

ТИПОВАЯ ФОРМА ЗАЯВКИ НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

- 1.1 Наименование организации-соискателя: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1" (МБОУ Гимназия № 1)
- 1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя: Скальская Зоя Николаевна, директор
- 1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес местонахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт: 184510 г. Мурманская область, Мончегорск, ул. Бредова, д.1.
- 1.4 Контактный телефон, e-mail: 8(81536) 73230; gimnazium@edumonch.ru
- 1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя
информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной
в заявке). http://gimnazia.edumonch.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-11
- 1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы). Протокол №1 заседания Совета Учреждения МБОУ Гимназия № 1 от 31.08.2023 г.
- 1.7 Уровень образования, на развитии которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования: <http://gimnazia.edumonch.ru/doc1/ustav.pdf>
- 1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п /п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта / программы
1.	В соответствии с приказом ФГАУ «ФИРО» №100 от 17.06. 2015 г. МБОУ Гимназия №1 присвоен статус «Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения	2015 г.- 2019 г.	Презентация опыта работы по образовательной робототехнике для участников образовательного процесса: ✓ Региональный семинар

	«Федеральный институт развития образования» по теме «Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники и научно-технического творчества детей и молодежи» до 31.12.2019 г. (Свидетельство №445.45 от 17.06.2015 г.).		<p>«Робототехника - первый шаг на пути к инженерным специальностям»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Региональная конференция «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы» Выступление по теме «Модель дистанционного курса «Физика» для учащихся старших классов». ✓ Городской семинар «Обновление содержания и методики обучения физике в условиях введения ФГОС второго поколения». Представлен материал из опыта работы: -технологическая карта урока «Газовые законы» ✓ Городской семинар «Система работы с учащимися, основанная на синтезе традиционных образовательных ресурсов и инновационных технологий в рамках ФГОС II поколения». Дан открытый урок «Использование ГИА-лаборатории на уроках физики» ✓ Реализация курса внеурочной деятельности «Робототехника» в 5,6 классах с использованием цифровой лаборатории «УМКИ». ✓ Публикация (на сайте http://infourok.ru/) из опыта работы по направлению деятельности «Робототехника» ✓ «Особенности изучения робототехники». Из опыта работы по направлению деятельности «Робототехника» (на сайте http://robotolab.ru/index.php/ru/shkoly/gazeta).
2.	МБОУ Гимназия №1 - участник инновационной площадки по направлению «Образовательная робототехника. Учебно-методический комплекс «Лаборатория УМКИ», сертификат выдан Лабораторией интеллектуальных технологий ЛИНТЕХ.	2014 г. – 2020 г.	
3.	МБОУ Гимназия № 1 - опорная школа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Приказ МОиН МО № 1637 от 24.11.2021 г.	2021г.-2023г.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ МБОУ Гимназия № 1 - победитель регионального конкурса методических разработок, направленных на формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Мурманской области в номинации «Лучшее управленческое решение по формированию, развитию и

			<p>оценке функциональной грамотности обучающихся».</p> <p>✓ Проведение городского методического семинара для педагогической общественности города по теме «Личностно - развивающая образовательная среда МБОУ Гимназия № 1 как основа формирования функциональной грамотности учащихся»</p>
4.	<p>МБОУ Гимназия № 1 – участник программы по развитию личностного роста в образовательных организациях Мурманской области на 2021 - 2024 г.г. Приказ МОиН МО № 214-0 от 30.12.2020г. «О реализации проекта по внедрению Программы по развитию личностного роста в образовательных организациях Мурманской области на 2021 - 2024 г.г.».</p>	2021г.-2024г.	<p>✓ Управленческая команда прошла обучение (февраль 2021 г.), 4 человека.</p> <p>✓ 11 педагогов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Внедрение программы личностного роста в деятельность образовательных организаций» на базе ГАУДПО МО «Институт развития образования» с 15 сентября по 12 ноября 2021 года.</p> <p>✓ Разработан, представлен и реализуется проект создания ЛРОС (в комплексе управленческий, педагогические).</p> <p>✓ Был проведен стартовый и промежуточный анализ среды ОО по методикам векторного моделирования и оценки параметров среды (на федеральном уровне).</p> <p>✓ Регулярно проводятся занятия по УМК «Школа возможностей».</p> <p>✓ Были проведены входные и промежуточные мониторинги для учащихся 2 - 8 классов (на федеральном уровне):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исследование социально-эмоциональных навыков, 2. исследование личностного потенциала и эффектов его развития у подростков, 3. исследование компетенций 4 К <p>✓ Были заполнены анкеты-опросники по внедрению программы личностного роста в ОО (на федеральном уровне).</p>

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование проекта(программы) организации-соискателя: «Реализация

комплексной модели инжинирингового образования через интеграцию содержания учебных предметов, курсов естественнонаучного, математического и технологического циклов».

