Анализ подходов к мониторингу метапредметных УУД и реализация результатов мониторинга в практической деятельности учителя.

В 2010-2011 учебном году Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 вступило в эксперимент по переходу на новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. В 2013 г. новый образовательный стандарт реализуется в 1- 4 классах гимназии.

С введением в начальной школе ФГОС нового поколения, результативность учебной деятельности складывается из единого комплекса показателей, описывающих не только знаниевые, но и метапредметные показатели. Для их изучения необходим точный измерительный инструмент. Таким инструментом является мониторинг. Мониторинг – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого-либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Одна из задач, которую необходимо решить школе на этапе реализации ФГОС на первой ступени обучения, заключается в необходимости поиска новых подходов к измерению метапредметных результатов учащихся, создания особых инструментов для этого измерения. Основные требования к такому инструментарию заключаются в следующем: во-первых, он должен быть межпредметным; во-вторых, позволять отделять знание или незнание фактической информации от владения или невладения, так сказать, способом обращения с этим знанием (УУД); в-третьих, изучать процесс развития УУД, а не только констатировать их наличие или отсутствие.

После попыток самостоятельно разработать программу мониторинга развития УУД младших школьников мы обратились к опыту специалистов федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова.

Специалистами Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова разработаны диагностические комплекты «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать» для 1 – 4 классов, которые представляют собой систему проведения мониторинга метапредметных универсальных учебных действий и анализа его результатов.

Программа мониторинга отвечает следующим требованиям:

1. Мониторинг является межпредметным.
2. Диагностический комплект может быть использован независимо от образовательной программы, принятой в школе.
3. Мониторинг позволяет отделять знание или незнание фактической информации от владения или невладения «способом обращения» с этим знанием.

4. Мониторинг позволяет изучать процесс развития умений, а не констатировать их наличие или отсутствие.

Диагностические мероприятия позволяют учителю выявить уровень сформированности важнейших универсальных учебных действий на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию достижения каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Диагностические комплекты «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать» разработаны на основе единой «линейки» показателей. Таким образом, совместно с педагогической диагностикой, учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» реализует комплексный педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребёнка с первых недель его обучения до конца 4 класса.

Предметом мониторинга являются метапредметные универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования.

Мониторинг осуществляется на основе системы специально разработанных заданий. Каждое задание направлено на выявление уровня развития того или иного универсального учебного действия в соответствии с базовым уровнем, отражающем планируемые метапредметные результаты начального образования. Сформированность каждого универсального учебного действия проверяется на материале не менее чем двух предметов.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных универсальных учебных действий учащихся 1 – 4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
3. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных универсальных учебных действий учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе;

Мониторинг проводится с 1 по 4 класс один раз в год (апрель). В программе реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке

процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса.

Количество универсальных учебных действий и уровень их изучения в мониторинге 1 – 4 классов:

Класс	**Число показателей в мониторинге**	**Базовый уровень сформированности показателей**	**Повышенный уровень сформированности**
1 класс	8	«Представление»	Нет
2 класс	13	«Представление»	Нет
3 класс	Более 20	«Способ»	Есть
4 класс	Более 20	«Овладение УУД»	Есть

Показатели мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе:

Регулятивные УУД

1. Умение **сохранить учебную цель**, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно **ставить** новые **учебные задачи.**
3. Умение **определять** наиболее **эффективные способы достижения результата** в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.
4. Умение **планировать последовательность учебных действий** в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно **осуществлять контроль учебной деятельности.**
6. Умение **оценивать** учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно **вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие** на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
8. Умение **осознавать способы действий**, приведших к успеху или неуспеху.

Познавательные УУД

9. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и искусственных признаков.
10. Умение осуществлять логическое действие **синтез.**
11. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
12. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
13. Умение логическое действие **обобщение.**

14. Умение устанавливать **аналогии**.
15. Умение устанавливать **причинно-следственные** связи в изучаемом круге явлений.
16. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное** умозаключение).
17. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивные** умозаключения).
18. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
19. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
20. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
21. Умение находить существенные **связи между предметными понятиями,** систематизировать и обобщать понятия.
22. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
23. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
24. Умение **оценить информацию** с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
25. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

26. Умение сознательно **строить речевое высказывание** в соответствии с задачами учебной коммуникации.
27. Умение **формулировать** точку зрения.
28. Умение **аргументировать** свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
29. Умение **задавать вопросы** для получения от партнёра по коммуникации необходимых сведений.
30. Умение **определить общую цель** и пути её достижения.
31. Умение **ориентироваться на точку зрения других** людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
32. Умение договариваться о **распределении функций и ролей** в различных видах совместной деятельности.

