

Городская научно-практическая конференция

Пичугина Ирина Викторовна
Учитель географии
первой квалификационной категории
Гимназия №1

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ОБСТАНОВКИ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА

Все начинается с детства. Формируется характер, выбираются друзья, складываются отношения с близкими и значимыми людьми, вырабатываются нормы поведения.

Классное руководство в 5-ом классе – это радость нового общения, реализация педагогического сотрудничества, стремление быть нужным каждому своему воспитаннику, радость маленьким достижениям и большим победам в воспитании человека будущего.

Свое назначение я вижу в максимальном развитии каждого ребенка, сохранении его неповторимости и раскрытие в нем потенциальных способностей.

В начале учебного года я поставила перед собой цель и задачи воспитательной работы:

Цель: создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ученика с учетом имеющегося жизненного опыта субъекта.

Задачи:

- Продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей ребенка, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики ребенка;
- Способствовать формированию сплоченного классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей учеников, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя, коллектива работающих учителей, учащихся и родителей для достижения поставленной цели;
- Организовать внеурочную работу, внеклассные мероприятия с учетом развития самостоятельных возможностей учащихся на данном этапе.

В своей работе я использую технологию коллективной организации деятельности и учитываю следующие **моменты:**

- Осуществить преемственность воспитания при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено;

- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности ребенка и класса в целом; жизненный и практически общественный, значимый опыт родителей при отборе содержания, форм и методов работы;
- Создать оптимальные условия для реализации поставленной цели, выполнения определенного задания, проведения внеклассного мероприятия;
- Обеспечить согласованность плана классного коллектива с планом гимназии и других организаций;
- Помнить о том, что план не догма, он может быть изменен, откорректирован, ситуацией момента, дня, жизни...

А теперь о моем классе...

При знакомстве с детьми, каждый ребенок сделал о себе визитную карточку, где рассказал о своих мечтах, интересах, увлечениях.

В классном коллективе 5 «А» класса гимназии №1 24 человека, из них 14 девочек и 10 мальчиков. Полных семей – 22; неполных семей – 2.

За все время обучения дети показывали высокие результаты:

Класс	Количество	На «5»	На «4-5»	% усп-ти	% качества
4А	24 чел.	8 чел.	13 чел.	100%	88%
5А	24 чел.	4 чел.	15 чел.	100%	79,2%

Класс дружный, спокойный, работоспособный. Детям свойственны чувства сопереживания, доброжелательности, уважительного отношения к учителям. Большинство ребят хорошо и с желанием учатся, проявляют интерес к общественной жизни класса и гимназии.

Учащиеся класса могут открыто высказывать и оценивать поступки одноклассников, делать замечания и хвалить. Осуждают плохое поведение отдельных учеников на переменах и уроках, строго контролируют наличие школьной формы друг у друга, равнодушны к формам обращения. Одобряют вежливость, справедливость, обязательность, правдивость у одноклассников.

Школьников объединяет многое: общее место жительства, место за партой, спортивные и другие интересы. Дружбу поддерживают и вне школы: совместно развлекаются, гуляют, проводят свободное время. Друг к другу относятся внимательно, стараются помочь (например, в выполнении домашнего задания).

Актив класса имеет авторитет у одноклассников. В классе всегда знают о том, что происходит в гимназии в целом и в других классах. Общешкольные поручения классом выполняются, класс участвует во всех общешкольных мероприятиях (в концерте, посвященном Дню матери, на Осеннем балу, посвящение в гимназисты), выпускают стенгазеты различной тематики.

В целях сплочения и организации классного коллектива необходимо:

- ✓ Совместное проведение досуга
- ✓ Система внеурочных массовых мероприятий (походы, экскурсии, культпоходы, встречи и т.д.)
- ✓ Учить подростков искусству общения, способам самоутверждения в классном коллективе

Все начинается с комплексного изучения состояния, проблем и перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, которое осуществляется на основе диагностик.