2.2. Период реализации проекта(программы): 01.10. 2023- 01.12.2025

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа):

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

2.4. Цель(цели) проекта(программы): разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и средств обучения для становления и развития основ инженерно-экономического мышления, формирования технической и экономической профессиональной направленности как фактора социально-экономического развития государства и региона.

2.5. Задача(задачи) проекта(программы):

- ✓ Мотивация учащихся к научно-технической деятельности.
- ✓ Изучение учебных предметов на качественно ином уровне.
- ✓ Популяризация и развитие инжинирингового образования.
- ✓ Интеграция содержательных элементов учебных предметов «Физика», «Математика», «География», «Биология», «Технология», «Информатика» и образовательной робототехники.
- ✓ Профориентация школьников на востребованные высокотехнологичные профессии будущего, в том числе в компании «Норильский никель».
- ✓ Обеспечение равного доступа к качественным образовательным услугам всех детей независимо от уровня и особенностей их развития, социального статуса и других обстоятельств.

2.6. Предмет предлагаемого проекта(программы): образовательная деятельность, нацеленная на становление и развитие инженерно-экономических, естественно-научных компетенций учащихся.

2.7. Обоснование

значимости проекта(программы) для развития системы образования:

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект): Экономика страны сегодня нуждается в модернизации. Потому подготовка высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного образования является стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны. Для выполнения этой задачи необходимо подготовить высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать высокие наукоемкие технологии, внедрять их в производство, самостоятельно разрабатывать эти технологии. Современный инженер должен не только осуществлять «трансфер научных идей в технологию и затем в производство, но и создать всю цепочку исследование – конструирование – технология – изготовление – доведение до конечного потребителя – обеспечение эксплуатации». Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу со школьной скамьи.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы): Выстроенная сетевая модель предпрофильной подготовки и профильного обучения реализуется через систему взаимодействия с учреждениями СПО, ВПО, учреждениями дополнительного образования, образовательными учреждениями города. Проект ориентирован на подготовку инженерных кадров уже в образовательных учреждениях. Этот проект придаст новый импульс развитию специализированного инженерно-технологического образования. Он объединит ЦРТДиЮ «Полярис», центры Точка Роста г. Мончегорска (МБОУ СОШ №5, МБОУ Лицей им. В.Г. Сизова), мини-технопарк «Квантолаб» (на базе МБОУ ОШ №7), ГАПОУ Мурманской области «Мончегорский политехнический колледж», Агентство развития Мончегорска, Центр наноматериаловедения Кольского научного центра РАН.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость): Предлагаемый проект обеспечивает возможность непрерывного технического образования учащихся, способствует развитию их мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков через внедрение образовательной робототехники в урочную и внеурочную деятельность. Реализация данной модели положительно повлияет на динамику развития единого образовательного пространства региона (совместной работы образовательных организаций разного уровня).

2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

Реализуемость проекта определяется конкретно сформулированной целью. Задачи по реализации проекта дают ясное понимание того, что команда проекта должна сделать, чтобы получить обозначенный результат. Практический многолетний опыт, заслуженный авторитет гимназии, соответствующая МТБ, квалифицированные кадры, наработанный методический инструментарий обеспечат реальность достижения целей и результатов проекта.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474:

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека Правительство Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходит из того, что в ближайшее время необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

б) решение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области "Технология";

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Именно поэтому наш проект направлен на развитие и пропаганду инженерно-технического образования и подготовку выпускников средней школы к получению инженерно-технических профессий.

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Мурманская область принимает участие в проекте по созданию и функционированию профильных инженерных классов, инициированным президентом России. С сентября 2023 года в

школах Мурманской области введены курсы «Россия — мои горизонты», «На Севере –жить!», нацеленные на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект:

Предлагаемый проект является инновационным, так как обеспечивает возможность непрерывного технического образования учащихся, способствует развитию их мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков, в том числе через внедрение образовательной робототехники в урочную и внеурочную деятельность.

