

Заявка на участие в конференции «Информатизация образования»

Фамилия: Брюханова

Имя: Надежда

Отчество: Васильевна

Город (район): Мончегорск

Место работы: муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 1

Должность: учитель начальных классов

Звание, степень: нет

Телефон (служ./дом.): (8-816-36) 3-40-30

Тема доклада: «Использование компьютерных информационных технологий в начальной школе».

Требуемые технические средства: компьютер с проектором.

Н.В. Брюханова

Использование компьютерных информационных технологий в начальной школе.

Тезисы выступления.

Роль информационных технологий в образовательном процессе.

Современное развитие школы требует новых технологий обучения и воспитания детей, удовлетворения познавательных запросов ребёнка. Информационные технологии обладают в этом смысле практически беспредельными возможностями. Роль компьютера как средства модернизации образовательного процесса в школе неуклонно возрастает. В письме Министерства образования России от 13. 08. 2002 г. № 01- 51-088 ИН предлагается «осуществить организацию образовательного процесса на основе новых технологий обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий» [1].

Направления использования ИКТ.

1. Разработка дидактического, раздаточного материала с помощью существующего прикладного программного обеспечения (например, Word, Excel).
2. Создание презентаций в Power Point для использования в образовательном процессе:
 - на разных этапах урока (при изучении нового материала, закреплении, контроле и т.д.);
 - во внеурочной деятельности;
 - при подготовке детей к школе.
3. Использование обучающих, игровых, демонстрационных дисков.

В настоящее время выпускается много дисков с учебными программами. Программы обучающего характера позволяют развивать у ребёнка абстрактное логическое мышление. Они дают ему возможность менять по своему усмотрению стратегию решения, пользоваться разным по уровню сложности материалом и разнообразными видами компьютерной помощи. Благодаря современной технике создания разнообразных зрительных иллюстраций и звукового сопровождения появляются увлекательные игровые программы, позволяющие ребёнку «путешествовать» по миру знаний.

4. Использование готовых информационных продуктов и разработка уроков, внеурочных занятий в интегрированных программных средах (например, «КМ-Школе»).

«КМ-Школа» - это информационный интегрированный продукт для школы, созданный на основе Интернет - технологий. В программе «КМ-Школа» можно демонстрировать готовые уроки, содержащие видеофрагменты, анимацию, иллюстрации, тексты и другие объекты, а также проверить знания учащихся по различным тестам, предлагаемой этой программой. Кроме того, существует возможность самостоятельной разработки как уроков, так и тестовых заданий. Использование продукта «КМ-Школа» позволяет превратить традиционный урок в содержательное, увлекательное и насыщенное занятие, стимулировать активность учеников, повышать их мотивацию к обучению.

5. Использование информации из сети Интернет на уроках (виртуальные экскурсии, тестирование и др).

Условия, определяющие эффективность использования медиаобразовательного материала в начальных классах.

При составлении любого медиаобразовательного дидактического материала необходимо соблюдать определённые психологические, дидактические, методические условия. Эти основные условия можно свести к следующим положениям:

- используемый на уроках материал должен быть понятен, доступен, интересен детям, т.е. должен соответствовать возрастным особенностям младших школьников;

- для достижения педагогического эффекта использование дидактического материала на любом носителе в медиаобразовательных целях должно быть систематическим в течение всего года;
- показ на экране медиаобразовательного объекта должен восприниматься детьми как материал для вдумчивой серьёзной работы, а не как развлечение;
- учитель должен очень аккуратно подходить к отбору материала не только по содержанию, но и по объёму.

Использование компьютерных технологий может преобразить преподавание учебных предметов, оптимизировать процесс понимания и запоминания учебного материала. В то же время нужно помнить о санитарно-гигиенических требованиях: оптимальное число занятий с использованием компьютера в течение учебного дня – для 1 - 4 классов 1 час.

Младший школьный возраст самый обучаемый: знания, умения и навыки, приобретённые в начальной школе, становятся основой всей последующей познавательной деятельности. Поэтому, необходимо внедрять в практику начальной школы новейшие информационные компьютерные технологии, повышающие общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся. Уроки с компьютерной поддержкой помогают учителю в работе, вызывают живой интерес у детей, способствуют формированию компьютерной грамотности.

Список литературы

1. Богатырев А.Н., Некрасова Г.Н., Тарасова Н.Г. «Уроки трудового обучения с компьютерной поддержкой», журнал «Начальная школа», №5, 2003г.
2. Козырев А.К., Ряхинова И.В. «Экспериментальная программа курса информатики на факультете начального образования», журнал «Начальная школа», №9, 2002г.
3. Молокова А.В. «Информатизация начального образования на страницах журнала «Начальная школа» (с 2000 по 2006г.), журнал «Начальная школа», №9, 2007г.