Основная цель диагностик в 5 классе:

- ✓ Определение уровня воспитанности учащихся
- ✓ Выявление интересов и склонностей
- ✓ Уровень любознательности и кругозора, характер его поведения
- ✓ Уровень ответственности к порученному делу и результату своей деятельности
- ✓ Удовлетворенность своим положением

В течение года мною и школьным психологом были проведены следующие **диагностики**:

- ❖ Тест школьной тревожности Филлипса
- ❖ Эмоциональное отношение к учению (методика Андреевой)
- ❖ Мотивы учебной деятельности
- ❖ Затрата времени на выполнение домашних заданий
- ❖ Уровень самоуправления в коллективе
- ❖ Здоровый образ жизни
- ❖ Умеете ли вы учиться?
- ❖ Удовлетворенность собой и своим положением
- ❖ Самочувствие класса
- ❖ Уровень воспитанности школьников
- ❖ Социометрия

На основе понимания имеющихся проблем, перспектив, собственных потенциалов и возможностей детей у меня в дальнейшем строится работа.

При планировании я учла еще одну задачу – организация участия учащихся в различных конкурсах: общешкольных, городских, областных и Всероссийских. Мы с учениками постарались разумно использовать предлагаемые возможности и приняли участие в следующих **конкурсах**:

1. «Медвежонок» - 17 человек
2. «Золотое руно» - 5 человек
3. «Кенгуру» - 22 человека
4. «Английские бульдоги» - 6 человек
5. «Дорога в завтра» - 19 человек
6. «Письмо водителю» - 2 человека
7. «Умники и умницы» - 2 человека
8. «Проба пера» - 1 человек
9. «Моя малая Родина» (областной) – 1 человек
10. Конкурсы плакатов различной тематики – все 24 человека

Внеурочная деятельность тоже была очень разнообразной и насыщенной различными мероприятиями. Для организации того или иного дела я просила ребят мне помочь. После блестяще проведенного мероприятия при всех благодарила своих помощников. Конечно, им аплодировали. В следующий раз желающих помочь - «выстаивалась очередь».

К планированию основных внутриклассных дел я привлекаю детей и все знают: то, что происходит в классе, происходит во многом по их инициативе. У ребят сформировалось мнение, что внеурочная жизнь класса может быть чрезвычайно привлекательной и что в классе должно всегда происходить что-то интересное.

1. День именинника (в «Полярисе»)
2. Празднование Нового года (в «Полярисе»)
3. Посещение центральной детской библиотеки
4. Видеоэкскурсия «Памятные места города Мончегорска» (в лицее №3)
5. Встреча с ветераном Великой Отечественной войны Субботиным
6. Посвящение в гимназисты
7. Участие во всех школьных концертах, мероприятиях
8. Поход в кинотеатр на м/ф «Элька», к/ф «Индиана Джонс...»

9. Проведение конкурсных программ, посвященных 23 февраля – «А, ну-ка, мальчики!» и 8 Марта «А, ну-ка, девочки!»
10. Участие в подготовке праздника «Последний звонок»
11. Участие в предметных викторинах по природоведению и русскому языку
12. Участие в озеленении кабинета
13. Конкурс «Лучший дневник»
14. Конкурс портфолио учащихся «Пусть мною гордятся!»
15. Конкурс «Ученик года»

Самые интересные моменты происходившего всегда снимаем на видео.

В течение года велась «**Летопись класса**» - это фотоальбом, в котором накопилось более 150 фотографий за год, на которых отражены все события в жизни класса.

Все учащиеся участвуют в **социальном проекте класса «Ветеран»**.

Цель: формирование таких качеств личности ученика как сочувствие, сострадание, взаимовыручка, посильная помощь старшим через организацию шефской работы над престарелыми людьми.

Шефская работа осуществляется над пенсионеркой Фофановой Валентиной Васильевной, бывшей учительницей, отработавшей много лет в гимназии, находящейся в данный момент в трудной жизненной ситуации.

Помощь оказывается в виде продуктовых наборов, в которые входят самые необходимые продукты.

Для полноценного личностного роста ребенку недостаточно одних лишь групповых занятий – бесед, игр, праздников. Он часто нуждается в **индивидуальном внимании** взрослого, внимании, которое тот уделяет персонально ему и никому более. Конечно, в большей мере эту функцию выполняют родители. Однако если классный руководитель является для ребенка значимым, авторитетным человеком, он может оказать ребенку немалую помощь. Я стремлюсь к тому, чтобы разговор «по душам», потребность в индивидуальном общении с каждым ребенком были у нас взаимными.