33. Умение адекватно **оценить поведение окружающих** (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной задачи.
34. Умение адекватно **оценить собственное поведение** (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

В соответствии с программой формирования универсальных учебных действий не все умения входят в мониторинг. Не все универсальные учебные действия можно диагностировать с помощью конкретных заданий, некоторые требуют систематического отслеживания в процессе работы.

Многие универсальные учебные действия в начальной школе только начинают формироваться и на конец 4 класса ещё не подлежат контролю и оценке.

В первом классе мониторингу формирования и развития универсальных учебных действий предшествует диагностическое обследование учащихся на основе методики «Школьный старт». Оно проводится на 3 – 4 неделе сентября и позволяет педагогу определить стратегию работы с каждым учащимся по достижению высоких образовательных результатов.

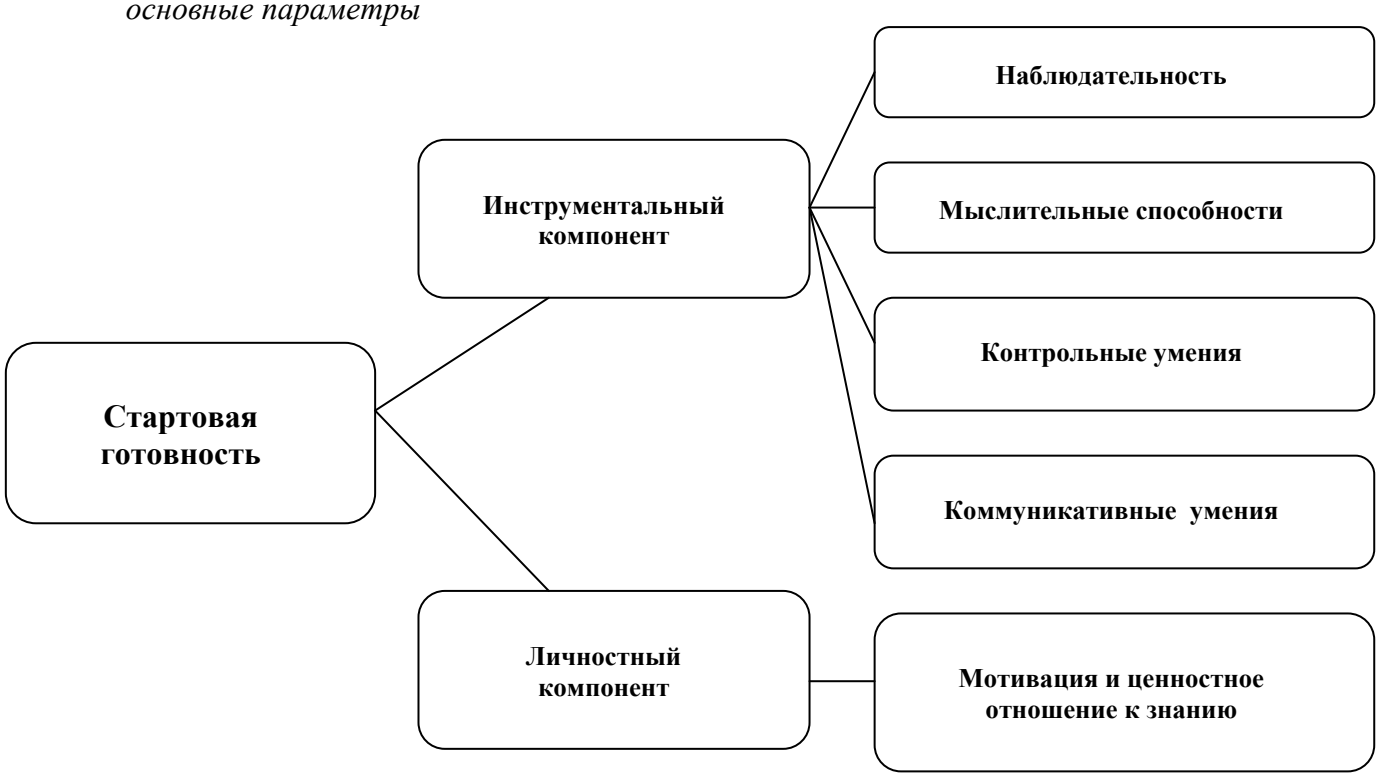
«Школьный старт» - это принципиально новый подход к педагогической диагностике и организации учителем первых недель и месяцев обучения детей в школе. Он позволяет:

- получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться;
- создать основу для развития универсальных учебных действий;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка;
- подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Стартовая готовность – это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребёнку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определённым образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создаёт для него педагог.

