

Позднякова Карина
Викторовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории.
Горбунова Тамара Ивановна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории.
МБОУ гимназии № 1
г. Мончегорск

Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий младших школьников на основе единой «линейки» показателей

С введением в начальной школе ФГОС нового поколения, результативность учебной деятельности складывается из единого комплекса показателей, описывающих не только знаниевые, но и метапредметные показатели. Для их изучения необходим точный измерительный инструмент. Таким инструментом является мониторинг.

В нашей гимназии для организации мониторинга используются диагностические комплекты «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать» для 1 – 4 классов, которые представляют собой целостную систему отслеживания универсальных учебных действий.

Программа мониторинга отвечает следующим требованиям:

1. Мониторинг является межпредметным.
2. Диагностический комплект может быть использован независимо от образовательной программы, принятой в школе.
3. Мониторинг позволяет отделять знание или незнание фактической информации от владения или не владения «способом обращения» с этим знанием.
4. Мониторинг позволяет изучать процесс развития умений, а не констатировать их наличие или отсутствие.

Диагностические комплекты «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать» разработаны на основе единой «линейки» показателей.

Мониторинг осуществляется на основе системы специально разработанных заданий. Каждое задание направлено на выявление уровня развития того или иного универсального учебного действия в соответствии с базовым уровнем, отражающим планируемые метапредметные результаты начального образования. Сформированность каждого

универсального учебного действия проверяется на материале не менее чем двух предметов.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных универсальных учебных действий учащихся 1 – 4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе. Три этапа развития универсальных учебных действий являются одновременно тремя уровнями сформированности универсальных учебных действий для начальной школы.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных универсальных учебных действий.
3. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных универсальных учебных действий учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе.

Мониторинг проводится с 1 по 4 класс один раз в год и позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных универсальных учебных действий, сформулированных для начальной школы. В первом классе мониторингу формирования и развития универсальных учебных действий предшествует диагностическое обследование учащихся на основе методики «Школьный старт». Оно проводится на 3 – 4 неделе сентября.

Количество универсальных учебных действий и уровень их изучения в мониторинге 1 – 4 классов:

Класс	Число показателей в мониторинге	Базовый уровень сформированности показателей	Повышенный уровень сформированности
1 класс	8	«Представление»	Нет
2 класс	13	«Представление»	Нет
3 класс	Более 20	«Способ»	Есть
4 класс	Более 20	«Овладение УУД»	Есть

В соответствии с программой формирования универсальных учебных действий не все умения входят в мониторинг. Не все универсальные учебные действия можно диагностировать с помощью конкретных заданий, некоторые требуют систематического отслеживания в процессе работы. Результаты педагогических наблюдений мы фиксируем в портфолио ученика. Многие универсальные учебные действия в начальной школе только начинают формироваться и в конце 4 класса ещё не подлежат контролю и оценке. Например, умение строить дедуктивные рассуждения, определять понятия.

Стартовая диагностика

Стартовая готовность – это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребёнку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определённым образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создаёт для него педагог.

Диагностический комплект «Школьный старт» представляет собой педагогическую диагностику стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе.

На основе экспертизы учебников букварного периода и требований ФГОС НОО выделено 17 умений, необходимых школьнику для успешного освоения программы. Эти умения сгруппированы в 5 блоков: «Наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность».

Принципы разработки диагностических заданий в рабочей тетради «Школьный старт»:

1. Один показатель – одно задание.
2. Предметный характер заданий.
3. Образный уровень предъявления информации.
4. Одна страница – одно задание.
5. Групповое предъявление диагностических заданий.

Задания выстроены на основе цветных рисунков, что облегчает их восприятие ребенком. Все инструкции читает взрослый.

Мониторинг развития метапредметных учебных действий

в 1 классе

Предметом мониторинга развития метапредметных УУД учащихся 1 класса являются восемь умений:

- Два регулятивных умения (планирование и оценка).
- Шесть познавательных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей).

В 1 классе процесс освоения универсальных учебных действий находится на начальном этапе. В рамках мониторинга метапредметных УУД у первоклассников диагностируется владение этими умениями на уровне представления. Этот уровень характеризуется тем, что ребёнок выполняет то или иное универсальное учебное действие по образцу, содержащему необходимый способ действия.

