

Семинар «Современные методики диагностики подготовки младших школьников к обучению в основной школе в условиях введения ФГОС нового поколения»

Тезисы выступления по теме: «Определение степени сформированности учебной деятельности у выпускников начальной школы посредством педагогической диагностики»

Выступающий: Обрядина Елена Викторовна, учитель начальных классов гимназии №1 г. Мончегорска

В рамках УМК «Начальная школа XXI века» разработана педагогическая диагностика, которая проводится на протяжении всех лет обучения в начальной школе. Данная диагностика не ставит целью проверку отдельных мыслительных операций и умственных действий. Она направлена на изучение учебной деятельности школьников.

Целостная учебная деятельность включает в себя:

1. Мотивационную деятельность.
2. Операциональную деятельность (учебные действия).
3. Регуляционную деятельность (контроль и оценка, самоконтроль и самооценка).

Сформированность учебной деятельности предполагает самостоятельную постановку учебных задач, сопоставление разных способов учебных действий и выбор наиболее адекватного из них, владение всеми видами самоконтроля. К концу обучения в начальной школе трудно ожидать высокого уровня сформированности учебной деятельности. Но именно от уровня сформированности учебной деятельности у младшего школьника зависит его успешное обучение в средней школе.

Педагогическая диагностика, используемая в данной дидактической системе, позволяет выявить:

- Качество усвоения учебного материала;
- особенности усвоения предметных умений и навыков.

Существуют три уровня усвоения содержания: воспроизведение знаний, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации. Под качественным усвоением понимается не репродуктивный уровень (ученик действует только в соответствии с инструкцией, по усвоенному образцу), а умение учащегося самостоятельно осуществлять поиск решения, применить нестандартный способ действия, использовать приобретенные знания самостоятельно и творчески; осуществлять поиск дополнительной информации в соответствии с поставленной учебной задачей.

- Трудности и их причины.

Задания позволяют определить, связаны ли трудности с пробелами в знаниях, при этом выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, определённо указывает, в чём ошибочность рассуждений ученика, или же трудности связаны с неумением учащегося применять имеющиеся знания, удерживать необходимую последовательность действий. Выявление причин устойчивых ошибок учеников путём конкретизации характера возникающих затруднений при выполнении заданий помогают наметить пути устранения вскрытых причин.

- Умение детей применять полученные знания в нестандартной ситуации.
- Уровень самостоятельности учащихся.
- Уровень сформированности самоконтроля и самооценки.
- Способы деятельности, применяемые учеником при решении различных задач.
- Изменения, происходящие в развитии учащихся.

В 4 классе предполагается проведение 3-х диагностик. Сравнение их результатов показывает, насколько ребенок продвинулся в овладении каждым из компонентов учебной деятельности. На этой основе учитель сможет более эффективно осуществлять дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Т.о., педагогическая диагностика, используемая в рамках дидактической системы «Начальная школа XXI века», позволяет определить степень сформированности учебной деятельности у выпускников начальной школы и сделать процесс преемственности успешным и продуктивным.