На основе экспертизы учебников букварного периода и требований ФГОС НОО выделено 17 умений, необходимых школьнику для успешного освоения программы. Эти умения сгруппированы в 5 блоков: «Наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность».

Диагностика стартовой готовности ребёнка к успешному обучению: основные параметры



1. Умение воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления.
2. Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи.
3. Умение видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта.
4. Умение придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения.
5. Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации.
6. Умение устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями.
7. Умение устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями.
8. Умение устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями.
9. Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей.
10. Умение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий.
11. Умение видеть закономерность в изучаемой информации.

12. Умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий.
13. Умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия.
14. Умение следовать инструкции при выполнении учебных действий.
15. Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий.
16. Иметь позитивное эмоционально – ценностное отношение к учебной деятельности.
17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности.

Принципы разработки диагностических заданий в рабочей тетради «Школьный старт»:

1. Один показатель – одно задание.
2. Предметный характер заданий.
3. Образный уровень предъявления информации.
4. Одна страница – одно задание.
5. Групповое предъявление диагностических заданий.

Задания выстроены на основе цветных рисунков, что облегчает их восприятие ребенком. Все инструкции читает взрослый.

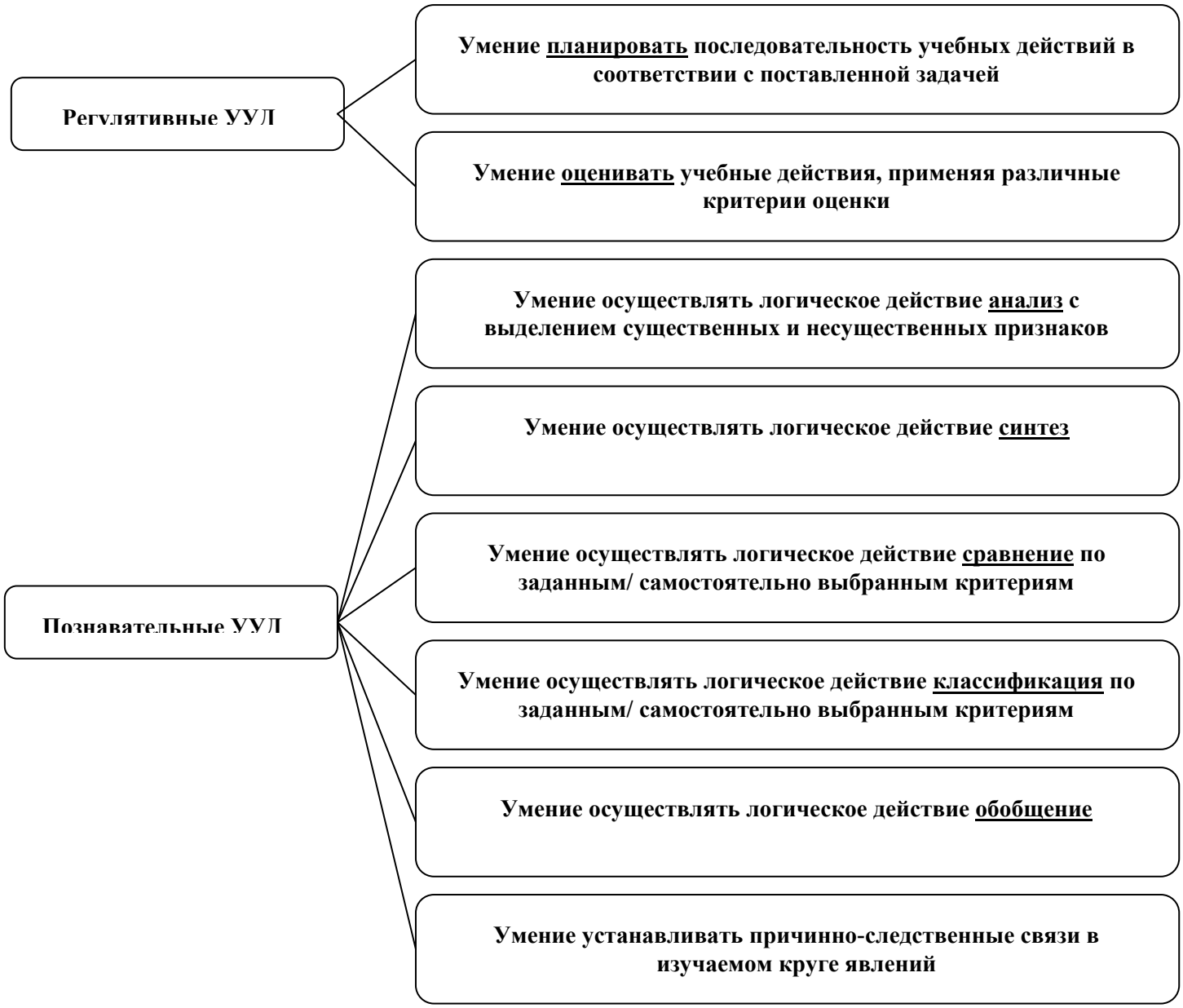
Материалы для проведения диагностического обследования «Школьный старт» содержатся в приложении 1.

