

**Методическая поддержка деятельности учителя иностранного языка,
работающего в условиях перехода на новые ФГОС.
(Из опыта работы руководителя научно-методической кафедры учителей
иностранного языка МБОУ гимназия №1)**

Смольянинова Ольга Альбертовна, учитель английского языка

Изучение ИЯ рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений современного образования и встраивается в контексте ключевых параметров государственной образовательной инициативы «Наша новая школа». Согласно нормативно-правовой базе, предмет «ИЯ» включен в образовательную область «Филология». Произошло изменение парадигмы школьного иноязычного образования, ее целостно-смысловой структуры в условиях начальной школы, предпрофильной подготовки и профильного обучения и базируется на концепции коммуникативного иноязычного образования, развития индивидуальности в диалоге культур. Инновационные процессы в системе иноязычного образования призваны обеспечить на разных этапах его изучения:

- ✓ освоение содержания иноязычного образования в новых условиях;
- ✓ расширение возможностей изучения иностранного языка с учетом потребностей обучающихся и их темпа развития;
- ✓ включение в образовательный процесс продуктивных форм, способов изучения иностранного языка, здоровьесберегающих технологий, овладение ИЯ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей (тьюторское сопровождение, создание индивидуальных образовательных маршрутов, предпрофильные и элективные курсы, дистанционное обучение и т.д.)
- ✓ формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных и предметных компетенций в условиях личностно-смыслового, личностно - деятельностного подходов обучения ИЯ;
- ✓ формирование целостного иноязычного образовательного пространства в единстве урочной и внеурочной деятельности (в том числе и через развитие сети социального пространства).

Как следствие, возникают актуальные проблемы, которые, несомненно, предстоит решить учителю иностранного языка: освоение новых технологий системно-деятельностного подхода, диагностика и оценка новых образовательных результатов, организация образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых

результатов. Для этого целесообразна организация коллектива учителей единомышленников, а так же организация творческого взаимодействия учителей начальной школы, учителей - предметников, а так же родителей. Этого требует и введение новых образовательных стандартов, где на первое место выдвигается профессиональная компетентность учителя.

Задача руководителя научно-методической кафедры учителей иностранного языка МБОУ гимназия №1 оказать методическую поддержку деятельности учителя.

С этой целью был составлен перспективный и текущий план мероприятий в помощь учителю. На первом этапе была организована работа по обновлению и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС второго поколения. Представлена структура ФГОС второго поколения, выделены ключевые термины, составлен словарь основных сокращений, используемых в стандартах (см. Приложение 1).

Было проведено анкетирование учителей для выявления профессиональных затруднений педагогов. Опрос показал, что коллеги хотели бы усовершенствовать свои знания по вопросам содержания образования, способам контроля знаний, методики преподавания, видов учебных заданий. На основе этого был составлен план мероприятий второго этапа, куда вошло:

1. Изучение Новых требований стандартов.
 - Новое содержание образования.
 - Новое целеполагание для учителей и обучающихся.
 - Новые требования к подготовке учителя.
 - Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. Личностные, метапредметные, предметные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка.
2. Организация образовательного процесса при деятельностном подходе в обучении.
3. Изучение уровня овладения технологиями, поддерживающими компетентностно-ориентированное обучение (анкетирование).
4. Проведение и анализ компетентностно-ориентированного урока.
5. Организация и проведение мониторинга образовательных достижений выпускников начальной школы.

Для реализации намеченного плана было проведено два методических мероприятия: круглый стол «Современный урок: организационные, методические и дидактические требования» и обучающий семинар-практикум для учителей иностранного языка и информатики «Организация деятельности учащихся при формировании метапредметных

компетенций». За «круглым столом» обсуждались вопросы моделирования современного урока:

- требования к современному уроку, его структуре, подготовке и проведению, содержанию и процессу учения, технике проведения;
- что определяет характер современного урока;
- представлена типология уроков;
- формы организации учебной деятельности учащихся;
- методы обучения;
- критерии эффективности современного урока.

