

**Определение степени сформированности учебной деятельности  
у выпускников начальной школы посредством педагогической  
диагностики**

Обрядина Елена Викторовна,  
учитель начальных классов первой  
квалификационной категории  
гимназии №1 г. Мончегорска

Многолетние комплексные исследования основных подходов к построению системы начального образования привели специалистов РАО к осознанию низкого уровня познавательных интересов школьников, неготовности к самостоятельной познавательной деятельности, несформированности учебно-познавательных мотивов, что стало следствием традиционного подхода к учебному процессу в начальной школе, где упор делался только на освоение предметных знаний, умений и навыков.

В 1995 году руководитель проекта «Начальная школа XXI века» член – корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова говорила о несовершенстве знаниевой парадигмы образования. «Сейчас стало совершенно очевидным, — пишет Н.Ф. Виноградова, — что сам факт формирования предметных знаний–умений–навыков не обеспечивает развивающего эффекта обучения... Приоритетной целью должно стать развитие личности: эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию; социализация ребенка, принятие законов существования в природной и социальной среде; развитие разных видов деятельности; подготовка к дальнейшему образованию, формирование элементарной возрастной эрудиции». Авторы проекта определили формирование учебно-познавательной деятельности младшего школьника как приоритетную цель и подчинили её реализации методику и средства обучения. Усиление роли продуктивной творческой деятельности, организация уровневой дифференциации, изменение функций контроля и оценки учебной деятельности, отказ от инструктивного стиля руководства со стороны учителя — это те позиции, которые стали концептуальными основаниями для построения комплекта «Начальная школа XXI века». В настоящее время эти положения зафиксированы в требованиях нового образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

В рамках УМК «Начальная школа XXI века» разработана педагогическая диагностика, которая проводится на протяжении всех лет обучения в начальной школе. Данная диагностика не ставит целью проверку отдельных мыслительных операций и умственных действий. Она направлена на изучение учебной деятельности школьников.

Целостная учебная деятельность включает в себя:

1. Мотивационную деятельность.
2. Операциональную деятельность (учебные действия).
3. Регуляционную деятельность (контроль и оценка, самоконтроль и самооценка).

Сформированность учебной деятельности предполагает самостоятельную постановку учебных задач, сопоставление разных способов учебных действий и выбор наиболее адекватного из них, владение всеми видами самоконтроля. К концу обучения в начальной школе трудно ожидать высокого уровня сформированности учебной деятельности. Но

именно от уровня сформированности учебной деятельности у младшего школьника зависит его успешное обучение в средней школе.

Педагогическая диагностика, используемая в данной дидактической системе, позволяет выявить:

- Качество усвоения учебного материала;

Высокий уровень усвоения учебного материала характерен для учеников, получивших 3 балла по большинству из заданий.

Учащиеся, которые большинство заданий выполнили на 2 балла, способны справиться с большинством упражнений, предлагаемых в учебниках математики и русского языка, самостоятельно либо с незначительной помощью учителя.

1 балл свидетельствует о низком уровне выполнения задания, что говорит о проблемах в усвоении учебного материала.

- Особенности усвоения предметных умений и навыков.

Существуют три уровня усвоения содержания: воспроизведение знаний (задание 1), применение знаний в знакомой ситуации (задание 2), применение знаний в незнакомой ситуации (задание 3). Под качественным усвоением понимается не репродуктивный уровень (ученик действует только в соответствии с инструкцией, по усвоенному образцу), а умение учащегося самостоятельно осуществлять поиск решения, применить нестандартный способ действия, использовать приобретенные знания самостоятельно и творчески; осуществлять поиск дополнительной информации в соответствии с поставленной учебной задачей.

*Примеры из педагогической диагностики 4 класс конец года*

1. Выбери правильное утверждение и поставь рядом с ним +.

- У существительных 1 склонения в родительном падеже в единственном числе пишется окончание – **и**.
- Окончание – **и** никогда не пишется у существительных 3 склонения.
- У существительных 1 склонения в дательном падеже в единственном числе пишется окончание – **е**.
- У существительных 1 и 2 склонения во всех падежах пишется окончание - **и**.

2. Подчеркни слова, у которых в окончании пишется буква *е*.

на станци....., на полян....., о молодёж....., на площад....., в рощ.....,  
о сын....., о сынишк....., к двер....., на здани....., к кошк....., около мыш.....,  
о столиц.....

3. В языке племени Крокс, как и в русском языке, у имён существительных выделяют три типа склонения. В этом языке такая же система падежных окончаний, как и в русском языке.

1 склонение	2 склонение	3 склонение
гува кряда магра щгара	опац жадро кряч рюнь	терь скичь клуцъ вицъ

Из рассказа на крокском языке исчезли окончания имён существительных. Постарайся вставить их.

*Щгара трымчет о кряч \_\_\_\_ и о скич \_\_\_\_ . Вицъ зукает по магр \_\_\_\_, по жадр \_\_\_\_ и по тер \_\_\_\_ . От клуц \_\_\_\_ и от рюн \_\_\_\_ рыкует опац.*

- Трудности и их причины.

