

Предшкольная подготовка - как одно из важных условий формирования предпосылок к обучению грамоте и математике.

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный процесс, как комплекс школьно-значимых функций, образующих умение учиться. **Слайд 1**

У родителей есть потребность в доступности подготовки детей к школе для всех социальных групп населения и объединении усилий дошкольных образовательных учреждений и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей 6-7 лет.

Основной целью введения предшкольного образования является создание условий для достижения единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс.

Слайд 2

Вторая, не менее важная цель предшкольного образования - это обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, проблемы, которая уже не один десяток лет настоятельно требует своего разрешения. Грамотно выстроенные, научно обоснованные, психологически безупречные организация и содержание предшкольного образования позволят перейти от дублирования предметного содержания начальной школы в детском саду к развитию индивидуальных качеств ребенка, которые обеспечивают успешный переход к обучению в школе.

В-третьих, введение предшкольного образования, особенно для «домашних» детей, позволит своевременно выявить и скорректировать незначительные отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии детей старшего дошкольного возраста и, таким образом, способствовать сохранению их психического и физического здоровья. **Слайд 3**

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях в «Школе раннего развития». Занятия проходят по субботам для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их. **Слайд 4**

В качестве основной образовательной программы предшкольного образования используется программа обучения и развития детей 6 лет «Предшкольная пора» («Вентана-Граф», 2007), которая успешно внедряется в ряде регионов Российской Федерации. Данная программа по сравнению с аналогичными обладает рядом преимуществ:

—по целям - развитие тех качеств ребенка, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса, успешности обучения детей в школе;

—по содержанию - не дублирование программы первого класса, а подготовка к систематическому обучению в школе;

—по форме - опора на основной вид деятельности ребенка 6-7-летнего возраста - игру;

—по системе принципов построения программы (учет возрастных особенностей, сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка; развитие эрудиции, культуры).

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Содержание дошкольного образования должно быть гибким и не может быть направлено на принудительное обучение для ликвидации определенных пробелов в знаниях, умения и навыках.

Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению.

Выбрав данную программу обучения и развития детей для подготовки их к школе, используем разработанные авторским коллективом дидактические пособия входящие в учебно-методический комплект «Предшкольная пора», пособия данного УМК являются основными и ведущими. **Слайд 5**

Пособие « Готовимся к школе»

Пособие состоит из нескольких разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Пространственные представления», «Моторика», «Связная речь», «Множества предметов. Классификация».

Коротко остановлюсь на особенностях предлагаемых заданий.

Раздел «Зрительное восприятие».

Первая группа заданий направлена на развитие зрительного восприятия. Задания позволяют уточнить представления детей о свойствах предметов, помочь им провести сравнение предметов по их свойствам и расположению: самый большой - самый маленький, короче -длиннее, выше –ниже, дальше –ближе (с.3, 5, 10)

Раздел «Слуховое восприятие»

Задания направлены на развитие слухового восприятия. Большинство заданий готовит ребёнка к проведению звукового анализа слов, являющегося основой чтения и грамотного письма. На страницах тетради выдержана определённая последовательность работы: вычленение первого гласного звука в ударной, а потом в безударной позиции, вычленение согласного в конце слова, потом в начале слова. Задания на **с.24 и 25** направлены на совершенствование звукового синтеза: дети должны слить выделенные первые звуки

названий картинок и полученное в результате слово соединить с картинкой, расположенной в центре страницы.

«Пространственные представления»

Следующая группа заданий направлена на формирование пространственных представлений детей. В этот раздел включены задания, формирующие у ребёнка ориентировку во взаимном расположении предметов и фигур (выше, ниже, рядом, между), совершенствующие умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз, внутри, вне). Задания этого раздела направлены на развитие умений ориентироваться в пространстве листа бумаги, на построение фигур на клетчатой части листа бумаги, на дорисовывание фигур по точкам.

«Моторика»

Эта группа заданий способствует развитию моторики ребёнка. Выполнение этих заданий тесно связано с состоянием зрительного восприятия и со степенью согласованности движения руки со зрительным контролем. Умение точно копировать образец важно для формирования правильного написания букв.

«Связная речь»

Несколько заданий специально направлены на развитие связной речи, на развитие умения определять логическую последовательность событий внутри целостного сюжета (с.48-49) Первые задания направлены на выявление умений составлять предложения с опорой на заданные картинки.