Программа проведения семинара-практикума для учителей иностранного языка и информатики «Организация деятельности учащихся при формировании метапредметных компетенций» носила теоретическую и практическую направленность. В его ходе были рассмотрены и обсуждены термины, необходимые учителю на современном этапе преподавания: парадигма образования, компетентность, компетенция, предметная компетентность, ключевые компетенции, педагогические технологии и их основные черты, предметная направленность, компетентностная направленность методов и приемов обучения. Практическую часть семинара провели учителя гимназии №1 Новикова Людмила Федоровна (информатика) и Смольянинова О.А. (английский язык). Урок был построен на методологическом принципе деятельностного подхода. Структура учебно-познавательной деятельности на уроке можно представить следующим образом:

- осознание и принятие школьником учебно-познавательной задачи;
- построение плана ее решения;
- практическое решение задачи;
- контроль над процессом решения задачи;
- оценка результата в соответствии с эталоном;
- определение задач дальнейшего совершенствования приобретенных знаний.

Учебный же материал стал предметом активных мыслительных и практических действий каждого участника семинара.

Как известно, с недавних пор педагоги занимаются составлением учебных программ. Продолжена работа по оказанию методической помощи учителям в разработке рабочих программ учебных дисциплин. Организованный обмен опытом по разработке и использованию рабочих учебных программ между учителями иностранного языка позволил увидеть сильные и слабые стороны разработчика программы, найти недостатки в ее составлении. Лист экспертной оценки учебных программ позволил оценить ее объективно.

Методологическую основу Стандарта составляет Программа формирования универсальных учебных действий, реализующая системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивающая овладение ключевыми компетенциями. С 2011-2012 учебного года при составлении рабочих программ во 2 классе в календарно-тематическом планировании рекомендовано расписать универсальные учебные действия, которые формирует учитель в образовательном процессе. Это могут быть различные приемы работы с текстом: прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, умение списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.

Согласно Стандарту предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. В настоящий момент разработана система оценивания достижения планируемых результатов образования по английскому языку, позволяющая через систему заданий выявить уровень освоения предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся («Планируемые результаты образования»). Но учителя иностранного языка всегда проводили итоговые работы. В качестве объектов контроля выступали основные составляющие коммуникативной компетенции младших школьников. Проверке принадлежали умения выпускников начальной школы в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме.

Однако в связи с введением стандартов возникла необходимость в более детальном и комплексном подходе к итоговой работе. Так, в гимназии №1 мной была организована творческая группа, целью работы которой было проведение мониторинга образовательных достижений выпускников начальной школы по английскому языку. Основными задачами группы стал анализ уровня подготовки четвероклассников и разработка пакета заданий. Тестовые задания были составлены в строгом соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу. Работа включала задания на проверку только тех умений, которые входят в утвержденный Государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Мониторинг образовательных достижений в 4аб классах проходил в 4 этапа:

I этап «Подготовительный»

Изучение следующих документов:

- Методическое письмо «Об организации контроля уровня обученности по иностранным языкам учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений,

участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»

- Требования к уровню подготовки учащихся по английскому языку, оканчивающих 4 класс.
- Сборник “Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу”. - Министерство образования РФ.

II этап «Основной»

- Составление проверочной работы по английскому языку для выпускников начальной школы:
 - назначение работы
 - содержание проверочной работы
 - структура проверочной работы (кол-во заданий, различных по содержанию и типу, распределение заданий по объектам контроля, характеристика проверочных заданий: установление соответствия, с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом и т.д.), установление примерного времени на выполнение заданий
- Разработка рекомендаций по проведению проверочной работы
- Разработка инструкции для учащихся по выполнению проверочной работы
- Разработка инструкции по проверке и оценке заданий проверочной работы

III этап «Аналитический»

- экспертиза проверочной работы

IV этап «Практический»

- Выполнение проверочной работы
- Оценка выполнения задания и работы в целом

Большое внимание в работе учителей иностранного языка уделяется содержанию программы «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся». Вклад предмета «Иностранный язык» в формирование ИКТ - компетентности обучающихся, например, в начальной школе можно представить следующим образом:

- ✓ Подготовка плана и тезисов сообщения.
- ✓ Выступление с сообщением.
- ✓ Создание небольшого текста на компьютере.
- ✓ Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки.
- ✓ Устное выступление в сопровождении аудио и видеоподдержки.

