

Воспитание и социализация ученика начальной школы

Реализация ФГОС второго поколения в МБОУ гимназия №1 осуществляется в рамках основной образовательной программы начального общего образования, которая ежегодно утверждается в нашем образовательном учреждении.

Одной из главных составляющих ООП НОО является программа **духовно-нравственного воспитания и развития младшего школьника** - основной документ, на который опираются учителя начальной школы при осуществлении процессов воспитания и социализации учеников начальной школы.

Согласно программе духовно-нравственного воспитания и развития **деятельность учителя начальной школы должна быть направлена** на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее выпускника**:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются **следующие ценности**:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации **следующих направлений**:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ведущую роль в реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития младшего школьника **играет образовательный процесс**, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ дополнительного образования.

Безусловно, **дидактическая система «Начальная школа XXI века»**, используемая для преподавания основных предметов, имеет богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей. Но нельзя не учитывать и **программы внеурочной деятельности**, которые предоставляют гораздо больше возможностей для воспитания и социализации личности младшего школьника.

Начиная с 2009 года, педагогами МБОУ гимназия №1 реализовывались и реализуются на данный момент **следующие программы** внеурочной деятельности в 1-4 классах:

1. «Изостудия «Радуга»
2. «Занимательная математика»
3. «Этика: азбука добра»
4. «В мире книг»
5. «Подвижные игры»
6. «Я-пешеход и пассажир»
7. «В гостях у сказки»
8. «Развитие познавательных способностей»
9. «Все цвета, кроме черного»
10. «Мир логики»
11. «Родничок»
12. «Умники и умницы»
13. «Эрудит»
14. «Удивительный мир слова»
15. «Начала этики»
16. «Разговор о правильном питании»

Постоянное **взаимодействие и тесное сотрудничество** с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: ЦРТДиЮ «Полярис», центральной городской библиотекой, городским центром психолого-медико-педагогического сопровождения, спортивными школами позволяет реализовывать следующие программы внеурочной деятельности:

1. Театральная студия «ЭХО»

2. «Шахматы»
3. Бальные танцы
4. «Креативное рукоделие»

Анализ содержания всех вышеперечисленных программ свидетельствует о том, что в МБОУ гимназия №1 реализуются **все направления воспитания и развития** младшего школьника, заложенные в ФГОС второго поколения:

**План внеурочной деятельности 1-4 классов
2013-2014 учебный год.**

Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, развивающее занятие	Кол-во часов
Общеинтеллектуальное направление	«Занимательная математика»	2ч
	«В мире книг»	2ч
	« В гостях у сказки»	2ч
Духовно- нравственное направление	Театральная студия «ЭХО»	2ч
	«Этика: азбука добра»	2ч
	« Я – пешеход и пассажир»	1ч
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	4ч
	«Подвижные игры»	1ч
	Изостудия «Радуга»	2ч
Общекультурное направление		
	ИТОГО:	18 ч

Направление внеурочной деятельности	Факультатив, кружок, развивающее занятие	II	III	IV
Общеинтеллектуальное направление	«Умники и умницы»	-	2ч	-
	«Занимательная математика»	1ч	1ч*	1ч
	«В мире книг»	1ч	-	-
	«Эрудит»	-	-	1ч
	«Развитие познавательных способностей»	1ч*	-	-
	Мир логики	1ч*	-	-

	Удивительный мир слова	1ч	-	-
Духовно- нравственное направление	Театральная студия «ЭХО»	5ч	2ч	1ч
	Клуб «Родничок»	-	-	1ч
	Бальные танцы	2ч	-	-
Социальное направление	«Все цвета, кроме черного»	1ч*	1ч*	-
	«Начала этики»	1ч	-	-
Общекультурное направление	Изостудия «Радуга»	1ч	-	-
	«Креативное рукоделие»	2ч	-	-
Спортивно-оздоровительное направление	«Шахматы»	2ч	2ч	2ч
	ИТОГО:	19	8	6

Звёздочкой указаны часы за счёт факультативов (учебный план МБОУ гимназии №1, школьный компонент).

Эффективность работы педагогов по воспитанию и социализации личности младшего школьника во многом зависит от используемых **технологий и форм работы**.