Целый год каждый ученик вел «**Книгу о самом себе**», где в рамках программы «Самосовершенствование личности» В.Г.Селевко, дети изучали себя, анализировали свои положительные и отрицательные черты, свои физические данные, свой тип темперамента и многое другое.

При подготовке и проведении классных часов использую установленный в кабинете мультимедийный проектор.

После удачно проведенных мероприятий в нашем классе сложились свои **традиции**:

- День рождения класса (15 декабря)
- Чествование именинников (в течение года)
- Участие в различных предметных конкурсах
- Конкурс «Лучший дневник»
- Конкурс портфолио «Пусть мною гордятся!»
- Конкурс «Ученик года»
- «Летопись класса» (фотоальбом)
- Социальный проект «Ветеран»
- «Наши достижения» (информационный стенд)
- Поздравления мальчиков и девочек с 23 февраля и 8 Марта

Какие бы задачи я не поставила перед собой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, их педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата. Поэтому у нас в классе сложилось конструктивное взаимодействие и позитивные взаимоотношения с родителями.

В течение года **родительский комитет** активно участвовал в работе и жизни класса:

- Оформление стенда класса (октябрь)
- Организация праздников в «Полярисе»: «День именинника», «Новый год».
- Поздравления детей и подготовка подарков к Дню гимназиста, 23 февраля, 8 Марта
- Поздравления учителей с Днем учителя, Новым годом, 8 Марта
- Озеленение кабинета
- День здоровья (поход)
- Культпоход в кинотеатр
- Подведение итогов конкурсов: «Лучший дневник», «Пусть мною гордятся» (портфолио), «Ученик года»
- Заказ и покупка учебной литературы по английскому языку, истории, географии
- Оснащение кабинета (покупка кронштейна для DVD)
- Вопросы школьной формы (индивидуальные заказы)

- Организация и проведение чаепития (февраль, март)
- Подготовка сценариев для праздников «Посвящение в гимназисты», «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!»
- Систематическое оформление классного уголка и его рубрики «Поздравляем именинников»

При подготовке к родительским собраниям делаю презентации и использую их в своей работе.

. Членами родительского комитета **снят фильм** о самом значимом событии года – «Посвящение в гимназисты».

Что удалось:

1. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу в классе.
2. Сохранить психологическое развитие группы учащихся на среднем уровне; 92% учащихся удовлетворены своим положением в классе.
3. Повышать уровень воспитанности школьников (с 3,0 баллов до 3,12 баллов).
4. Сохранить высокую мотивацию к учению (особенность - присутствие в структуре мотивации познавательных мотивов).
5. Отсутствие конфликтов между учащимися и учителями.
6. Изучить особенности каждого ребенка, его интересы, склонности, состояние здоровья, особенности характера и психики.
7. Сплотить классный коллектив через организацию внеклассной работы и работы «Учитель-ученик-родитель»

Что не удалось:

1. Сохранить на прежнем уровне качество знаний учащихся (снижение с 88% до 79%).
2. Снизить уровень школьной тревожности школьников.
3. Повысить статус учащихся, которые по результатам социометрии оказались в группе «отверженные».
4. Привлечь к участию в различных конкурсах как можно большее количество учащихся.
5. Довести до положительного результата работу по повышению успеваемости по математике.

Важное значение в воспитании имеют личностные и профессиональные качества классного руководителя. Все люди «заряжаются» и «заражаются» друг от друга эмоциями (положительными и отрицательными). Поэтому классному руководителю просто

необходимо следить за тем, как он выглядит, что говорит. Нервозность, истеричность, уныние привносят в детские коллективы нередко сами педагоги, не осознавая этого.

«Если дети живут в обстановке критики, они учатся критиковать и осуждать других людей. Если дети живут в обстановке вражды и злобы, они учатся быть злыми, учатся драться. Если дети живут среди насмешек, они становятся нерешительными и излишне скромными. Если дети живут в обстановке стыда и смущения, чувство собственного достоинства уступает место чувству вины» (Дороти Нолт)

Так давайте создадим в школе комфортную атмосферу (а это зависит от нас с вами), чтобы дети выросли добрыми, решительными, с чувством собственного достоинства.