

Демидова Надежда Михайловна

учитель биологии

1 квалификационной категории,

МБОУ гимназия № 1г. Мончегорска.

Развитие ИКТ- компетентности старшеклассников через дистанционный курс по биологии в рамках «Школы предолимпиадной подготовки».

Эпиграфом для своего выступления я выбрала цитату известного немецкого педагога Адольфа Дистервега, который писал:

«Развитие и образование ни одному человеку не могут
быть даны или сообщены.
всякий, кто желает к ним приобщиться, должен
достигнуть этого собственной деятельностью,
собственными силами, собственным напряжением»

То, что в гимназии действует городская инновационная площадка «Школа предолимпиадной подготовки» уже знают все учителя города. 4 года назад мне было предложено вести курс биологии в рамках этой площадки. Было трудно, т.к. дело новое, незнакомое. Нужно было чётко представлять какой материал и в какой форме преподносить участникам курса.

Основной дидактической целью данного курса является развитие:

- Способности обучающихся к самостоятельному и ответственному подходу к решению предложенных заданий;
- Умения вырабатывать конкретные, наиболее оптимальные действия в решении задач;
- Навыка принятия ответственности за выполнение задания в установленный срок.

Интерактивное обучение способствует решению сразу нескольких задач:

Одна из них – это познавательная, предполагающая активное и осознанное освоение учебной информации.

Вторая, применение дистанционного метода и соответствующих форм обучения позволяют ученикам чувствовать себя более комфортно, уверенно и спокойно. Всё равно, изучаемый на курсе материал предполагает некоторое углубление и расширение знаний по предмету. Это значит, что участнику курса что-то может быть непонятно или

труднодоступно. И в этой ситуации ученик может не стесняться своих ошибок, т.к. не боится неодобрительного отношения к себе со стороны своих сверстников, поэтому непроизвольно оказывается вовлечённым в процесс познания. Очень приятно бывает читать рефлексивные отзывы, на то, что они узнали и поняли.

Третья, решаемая в этом формате задача, это, прежде всего, диалоговая. Здесь большую роль играет индивидуальный подход, доброжелательная атмосфера создаваемая педагогом, т.к. у нас занимаются дети и из других школ. Такой настрой позволяет моим ученикам не только получать новые знания, но и развивать саму познавательную деятельность, а также формировать личностные универсальные учебные действия.

Четвёртая задача, которую можно решить при освоении дистанционного курса по предмету, это получение конкретного прогнозируемого результата. Правда, доходят до него не все, записавшиеся на мой курс в начале обучения. И в этом тоже есть свои плюсы. Здесь проявляется высочайший уровень личной мотивации и интеллектуальной самостоятельности.

Дистанционное обучение - это отличная школа самообразования, стартовая площадка для предстоящего обучения в ВУЗе.

Потребность государства в специалистах биологической и экологической направленности всё время возрастает. С каждым годом увеличивается количество выпускников, сдающих биологию в качестве экзамена по выбору. Поэтому по просьбе старшеклассников в рамках дистанционного курса были выбраны наиболее актуальные темы : «Молекулярная биология» и «Генетика». Задания по этим темам вызывают у выпускников наибольшие затруднения.

Возвращаясь к теме своего курса, хочу немного рассказать о том, что и как я делаю.

Своё занятие строю следующим образом:

Сначала даю необходимый для дальнейшей работы теоретический материал или делаю ссылки на соответствующие сайты Интернет-ресурсов, где можно найти необходимую информацию по данной теме. Данный проект позволяет моим ученикам максимально полно использовать возможности информационного образовательного пространства. Затем даю пример решения той или иной задачи с полным алгоритмом решения, со всеми необходимыми пояснениями, а затем несколько задач для самостоятельной проработки. (Слайд № 7,8). Кроме того, для закрепления наиболее важных терминов в работе могут быть включены интерактивные тренажеры (Слайд № 6). Структура занятий, разработанная нашими руководителями, позволяет вести

обстоятельную работу с каждым учеником. Большой нагрузки при этом не возникает, т.к. на выполнение очередного задания курсантам отводится достаточно много времени.

На очных занятиях использую электронное пособие по биологии издательства «Учитель» Большой генетический практикум и другие мультимедийные диски.

В ходе работы над проектом я целенаправленно формирую у своих подопечных поисковые навыки, стремление к активной познавательной деятельности в процессе самостоятельной работы. В некоторых случаях при решении той или иной задачи у нас возникает активное диалоговое общение. Причём, я стараюсь не давать уже готовых ответов, а пытаюсь активизировать познавательную мотивацию, и потребность к расширению поля знаний и представлений об уже знакомом и новом учебном материале. В результате мои ученики получают необходимые знания и практические навыки в решении задач по вышеуказанным темам. Они становятся более уверенными в своих знаниях. Прошедшие годы работы в школе предолимпиадной подготовки дали свои положительные результаты, которые неоднократно подтверждались результатами ЕГЭ. Мои ученики показывают хорошие знания по предмету, что помогает им при дальнейшем обучении.

Моё твёрдое мнение, что данная форма обучения просто необходима в современной школе. Она должна жить развиваться, модернизироваться. Ведь обучая детей, я обучаюсь сама, ищу новые формы и способы подачи материала, стараюсь сделать так, чтобы у них не появлялось желание оставить обучение. Совершенно уверена в том, что возможности для осуществления этой цели безграничны.