Педагоги МБОУ гимназия №1 стремятся использовать различные **формы занятий** при реализации программ внеурочной деятельности:

- беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, тренинги, классные часы, коллективные игры, тематические перемены;
- встречи с интересными людьми, людьми разных профессий;
- участие в конкурсах, фестивалях, художественных мастерских, ярмарках, проектах (творческих и исследовательских);
- праздники, в том числе национально-культурные, мероприятия, посвященные государственным праздникам, семейные праздники;
- участие в социальных проектах, акциях, мероприятиях проводимых общественными организациями;
- литературно-музыкальные гостиные;
- уроки этики;
- проведение совместных мероприятий старших и младших школьников;
- совместные поездки;
- спортивные соревнования;
- уроки-здоровья;
- посещение музеев (краеведческий, дети Войны) и др.

Например, в рамках работы курса «Родничок» (учитель Березкина Г.А.) учащиеся встречаются с ветеранами ВОВ, посещают различные музеи и памятные места, знакомятся с историей своего края, Родины.

Тренинги, коллективные игры, используемые в рамках работы курса «Все цвета, кроме черного» (учителя Обрядина Е.В., Фокина Л.В.), направлены на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у младшего школьника. Так в рамках декады SOS во 2б классе (учитель Обрядина Е.В.) была организована ярмарка интересных дел.

Такие формы, как проекты, литературные мозаики, викторины, используемые на занятиях факультативного курса «В мире книг» (учителя Обрядина Е.В, Соловьёва С. П.), способствуют эстетическому воспитанию школьников. С целью привлечения интереса детей к чтению на параллели первых классов (учитель Соловьёва С. П.) прошёл творческий конкурс «Герои сказок в лепке и рисунках».

Математические путешествия на тему «Числа в пословицах и поговорках», конкурсы математических развлечений, игры с числами и кубиками в рамках факультативного курса «Занимательная математика» (учителя Позднякова К. В., Горбунова Т. И., Брюханова Н. В., Тухова М. И.) развивают логическую и алгометрическую грамотность. Так, в рамках городского семинара «Публичный отчет о результатах реализации программы информатизации МБОУ гимназия №1» учитель Позднякова К. В. провела мероприятие «Математическая карусель» и поделилась опытом своей работы в области формирования ИКТ - компетентности у младших школьников.

Образно-ролевые игры, проводимые на занятиях факультативного курса «Разговор о правильном питании» (учитель Тухова М. И.) являются эффективными при освоении учащимися основ здорового образа жизни. При изучении темы «Здоровье – это здорово» (учитель Тухова М. И.) учащиеся представили пантомиму, изобразив полезные и вредные привычки в игре «Угадай-ка».

Лингвистические сказки, грамматическое домино, праздники и игры в рамках работы курса «Умники и умницы» (учитель Фокина Л. В.) позволяют проводить увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения в рамках внеурочной деятельности. С целью расширения знаний детей по данному предмету, на параллели третьих классов (учитель Фокина Л. В.) был проведён турнир «Волшебный клубок орфограмм».

Математические лабиринты, логические игры, шифры, используемые на занятиях курса «Умники и умницы» (учитель Горбунова Т. И.) развивают научно-теоретическое алгоритмическое мышление. Так на занятии «Нестандартные задачи» (учитель Горбунова Т. И.) учащиеся научились использовать чертежи, схемы и рисунки для нахождения верного ответа в нестандартной математической ситуации.

Классные коллективы начальной школы – постоянные участники различных праздников, социальных проектов, акций:

- Праздник первого звонка «Школа открывает двери»
- Участие в общегородской акции «Зеленый и чистый Мончегорск»
- День здоровья
- Городская профилактическая операция «Внимание, дети»
- Школьная акция «Безопасная дорога»
- Участие в городских мероприятиях, посвященных освобождению Заполярья
- Кл. час «4 ноября – день согласия и единства»
- Участие в международной акции «Мы уважаем пожилых».
- Школьный праздник «День дошкольника»
- КТД. День Матери. Акция «Милая любимая мама»
- Весёлые старты «В путь-дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся»
- «Новый год к нам мчится!» (представления, утренники)
- Творческий конкурс «Порадовать близких – как это просто».
- «XXI век без наркотиков» Всемирный день борьбы со СПИДом.
- Неделя пожарной безопасности «Осторожно – огонь!»
- Организация и проведение межведомственной акции «Декада SOS»
- Конкурс «В гостях у Светофора»
- Праздник «Настоящие мужчины».
- Сообщение-презентация «Культура моей страны и Я».
- КТД. Всероссийский день Здоровья. «Наше здоровье - в наших руках»
- КТД. Акция «Роспись на снегу»
- КТД. День смеха. Акция «Наши улыбки»
- День открытых дверей «Нету краше школы нашей»
- День науки. Предметные олимпиады
- Конкурс «Через тернии к звездам»
- КТД. Благотворительная акция «Поздравление ветеранам»
- Конкурс рисунков «Праздник Победы».
- Возложение цветов к памятнику Защитников Заполярья
- «Чистые улицы» (акция по уборке пришкольного участка)
- Участие в месячнике безопасности на воде и др.