В приложении 2 представлены сводные таблицы и качественный анализ диагностики «Школьный старт», проводимой в 2011-2012, 2012-2013 учебных годах.

Учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» является продолжением программы **«**Школьный старт**».** Предметом мониторинга в первом классе являются следующие универсальные учебные действия:

Предметом мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий **учащихся 1 класса** являются восемь умений:

- Два регулятивных умения (планирование и оценка).
- Шесть познавательных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей).



Рабочая тетрадь «Учимся учиться и действовать» — это педагогическая диагностика, которая проводится в апреле с целью изучения метапредметных результатов учащихся 1 классов. Это еще один комплект диагностических материалов, подготовленный авторами пособия «Школьный старт», его можно назвать правопреемником диагностики стартовой готовности.

В 1 классе процесс освоения универсальных учебных действий находится на начальном этапе. В рамках мониторинга метапредметных универсальных учебных действий у первоклассников диагностируется владение этими умениями на уровне представления. Этот уровень характеризуется тем, что ребёнок выполняет то или иное универсальное учебное действие по образцу, содержащему необходимый способ действия.

Структура рабочей тетради нацелена на обеспечение максимальной самостоятельности ребенка при выполнении заданий. На основе полученных результатов диагностики можно получить информацию об уровне развития важнейших для ребенка 7–8 лет универсальных учебных действий.

Для повышения мотивации учащихся 1 класса в работе с диагностическими заданиями разработаны игровые темы для каждой рабочей тетради. Так, задания мониторинга для 1 класса объединяет тема «Лесная школа». На протяжении всей тетради действуют одни и те же герои – это зверята - учащиеся и их учитель Енот Енотович. Так же как и дети, зверята учатся в первом классе. Они ходят на разные уроки, выполняют домашние задания, играют на перемене, убирают класс после уроков. Каждый диагностический модуль - это всегда одна сюжетно-игровая ситуация, один эпизод из учебной жизни обитателей «Лесной школы», в контексте которой ученику нужно выполнить те или иные задания.

Рабочая тетрадь состоит из:

1. Вводной части, которая содержит обращение к первоклассникам, описание условных обозначений и 8 тренировочных заданий.
2. 16 диагностических модулей для изучения уровня развития метапредметных умений. Для каждого умения разработано 2 модуля на разном предметном материале.
3. Материалов для учителя, в которые входят бланк первичной обработки результатов и обращение к педагогу. Эти материалы необходимо извлечь из тетради до выполнения ребенком мониторинговых заданий (с этим бланком работает только учитель).

Все 16 диагностических модулей имеют одинаковую структуру: введение, образец, три диагностических задания (А, Б, В) и дополнительное задание, отмеченное значком «Сундучок». Каждый элемент диагностического модуля имеет свою специфику и назначение.

Во введении к каждому модулю от имени Енота Енотовича рассказывается сюжетно-игровая ситуация, далее следует краткое описание образца и условий выполнения заданий. Наличие образца обусловлено тем, что в первом классе целью мониторинга является диагностика первого этапа развития УУД - выполнения учебного действия по образцу (владение на уровне «представления»). Задание А направлено на изучение способности учащихся практически выполнять учебные задания, в основании которых лежит диагностируемое в данном модуле умение. Кратко этот тип заданий обозначается как задания на «выполнение».

