

Индивидуальный проект как форма организации деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС СОО

Тетеркина С.В., зам.директора
МБОУ Гимназия №1

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает введение такого учебного предмета, как индивидуальный проект.

Это курс метапредметный. Он направлен на развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности; способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

На изучение данного предмета отводится 68 часов. И здесь возможны разные варианты: 1 час в неделю в течение двух лет (10-11 кл.), 2 часа в неделю в 10 классе или 2 часа в неделю в 11 классе. Каждая школа сама вправе решать, какой образовательный маршрут выбрать. В гимназии предмет «Индивидуальный проект» включен в учебный план 10 класса в количестве 68 ч.

В содержании можно выделить несколько блоков:

- Введение
- Учебное исследование
- Учебный проект
- Способы получения и переработки информации
- Оформление промежуточных результатов проектной деятельности
- Публичное выступление
- Защита результатов проектной деятельности
- Рефлексия проектной деятельности

Практические работы:

1. Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ Гимназия №1
2. Учебное исследование: цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы.
3. Защита темы проекта / Защита группового проекта.
4. Организация работы с научной литературой.
5. Виды переработки чужого текста.
6. Презентация проекта.

В начале года была проведена диагностика: обучающимся был предложен лист самооценки учебных действий (движение от целеполагания к различным видам переработки информации и навыкам публичного выступления). Результаты представлены на слайде. Их анализ показывает, что в целом учащиеся владеют данными компонентами

учебной деятельности: умеют ставить цели и задачи, определять объект и предмет исследования, составлять планы, конспекты, тезисы, работать со справочной литературой. И это закономерно, поскольку в школе ведется работа с детьми (в т.ч. одаренными) в данном направлении: отметим участие в конкурсах научно-исследовательских, творческих работ разного уровня, традиционный День науки, участие в проектной деятельности. Кроме того, учителя практикуют такую форму работы, как проект (например, учитель технологии Голубева Н.А.). Однако есть и проблемы: обучающиеся испытывают затруднения при составлении аннотаций, рецензий, не владеют навыками публичного выступления (43%), а также не умеют работать с каталогами. Данная диагностика позволила спланировать работу с учетом полученных результатов.

Рассмотрим некоторые блоки более подробно.

В разделе **«Учебное исследование»** рассматриваются такие понятия, как «проблема», «объект исследования», «предмет исследования», «гипотеза», методы исследования и т.д.

Начинаем разговор с разведения понятий «исследование» и «проект». Учимся определять объект и предмет исследования, выдвигать гипотезы, формулировать цели и задачи, знакомимся с методами исследования. Это основа всей исследовательской деятельности, поэтому методологии уделяется особое внимание.

Практикую следующие формы оценочной деятельности:

- ✓ самостоятельная работа по теме «Объект и предмет исследования», задание: соедините объект и предмет исследования;



- ✓ практикумы по теме «Учебное исследование», задание: сформулируйте цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезу (предварительно учащиеся знакомятся с исследовательской работой):

Тема: «Символика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»»

Цель -

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Объект -

Предмет -

Гипотеза:



и т.п.

Следующий раздел - **способы получения и переработки информации** – включает в себя организацию работы с научной литературой, знакомство с каталогами, составление библиографии, рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

К сожалению, дети практически не работают в библиотеках, не умеют пользоваться каталогами, да и сами каталоги изменились, стали электронными.

В текущем учебном году гимназия использует ресурсы НЭБ. Работа в данной информационной системе предполагает, в частности, поиск информации в процессе работы над индивидуальным проектом (в рамках этого курса для учащихся был проведен обучающий семинар по использованию ресурсов НЭБ и организована практическая работа): использование уникальных исторических документов, газет, журналов, которые предоставляет для изучения электронный читальный зал. Все это, в свою очередь, даст детям инструменты ведения исследовательской деятельности.

Особое внимание уделяется видам переработки чужого текста, рассматриваются понятия: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Учащиеся 10 класса учатся составлять планы разных видов (назывной, вопросный), сопоставляют план текста и тезисы, учатся писать аннотации.

Раздел **«Публичное выступление»** предполагает рассмотрение следующих понятий:

- Виды публичных выступлений. Этапы. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность.
- Подготовка авторского доклада.