«Множества предметов. Классификация».

Группа заданий направлена на уточнение представлений детей о множествах предметов. В этом разделе даны задания на установление соответствия между элементами двух множеств; с.50 на выполнение классификации множества предметов по какому-либо признаку с.54 на сравнение двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета). С.60 Слайд 6

Дидактический материал (пособие «Придумай и расскажи»)

Это набор предметных и сюжетных картин. Пособие способствует развитию разных типов речи: повествовательной, описательной, объяснительной, а также воображения. Слайд 7,8

Дети с удовольствием работают с пособием "Готовимся к школе" Е.Э.Кочуровой, М.И.Кузнецовой. Слайд 9. Задания подобраны так, что обобщают все знания и умения, которые дети приобрели на занятиях в школе раннего развития. В целом, вся работа в пособии "Готовимся к школе" Е.Э.Кочуровой, М.И.Кузнецовой способствует развитию речи детей, так как в процессе выполнения большинства заданий дошкольники вынуждены рассказывать о своих действиях. Слайды 10, 11, 12, 13

Учитывая, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому именно игра стала приоритетной формой организации и методом обучения. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

Ребёнок достаточно рано начинает встречаться с ситуациями, которые требуют от него хотя и элементарного, но всё же математического решения (построить гараж так, чтобы машинка поместилась, разместить кукол за столом так, чтобы хватило столовых приборов для каждой, разделить фрукты поровну и др.) Для этого требуются знания таких отношений, как много - мало, больше - меньше, поровну; умение отобрать определённое количество предметов и др. Учитывая, что в 1 класс поступают дети с разным уровнем готовности к обучению, программа дошкольной подготовки в гимназии предусматривает возможность отслеживания предпосылок к овладению математикой, как одним из важных показателей школьно-значимых функций.

Многие учителя начальных классов подчёркивают сложности, возникающие у них при организации и проведении диагностики уровня развития будущего первоклассник. Среди них – дефицит временности и особенности детей данного возраста. Мы предлагаем в качестве основных методов диагностики использовать наблюдение во время занятия и анализ письменных работ учащихся. **Слайд 14**

Наблюдение позволяет выделить следующие предпосылки к овладению математикой в начальной школе:

1. Пространственное восприятие;
2. Овладение представлениями, лежащими в основе счёта, самим счётом;
3. Овладение представлениями об операциях сложения и вычитания;
4. Способ, которым пользуется ученик при сравнении двух множеств по числу элементов;
5. Умение классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация
6. Умение классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
7. Состояние моторики, зрительного восприятия и зрительно-моторных координаций

Анализ письменных работ поможет учителю получить представление об индивидуальной готовности, будущих первоклассников к обучению математике, об их возможностях и степени обобщённости знаний. Это позволит осуществить дифференцированный подход, который даст дополнительные возможности для развития детей менее подготовленных к обучению в 1 классе и «подтянуть» их до уровня детей более подготовленных. **Слайд 15**

Среди дидактических пособий, входящие в учебно-методический комплект «Предшкольная пора» по математике хотелось бы выделить учебник «Знакомимся с математикой», адресованный детям старшего дошкольного возраста. Уже сама по себе работа с книгой или рабочей тетрадью для ребёнка – подготовка к школе, так как он учится слушать и слышать инструкции взрослого, быть усидчивым, выполнять задания по образцу и творчески, оценивать свою деятельность. Учебник «Знакомимся с математикой» ставит задачи, связанные с развитием познавательных интересов, а также внимания, восприятия, памяти, решения, мышления и воображения. Именно поэтому каждая страница книги имеет заголовок, выделяющий одну из задач в качестве основной: «Будь внимательным», «Учись сравнивать», «Развивай воображение». Материал учебника позволяет задавать ребёнку вопросы: «Почему ты так думаешь?», «А как ещё можно было бы сделать?», «А какой способ более рациональный?». **Слайд 16**

Кроме того, данное учебное пособие содержит интересный разрезной материал, что очень ценно при организации занятий с детьми 6-7 лет. **Слайд 17**

Выравнивание уровня развития, интеллектуальной и психологической готовности детей к поступлению в начальную школу - это важнейшая составляющая успешности их дальнейшего обучения, основа безболезненной адаптации к школьному детству. Работа в дошкольной гимназии позволяет достичь этой цели.