

Ерофеева Татьяна Игоревна,  
учитель английского языка  
I квалификационной категории  
МОУ гимназия № 1

## Формирование коммуникативной компетенции младших школьников средствами УМК «Enjoy English» (авторы: М.З. Биболетова и другие)

С 2004 года обучение английскому языку в начальных классах гимназии осуществляется по УМК «Enjoy English».

В процессе обучения реализуются следующие цели:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности младшего школьника;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- приобщение детей к новому социальному опыту;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Курс «Enjoy English» основан на коммуникативно-ориентированном подходе. Коммуникативная направленность проявляется как в постановке целей и отборе содержания, так и в выборе приемов обучения. Темы и ситуации для общения соответствуют возрастным особенностям младших школьников, их жизненному опыту и интересам.

Известно, что тот или иной материал легче запоминается в мире. В младшем школьном возрасте игра особенно эффективна для овладения языком. Она является и способом приобщения к миру взрослых. Поэтому на уроках английского языка в начальных классах я широко использую игры. Этому способствует и сюжетное настроение учебников данного курса. Например: во 2-ом классе сюжетная игра «Сказочный кукольный театр» длится весь год и включает разнообразные игры. Учащиеся знакомятся с героями-артистами театра и вместе с ними участвуют в репетициях и концертах, посещают различные места (зоопарк, цирк, ферму и др.), решая при этом коммуникативные задачи. Например: «Послушай, как Тим знакомится с одним из спортсменов. Назови его» (Урок 4). «Посмотри на картинки и расскажи о том, что Алиса умеет делать» (Урок 11). «Записи кролика Мартина попали под дождь. Давай попробуем их прочитать» (Урок 48). «Попугай

Роки хочет принять участие в конкурсе красоты. Помогите ему написать письмо-заявку» (Урок 57).

«Гости на уроке» - прием, который я активно использую на уроках английского языка в начальных классах. Он помогает создать реальные ситуации общения, поддерживает атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Среди гостей – сказочные персонажи, герои мультфильмов.

Формирование коммуникативных умений младших школьников по всем видам речевой деятельности осуществляю взаимосвязано, что способствует более прочному усвоению материала. Формулирую задания так, чтобы был выход на решение задач реального общения.

При обучении аудированию веду планомерную работу по формированию умений понимать речь на слух. Начиная с умения различать звуки, звукосочетания, слова учащиеся постепенно учатся понимать предложения, а затем и небольшие тексты, построенные на изученном материале с опорой на наглядность. С этой целью использую тексты стихов и песен, тексты для чтения, а также специальные аудитивные тексты, после которых предлагаю задания на понимание.

Работу над формированием умений диалогической и монологической речи веду параллельно и взаимосвязано. Сначала предлагаю учащимся образцы речи героев УМК, которые они заучивают как на уроке, так и дома, а затем составляют свои диалоги и монологи по образцу, заменяя отдельные слова, предложения или реплики.

Обучение чтению начинаю со второго урока первого года обучения, представляю детям первую букву английского алфавита. На протяжении всего периода знакомства с буквами помогаю детям понять, что одна и та же буква читается по-разному, показываю транскрипционные знаки, которые учащиеся повторяют и запоминают. Изучение алфавита завершаю разучиванием песенки «The ABC».

В начале II полугодия (2 класс) учащиеся приступают к овладению техникой чтения. Обучение веду с опорой на правила, которые представляет персонаж УМК Mr Rule. Во 2-м классе учащиеся учатся читать гласные буквы в I и во II типе слога, в 3-м классе – в III типе слога, а также некоторые буквосочетания, в 4-м классе продолжают знакомиться с новыми буквосочетаниями.

Овладение умением читать вслух и про себя проходит параллельно, причем на каждом уроке.

Учащиеся учатся извлекать информацию из прочитанного, понимать тексты как в целом, так и полностью с целью использования полученной информации для дальнейшего решения коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Большое внимание уделяю формированию умений письменной речи. Сложность и объем заданий возрастает постепенно. Во 2-м классе учащиеся учатся писать буквы, слова, словосочетания, предложения. В 3-м и 4-м классах они решают коммуникативные задачи: дописать рассказ, закончить предложения, заполнить анкету, написать письмо, записать адрес, описать героя и т.д.

С целью формирования умений письменной речи учащихся предлагаю задания из учебника и рабочей тетради. Также дети с удовольствием выполняют творческие работы (проекты) по изученным темам: «Моё любимое время года», «Моя любимая комната» и др.

Значительное место на уроке в начальной школе занимает работа над постановкой правильного произношения. С целью формирования фонетических умений и навыков использую имитацию (простую и осознанную). Эффективны стишки, рифмовки, поговорки. Обучение лексике происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. При формировании лексических умений и навыков широко применяю наглядные пособия, движения, жесты, игры. Начиная со II полугодия во 2-м классе, предлагаю учащимся вести словарь для записи слов. Это позволяет ребёнку ощутить процесс накопления своего личного словарного запаса, а у родителей – возможность проконтролировать ребёнка, помочь ему подучить лексику.

Формирование грамматических умений и навыков провожу с опорой на модели, предлагаемые авторами учебника, которые представляет Mr Rule. Систематически учу детей опираться на модели при построении высказываний: отдельных предложений и небольших сообщений, например: о герое сказки или мультфильма, о друге и т.д. Предлагаю учащимся «расшифровать» рассказ, составленный по моделям.

По мере накопления грамматического материала, считаю, целесообразным вести краткие записи правил и примеров в специальной тетради. Это помогает школьникам учиться систематизировать материал, а при необходимости и повторить его.

Контроль за формированием лексико-грамматических умений и навыков провожу регулярно, использую упражнения учебника и рабочей тетради. После завершения цепочки уроков или раздела предлагаю лексико-грамматический тест, все задания которого построены на изученном материале, а формат и процедура выполнения знакомы учащимся. В условиях безотметочного обучения результаты работ оцениваю путём суммирования баллов за отдельные задания.

С первых уроков английского языка младшие школьники начинают приобщаться к новому социальному опыту: знакомятся с названиями стран, говорящих на английском языке, с названиями их столиц, популярными персонажами детских произведений,

сюжетом некоторых сказок; учатся соблюдать некоторые формы речевого этикета в ситуациях общения. С целью формирования социокультурной компетенции учащихся использую тексты для чтения и аудитивные тексты, фотографии с изображением стран/городов, литературных персонажей, песни, стихи.

В процессе обучения английскому языку веду работу по формированию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений: сравнивать языковые явления, составлять план и пользоваться им при составлении высказывания, пользоваться словарём, справочными материалами учебника, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования текстов.

Подводя итоги можно сказать, что курс «Enjoy English» помогает осуществлять комплексное решение задач по формированию коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).