

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБСТАНОВКИ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА



Все начинается с детства. Формируется характер, выбираются друзья, складываются отношения с близкими и значимыми людьми, вырабатываются нормы поведения.

Классное руководство в 5-ом классе – это радость нового общения, реализация педагогического сотрудничества, стремление быть нужным каждому своему воспитаннику, радость маленьким достижениям и большим победам в воспитании человека будущего.

Свое назначение я вижу в максимальном развитии каждого ребенка, сохранении его неповторимости и раскрытии в нем потенциальных способностей.

В начале учебного года я поставила перед собой цель и задачи воспитательной работы:

Цель: создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ученика с учетом имеющегося жизненного опыта субъекта.

Задачи:

- Продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики ребенка;
- Способствовать формированию сплоченного классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей учеников, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя, коллектива работающих учителей, учащихся и родителей для достижения поставленной цели;
- Организовать внеурочную работу, внеклассные мероприятия с учетом развития самостоятельных возможностей учащихся на данном этапе.

В своей работе я использую технологию коллективной организации деятельности и учитываю следующие **моменты:**

- Осуществить преемственность воспитания при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено;
- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности ребенка и класса в целом; жизненный и практически общественный, значимый опыт родителей при отборе содержания, форм и методов работы;

- Создать оптимальные условия для реализации поставленной цели, выполнения определенного задания, проведения внеклассного мероприятия;
- Обеспечить согласованность плана классного коллектива с планом гимназии и других организаций;
- Помнить о том, что план не догма, он может быть изменен, откорректирован, ситуацией момента, дня, жизни...

А теперь о моем классе...

При знакомстве с детьми, каждый ребенок сделал о себе визитную карточку, где рассказал о своих мечтах, интересах, увлечениях.



В классном коллективе 5 «В» класса гимназии №1 24 человека, из них 11 девочек и 13 мальчиков.

За все время обучения дети показывали высокие результаты:

Класс	Количество	На «5»	На «4-5»	% усп-ти	% качества
4в	24 чел.	4 чел.	12 чел.	100%	66,6%
5в (1ч)	24 чел	3чел	18 чел	100%	88%
5в (2ч)	24чел	2чел	16чел	100%	75%

Класс активных, работоспособных ребят. Детям свойственны чувства сопереживания, доброжелательности, уважительного отношения к учителям. Большинство ребят хорошо и с желанием учатся, проявляют интерес к общественной жизни класса и гимназии. внимательно, стараются помочь (например, в выполнении домашнего задания).

В целях сплочения и организации классного коллектива необходимо:

- ✓ Совместное проведение досуга
- ✓ Система внеурочных массовых мероприятий (походы, экскурсии, культпоходы, встречи и т.д.)
- ✓ Учить подростков искусству общения, способам самоутверждения в классном коллективе



Все начинается с комплексного изучения состояния, проблем и перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, которое осуществляется на основе диагностик.

Основная цель диагностик в 5 классе:

- ✓ Определение уровня воспитанности учащихся
- ✓ Выявление интересов и склонностей
- ✓ Уровень любознательности и кругозора, характер его поведения
- ✓ Уровень ответственности к порученному делу и результату своей деятельности
- ✓ Удовлетворенность своим положением

В течение года мною и психологом планирую провести следующие **диагностики**:

- ❖ Тест школьной тревожности Филлипса
- ❖ Эмоциональное отношение к учению (методика Андреевой)
- ❖ Мотивы учебной деятельности
- ❖ Затрата времени на выполнение домашних заданий
- ❖ Уровень самоуправления в коллективе
- ❖ Здоровый образ жизни
- ❖ Умеете ли вы учиться?
- ❖ Удовлетворенность собой и своим положением
- ❖ Самочувствие класса
- ❖ Уровень воспитанности школьников
- ❖ Социометрия

На основе понимания имеющихся проблем, перспектив, собственных потенциалов и возможностей детей у меня будет строиться работа.

При планировании я учла еще одну задачу – организация участия учащихся в различных конкурсах: общешкольных, городских, областных и Всероссийских. Мы с учениками постараемся разумно использовать предлагаемые возможности и принять участие в следующих **конкурсах**:

1. «Медвежонок»
2. «Золотое руно»
3. «Кенгуру»
4. «Английские бульдоги»
5. «Дорога в завтра»
6. «Умники и умницы»
7. «Проба пера»
8. «Моя малая Родина» (областной)
9. Конкурсы плакатов различной тематики

Внеурочная деятельность должна быть очень разнообразной и насыщенной различными мероприятиями. У ребят должно сформироваться мнение, что внеурочная жизнь класса может быть чрезвычайно привлекательной и что в классе должно всегда происходить что-то интересное:

1. День именинника
2. Празднование Нового года
3. Посещение центральной детской библиотеки
4. Встреча с ветераном Великой Отечественной войны Субботиным В.П.
5. Посвящение в гимназисты
6. Участие во всех школьных концертах, мероприятиях
7. Поход в кинотеатр
8. Проведение конкурсных программ, посвященных 23 февраля – «А, ну-ка, мальчишки!» и 8 Марта «А, ну-ка, девочки!»
9. Участие в подготовке праздника «Последний звонок»
10. Участие в озеленении кабинета

11. Конкурс «Лучший дневник»
12. Конкурс портфолио учащихся «Пусть мною гордятся!»
13. Конкурс «Ученик года»
14. «Неделя пятерок»



Празднование Нового 2015 года!



