

Урок на тему «Генетика в период культа личности».

Эпиграф

«Цель правосудия – прошение,
Но лишь тогда, когда даны
Без домысла и извращения
Все доказательства вины.

Так отомкните же архивы!
Избавьте нас от небылиц,
Чтоб стали ясными мотивы
Событий и деянья лиц.»

Давид Самойлов. Пора!

Цель урока	рассмотреть с разных позиций: истории, нравственности и морали причины состояния российской генетики в период культа личности Сталина; по возможности дать свою оценку происходящим в науке событиям того периода в СССР.
Задачи урока (планируемые результаты)	<i>а) предметные</i> - на основе межпредметных связей выявить причины и осмыслить последствия деятельности руководителей разных уровней на развитие науки генетики; <i>б) развивающие</i> - развивать умение выделять главное, анализировать информацию, делать выводы, работать с дополнительной литературой; ориентироваться в терминах и понятиях; <i>в) личностные</i> – воспитание российской гражданской позиции; чувства патриотизма; знание истории своей страны; формирование целостного мировоззрения; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
Формируемые УУД	<i>а) познавательные</i> – формирование систематизированных представлений о биологических процессах, явлениях и закономерностях; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умением сопоставлять различные точки зрения в реальной жизни; <i>б) регулятивные</i> – целеполагание на основе того, что уже известно, и того, что предстоит узнать; элементы волевой саморегуляции при поиске необходимой информации к уроку; осознание качества и уровня усвоения нового материала; <i>в) коммуникативные</i> – умение достаточно полно и точно выражать свои мысли; умение владеть монологической речью; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; <i>г) личностные</i> – чувство осмысления значения изучаемого материала; контроль и оценка процесса и результатов своей деятельности на уроке и в обществе.

Оборудование	компьютер и телевизор; выставка художественной и научно-популярной литературы; портреты Н.И. Вавилова и Т.Д. Лысенко.			
Тип урока	дискуссия на заданную тему с постановкой проблемного вопроса: Почему именно генетика стала заложницей событий, происходящих в период культа личности Сталина?			
Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
I. Оргмомент	2 мин	Постановка целей и задач урока.	Слушают и вникают в суть сказанного	<i>а), б), в), г).</i>
II. Актуализация опорных знаний	1 мин	Постановка проблемного вопроса	Слушают и вникают в суть сказанного	<i>а), б), в), г).</i>
III. Изучение нового материала		<p>Учитель: Чтобы ответить на этот вопрос нам необходимо обратиться к истории и вспомнить, что в период с 1929 года происходило в СССР?</p> <p>Теперь поговорим о том, что происходило в этот период в генетике и не только у нас в стране, но и во всем мире.</p> <p>В этой связи несколько слов можно сказать о Мичурине как известном селекционере.</p>	<p>Вспоминают и отвечают на поставленный вопрос, что в данный период происходило массовое раскулачивание сельского населения, формирование колхозов, насильственная депортация семей и целых деревень в другие районы страны; голод, возникший на большинстве территорий европейской части СССР.</p> <p>Отвечают: в науке накапливалось все больше фактов неподчинения закону независимого наследования. Возникал вопрос, как именно расположены гены в хромосомах? Ответ дала работа группы американских ученых под руководством Томаса Ханта Моргана.</p> <p>У нас в стране появляется институт растениеводства, возглавляемый перспективным ученым Н.И. Вавиловым. Активно ведутся селекционные работы по выведению новых сортов.</p> <p>Рассказ ученика о деятельности И.В. Мичурина.</p>	<i>а), в), г).</i>

		<p>Вавилов за последние 2 десятилетия посещает 52 страны и ещё в десятке государств посылает своих сотрудников. Из Азии, Америки, Африки и Европы они привозят в Советский Союз 250 тыс семян и образцов растений. И это национальное достояние оцениваемое сегодня в 6 – 8 триллионов долларов, что равняется 19 годовым бюджетам России, хранится в Санкт – Петербурге на Исаакиевской площади.</p>		
<p>Релаксация</p>	<p>2 мин</p>	<p>Подведем итоги нашей дискуссии . сможем мы ответить на тот проблемный вопрос, который поставили в начале урока?</p> <p>Теперь выкажите ваше отношение к уроку.</p>	<p>Только существование в стране культа личности Сталина могло привести к появлению в науке такой фигуры как Т.Д. Лысенко. Вот что о нем сказал один из ведущих генетиков мира Харланд: «В 1933 году я видел Лысенко в Одессе, расспрашивал его много часов и просматривал его практическую работу. Было совершенно ясно, что Лысенко совершенно невежествен в элементарных вопросах как физиологии, так и генетики... Это было все равно, что обсуждать дифференциальные исчисления с человеком не знающим таблицы умножения»</p>	