- ✓ Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.
- ✓ Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Конечно, реализация Стандарта невозможна без новых УМК. Так, на заседаниях научно-методической кафедры учителей иностранного языка обсуждались направления совершенствования УМК “Enjoy English” авторов Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. То, что касается **первого направления**, то в связи с необходимостью осуществления итоговой аттестации в средней школе рекомендованы к использованию *Рабочие тетради №2 Контрольные работы* для 9, 10 и 11 классов. На начальном этапе существенно увеличено количество контролирующих заданий в тексте учебников и рабочих тетрадей. Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС: формирование информационной грамотности школьников, обучение с учетом индивидуальных особенностей ученика и др., создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе. Разработаны Обучающие компьютерные программы *Enjoy the ABC* и *Enjoy listening and playing* для 2-4 классов, Интерактивные таблицы («Титул»), Комбинированный набор наглядных средств для начальных классов с интерактивными таблицами *Visual English* («Планетариум»). **Второе направление отражает** Совершенствование содержания УМК с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно: важности формирования универсальных учебных действий (УУД) и концепции духовно-нравственного воспитания (формирование системы ценностей). Были рассмотрены общеучебные и специальные умения, средства развития учебных умений – имеющиеся в УМК памятки и технологии их составления.

На заседании НМК были изучены и обсуждены Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, вводимые с 1.09.2011г. Особый акцент сделан на чередование во время урока различных видов учебной деятельности, ее средней продолжительности, на соблюдение требований к применению технических средств, объему домашнего задания.

И в заключение, хотелось бы отметить, что проведена большая работа по оказанию методической помощи, но предстоит решить еще ряд поставленных задач:

- Анализ ФГОС II поколения с точки зрения обновления педагогической деятельности, определение первоочередных задач деятельности педагогов кафедры.

- Использование информационно-коммуникационных технологий при оценке сформированности УУД при обучении иностранному языку в начальной школе.
- Создание комплекта памяток по нормативным требованиям ФГОС для учителя иностранного языка.
- Систематизация знаний в области проектной и исследовательской деятельности.
- Знакомство с базовыми технологиями системно-деятельностного подхода, организация пробного действия по их использованию.
- Организация практики в построении индивидуальных образовательных маршрутов, разработке технологических карт на основе одной из базовых технологий системно-деятельностного подхода.
- Совершенствование компетентно-деятельностной модели урока в соответствии с требованиями ФГОС II .