Суть проекта представляет собой Модель, состоящую из системы кластеров (см. рисунок 1)



Рисунок 1

Кластер – Содержание – это интегрированное содержание учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучного, математического и технологического цикла.

Учащиеся должны овладевать не только конкретными практическими умениями, но и основами естественнонаучного метода познания, а это может быть реализовано только через систему самостоятельных экспериментальных исследований. Особенностью интеграции учебных предметов физика, математика, информатика, технология, химия, биология, география является

использование лабораторно-технологического оборудования, которое позволит в полной мере реализовать принцип личностно-ориентированного обучения, провести демонстрационные эксперименты, лабораторные и практические работы, требующие применения исследовательских методов, что способствует повышению интереса к изучаемым предметам. Данная интеграция даст учащимся базовые навыки 21 века, инструменты и компетенции, которые позволят стать более конкурентоспособными при поступлении в СПО и ВУЗы, при трудоустройстве.

Использование интеграции в преподавании предметов будет проходить по следующим направлениям:

1. демонстрации;
2. фронтальные лабораторные работы и опыты;
3. исследовательская проектная деятельность;
4. решение задач;
5. основы программирования.

Внеурочная деятельность организуется через курсы внеурочной деятельности и через общеобразовательные общеразвивающие программы. Учащимся предлагаются на выбор курсы различного содержания и направления:

Кластер – технологический компонент

Данный кластер включает:

- формы: самостоятельные и групповые практические работы; ворк-шопы, мини сессии, питчи (выступления, направленные на получение обратной связи от экспертов), сетевое взаимодействие.
- технологии: образовательный инжиниринг, STEM технологии, дизайн мышление (решение инженерных задач, основывающихся на творческом подходе), легио-технологии, skram-технология, обучение в сотрудничестве, технология использования в обучении игровых методов, модульное обучение.

Кластер – механизмы

Проект будет реализован через учебный план МБОУ Гимназия № 1, дополнительное образование, работу городской школы интеллектуального роста (на базе МБОУ Гимназия № 1), через сетевое взаимодействие с ЦРТДиЮ «Полярис», центрами Точка Роста г. Мончегорска (МБОУ СОШ №5, МБОУ Лицей им. В.Г. Сизова), с мини-технопарком «Квантолаб» (на базе МБОУ ОШ №7), с ГАПОУ Мурманской области «Мончегорский политехнический колледж», которое пройдет по 2 направлениям: лабораторией ФабЛаб, лабораторией инжиниринга «Реверс в будущее», Агентством развития Мончегорска, Центром наноматериаловедения КНЦ РАН. Дополнительная материально-техническая база и кадровый ресурс партнеров восполнить возможный дефицит. В целом описанный механизм позволит выстроить индивидуальный

образовательный маршрут учащегося.

Кластер – условия

Укомплектованность кадрами, непрерывная курсовая подготовка и стажировка педагогов, современная МТБ образовательной организации.

В МБОУ Гимназия № 1 есть опыт результативной инновационной деятельности.

С 2015 г. по 2020 г. МБОУ Гимназия №1 работала в статусе «Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники и научно-технического творчества детей и молодежи» (Свидетельство №445.45 от 17.06.2015 г.).

С 02.10.2014 г. по 2019 г. МБОУ Гимназия №1 - участник инновационной площадки по направлению «Образовательная робототехника. Учебно-методический комплекс «Лаборатория УМКИ», сертификат выдан Лабораторией интеллектуальных технологий ЛИНТЕХ.

В 2022 г. МБОУ Гимназия №1 стала победителем конкурсного отбора и вошла в топ 10 лучших школ Заполярья (Приказ МОиН Мурманской области №1053 от 09.06.2022г. <https://minobr.gov-murman.ru/files/prikaz/2022/1053.pdf>).

В 2023 году МБОУ Гимназия №1 за результаты в области технологического образования получила грант на создание инжинирингового центра естественнонаучной направленности.

Проектная команда прошла курсовую подготовку по программам: «Внедрение программы личностного роста в деятельность образовательных организаций» (ГАУДПО МО «ИРО»), «Гибкие компетенции проектной деятельности» (ФГАУ «Фонд новых форм развития образования»), образовательная сессия по направлению «Информатика» (ГАУДПО МО «ИРО»), «Современные направления в области технического творчества детей: IT-квантум» (ГАУДО МО «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия»).