Задания позволяют определить, связаны ли трудности с пробелами в знаниях, при этом выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, определённо указывает, в чём ошибочность рассуждений ученика, или же трудности связаны с неумением учащегося применять имеющиеся знания, удерживать необходимую последовательность действий. Выявление причин устойчивых ошибок учеников путём конкретизации характера возникающих затруднений при выполнении заданий помогает наметить пути устранения вскрытых причин.

*Пример из педагогической диагностики 4 класс середина года*

Найди и отметь + правильные рассуждения.

- о погодее, потому что о столее;
- к веткее, потому что к стенее;
- о кроватие, потому что о землее;
- на карнавалее, потому что на столее;

- Умение детей применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Правильное выполнение нестандартных упражнений – это характеристика мышления ребёнка, его продвижения в умственном развитии.

*Пример из педагогической диагностики 4 класс конец года*

Длина дорожки 50 \_\_\_\_.

Площадь кухни 8 \_\_\_\_.

Высота дома 32 \_\_\_\_.

Площадь пенала прямоугольной формы 180 \_\_\_\_.

Высота окна 145 \_\_\_\_.

Длина гвоздя 100 \_\_\_\_

Рост школьника 1 360 \_\_\_\_.

- Уровень самостоятельности учащихся.

При выполнении диагностической работы ученику не приходится делать дополнительные записи (пояснения, подробную запись решений, переписывание, записи ответов и т.п.), большую часть времени он тратит на обдумывание, осмысление формулировки задания и только затем выбирает и отмечает правильный ответ. Самостоятельность при выполнении работы может считаться критерием овладения учебным действием.

- Уровень сформированности самоконтроля и самооценки.

Диагностические работы позволяют определить уровень самоконтроля и самооценки: умеет ли ученик планировать отдельные действия до начала работы (планирующий самоконтроль), проверять себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль), проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль).

*Пример из педагогической диагностики 4 класс середина года*

Отметь ✓ верные решения задачи.

Начертили три отрезка один над другим так, что верхний отрезок длиннее, чем 2 дм, но короче среднего на 3 см и длиннее нижнего на 2 см.

а)	б)	в)
_____	_____	_____
21 см	22 см	23 см
_____	_____	_____
24 см	25 см	26 см
_____	_____	_____
19 см	24 см	21 см

Для решения этого задания ученику необходимо постоянное выполнение контрольно – оценочных действий. Поэтому, в том случае, когда ученик находит оба правильных варианта решения задачи, выполнение задания оценивается в 3 балла. Если найден один из верных вариантов решения, ученик получает 2 балла. В данном случае это свидетельствует о недостаточной степени сформированности самоконтроля: ученик ограничился одним верным ответом, который получил.

- Способы деятельности, применяемые учеником при решении различных задач.

Анализ хода и результата диагностической работы позволяет определить, насколько сформирована учебная деятельность: как ученик выполняет учебные действия, как умеет задавать вопросы самому себе в ходе выполнения того или иного задания, как проверяет и

обосновывает каждый выполняемый шаг решения, как выбирает из текста данные, необходимые для выполнения задания, как умеет объяснить, на каком основании выполнено то или иное действие, как понимает конкретный смысл выполненных действий.

*Пример из педагогической диагностики 4 класс середина года*

В одну школу привезли 9 упаковок с соком, а в другую 6 таких же упаковок. Известно, что во вторую школу привезли на 90 пакетов сока меньше, чем в первую. Сколько пакетов сока привезли в каждую школу?

- Проверь решение этой задачи.
- 1)  $9 - 6 = 3$
  - 2)  $90 : 3 = 30$
  - 3)  $30 \cdot 9 = 270$
  - 4)  $30 \cdot 6 = 180$

Запиши рядом с вопросом номер действия.

Сколько пакетов сока привезли в первую школу? \_\_\_\_\_

Сколько пакетов сока в каждой упаковке? \_\_\_\_\_

На сколько меньше упаковок привезли во вторую школу? \_\_\_\_\_

Данное задание требует от учеников установления взаимосвязей между текстом задачи, готовым решением и вопросами к данному решению. Способность ученика рассмотреть решённую задачу, найти ответы на вопросы, не соответствующие порядку действий при верном решении задачи, позволяет выяснить, насколько ориентируется ученик в учебных действиях, насколько сформированы у него важнейшие для учебной деятельности операции контроля и самоконтроля.

- *Изменения, происходящие в развитии учащихся.*

Усвоение знаний проходит в несколько этапов: от первичного осмысления и буквального воспроизведения к пониманию, а затем и к применению знаний в знакомых и новых условиях. Понятно, что если ученик остаётся на первом этапе, то роль усвоенных знаний для развития невелика. Если ученик применяет свои знания для решения нестандартных задач, заданий, в которых используется искусственный язык, можно говорить о высоком уровне умственного развития.

В 4 классе предполагается проведение 3-х этапов диагностики. Сравнение их результатов показывает, насколько ребенок продвинулся в овладении каждым из компонентов учебной деятельности. На этой основе учитель сможет более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Т.о., педагогическая диагностика, используемая в рамках дидактической системы «Начальная школа XXI века», позволяет определить степень сформированности учебной

деятельности у выпускников начальной школы и сделать процесс преемственности успешным и продуктивным.