

Обрядина Елена Викторовна,
учитель начальных классов
МОУ гимназия №1

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ И ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»
(ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 21 ВЕКА»)

Технологическое образование включает в себя информационно - познавательный и деятельностный компоненты. В начальной школе информационно – познавательный компонент - это первоначальные знания о технологии и технике, о рациональной организации труда, мире профессий. Деятельностный компонент – это практическое овладение учащимися алгоритмами созидательной, преобразующей, творческой деятельности. Трудовая деятельность, в отличие от чисто интеллектуальной, реализуется поэтапно.

Во-первых, это предварительная умственная работа по формированию четкого образа предмета, который в дальнейшем будет создан в материале.

Во-вторых, это реализация замысла в предметном воплощении.

Оба этапа одинаково важны для конечного результата. Плохо организованная первая часть трудовой деятельности не принесет ребенку ни эстетического, ни морального удовлетворения от процесса изготовления изделия. Незнание трудовых приемов испортит любые творческие проекты. Из этого следует, что ребенка необходимо, с одной стороны, научить определенным умственным операциям, с другой - сформировать необходимые практические трудовые умения. Традиционный подход в преподавании курса «Трудовое обучение» нацелен на описание предлагаемого образца на уровне констатации внешних признаков, что не развивает мышление ребенка ни на уровне образного, ни, тем более, аналитико-синтетического. Это возможно только в продуктивном подходе. Курс «Технология. Ступеньки к мастерству» является принципиально новым, так как позволяет учителю формировать у детей не только практические трудовые умения, но и умственные операции.

Курс «Технология. Ступеньки к мастерству» (дидактическая система «Школа 21 века»), автором которого является Е.А. Лутцева, представлен следующим учебно-методическим комплектом:

1. Учебники «Технология. Ступеньки к мастерству» (1-4 классы).
2. Рабочие тетради к учебникам «Технология. Учимся мастерству».
3. Методическое пособие для учителя «Технология. Ступеньки к мастерству».

Преподавание курса рассчитано на 2 часа в неделю. Это могут быть уроки технологии или уроки технологии и окружающего мира (по 1 часу). В этом случае предполагается использование учебного пособия и рабочей тетради. Для преподавания курса в рамках 1 часа в неделю можно ограничиться использованием учебника. Т.к. в учебном плане гимназии отведен один час в неделю на преподавание курса, то наибольший интерес для учителя представляет учебник.

Учебное пособие «Технология. Ступеньки к мастерству» реализует как познавательную, так и деятельностьную часть курса. Особенности содержания:

- Минимум готовых знаний для учащихся.
- Наличие широкого иллюстративного ряда, занимающего основное пространство страниц, назначение которого - источник новой информации для учащихся. Например, информационно – познавательная часть учебника 1 класса представлена в следующих темах: «Что нас окружает» (взаимосвязь человека и природы); «Кто где живёт» (убежища животных и жилище человека); «Азбука мастерства» (обобщённые первичные технико-технологические знания и умения); «Работаем с бумагой» (технология обработки материалов на примере бумаги); «Помощники мастера» (инструменты и приспособления); «Сначала нарисуем» (основы графических умений, зрительная информация); «Много и ровно» (разметка деталей); «Работаем с тканью» (технология обработки материалов, обусловленная их свойствами, на примере ткани).
- Наличие рубрик «Задумайся», «Это знают мастера», «Тренируй сообразительность», «Сделай своё открытие», «Развивай фантазию», «Совет». Например, рубрика «Задумайся» включает в себя пословицы и высказывания, позволяющие ребёнку оттолкнуться от них при дальнейших рассуждениях или, наоборот, кратко обобщить предыдущие совместные с одноклассниками и учителем размышления («Начиная дело, о конце рассуждай», «Опыт-путь к открытию», «Кто знает - тот и делает» и т.д.). Все вместе эти афоризмы представляют своеобразный кодекс отношения к делу, к работе. Рубрика «Это знают мастера» («Каждому изделию - свой материал», «Резать следует средней частью лезвий ножниц» и т. д.) – ориентир учителю и сигнал ученику. Она содержит круг программных знаний по предмету «Технология».
- Подбор тем деятельно – практической части учебника, которые согласуются с его информационно-познавательной частью.
- Содержание и типы вопросов в учебнике настраивают учителя на такое построение урока, при котором он обращается к личному опыту учащихся, использует учебную книгу для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением заложенной в курсе информации.