В МБОУ Гимназия № 1 созданы условия для технического образования учащихся: мастерская «Хорошее дело», лаборатория естественных наук, центр «Точка Роста».

МБОУ Гимназия № 1 – участник программы по развитию личностного роста в образовательных организациях Мурманской области на 2021 - 2024 г.г. (Приказ МОиН МО № 214-0 от 30.12.2020г.).

Гибкая ЛРОС (лично-развивающая образовательная среда) гимназии выполняет системообразующую роль и обеспечивает эффективное функционирование кластеров, позволяет опосредованно управлять образовательным процессом.

2.9. Программа-календарный план реализации проекта

№п /п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации идей действий
2023г.(1этап)*						
1.	октябрь 2023	декабрь 2023	1. Создание системы управления реализацией инновационным проектом. 2. Расширение форм сотрудничества с социальными партнерами	1.Разработка нормативно-правового обеспечения проекта. 2.Формирование Координационной группы проекта. 3.Организация информационного сопровождения проекта. 4.Организация взаимодействия с социальными партнерами	1.Укомплектованность кадрами, имеющими опыт сопровождения и руководства проектами. 2.Обеспечение информационно-технического сопровождения проекта. 3. Сформирована нормативно-правовая база для организации сотрудничества. 4. Комплексное взаимодействие образовательных организаций для реализации сетевой формы сотрудничества	1. Положение о Координационной группе проекта 2. Приказ о реализации проекта. 3. План организации деятельности Координационной группы. 4. Страница проекта на официальном сайте школы. 5.Медиаплан организации информационного сопровождения проекта. 6.Договоры о социальном партнерстве.
2.	октябрь 2023	декабрь 2023	Определение содержания деятельности школьной проектной команды педагогов.	1.Разработка нормативных документов по организации деятельности школьной проектной команды. 2.Формирование творческих групп по реализации направлений проекта. 3.Организация методического сопровождения деятельности творческих групп. 4.Разработка технологических карт уроков, курсов внеурочных занятий, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.	1.Методическое, научное и организационное сопровождение проекта. 2.Организация экспертизы технологических карт, курсов, программ. 3.Укомплектованность организации специалистами, обладающими достаточным уровнем компетенций для решений задач проекта.	1.Положение об организации деятельности мониторингового сопровождения проекта. 2. Приказы о составе школьной проектной команды, программы мониторингового сопровождения проекта 3. План организации деятельности
2024-2025г.(2этап)						
1.	январь 2024 г.	май 2025 г	Внедрение содержательных	Межпредметная интеграция	Учебный план, план внеурочной	Технологические карты уроков, курсов

			элементов учебных предметов, курсов для интеграции внутри естественно-научного, математического и технологического цикла		деятельности, планы работы по доп.образованию /промежуточная диагностика	внеурочных занятий, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. Самостоятельное применение учащимися основных алгоритмов в процессе проектно-исследовательской инженерной деятельности
2.	октябрь 2024	октябрь 2024	Входная диагностика учащихся. Проведение оценочных процедур по выявлению уровня сформированности математической, финансовой, естественно-научной грамотности, 4к компетенций	Выявление уровня сформированности математической, финансовой, естественно-научной грамотности, 4к компетенций	Банк оценочных средств	Уровень сформированности заявленных компетенций
3.	сентябрь 2024 г.	май 2025	Обучающие семинары, мастер-классы для педагогов по реализации проекта	Транслирование положительного педагогического опыта	Наличие положительного опыта для диссеминации	Семинары, воркшопы, открытые занятия, мастер-классы
4.	март 2024	апрель 2025	Профориентационные пробы	Знакомство с производством	Наличие профориентационной площадки, договора о сотрудничестве	Доля выпускников, выбравших профессии инженерной направленности
5.	март 2024	май 2025	Участие в выставках, конкурсах инженерной направленности	Презентация проектов, моделей, мотивация учащихся к занятиям инженеринговой направленности	Банк инженеринговых изобретений	Результативность участия
6.	февраль 2025 г.	май 2025 г.	Подготовка публикаций, методических разработок по интеграции естественно-научного, математического и технологического циклов	Публикации в сети Интернет и методических изданиях	Наличие положительного опыта для диссеминации	Положительный опыт, повышение качества обученности по предметам, повышение уровня функциональной грамотности
2025г.(3этап)						
1.	сентябрь 2025	октябрь 2025	Итоговая диагностика учащихся.	Выявление уровня сформированности математической,	Банк оценочных средств	Динамика уровня сформированности заявленных

