллектуальные возможности учащихся. Обеспечение литературными источниками также входит в компетенцию преподавателя.

Этап 3. Постановка задачи.

На этом этапе идет непосредственная работа с учеником. Особенно важно, чтобы ученик самостоятельно ознакомился и составил обзор литературных данных и сформировал подробную и цельную картину состояния предмета и будущих исследований.

Этап 4. Фиксация и предварительная обработка данных.

В отличие от классических схем исследования в школе очень ограниченные возможности и временные ресурсы. А следовательно, главная цель даже не научить, а лишь ознакомить учащихся с методикой проведения исследовательских работ. Предварительная обработка экспериментальных данных, группировка, сопоставление, анализ проводятся с целью выдвижения гипотез. В отличие от традиционных методик – главное здесь не результат, а пройденный детьми путь. Позиция руководителя на этом этапе - активно-наблюдательная. Очень важно не вмешиваться в творческий процесс, пока это возможно, и лишь предлагать схемы для сортировки данных и задавать вопросы: «Почему?... Что из этого следует?..»

Этап 5. Выдвижение и проверка гипотез.

Гипотезы сопоставляются с фактами, подтверждаются или опровергаются, становятся утверждениями, которые формулируются как результат исследований.

Этап 6. Оформление результатов работы.

Исследовательские проекты представляются авторами в разной форме, в зависимости от целей и содержания: доклад (текст для устного выступления), стендовый доклад, реферат проблемного характера, научная статья. Требования к оформлению стандартны и лишь незначительно меняются в зависимости от конкурса, конференции.

Этап 7. Представление исследовательской работы.

Некоторые авторы работ считают, что достаточно выучить подготовленный текст доклада, и успех обеспечен. Но это не так. Часто приходится наблюдать, как серьезные по содержанию работы не попадают в лучшие из-за того, что не представляются должным образом. Основная причина – дети психологически не готовы к борьбе и победе. В гимназии существует практика – авторы представляют свои работы на секциях научного общества «Перспектива» в «День науки», который ежегодно проходит в апреле. Вариативность секций полностью отвечает запросам гимназистов: «Теоретическая математика», «Экос», «Информационная культура», «Литературоведческая», «Лингвистическая», «Историческая», «Юный интеллектуал». «День Науки» является своеобразной формой подведения итогов исследовательской деятельности учащихся и приобщает их к исследовательской работе в различных областях науки. Авторам лучших работ предлагается выступить на городских, областных конкурсах и конференциях. В текущем учебном году планируется проведение конкурсного отбора на звание «Ученик

года», «Исследователь года», «Интеллект года», конкурс ученических проектов «Смелая идея», издание ежегодника детских исследовательских и творческих работ.

Сотворчество юного исследователя и руководителя – это совместная деятельность двух субъектов над научным объектом. При этом происходит не только прямая передача информации от педагога к ученику, но возникает и обратная информационная связь: от ученика-исследователя к педагогу - научному руководителю. Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнеры работают на равных, создается благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие индивидуальности ребенка и результаты его самореализации.