Задания Б и В направлены на изучение способности учащихся ориентироваться на существенные условия способа, который лежит в основе учебного задания. Этот тип заданий кратко обозначается как задания на «ориентацию».

Все задания имеют одинаковую инструкцию по выполнению (подчеркни, отметь значком ✓, зачеркни и т.д.).

Дополнительное задание расположено в конце каждого модуля. Оно обозначено значком «Сундучок». Оно адресовано, в первую очередь, детям, которые быстрее других справились с заданиями А, Б и В. Ребенок сам делает выбор – выполнять или не выполнять это задание. Выполнение дополнительного задания носит необязательный характер, а результаты не оцениваются.

Задания составлены на материале четырех предметов: русский язык, математика, технология, окружающий мир.

Важные выводы можно сделать, сравнивая результаты диагностики «Школьный старт», проведённой в сентябре, и результаты мониторинга. Если ребёнок с хорошими стартовыми показателями справился с заданиями мониторинга на уровне ниже базового, это не может не вызвать обеспокоенности учителя. Были на то какие-то причины. Значит, такому ученику нужна комплексная педагогическая помощь. И напротив, если ребёнок с низкими показателями по «Школьному старту» показывает базовый или очень близкий к базовому уровень сформированности метапредметных УУД, можно говорить о раскрытии потенциала учащегося.

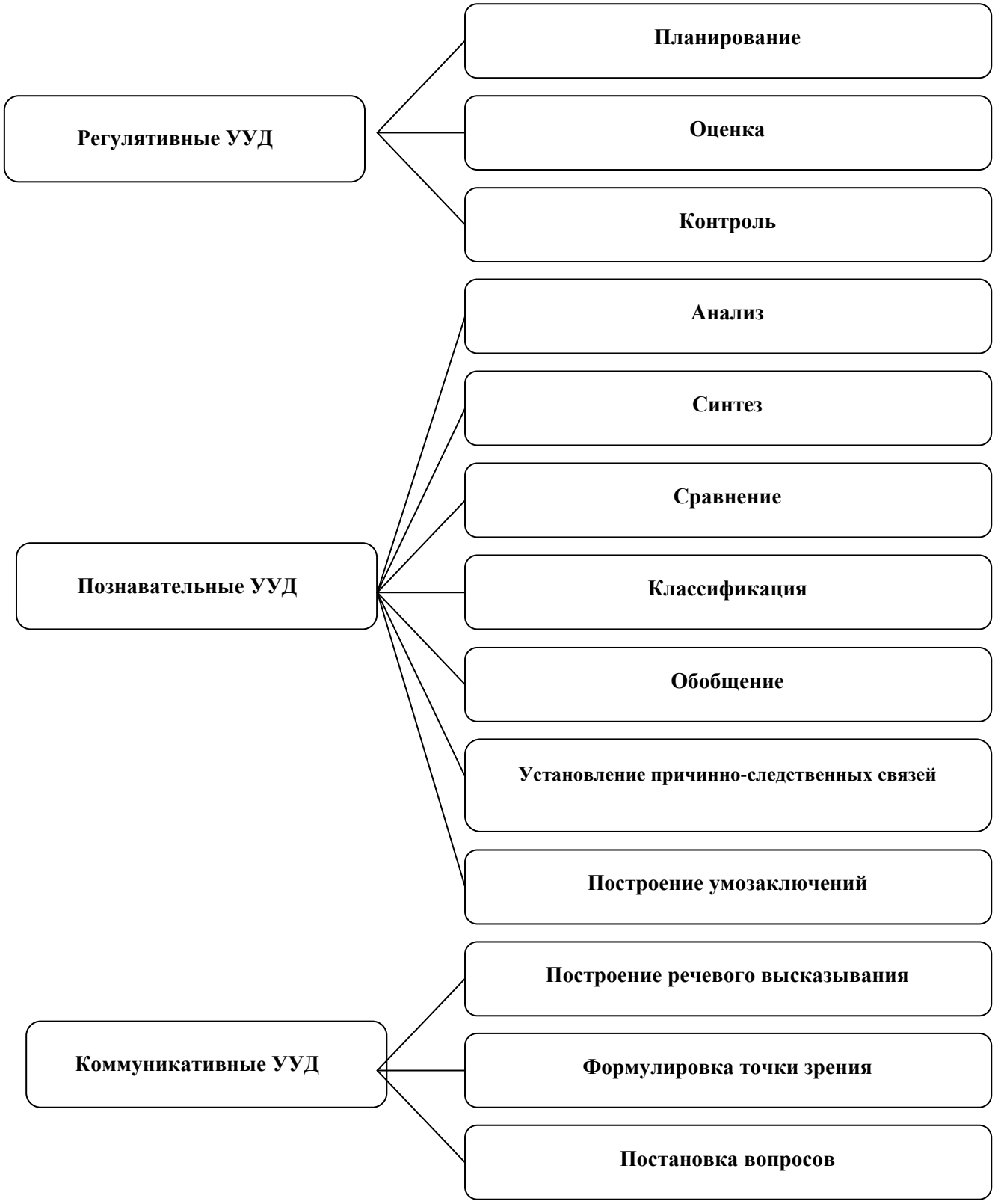
В приложении 3 содержатся материалы для проведения диагностики по различным блокам «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика» и др.