			Проведение оценочных процедур по выявлению уровня сформированности математической, финансовой, естественно-научной грамотности, 4к компетенций	финансовой, естественно-научной грамотности, 4к компетенций		компетенций.
2.	ноябрь 2025	ноябрь 2025	Региональный семинар по итогам реализации проекта	Подведение итогов проекта, транслирование положительного опыта для диссеминации	Наличие положительного опыта для диссеминации	Распространение, внедрение инновационного опыта проекта

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработке необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)

			образования и науки за последние 3 года	
1.	Скальская З.Н.	Директор	Участник программы по развитию личностного роста в образовательных организациях Мурманской области на 2021 - 2024 г.г. Приказ МОиН МО № 214-0 от 30.12.2020г. «О реализации проекта по внедрению Программы по развитию личностного роста в образовательных организациях Мурманской области на 2021 - 2024 г.г.».	Общее руководство проектом
2.	Тропина И.А.	Зам. директора,		Текущее управление проектом
3.	Тетеркина С.В.	Зам. директора, кандидат филологических наук		Участник региональной опорной школы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся. Приказ МОиН МО № 1637 от 24.11.2021г. Победитель конкурсного отбора на реализацию инновационных проектов в системе общего образования Мурманской области в номинации «Инновационные проекты, направленные на создание инжиниринговых центров естественно-научной и математической направленностей».
4.	Калашникова Г.О.	кандидат технических наук, научный сотрудник Центра наноматериаловедения КНЦ РАН	Победитель грантовой программы ЮНЕСКО и Международного союза теоретической и прикладной химии "Зеленая химия для жизни"	Консультант проекта
5.	Стадник Т.А.	Педагог доп.образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»	Участник программы по развитию личностного роста в образовательных организациях Мурманской области на 2021 - 2024 г.г. Приказ МОиН МО № 214-0 от 30.12.2020г. «О реализации проекта по внедрению Программы по развитию личностного роста в образовательных организациях Мурманской области на 2021 - 2024 г.г.».	Тьютор, преподаватель
			Участник региональной опорной школы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся.	

			Приказ МОиН МО № 1637 от 24.11.2021г.	
6.	Казарина А.В.	Учитель информатики, инженер-программист	Участник «Экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия в области образовательной робототехники и научно-технического творчества детей и молодежи». Участник инновационной площадки по направлению «Образовательная робототехника. Учебно-методический комплекс «Лаборатория УМКИ».	преподаватель
7.	Шамахова М.А.	Учитель биологии, химии	Участник региональной опорной школы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся.	преподаватель
8.	Филаретова В.А.	Учитель математики, информатики, педагог доп.образования Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»	Участник региональной опорной школы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся. Приказ МОиН МО № 1637 от 24.11.2021г.	преподаватель
9.	Сатурнова Я.В.	Учитель физики, инженер-механик	Победитель конкурсного отбора учителей физики для участия в программе повышения квалификации на базе образовательного центра «Сириус»	преподаватель
10.	Голубева Н.А.	Учитель технологии	Участник региональной опорной школы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся.	преподаватель

** Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N21н).*

2.11. Нормативно-правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ	Описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование для экспериментальной и инновационной

		деятельности в сфере образования
2.	Приоритетный национальный проект «Образование» (на 2019–2024 гг.) Срок реализации продлен до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474.	Стимулирование инноваций в сфере образования. Ориентиры инновационной деятельности в области образования: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3.	Постановление Правительства Мурманской области от 11.11.2020 N 791-ПП (ред. от 24.03.2023) "Об утверждении государственной программы Мурманской области "Образование и наука"	Повышение доступности, качества образования и обеспечение его соответствия запросам населения, требованиям инновационной экономики и потребностям рынка труда.

