

Математическая карусель

Позднякова К.В., учитель начальных классов

Задачи:

- образовательная - познакомить с нестандартными формами заданий;
- развивающая - способствовать развитию интереса к интеллектуальной деятельности, способствовать развитию быстроты мышления, внимания, расширению кругозора, развитию коммуникативных качеств.
- воспитательная - воспитывать этику общения, умение слышать одноклассников, уважать мнение друг друга.

Ход занятия:

На доске сказочный лес, силуэт карусели. После выполнения задания в карусель садятся зверушки.

I. Организационный момент

Учитель. Сегодня у нас в классе гости. Повернитесь и поздоровайтесь. Улыбнитесь друг другу. Садитесь. Наступает самая загадочная часть сегодняшнего занятия. Медленно перемещаемся в наш сказочный лес.

II. Постановка темы

1. «Конструкторы» На доске картинка, на которой нарисованы звери.

У. Как-то раз в лесу густом
Под березовым кустом
Медведь построил карусель,
Пригласил лесных зверей
Покататься на ней.

У. Лесные звери живут далеко, в разных уголках леса, им необходимо добраться до карусели. А на чем они поедут, мы узнаем, выполнив интересное задание. У вас на столах наборы геометрических фигур. Ваша задача внимательно слушать мои вопросы, а в качестве ответа вы должны выбрать правильно фигуру с нужным числом, показав мне её, отложить в сторону.

Учитель читает задание. Ребята из геометрического набора показывают ответ, который написан на фигуре.

1). Увеличьте 8 на 3.

Дети. 11. –Какая это фигура? (круг)

2). У. Уменьшите 12 на 4.

Д. 8. –Какая это фигура? (круг)

3). У. На сколько 9 больше, чем 6?

Д. На 3. –Какая это фигура? (квадрат)

4). У. Уменьшаемое 10, вычитаемое 6. Найдите разность.

Д. 4. –Какая это фигура? (квадрат)

5). У. Высота рябины 6 м, а тополь на 3 м выше рябины. Найдите высоту тополя.

Д. 9. –Какая это фигура? (квадрат)

Если вы выполнили задание правильно, то у вас в коробке остались 2 фигуры.

-Какие фигуры нам негодились (пятиугольник, треугольник) Отложите их в коробочку.

-А теперь из предложенных фигур составьте вид транспорта, на котором могут поехать звери? -Что у вас получилось? –А у тебя? У большинства появились вагончики. Поднимите руку, у кого вагончик.

У. В вагончики поезда посадите зверей. Картинки зверей у вас на столах, подойдите к доске (дети вставляют картинки в таблицу)

2. Решение примеров.

-В нашем поезде остался свободным один вагончик. А кого же мы посадим в пустой вагон. Надо подумать! А помогут нам решить этот вопрос 6 мышек, 6 подружек

**У. Шесть веселых мышек
Решили прогуляться,
На карусели покататься.
Пролетела сова,
Распугала всех она.**

У. А нам надо помочь мышкам правильно составить примеры. У каждой есть своё число, оно записано у неё на спинке (прочитаем числа хором)

-С какими из этих чисел вы можете составить примеры? Кто из вас больше составит примеров, используя эти числа и знаки плюс, минус, равно. Запишите примеры у себя на листочке.



Проверка примеров на ЦОРАХ. (ученик называет пример, составляет его на цорах, дети отмечают у себя галочкой этот пример, если он у них записан) –Какое число нам не пригодилось? (17) –Чтобы не было обидно посадим эту мышку в последний вагончик, пусть она прокатиться на карусели.

Д.

$$8 + 7 = 15, \quad 6 + 8 = 14$$

$$14 - 6 = 8; \quad 14 - 8 = 6$$

$$8 + 6 = 14, \quad 7 + 8 = 15$$

$$15 - 8 = 7,$$

$$15 - 7 = 8.$$

У. Мышка садится в карусель.

3. Математические ребусы. Занимательная математика (презентация)

-Вы конечно же катались на каруселях в парке? –А что нужно, чтобы пройти на карусель? (билет)

-Ребята, давайте поможем купить нашим зверюшкам билеты, для этого нужно разгадать ребусы. Каждый разгаданный ребус-это билет на карусель. Нужно 10 билетов. Вот они у меня. Постараемся, чтобы все звери смогли покататься на карусели.

(ученик отгадавший ребус получает билет, вставляет его на картинке у доски)

В ребус можно зашифровать и математическое слово, попробуем их отгадать.

Отгадав ребус, ученик вставляет в вагончик «билет»

Минутка отдыха

У. Только в лес мы все зашли,
Появились комары.
Руки вверх – хлопок над головой.
Руки вниз – хлопок другой.
Дальше по лесу шагаем,
И медведя мы встречаем.
Руки за голову кладем
И вразвалочку идем.
Вдруг мы видим у куста
Птенчик выпал из гнезда.
Тихо птенчика берем
И назад в гнездо кладем.
Зайчик быстро скачет в поле,
Очень весело на воле.
Подражаем мы зайчишке,
Непоседы-ребятишки.

Перевернуть картинку стороной, где звери сидят на карусели.

4. У. –Чтобы карусель начала работу (ведь наши звери очень хотят прокатиться на ней) вам придется опять помочь и выполнить следующее задание

(презентация)

Треугольник. – Подумайте, сколько треугольников вы видите на чертеже? (варианты ответов детей)

-А теперь найдём правильный ответ (высвечивается на презентации)

-Пересчитаем. – Какой треугольник было трудно увидеть? А с моей помощью мы нашли все семь.

Винни-Пух. Пятачок. Кролик - Как вы думаете, кто выполнил 1-й чертёж, 2-ой, 3-й?

У. Вот и закрутилась наша карусель.

5. У. -Карусель остановилась, надо отдохнуть. Пока звери отдыхают, мы выполним последнее задание.

Шифровальщики (ЦОРЫ) - МОЛОДЦЫ! А кто же сегодня МОЛОДЦЫ?- МЫ!

Путешествие подошло к концу. Мы помогли зверюшкам покататься, а они благодарят вас и скажут - МОЛОДЦЫ!

Спасибо за занятие!