Структура рабочей тетради нацелена на обеспечение максимальной самостоятельности ребенка при выполнении заданий. На основе результатов диагностики можно получить информацию об уровне развития важнейших для ребенка 7–8 лет универсальных учебных действий.

Для повышения мотивации учащихся 1 класса в работе с диагностическими заданиями разработаны игровые темы для каждой рабочей тетради. Так, задания мониторинга для 1 класса объединяет тема «Лесная школа». На протяжении всей тетради действуют одни и те же герои – это зверята - учащиеся и их учитель Енот Енотович. Так же как и дети, зверята учатся в первом классе. Они ходят на разные уроки, выполняют домашние задания, играют на перемене, убирают класс после уроков. Каждый диагностический модуль - это всегда одна сюжетно-игровая ситуация, один эпизод из учебной жизни обитателей «Лесной школы», в контексте которой ученику нужно выполнить те или иные задания.

Рабочая тетрадь состоит из:

1. Вводной части, которая содержит обращение к первоклассникам, описание условных обозначений и 8 тренировочных заданий.
2. 16 диагностических модулей для изучения уровня развития метапредметных умений. Для каждого умения разработано 2 модуля на разном предметном материале.
3. Материалов для учителя, в которые входят бланк первичной обработки результатов и обращение к педагогу. Эти материалы необходимо извлечь из тетради до выполнения ребенком мониторинговых заданий (с этим бланком работает только учитель).

Важные выводы можно сделать, сравнивая результаты диагностики «Школьный старт», проведённой в сентябре, и результаты мониторинга. Если ребёнок с хорошими стартовыми показателями справился с заданиями мониторинга на уровне ниже базового, это не может не вызвать обеспокоенности учителя. Были на то какие-то причины. Значит, такому ученику нужна комплексная педагогическая помощь. И напротив, если ребёнок с низкими показателями по «Школьному старту» показывает базовый или очень близкий к базовому уровень сформированности метапредметных УУД, можно говорить о раскрытии потенциала учащегося.

*Мониторинг развития метапредметных учебных действий
во 2 классе*

Предметом мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий учащихся 2 класса являются тринадцать умений:

- Три регулятивных умения (планирование, оценка, контроль).
- Семь познавательных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, построение умозаключений).
- Три коммуникативных умения (построение речевого высказывания, формулировка точки зрения, постановка вопросов).

Рабочая тетрадь «Учимся учиться и действовать» для учащихся 2 класса является диагностическим инструментом мониторинга метапредметных УУД.

Для повышения мотивации учащихся и целостного восприятия материала все задания мониторинга 1 класса объединены игровым сюжетом о лесной школе. Во 2 классе задания мониторинга объединяют рассказы про второклассников и их учительницу.

Во введении к каждому модулю приводится сюжетно-игровая ситуация, далее следует краткое описание образца и условий выполнения заданий. Каждый диагностический модуль занимает один разворот рабочей тетради.

Таким образом, с 1 по 2 класс происходит приращение в числе универсальных учебных действий, подлежащих отслеживанию и оценке: в первом классе их 8, во втором 13 и далее – более 20. Важно отметить, что показатели, вошедшие в мониторинг в 1 или 2 классах, остаются в нем до 4 класса.

Если в 1 классе результаты мониторинга анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2 классе полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика: «базовый уровень», «ниже базового», «выше базового». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результаты мониторинга в 3 и 4 классе уже позволяют сделать вывод о работе учителя по формированию универсальных учебных действий, дать прогноз относительно достижения или недостижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов начальной школы.

Список источников:

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М.Р. Битяновой.- 3-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013. – 64 с.

2. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». 1 класс. / Под ред. М.Р. Битяновой. - 3-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013. – 96 с.
3. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Школьный старт. Рабочая тетрадь для первоклассников. / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – 2-е изд. – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2013. – 24 с.
4. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – 2-е изд. – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2013. – 80 с.
5. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 2 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – 2-е изд. – Самара: Издательский дом «Фёдоров»: Издательство «Учебная литература», 2014. – 60 с.