

Формирование ИКТ-компетентности младшего школьника в условиях введения ФГОС (из опыта работы МБОУ гимназия №1 г. Мончегорска)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, поэтому он учитывает потребности формирующегося информационного общества.

Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Поэтому младших школьников необходимо не только знакомить с ИКТ технологиями, но и учить применять эти технологии в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у них ИКТ-компетентности, способности использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Формирование ИКТ – компетентности в МБОУ гимназия №1 рассматривается как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной среды информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией, доступом к информационным ресурсам Интернет, формированием соответствующих компетентностей у учащихся первой ступени обучения.

В гимназии созданы все условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся: обширный «парк» компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, которые позволяют реализовывать различные образовательные задачи.

Образовательная программа гимназии №1 на ступени начального общего образования содержит Подпрограмму «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», которая описывает элементы компетентности в области применения ИКТ. Основное содержание программы реализуется средствами различных учебных предметов.

Так в учебный план гимназии в течение многих лет, начиная со 2 класса, введен предмет информатика (машинный вариант), как одночасовой цикл, в рамках целостности УМК «Школа 21 века». Класс делится на 2 группы, первая в течение 20 минут работает в компьютерном классе с учителем информатики, вторая – с учебником в классе – с учителем начальной школы. Через 20 минут происходит смена групп. Это позволяет существенно усилить работу по формированию ИКТ-компетентности младшего школьника, а используемый УМК А. Л. Семенова и др. способствует развитию универсальных учебных действий.

Практически во всех предметных областях учителями начальной школы активно используется информационный интегрированный продукт, созданный на основе Интернет-технологий «КМ-Школа» и «Е КМ-Школа», который также способствует формированию информационной компетентности учащихся. Данный продукт полностью соответствует современным образовательным стандартам и позволяет учителю использовать как различные методы обучения, так и формы. Использование «КМ-Школы» и «Е КМ-Школы» позволяет шире заниматься проектной деятельностью. Так, при создании проекта «Красная книга г. Мончегорска» учащиеся 4 А класса, под руководством учителя начальных классов Брюхановой Н.В., активно использовали базу знаний «КМ-Школы». Данный вид работы позволил в полной мере осуществить личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса.

Формирование навыка клавиатурного письма, работа с текстовым редактором, умение пользоваться различными средствами коммуникации (электронной почтой, чатом, IP-телефонией), навыков использования

компьютерных технологий активно происходит в рамках предметной области «Филология». Учителями начальных классов Обрядиной Е.В., Фокиной Л.В. разработаны курсы дистанционного обучения по русскому языку, реализуемые в рамках ГИП «Школа предолимпиадной подготовки» и ориентированные на учащихся 3-4 классов образовательных учреждений города.

Задания, выполняемые в рамках курса, имеют различные уровни. Упражнения первого уровня подразумевают действия по образцу, задания второго уровня предполагают использовать умение применять готовые знания в нестандартной ситуации, которую удачно создает искусственный язык Крокос, созданный по законам русского языка. Данная форма работы позволяет не только углубить знания по определенным темам, развить навыки решения задач повышенного уровня, но и способствует повышению информационной и коммуникационной культуры, которая в свою очередь является частью общей культуры учащихся.

Опыт работы дистанционного курса «Русский язык» удостоен Диплома лауреата 3 степени Всероссийского заочного конкурса «Образование: взгляд в будущее».

В предметных областях «Искусство» и «Музыка» элементы ИКТ-компетентности, связанные с созданием и преобразованием звуковых и графических объектов, формируются при помощи возможностей программы Movie Maker. Под руководством учителя музыки Лосевой Н.А. ученики учатся создавать видеоклипы к музыкальным композициям. Работая над клипом ученику необходимо проанализировать музыкальный материал и текст песни, подобрать подходящие в единой сюжетной линии зрительные образы. Использование программы GarageBand порождает новые виды деятельности: редактирование, конструирование музыкального ряда, аранжировка, игра на миди-клавиатуре. Данный вид деятельности дает возможность проявить творчество, индивидуальность всем учащимся класса.

Процесс формирования ИКТ-компетентности младшего школьника в нашем образовательном учреждении осуществляется и во внеурочной деятельности. На кружковых занятиях, факультативах, таких как «Развитие познавательных способностей», «Мир логики», «Эрудит», учителями активно используется компьютерный мобильный класс, рассчитанный на 25 рабочих мест, с установленным дополнительным приложением «ПервоЛого 4.0» – интегрированной творческой средой, обеспечивающей возможность использовать компьютер как инструмент для реализации собственных замыслов и идей. Минимум надписей на экране, наличие меню, окон, красочных пиктограмм, подсказок – все эти элементы способствуют быстрому освоению навыков общения с современным компьютером.

ИКТ-компетентность должна обеспечить в дальнейшем выпускнику начальной школы возможность успешно продолжать образование (включая получение образовательных услуг с использованием Интернета), подготовиться к профильному обучению на старшей ступени, жить и трудиться в информационном обществе.

Однако нельзя не отметить тот факт, что существуют и проблемы развития ИКТ-компетентности у школьников. Основная проблема заключается в том, что педагоги испытывают затруднения в использовании компьютерных программ в образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно-компьютерной компетентности. Недостаточно разработаны критерии оценки знаний на фоне стремительно меняющейся действительности.

Список источников:

1. Булин-Соколова Е. И., Рудченко Т. А., Семенов А. Л., Хохлова Е.Н.. *Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.* - М.: Просвещение, 2011- 175с.
2. *Компетенции и компетентностный подход в современном образовании //* Серия: «Оценка качества образования» / Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 96 с.