Этот раздел очень нравится учащимся. Приемы ораторского искусства изучаются на конкретных примерах. Так, десятиклассники с интересом слушают речь Стива Джобса, которую он произнес перед выпускниками университета, а затем анализируют

особенности композиции и ораторские приемы. Школьники составляют собственные доклады и учатся отвечать на незапланированные вопросы.

В следующем блоке **«Оформление промежуточных результатов проектной деятельности»** речь идет о применении информационных технологий в исследовании, проекте и способах и формах представления данных. Работаем в тандеме с учителем информатики. Она проводит практическую работу по данной теме (проверяем умение строить графики, таблицы, диаграммы, оформлять сноски).

Особое внимание уделяется созданию презентаций. Учащиеся знакомятся со структурой презентации, получают рекомендации о том, как правильно ее оформить.

Итак, 2 раза в неделю согласно расписанию проходят занятия. Параллельно в течение года учащиеся 10 класса ведут свою исследовательскую деятельность, которая должна быть представлена в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Стандарт говорит: «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

В гимназии разработано Положение об ИП. Структура Положения представлена на слайде. Содержательный раздел включает в себя следующие подразделы: выбор темы, направление проекта, вид, руководство ИП, этапы проекта, сроки выполнения проекта, процедура защиты проекта. Остановимся на некоторых пунктах.

Согласно Положению учащиеся имеют право выбрать научного руководителя и тему своего будущего исследования или проекта. Так учитываются интересы каждого ребенка, им предоставлена свобода выбора (см. слайд). В течение учебного года в удобной форме (очной, дистанционной) научный руководитель (куратор, тьютор) проводит консультации, направляет ученика, помогает ему.

Каждый этап работы оценивается: защита темы работы или проекта (актуальность, цели, задачи, объект-предмет, гипотеза, методы), библиографический список, теоретическая часть исследования и т.д.

В конце года, в мае, проводится защита проектов. Создается комиссия, которая оценивает работу согласно критериям, среди которых:

Оценка собственных достижений автора:

1. актуальность поставленной задачи, новизна работы;
2. использование знаний вне школьной программы;
3. оригинальность и обоснованность методов, законченность решения;
4. научное и практическое значение результатов работы.

Эрудированность автора в рассматриваемой области:

1. понимание целей и задач, критичность мышления;
2. использование известных результатов и научных фактов в работе;
3. знакомство с современным состоянием проблемы;
4. полнота цитируемой литературы, ссылки на известные работы ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой.

Композиция работы и ее особенности:

1. структура работы (введение, цель, постановка задач, основное содержание, заключение, выводы, список литературы);
2. логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
3. грамотность автора;
4. соответствие требованиям оформления работы.

Защита ИП

1. чёткость формулирования темы, целей и задач работы;
2. логичность, последовательность, аргументированность изложения;
3. свободное владение материалом;
4. соблюдение регламента выступления (10 минут);
5. точность и аргументированность ответов на задаваемые в ходе защиты вопросы;
6. культура речи, манера поведения.

В результате выставляется оценка, которая заносится в журнал.

Если по результатам защиты выставляется неудовлетворительная оценка, то работа возвращается на доработку и в дальнейшем организуется повторная защита.

Понимая, что не каждый ребенок может написать на 100% исследовательскую работу, мы допускаем к защите работы на реферативной основе с элементами исследования.

Надо отметить, что в процессе реализации данного учебного курса мы столкнулись с определенными трудностями. Отсутствуют учебники, методические пособия – это заставляет нас находиться в постоянном творческом поиске. Помощь нам оказали сеансы ВКС, проводимые Гимназическим союзом России, с которым гимназия сотрудничает с 2013 г. Учащиеся 10 класса посетили 4 обучающих семинара по темам:

1. Аппарат исследования. Этапы исследования.
2. Исследование и проектирование как разные типы мыслительной деятельности.
3. Методы и источники исследования.
4. Презентация результатов исследования.

В заключение хочется сказать, что навыки исследовательской, проектной деятельности должны закладываться ещё в начальной школе и развиваться постепенно, что, собственно, и требует стандарт. Тогда проектная деятельность станет неотъемлемой частью процесса обучения и будет приносить удовольствие всем субъектам образовательной системы.