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.12. Возможны риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1.	Выход из проекта участников школьной команды и привлеченных специалистов	Социальная активность по привлечению кадров
2.	Падение интереса к инженерному образованию со временем в связи со сложностью программ	Внедрение новых образовательных технологий, форм обучения
3.	Сложности в организации сотрудничества с социальными партнерами	Привлечение партнеров, заключение договоров

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания):

наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование, позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

Критерий	Показатели
Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты
Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации	Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии
Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности	Наличие методических рекомендаций по внедрению результатов инновационной деятельности, контрольно-диагностических материалов
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся	Качество знаний, уровень обученности. Развитие индивидуальных способностей. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом. Профориентация учащихся на инженерные специальности.
Информационное сопровождение инновационной деятельности.	Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.

Социальная значимость инновационной деятельности.	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности. Увеличение % учащихся, поступивших в ВУЗы, СПО инженерно - технической направленности
---	---

2.14. Организации-соисполнители проекта(программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	Центр развития творчества детей и юношества «Полярис»	Предоставление МТБ для проведения мероприятий проекта
2.	Кольский научный центр РАН	Методическое сопровождение проекта, содействие в организации исследовательской деятельности учащихся
3.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Мончегорский политехнический колледж»	Предоставление МТБ для проведения мероприятий проекта
4.	Агентство развития Мончегорска	Содействие в распространении опыта работы, информационная поддержка.
5.	ГАУДПО МО «Институт развития образования»	Проведение дистанционных курсов повышения квалификации педагогов гимназии,
6.	ООО «Мобильное электронное образование»	Проведение дистанционных курсов повышения квалификации педагогов гимназии, использование предметных материалов платформы «МЭО» для проведения учебных занятий

2.15. Перечень научных(или) учебно-методических разработок по теме проекта(программы).

1. М.В. Груздев, И.Ю. Тарханова, Н.В. Энзельдт «Образовательный инжиниринг: концептуализация понятия» // Ярославский педагогический вестник – 2019 – № 5 (110).
2. Игнатова С.В. Формирование инженерного мышления школьников в процессе урочной и внеурочной деятельности / Игнатова С.В., Афанасьев А.И., Белокопытова Е.П. – Краснодар, 2020. – 96 с.

2.16. Обоснование возможности реализации проекта(программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его(ее) совершенствованию:

Инновационный проект разработан в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы от 26 декабря 2017 г. №1642
3. Приоритетный национальный проект «Образование» (на 2019–2024 гг.) и федеральные проекты, входящие в его состав.

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании:

1. Транслирование опыта механизмов деятельности проекта в условиях разновозрастной образовательной среды для образовательных организаций школ РФ.
2. Информирование о ходе реализации проекта через СМИ, телевидение, социальные сети,

участие в профессиональных конкурсах, публикации по итогам работы.

4. Организация опорной площадки с целью повышения квалификации для работников образовательных организаций.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения:

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством инжиниринговой подготовки обучающихся;
- обеспечением развития материально-технической базы через привлечение грантовых средств, использование МТБ учреждений-партнеров;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – партнерами;
- удовлетворенностью всех участников образовательных отношений качеством образования в ОО;
- востребованностью опыта инновационной работы другими образовательными организациями.

2.19. Планируемая апробация (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации (или) внедрения результатов проекта (программы)	Местонахождение организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
-------	---	-----------------------------	---

1.	МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова	г. Мончегорск, ул. Котульского, дом 1.	Да
2.	МБОУ ОШ №7	г. Мончегорск, улица Кондрикова, дом 30а	Да
3.	МБОУ СОШ №10 им. Б.Ф.Сафонова	г. Мончегорск, н.п. 27 км ж/д Мончегорск-Оленья, ул. Октябрьская д 14 а.	Да
4.	МБОУ СОШ № 8	г. Мончегорск, улица Царевского, дом 4а	Да
5.	МБОУ ОШ №14	г. Мончегорск, улица Комсомольская, дом 24;	Да
6.	МБОУ СОШ №5 имени О.И. Семёнова - Тянь - Шанского	г. Мончегорск, проспект Кирова, 17	Да
7.	МБОУ "Лицей имени В.Г.Сизова"	г. Мончегорск, ул. Комсомольская, дом 31/16.	Да

2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта(программы): не требуется

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта(программы)	и
		объем финансирования, тыс. рублей	
	2023(этап)	Средства федерального бюджета: Средства регионального бюджета: Средства спонсоров/партнеров: Средства организации: Иные средства: Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:	

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя(видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.