

Брюханова Надежда Васильевна,
Соловьёва Светлана Петровна,
учителя начальной школы
МБОУ гимназия № 1,
г. Мончегорска,
Мурманской области

Проектная деятельность – активная форма изучения Правил дорожного движения.

В современном мире поток автотранспорта возрастает с каждым днём. Соответственно, существует проблема безопасности дорожного движения. Значение профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма трудно переоценить. В Российской Федерации основным регулирующим документом является принятое 23.10.1993 Правительством Постановление № 1090 «О Правилах дорожного движения», содержание которого ежегодно корректируется.

В Мурманской области разработана «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах общеобразовательных учреждений Мурманской области». Авторами-составителями этой программы являются Т.В. Широкоград, заведующая кафедрой педагогики и психологии МОИПКРОиК, к.п.н.; К.М. Нечаева, доцент кафедры педагогики и психологии МОИПКРОиК, к.п.н.

Учитель может использовать в своей работе по данной теме следующие ресурсы: Всероссийский ежемесячник ГИБДД МВД России «STOP-газета», Всероссийское информационно-методическое издание - газета ГИБДД МВД России «Добрая Дорога Детства» и официальные Internet-порталы <http://www.fcp-pbdd.ru/> и <http://www.grinia.ru>.

К сожалению, как показывает печальная статистика дорожно-транспортных происшествий, проблема взаимоотношений участников дорожного движения остаётся острой. За 6 месяцев 2012 года в области зарегистрировано 56 дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних.

Основными направлениями изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Ознакомление с окружающим миром (двор, улица, село, город), транспортными средствами (велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль).

2. Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, умение ориентироваться в дорожной обстановке, умение соблюдать Правила дорожного движения, развитие координации движения и реакции и т.д.).

3. Формирование качеств дисциплинированности, основанных как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

При построении работы по изучению ПДД учитываются три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой:

- ребёнок – пешеход;
- ребёнок – пассажир;
- ребёнок – водитель детских транспортных средств.

В практике работы учителей по формированию правил безопасного поведения на улице используются активные формы обучения: импровизация, театрализация, подвижные, развивающие, компьютерные игры. Эффективными методами обучения являются проектирование, моделирование, проигрывание дорожных ситуаций и т.д

Представляем вашему вниманию разработку проекта «Изучай и соблюдай правила дорожного движения». Проект осуществлялся на уроках технологии. По срокам выполнения проект стал итоговым. Проект являлся деятельностью скоординированной группы. Выполнение практической части проекта рассчитано на 4 урока. На первом уроке перед ребятами выступила инспектор ГИБДД, дети разделились на группы. После определения темы и цели урока разработали план работы. На каждом уроке проводились беседы по ПДД, дети создавали свои презентации, использовался материал Интернета. На пятом, заключительном уроке каждая команда представляла защиту своего проекта. Формы защиты проектов обговаривались заранее. В ходе работы над проектом, ученики узнавали много интересного. Например, было проведено мини-исследование по теме: «Какие правила дорожного движения изменились?» Третьеклассники отвечали на следующие вопросы: Как нужно обходить автобус? Как вы переходите дорогу, если нет пешеходного перехода? Если ты не успеваешь перейти дорогу, твои действия? Ответы были стандартные. На 1 вопрос: автобус обходи сзади. Это правило давно устарело и не спасает, а, напротив, создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади

или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и происходит наезд. Необходимо учить: жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние, или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

Следующий ответ: при переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины, посмотри направо. Это правило также устарело и создает опасную ситуацию. Эта ситуация также опасна, тем более что в Правилах дорожного движения нет понятия "островки безопасности". Есть только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они "направляющие островки". Необходимо учить: нужно рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги. Но если уж попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на "направляющем острове", и не делай шаг ни вперед, ни назад, не оценив ситуацию, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать. Уточняющую информацию учащиеся узнали о светофоре. Ведь, дети часто путают расположение сигналов светофора: не понимают, что когда горит зеленый сигнал светофора, то с другой стороны горит красный, и наоборот. Необходимо учить: красный сигнал светофора - запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый - знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый - разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.

1 группа работала над проектом «Безопасный путь от школы до Музея камня». Защиту представила в виде электронной презентации и составления рассказа.

2 группа представляла проект «На перекрёстке». В качестве защиты придумали познавательную игру «Азбука города»

3 группа выбрала тему: «Авария!». Перед зрителями они разыграли сценку: «Авария на дороге».

Тема проекта 4 группы «Дорога от школы домой». Участники этой группы решили спеть частушки о правилах дорожного движения.

«На главной площади города» тема, над которой работали участники 5 группы. Они решили разработать памятку для одноклассников «Правила пешеходов»

Композиции получились разные, интересные. Были использованы разные материалы. Дети показали хорошие умения работы с пластилином, бумагой и картоном. Следили за правилами техники безопасности. Были использованы разные формы защиты. Изучая Правила дорожного движения, обучающиеся должны усвоить, что соблюдение Правил дорожного движения – необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

Использованная литература:

1. «Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах общеобразовательных учреждений Мурманской области». Авторами-составителями этой программы являются Т.В. Широкоград, заведующая кафедрой педагогики и психологии МОИПКРОиК, к.п.н.; К.М. Нечаева, доцент кафедры педагогики и психологии МОИПКРОиК, к.п.н.
2. Журнал «Вестник образования» № 7, 2002 г.
3. Королькова С. Н. Выступление отряда юных инспекторов движения «Светофорик // Начальная школа. 2011. № 5
4. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М. : Чистые пруды, 2010
5. Скворцова С.С.. Приключения в стране Светофории. // Начальная школа. 2006. № 1
6. Шитухина Н.В. Праздник «Правила дорожного движения». // Начальная школа. 2010.