С 2011 года учащиеся начальной школы принимают участие в национально-культурном празднике, организованном Национальной автономией малочисленных народов севера саами.

В целях формирования у младших школьников навыков работы в различных информационных средах, в том числе в глобальных сетях, учителями начальной школы используются в работе дистанционные технологии. С 2009 года учащиеся 4-х классов обучаются дистанционно в Школе предолимпиадной подготовки по предметам русский язык и математика (учителя Брюханова Н.В., Обрядина Е.В., Фокина Л.В., Горбунова Т.И.). С 2013 года на параллели 2-х классов отдельные занятия факультативного курса «В мире книг» проводятся в дистанционной форме (учитель Обрядина Е.В.).

Навыкам работы в интегрированной информационной среде учит своих учеников Брюханова Н.В., активно используя на уроках и во внеурочной деятельности информационный продукт «КМ-школа».

При преподавании курсов внеурочной деятельности учителями Горбуновой Т. И., Фокиной Л. В., Соловьёвой С. П., Брюхановой Н. В., Обрядиной Е. В., Поздняковой К. В. используются электронные образовательные ресурсы, также способствующие формированию у младших школьников навыков работы в информационной среде:

1. Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению. 1-4 классы. [Электронное учебное пособие]. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
2. Математика 1 класс [Электронное учебное пособие]. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012г.
3. Математика 2 класс [Электронное учебное пособие]. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012г.
4. Русский язык 2 класс [Электронное учебное пособие]. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.
5. Русский язык 2 класс [Электронное учебное пособие]. – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.

Данная работа способствует формированию и повышению уровня информационной компетенции младшего школьника, что немаловажно в условиях жизни в развитом информационном обществе.

Эффективность используемых форм работы подтверждается следующими показателями:

1. Положительная динамика уровня личностных компетенций младших школьников.

Отслеживание уровня личностных качеств младших школьников осуществляется в рамках мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (рассматривается один показатель – мотивация и ценностное отношение к знанию). А также в рамках программ сопровождения «Лучик» и «Здоровое поколение» для 1-2 классов, проводимых специалистами центра психолого – медико - педагогического сопровождения.

2. Результаты участия в конкурсах, соответствующих направленности внеурочной деятельности.

Направленность	Конкурс	Результаты	Учитель
Общеинтеллектуальное развитие личности, курс «В мире книг»	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению	5 победителей	Обрядина Е.В.
	Всероссийский Конкурс прикладного творчества «По страницам книг Э. Успенского»	1 победитель	
	Всероссийский Конкурс прикладного творчества «Художник-иллюстратор	1 победитель	
Социальное направление, курс «Все цвета, кроме чёрного»	Дорога в Завтра	1 победитель	
Духовно-нравственное направление, курс «Родничок»	Региональный конкурс «Дорога в завтра»	3 победителя, 4 лауреата	Березкина Г.А.
	Международный конкурс «Рукописной книги»	3 лауреата	
	Всемирный конкурс рисунков «Мир русского слова»	6 лауреатов	
	Всероссийская олимпиада «Планета Земля» для 2-3 классов	6 победителей	
	XVI Международный конкурс Детской рукописной книги «Радужные страницы Детства»	8 победителей (коллективная работа)	
	Международная экологическая акция «Неделя в защиту животных – 2012» под девизом «Живой символ Арктики»	3 победителя. 2 лауреата	
	Экологическая акция «Зелёный и чистый Мончегорск – 2012», конкурс поделок из вторсырья	1 победитель	