| Параметр анализа | Ступень | | |
|------------------|---|---|--|
| | Начальная школа | Основная школа | Старшая школа |
| Структура ФГОС | <p>Требования к результатам освоения ООП НОО.</p> <p>Требования к содержанию образования</p> <p>Требования к условиям реализации образовательного процесса.</p> | <p>Стандарт включает в себя требования:</p> <p>к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;</p> <p>к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.</p> <p>Требования к</p> | <p>Стандарт включает в себя требования:</p> <p>к результатам освоения основной образовательной программы;</p> <p>к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;</p> <p>к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.</p> <p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях</p> |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | | результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся. | профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. |
| Подходы к обучению | В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход , который предполагает: - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; | В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход , который обеспечивает: - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; - построение образовательного | Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход , который обеспечивает: - формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм | <p>процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | <p>общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; - гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. | | |
| Требования к результатам | Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную | Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся | Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным , включающим готовность и |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания,</p> | <p>основной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления</p> | <p>способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.</p> <p>Личностные результаты освоения</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение</p> | <p>учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,</p> | <p>основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Метапредметные результаты</p> | <p>своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного</p> | <p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>должны отражать:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств</p> | <p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных</p> | <p>деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с</p> | <p>компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</p> | <p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными</p> | <p>ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> | <p>результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p> <p>Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:</p> <p>сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>Предметные результаты (иностраный язык)</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на</p> | <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами</p> | <p>ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;</p> <p>свободное использование словарного запаса;</p> <p>сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;</p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.</p> <p>«Иностраный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:</p> <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>иностранным языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> | <p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,</p> | <p>поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:</p> <p>1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>3) владение иностранным языком как</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Предметные результаты. Иностранный язык. Второй иностранный язык: 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных</p> | <p>одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | | самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях. | |
| Итоговая оценка | <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.</p> <p>В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:</p> <p>результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>результаты итоговых работ,</p> | <p>Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-</p> | <p>Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).</p> <p>Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).</p> <p>Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:</p> <p>сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>способность к инновационной, аналитической, творческой,</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.</p> <p>Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.</p> <p>К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации</p> | <p>практических и учебно-познавательных задач.</p> <p>Итоговая оценка включает две составляющие:</p> <p>результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.</p> <p>Обобщённая оценка этих и</p> | <p>интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p> <p>Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.</p> <p>Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.</p> <p>Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.</p> | <p>других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.</p> | <p>обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.</p> <p>Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.</p> <p>Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:</p> <p>«Русский язык и литература»; «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»; «Иностранный язык».</p> <p>Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена.</p> <p>По остальным учебным предметам государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена проводится по выбору обучающихся.</p> <p>Допускается прохождение обучающимися государственной</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | | | (итоговой) аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса. |
| Компоненты рабочей программы | <p>В структуру основной образовательной программы начального общего образования входят следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка; - концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; - цели реализации основной образовательной программы начального общего образования; - Фундаментальное ядро содержания общего образования; - планируемые результаты начального общего образования; - базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования; - программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования; - примерные программы по | <p>Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительную записку; - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего | <p>Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснительную записку; - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; - систему оценки результатов освоения основной образовательной программы. <p>Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего (полного) общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>отдельным учебным предметам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система оценки достижения планируемых результатов начального общего образования; - примерная программа воспитания и социализации обучающихся; - примерная программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. <p>Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.</p> | <p>образования.</p> <p>Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; - программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; - программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую | <p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; - программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. <p>Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы и должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный план среднего (полного) общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; - план внеурочной деятельности; - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу коррекционной работы; <p>Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. <p>Основная образовательная программа основного общего образования в образовательном учреждении,</p> | <p>Основная образовательная программа разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.</p> <p>Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих основную образовательную программу.</p> <p>Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объема основной образовательной программы.</p> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; - внеурочная деятельность. |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.</p> <p>Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | | предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. | |
| Условия реализации программы | <p>1. Кадровые условия реализации программы. Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.</p> <p>2. Финансовые условия реализации программы.</p> <p>3. Материально-технические условия реализации программы.</p> <p>4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.</p> | <p>Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Система условий должна учитывать организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).</p> <p>Описание системы условий должно опираться на</p> | <p>1 Условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:</p> <p>— развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, в том числе реализованных в социальных сетях, кружках, клубах, секциях, студиях на основе взаимодействия с другими учреждениями (организациями) общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;</p> <p>— достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Нормативно-правовое обеспечение. Научно-методическое обеспечение. Учебная литература (в соответствии с федеральным перечнем). Оборудование и переоборудование кабинета, направленное на реализацию требований ФГОС. Создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета.</p> | <p>локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней. Система условий должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий. Результатом реализации указанных требований должно</p> | <p>соответствии с индивидуальными образовательными планами на базовом или профильном уровне всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>— овладения обучающимися компетентностями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;</p> <p>— формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональной ориентации, готовности к служению Отечеству;</p> <p>— развития опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, проявления компетентности в решении моральных проблем и осуществлении нравственного выбора;</p> <p>— индивидуализации процесса образования, в том числе посредством самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных образовательных планов</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>быть образовательной среды, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.</p> <p>Возможность: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми</p> | <p>в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;</p> <p>— развития у обучающихся опыта самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, общественной, проектной и учебно-исследовательской, информационной, художественной и т.д.);</p> <p>— работы с одарёнными обучающимися, организации их развития и взаимодействия в различных областях образовательной, творческой деятельности;</p> <p>— участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды, разработки и реализации социальных проектов и программ, развития опыта социальной инициативы, социально значимой деятельности и лидерских качеств;</p> <p>— организации информационной деятельности обучающихся по сбору, обработке, использованию учебной информации и информационного сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений (организаций), направленного на повышение эффективности образовательного процесса;</p> <p>— формирования у обучающихся основ</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;</p> <p>овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p> <p>формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p> | <p>экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, создания образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</p> <p>— формирования у обучающихся основ информационной культуры, представлений о защите информации, о легитимном использовании информационного ресурса, об этических нормах общения и взаимодействия в информационных сетях;</p> <p>— участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, условий её реализации, в создании образовательной среды и школьного уклада;</p> <p>— использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, реализующих возможности информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>— обновления содержания основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;</p> <p>участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;</p> <p>организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;</p> <p>включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта</p> | <p>динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;</p> <p>— эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p> <p>— эффективного управления образовательным учреждением на основе информационных и коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>социальной деятельности,</i> реализации социальных проектов и программ; формирования у обучающихся <i>опыта</i> самостоятельной образовательной, общественной, проектно- исследовательской и художественной деятельности; формирования у обучающихся <i>экологической</i> грамотности, навыков <i>здорового</i> и безопасного для человека и окружающей его среды <i>образа жизни;</i> использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Федерации; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. Комплектация квалифицированными кадрами. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Непрерывность профессионального развития должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.</p> <p>Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.</p> <p>Финансово-экономические условия должны обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение <i>бесплатного</i> общедоступного основного общего образования.</p> <p>Материально-технические условия должны обеспечивать</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Психолого-педагогические условия должны обеспечивать:</p> <p><i>преимущество</i> содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;</p> <p>формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;</p> <p>вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся).</p> <p>Информационно-методические условия должны обеспечиваться <i>современной информационно-</i></p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>образовательной средой,</i> которая включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде и обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;</p> <p>дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.</p> <p>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:</p> <p>информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);</p> <p>укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой; фонд дополнительной литературы. | |
|--|--|--|--|

