

**Информационные технологии как средство развития познавательного интереса
учащихся на уроках русского языка и литературы**

Тетеркина С. В.

учитель русского языка и литературы

гимназии №1

*«Приохотить» ученика к учению гораздо более
достойная задача учителя, чем «приневолить» его.*

К. Д. Ушинский

К.Д. Ушинский рассматривал учение как серьезный труд, который можно и нужно облегчить интересом, связанным с работой мысли, с приложением усилий воли. Интерес и усилия воли всегда должны сопровождать друг друга. Учителю следует делать учение привлекательным, не лишая его, однако, характера серьезного труда, требующего напряжения и усилий.

В обучении фигурирует особый вид интереса – интерес к познанию, как его принято теперь называть, познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Пытливость, любознательность, готовность к познавательной деятельности, «жажда знаний» - всё это различные выражения познавательной направленности личности, в основе которой лежит познавательный интерес, определяющий активное отношение к миру и к процессу его познания.

Формированию познавательных мотивов способствуют все средства совершенствования учебного процесса. Об этом говорят многие педагоги-дидакты: Бабанский Ю. К., Скаткин М. Н., Махмутов М. И., Лернер И. Я., Пидкасистый П. И. и т.д. Несомненно, информационные технологии обучения являются одним из путей повышения активизации познавательной деятельности школьников.

Сегодня преподаватель имеет возможность качественно изменить процесс обучения и воспитания: информационные и коммуникационные технологии облегчают творческую работу учителя, помогают совершенствоваться, накапливать и развивать свои педагогические находки. При переходе на интенсивный путь развития образования

необходимо, в первую очередь, изменить сами методы обучения, найти другие, менее декларативные способы подачи знаний.

Применение информационных технологий совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего широкие познавательные мотивы: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой ученик участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы — интерес к способам добывания знаний. Становятся более зрелыми и приемы целеполагания школьников.

В своей педагогической практике использую следующие виды ИКТ:

- мультимедийные презентации;
- интегрированный продукт «КМ-школа»;
- цифровые образовательные ресурсы (тренажеры по русскому языку).

«КМ-школа» представляет собой информационный интегрированный продукт для средней школы, созданный на основе Интернет-технологий. База знаний – система электронных учебных ресурсов – является ключевым компонентом продукта и включает в себя:

- готовые мультимедиауроки, а также средства для разработки своих уроков;
- банк тестовых заданий;
- медиатеки по предметам школьной программы: иллюстрации, анимации, 3D-объекты, видео- и аудиофрагменты, схемы, таблицы и т.д.;
- универсальную библиотеку Кирилла и Мефодия (статьи, толковые словари и т.п.);
- электронную библиотеку полнотекстовых произведений;
- электронную коллекцию популярной и классической музыки.

В 2008 г. я прошла курсы подготовки учителей «Использование ИПП «КМ-школа» в профессиональной деятельности учителя», организованные на базе гимназии №1. Использую следующие возможности данного продукта в своей педагогической деятельности: фрагменты готовых уроков, отдельные информационные объекты, а также самостоятельные разработки (*«Правописание безударных личных окончаний глаголов», уроки по произведениям М.Ю.Лермонтова, И.С.Тургенева, Л.Н. Толстого и др.)

Создавая мультимедийные презентации, я опираюсь на следующий алгоритм работы:

1. Определяю цель и задачи применения презентации на уроке (*структурирование сложного теоретического материала, выстраивание визуального ряда в рамках урока по культуре изучаемой эпохи, организация итогового повторения и т.д.).

2. Произвожу подбор и преобразование материала в зависимости от целей и задач применения на уроке (выстраивание схем, подбор карт, репродукций, и др.).

3. Разрабатываю структуру занятия, группирую материал через слайды в соответствии с ходом и задачами урока, возрастом учащихся.

Чаще использую презентации на уроках литературы, где обращение к информационным технологиям существенно решает проблему наглядности. Аудиовизуальные и экранно-звуковые информационные объекты активизируют деятельность школьников. Учащиеся опираются на представленные образы, модели, знаки.

Использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности на уроках филологического цикла может происходить на различных этапах урока и типах уроков. Например, при знакомстве с новым материалом на уроках русского языка может быть создано электронное сопровождение в виде презентации, на которой будут отражены основные понятия, схемы, алгоритм применения орфографического или пунктуационного правила. На уроках закрепления это может быть информационная поддержка предмета в виде цифрового образовательного ресурса по русскому языку, электронного тренажера («Репетитор по русскому языку» или ресурсы «КМ-школы»), с помощью которого учащийся не только сможет применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке контроля позволяет организовать проверочную работу, при которой ученик не только получает отметку и оценку своих знаний, но и анализ всего хода выполнения работы (количество правильных и неправильных ответов, на какие правила была допущена ошибка, какой материал необходимо повторить и т.д.)

Следует отметить, что в применении информационных технологий, как считают многие методисты и учителя-предметники (*К.А.Кипа, И.Н.Черкасова), необходима систематичность. Использование ИКТ только в качестве дополнительного технического средства обучения снижает их результативность. Однако считаю, что нельзя превращать использование информационных технологий в самоцель, т.к. не будет реализовываться коммуникативная направленность предметов филологического цикла. Применение данных технологий необходимо как одно из средств обучения и активизации познавательной деятельности.

Дальнейшую работу в заданном направлении вижу в осмысления того, насколько целесообразно и эффективно информационные технологии используются на уроках; насколько они способствуют развитию личности учащегося, формированию у него

познавательного интереса. Основой для мониторинга могут служить наблюдения за ходом учебного процесса, результаты различных видов работ, анкетирование учащихся.