	Конкурс чтецов «Город мой любимый» (К 75-летию города Мончегорска)	Приз зрительских симпатий	
Общеинтеллектуальное развитие личности, курс «Умники и умницы»	Конкурс «Русский медвежонок»	1 победитель	Фокина Л. В.
	Всероссийский конкурс кроссвордов «Птичий базар»	1 победитель	
	Всероссийский конкурс кроссвордов Путешествие в страну детских книг»	1 победитель	
	Всероссийский дистанционный конкурс иллюстраций «Живое слово»	1 победитель	
	Муниципальный конкурс «Видеописьмо Деду Морозу»	1 победитель	
	Всероссийский конкурс презентаций	2 победителя	
	Всероссийский конкурс кроссвордов	1 победитель	
Социальное направление, курс «Все цвета, кроме чёрного»	Дорога в Завтра	4 победителя	

Учителя начальной школы успешно обобщили опыт своей работы по организации внеурочной деятельности учащихся через выступления на конференциях, семинарах, участие в конкурсах.

Мероприятие, уровень	Форма обобщения	Учитель
XIV всероссийский Интернет – педсовет, конкурс разработок «1001 идея интересного занятия с детьми»	Публикация дистанционного занятия по литературному чтению	Обрядина Е.В.
Всероссийский конкурс «Образование: взгляд в будущее»	Конкурсные материалы по дистанционному обучению младших школьников, имеющих повышенные образовательные запросы по русскому языку и математике	Обрядина Е.В. – диплом лауреата 2 степени, Брюханова Н.В. – диплом лауреата 2 степени.
Научно-практическая Конференция «Традиции и инновации в системе образования г Мончегорска» в образовательных учреждениях г. Мончегорска (пленарное заседание)	Выступление по теме «Воспитание гражданина - учительский вклад в судьбу Мончегорска»	Берёзкина Г. А.

Научно-практическая Конференция «Традиции и инновации в системе образования г Мончегорска» в образовательных учреждениях г.Мончегорска	Выступление по теме « Проектная деятельность – активная форма изучения правил дорожного движения»	Брюханова Н. В.
Научно-практическая конференция «Традиции и инновации в системе образования г Мончегорска» в образовательных учреждениях г. Мончегорска	Формирование учебной деятельности в процессе обучения математике»	Горбунова Т. И.
Семинар «Публичный отчет о результатах реализации программы информатизации МБОУ гимназия №1»	Математическая карусель. (использование ИКТ при проведении занятий «Занимательная математика»)	Позднякова К. В.
Региональный семинар «Апробация обучающей программы по здоровому питанию «Разговор о правильном питании»	Выступление «Личностно-ориентированное взаимодействие с учащимися как фактор успешности реализации программы «Разговор о правильном питании»	Тухова М.И.
Городская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и пути формирования духовного и физического здоровья молодежи»	Выступление «Работа классного руководителя по формированию навыков здорового образа жизни младших школьников»	
Городское методическое объединение «Организация внеурочной деятельности в школе первой ступени»	Выступление «Реализация программы по здоровому питанию «Разговор о правильном питании»	

Вместе с тем, можно выделить ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги начальной школы при реализации внеурочной деятельности младших школьников:

1. Несмотря на то, что в МБОУ гимназия №1 представлены курсы по всем направлениям, меньше всего реализуется курсов спортивно - оздоровительной направленности.
2. Основными показателями уровня воспитания и социализации человека, в первую очередь, являются его личностные качества, для оценки которых должны привлекаться специалисты (психологи). К сожалению, плотный график работы специалистов городского центра психолого-медико-педагогического сопровождения не дает возможности качественно и в

системе отслеживать уровень формирования личностных качеств всех младших школьников. Учителя начальных классов могут использовать только самые общие диагностики, которые не дают полной картины.

3. Не все педагоги начальной школы стремятся продемонстрировать результаты работы по организации внеурочной деятельности через участие учащихся в конкурсах, проектах, акциях социально-общественного, творческого характера, участие педагогов в мероприятиях по обобщению опыта.

Предложения

1. Обобщить опыт работы педагогов начальной школы по организации внеурочной деятельности через публикацию сборника «Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС второго поколения (из опыта работы учителей начальной школы МБОУ гимназия №1)».
2. Обобщить опыт работы педагогов начальной школы по организации проектной деятельности через публикацию сборника иллюстраций «Детские проекты».
3. Рассмотреть возможности привлечения специалистов (психологов) к массовому и систематическому диагностированию учащихся.
4. Создать инициативную группу среди учителей начальной школы, отвечающую за создание и публикацию материалов по внедрению ФГОС.