В приложении 4 представлены сводные таблицы мониторинга универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов в 2011-2012, 2012-2013 учебных годах.

Мониторинг развития метапредметных учебных действий во 2 классе

Предметом мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий **учащихся 2 класса** являются тринадцать умений:

- Три регулятивных умения (планирование, оценка, контроль).
- Семь познавательных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, построение умозаключений).
- Три коммуникативных умения (построение речевого высказывания, формулировка точки зрения, постановка вопросов).



Рабочая тетрадь «Учимся учиться и действовать» для учащихся 2 класса является диагностическим инструментом мониторинга метапредметных универсальных учебных действий.

Во 2 классе задания мониторинга объединяют рассказы про второклассников и их учительницу.

Рабочая тетрадь для второго класса включает в себя:

- вводную часть, которая содержит обращение к учащимся, описание условных обозначений. В тетради для 2 класса содержатся также тренировочные задания;

- диагностические модули для изучения уровня развития метапредметных УУД (для каждого умения разработано по два модуля на разном предметном материале);

- бланк первичной обработки результатов, который необходимо извлечь из тетради до выполнения ребенком мониторинговых заданий (с этим бланком работает только учитель).

Все диагностические модули имеют одинаковую структуру: введение, образец, три диагностических задания (А, Б, В) и дополнительное задание. Каждый элемент диагностического модуля имеет свою специфику и назначение.

Во введении к каждому модулю приводится сюжетно-игровая ситуация, далее следует краткое описание образца и условий выполнения заданий. Каждый диагностический модуль занимает один разворот рабочей тетради.

Мониторинг сформированности УУД проводится в течение всего апреля (допустимо завершение в середине мая).

В приложении 5 содержатся материалы для проведения диагностики по различным блокам «Русский язык», «Окружающий мир», «Математика» и др.

В приложении 6 представлены сводные таблицы мониторинга универсальных учебных действий у учащихся 2-х классов в 2012-2013 учебном году.

Таким образом, с 1 по 2 класс происходит приращение в числе универсальных учебных действий, подлежащих отслеживанию и оценке: в первом классе их 8, во втором 13 и далее – более 20. Важно отметить, что показатели, вошедшие в мониторинг в 1 или 2 классах, остаются в нем до 4 класса.

Если в 1 классе результаты мониторинга анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2 классе полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика: «базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результаты мониторинга в 3 и 4 классе уже позволяют сделать вывод о работе учителя по формированию универсальных учебных действий, дать прогноз относительно достижения или недостижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов начальной школы.

Используя эти данные, учитель может подбирать для той или иной группы детей необходимые для их развития задания, формы работы, нужную степень самостоятельности. По каждому умению учитель получает данные по уровню сформированности этих умений у каждого из учащихся и по классу в целом, рейтинг умений для класса и отдельно по учащимся. На основании анализа результатов мониторинга по каждому классу и всей параллели есть возможность вносить коррективы в образовательный процесс с целью повышения его эффективности.

Таким образом, данная программа мониторинга позволяет системно, профессионально и всесторонне изучать и корректировать результативность и качество образования каждого ребенка, что отвечает требованиям ФГОС НОО.

Данные мониторинга помогают оценить возможности УМК и собственной методики обучения в решении задач развития УУД.

Диагностические мероприятия позволяют выявить уровень сформированности важнейших универсальных учебных действий на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию достижения каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.