Встреча с курсантом Суворовского училища Моровым Даниилом



Встреча с ветераном Великой Отечественной войны Субботиным В.П



Профилактическая беседа-инструктаж по правилам противопожарной безопасности и использованию петард.

Для полноценного личностного роста ребенку недостаточно одних лишь групповых занятий – бесед, игр, праздников. Он часто нуждается в **индивидуальном внимании** взрослого, внимании, которое тот уделяет персонально ему и никому более. Конечно, в большей мере эту функцию выполняют родители. Однако, если классный руководитель является для ребенка значимым, авторитетным человеком, он может оказать ребенку немалую помощь. Я стремлюсь к тому, чтобы разговор «по душам», потребность в индивидуальном общении с каждым ребенком были у нас взаимными.



В рамках организации дополнительного образования в гимназии для учащихся 5-х классов организовано большое количество разнообразных **внеклассных занятий**:

- «Робототехника»
- «Уроки видеомастерства»
- «Счастливый английский»
- Фитнес-аэробика
- Пэчворк
- «Звонкие голоса»
- «Радуга»
- «Ферьерри»
- «Познай себя»

В рамках самого масштабного в России мероприятия в области робототехники 2014 года - всероссийского фестиваля «РоботоБУМа» - Всемирной олимпиады роботов (World Robot Olympiad) в городе Сочи Мурманскую область представляла команда учащихся 5-9 классов гимназии №1 города Мончегорска. Самым запоминающимся событием для участников фестиваля стала всероссийская научно-практическая конференция, на которой школьники из разных регионов России представили свои научно-исследовательские и практические работы и презентовали авторские модели роботов. По итогам участия в фестивале команда мончегорской гимназии № 1 вошла в число призеров «РоботоБУМа». В составе команды были 2 ученика нашего 5В класса – Лихманов Илья и Гомзиков Матвей, которые занимаются в кружке «Робототехника».



Гурбанов Гурбан – чемпион по шахматам.



Мун Егор – чемпион по самбо.



Есть у нас свои «звездочки» - Алина Баландина.

В рамках программы курса «Познай себя» дети будут изучать себя, анализировать свои положительные и отрицательные черты, свои физические данные, свой тип темперамента и многое другое.

При подготовке и проведении занятий использую программу курса Селевко В.Г. «Самосовершенствование личности».

Какие бы задачи я не поставила перед собой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата. Поэтому у нас в классе должно сложиться конструктивное взаимодействие и позитивные взаимоотношения с родителями.

В течение года **родительский комитет** будет принимать участие в работе и жизни класса:

- Оформление стенда класса (октябрь)
- Организация праздников в ГЦК, «Полярисе»: «День именинника», «Новый год».
- Поздравления детей и подготовка подарков к Дню гимназиста, 23 февраля, 8 Марта
- Поздравления учителей с Днем учителя, Новым годом, 8 Марта
- Культпоход в кинотеатр
- Подведение итогов конкурсов: «Лучший дневник», «Пусть мною гордятся» (портфолио), «Ученик года»
- Заказ и покупка учебной литературы по английскому языку, истории, географии
- Организация и проведение чаепития (февраль, март)
- Подготовка сценариев для праздников «Посвящение в гимназисты», «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!»
- Систематическое оформление классного уголка и его рубрики «Поздравляем именинников»

Важное значение в воспитании имеют личностные и профессиональные качества классного руководителя. Все люди «заряжаются» и «заражаются» друг от друга эмоциями (положительными и отрицательными). Поэтому классному руководителю просто необходимо следить за тем, как он выглядит, что говорит. Нервозность, истеричность, уныние привносят в детские коллективы нередко сами педагоги, не осознавая этого.

«Если дети живут в обстановке критики, они учатся критиковать и осуждать других людей.

Если дети живут в обстановке вражды и злобы, они учатся быть злыми, учатся драться.

Если дети живут среди насмешек, они становятся нерешительными и излишне скромными.

Если дети живут в обстановке стыда и смущения, чувство собственного достоинства уступает место чувству вины» (Дороти Нолт)

Я хочу создать в школе комфортную атмосферу, чтобы дети выросли добрыми, решительными, с чувством собственного достоинства.



Победители городского конкурса.