В последние годы большое внимание при преподавании различных предметов в начальной школе уделяется их краеведческой направленности. Данный курс допускает реализацию регионального компонента через наполнение информационно - познавательной

части курса и практических работ содержанием краеведческой направленности. Например, в рамках темы «Мир природы» суровая красота северного края рассматривается в разные времена года, «Кто где живет?» изучаются жилища коренных жителей Кольского полуострова саамов и т.д.

Преподавание курса «Технология» по вышеуказанному учебно-методическому комплексу предполагает использование таких типов уроков, как урок – исследование и урок – практикум, которые позволяют формировать умственные операции и трудовые умения.

Урок – исследование может включать в себя следующие этапы:

1. *Формулирование проблемы* через тему урока (Например, «Как устроены разные предметы?»).

2. *Введение в проблему. Исследование.* Например, учащимся предлагается рассмотреть предметы из пенала, назвать их, сказать, кто их создал, определить материал, составляющие детали.

3. *Обсуждение проблемы.* На данном этапе ученики проводят наблюдение, разбирают и собирают предметы из своих пеналов. В результате они подводятся к мысли о том, что по своему устройству предметы бывают простыми и сложными.

4. *Обобщение.* Проводится в форме «вопрос - ответ». Например, какое самое малое количество деталей может быть у предмета? (Одна.) Приведите пример. (Ластик) Можно ли назвать изделие, имеющее самое большое количество деталей? Докажите своё мнение. (Нет. Всегда можно придумать изделие, у которого деталей будет больше, чем у существующих.). На этом же этапе можно включить работу с учебником и рубрикой «Это знают мастера».

5. *Задание-рекомендация.* Детям предлагается дома поиграть с родными в игры, которые были на уроке. Нарисовать свой предмет-загадку (деталь изделия).

Урок – практикумы могут быть построены по следующему плану:

1. *Организационный момент* (настрой учащихся на предстоящую работу).

2. *Познавательная-информационная беседа* (историческая или технико-технологическая информация).

3. *Анализ задания или образца изделия* (определение учащимися совместно с учителем конструктивных и технологических особенностей задания).

Примерные вопросы для анализа образца изделия:

- Каково название изделия, его назначение?
- Из каких материалов изготовлено? Можно ли использовать другие материалы? Какие материалы лучше использовать для изготовления данного изделия?
- Какие конструктивные особенности изделия (форма деталей, их количество, вид соединения – подвижное или неподвижное)?
- Какими способами можно изготовить детали (разметить и выделить из заготовки)?

Выберите лучший способ для данного случая.

- Как можно соединить детали (склеить, сшить и т. д.)? Выберите лучший способ.
- Требуется ли дополнительная отделка? Какая? Каким способом можно это сделать?

4. *Планирование предстоящей самостоятельной практической работы*

5. *Организация рабочего места* (раздача и размещение материалов и инструментов).

6. *Самостоятельная работа учащихся* (максимально самостоятельное изготовление изделия, которое обеспечивается детальным анализом конструктивных и технологических особенностей изделия).

7. *Уборка рабочих мест.*

8. *Обобщение* (осознание и формулирование нового знания, открытого на уроке, новых качеств личности).

9. *Оценка деятельности учащихся на уроке* (в конце каждого урока проводится оценка деятельности учеников. Предпочтение отдается качественной оценке работы ребёнка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений и размышлений).

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные: наблюдения, размышления, обсуждения, опытные исследования предметной среды. Применение этих методов делает учащегося активным участником процесса познания окружающего мира. Продуктивная методика обучения позволяет учить детей самостоятельно организовывать свою собственную деятельность при решении предлагаемых учебных проблем.