

Пичугина Ирина Викторовна,
Учитель географии и экономики
МБОУ гимназия №1
Г.Мончегорска

**«Развитие любознательности, творческих способностей
и повышение мотивации получения географических знаний
через обучение в ШПП»**

Познание своей отчизны... У каждого человека оно начинается по-своему. Туристы глубже познают мир во время походов и путешествий по родному краю. Пытливые исследователи начинают путь в науку с любительских наблюдений за природой своего края. У кого-то интерес к географическим знаниям появился после первой прочитанной книги об открытиях и приключениях известных мореплавателей и путешественников. Можно изучать родину по карте. Возможно, что знакомство с настоящим курсом географии России станет началом глубоких размышлений о судьбе своей родины и дальнейшей работы по изучению ее просторов.

Главная задача моя как педагога состоит в том, чтобы с первого занятия **сформировать интерес** обучающихся к курсу, т.к. именно интерес побуждает к поиску новых знаний, новых умений, новых способов работы; он делает ребенка более деятельным и энергичным в этих исканиях. Интерес помогает расширить и углубить знания, способствует творческому подходу к своей деятельности. Интерес к знанию проявляется в желании овладеть новой информацией, в стремлении к самостоятельному исканию нового, потребности решить возникающие в ходе учебы вопросы.

Современное образование ставит перед учителем новую проблему: подготовить ученика к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения, в т.ч. дистанционных. В настоящее время мир - это мощный поток информации, влияние медиа технологий оказывают огромное влияние на любого человека. Современный ребенок с большим удовольствием посмотрит фильм по телевизору, чем прочтет учебный материал. Большое количество времени дети проводят играя в компьютерные игры, поэтому и настроены в большей степени на получение информации с помощью медиасредств. Одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий, а они представляют новые возможности для развития творческих способностей обучающихся: повышают мотивацию обучающихся к учению; активизируют познавательную деятельность; развивают мышление и творческие способности ребёнка; формируют активную жизненную позицию в современном обществе.

С 2009 года являюсь членом городской инновационной площадки «Школа предолимпиадной подготовки». Являюсь руководителем курса «География России» для учащихся 8-9 классов школ города.

Мною разработаны материалы 6 занятий для дистанционного (через сайт гимназии №1) обучения учащихся города, имеющих повышенные образовательные запросы по географии. Материалы занятий состоят из четырех частей:

1-ая часть: Основная и дополнительная информация по теме.

Эта часть занятия определяет минимальный информационный кругозор, который желательно иметь по данной теме.

2-ая часть: Географический справочник, содержащий достаточную информацию по теме. С помощью этой части можно получить справку об общих и конкретных географических понятиях и терминах (тезаурус), узнать некоторые статистические данные. В работе учащихся с географическим обучающим материалом можно выделить большое количество источников информации, с которыми сталкиваются ученики:

- учебный иллюстрированный текст,
- традиционные учебные атласы,
- электронные картографические системы,
- ресурсы Интернет,
- базы космоснимков Земли,
- интерактивные модели природных объектов и явлений,
- статистические базы данных.

Особенно важно, что при работе с каждым источником географической информации необходимо применять специфические действия исполнения в соответствии с целями обучения (или текущей учебной задачей).

3-я часть: Ссылки на образовательные сайты для дополнительного изучения, онлайн тесты для закрепления и проверки знаний по темам.

4-я часть: Тесты и задания различного уровня сложности для самоконтроля, с помощью которых можно определить уровень своих знаний и умений. Задания отличаются повышенным уровнем сложности. Они направлены не столько на контроль знаний, сколько на проверку умения логически мыслить и делать собственные заключения. Задачи имеют комплексный характер. Для их решения, как правило, необходимо знание всей школьной программы по географии. Многие задания носят интегрированный характер в силу специфики самого предмета и поэтому требуют определенных знаний по другим дисциплинам, широкой эрудиции.

Для обучения я выбрала следующие интересные, на мой взгляд, темы:

1. Географическое положение России
2. Города России

3. Федеративное устройство РФ
4. Природа России
5. Население России
6. Субъекты РФ

Дистанционное обучение позволяет выбирать удобное время, место и темп обучения каждому учащемуся, дополнительно и самостоятельно изучать темы, входящие в программу курса, а также выходящие за рамки, т.е. глубже изучать предмет.

Для обеспечения мониторинга уровня продвижения учащихся мной после проверки всех работ проводится диагностика уровня владения учебным материалом.

Востребованность и результативность данного курса подтверждается не только количеством обучающихся, но, прежде всего, тем, что учащиеся на протяжении ряда лет занимают призовые места на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по географии. Становятся участниками регионального этапа. Учащиеся по окончании курса обучения получают Сертификат об обучении в Школе предолимпиадной подготовки. За последние четыре года выдано 69 сертификатов.

Учебный год	Количество участников инновационной площадки, получившие сертификаты	В т.ч. победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в по географии	Фамилия, имя	В т.ч. победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии	Фамилия, имя
2010 - 2011	10 человек	2	Остроумова Юля – победитель Калинин Влад - призер	1	Кухмай Никон (гимназия) - победитель
2011 - 2012	14 человек	2	Лосева Полина – призер Балкова Юля - призер	2	Федорова Виолетта (гимназия)– призер Моторный Алексей (СОШ №1) - призер
2012 - 2013	19 человек	4	Арнатская Анна – победитель	2	Федорова Виолетта

			Аксенов Николай – победитель Крылов Лев – призер Болонова Нина - призер		Кухмай Никон (гимназия) - победители
2013- 2014	26 человек	5	Федорова Виолетта Кухмай Никон Мулыкин Николай Войтехович Маша (гимназия), Алпатова Снежана (СОШ №1)	2	Федорова Виолетта Кухмай Никон (гимназия) - победители
Всего:	69 человека	13 человек (19%)		7 человек (10%)	

В заключении хочу сказать, что дистанционное обучение обеспечивает индивидуальный, личностный, подход преподавателя к каждому учащемуся. Я нахожусь в постоянном интерактивном контакте с учениками. В системе провожу интерактивную переписку с учащимися образовательных учреждений г. Мончегорска - слушателями Школы: высылаю учебные задания, оцениваю их выполнение, даю рекомендации по устранению ошибок и недочетов.