| Предметные результаты | | | Метапредметные | Личностные |
|---|---|---|---|--|
| Результат | Умения | Навыки | | |
| Дискуссия по теме «Проблемы экологии и здоровья». | Развитие умений извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, анализировать, аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения по проблеме. Развитие умений спонтанной речи. Развитие компенсаторных умений: | Развитие навыка понимания основного содержания прослушанных текстов по проблеме окружающей среды. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках заявленной темы. Закрепление навыка употребления условных предложений с разной степенью вероятности: | Планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, умения находить необходимую информацию в различных источниках (справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме. | Осознание собственной ответственности за сохранение природы, проблема самоопределения; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств. Дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; строить устные высказывания на заданную тему; составлять сложный план и на его основе создавать текст; употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии со значением, а также условиями и задачами общения.</p> | <p>вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков говорения по теме «Проблемы экологии и здоровья».</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Что закреплено в ФЯ содержания образования

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса. Фундаментальное ядро содержания фиксирует основополагающие элементы научного знания, в том числе ценностно-мировоззренческие, предназначенные для обязательного изучения в

образовательных учреждениях общего образования: ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, события, явления и т. п.

РОЛЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ - совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

К основным функциям УУД относятся:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Можно выделить несколько позиций обобщающего характера, сделать главные выводы о роли универсальных учебных действий в системе современного общего среднего образования:

1. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.
2. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.
3. В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

4. Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

5. В образовательной практике происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества.

Так, например, Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования как основы умения учиться и непрерывного самообразования разрабатывается на основе соответствующих разделов Фундаментального ядра содержания общего образования и учитывается при разработке примерных учебных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров образования на ступени начального общего образования;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.