

Документ подписан электронной подписью.

Принята

на педагогическом совете

МБОУ Гимназия № 1

Протокол № 8

От 06.05.2022 г.

Утверждена

приказом по МБОУ Гимназия №1

№ 104 от 06.05.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 1
(2022-2023 – 2023-2024)**

1. Целевой раздел основной образовательной программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования5	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	6
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы.....	6
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	7
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают	10
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО.....	12
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО.....	13
1.2.3.1. Русский язык.....	15
1.2.3.2. Литература.....	17
1.2.3.3. Родной язык и родная литература	18
1.2.3.4. Иностранный язык(английский)	19
1.2.3.5. История	22
1.2.3.6. География	23
1.2.3.7. Право.....	25
1.2.3.8. Обществознание	25
1.2.3.9. Математика	29
1.2.3.10. Информатика.....	49
1.2.3.11. Физика	50
1.2.3.12. Химия	51
1.2.3.13. Биология.....	53
1.2.3.14. Физическая культура	54
1.2.3.15. Основы безопасности жизнедеятельности	55
1.2.3.16. Астрономия	60
1.2.3.17. «Индивидуальный проект».....	61
1.2.4. Планируемые результаты освоения курсов по выбору.....	62
1.2.4.1. «Основы финансовой грамотности»	62
1.2.4.2. «Избранные вопросы обществознания»	63
1.2.4.3. «Решение задач с развёрнутым ответом по физике».....	66
1.2.4.4. «Практика устной и письменной речи (английский язык)»	67
1.2.4.5. «Алгоритмизация и основы программирования»	71
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	71
1.3.1 Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	72
1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	81
1.3.3 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	82
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	84

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	84
2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	84
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	86
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	89
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	90
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	92
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	93
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	93
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.....	94
2.2. Программы учебных предметов, элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности	95
2.3. Рабочая программа воспитания	96
2.4. Программа коррекционной работы	122
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	122
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	123
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	126
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	127
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	128
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	129
3.1. Учебный план среднего общего образования	129
3.2 План внеурочной деятельности	133
3.3. Календарный учебный график	140
3.4. Календарный план воспитательной работы	140

Документ подписан электронной подписью.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	166
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	166
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	170
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	173
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	175
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	177
3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой	182
3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	183
3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	183
3.5.9. Контроль за состоянием системы условий	184
Приложение 1	185
Приложение 2	185
Приложение 3	186
Приложение 4	186

1. Целевой раздел основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации ООП СОО МБОУ Гимназия №1 являются:

- становление и развитие личности учащегося;
- **обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- **профессиональная ориентация личности.**

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.
- Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых компетенций.
- Повышение мотивации учащихся к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
- Развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах выбора и доступности и направленной на самореализацию, самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.
- Совершенствование цифровой образовательной среды МБОУ Гимназия № 1, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
- Развитие цифровой грамотности учащихся при работе с цифровым оборудованием.
- Развитие конкурентоспособного педагогического коллектива, способного решать разнообразные педагогические задачи в быстро меняющейся социокультурной и образовательной ситуации и обеспечить высокий уровень образовательных результатов учащихся.
- Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Характер образовательной цели МБОУ Гимназия № 1, на достижение которой направлен педагогический, управленческий инструментальный, выражается в модели ее выпускника, представляющей планируемый «результат в ученике».

Исходя из поставленной цели формируется портрет выпускника:

Документ подписан электронной подписью.

«Портрет выпускника средней школы»

ООП СОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы").

Учащийся, получивший среднее общее образование, это выпускник:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет:

- формирование у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений,
- овладение учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, переход к учебно-профессиональной деятельности,
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,
- формирование у учащихся научного типа мышления,
- предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа "Я".

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП СОО МБОУ Гимназия № 1 создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и региона, материальных и кадровых возможностей гимназии. Программа направлена на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ООП СОО МБОУ

Документ подписан электронной подписью.

Гимназия №1.

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку с целями и задачами деятельности школы, с описанием принципов и подходов к формированию ООП СОО, общую характеристику ООП СОО, общие подходы к организации внеурочной деятельности, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел включает в себя общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, дорожную карту по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО, контроля состояния системы, оценочные и методические материалы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, их профессиональной ориентации, в основной образовательной программе предусматривается изучение учебных предметов на базовом уровне, углубленное изучение отдельных учебных предметов, дополнительных учебных предметов и элективных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе внеурочная деятельность.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МБОУ Гимназия № 1.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: 1) компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; 2) социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека; 3) компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ в основном происходит в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе (Совет класса) и общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления.

Воспитательные мероприятия, направленные на формирование чувства патриотизма, воспитание гражданской ответственности и любви к Родине, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование культуры толерантности, активной жизненной позиции, укрепление авторитета семьи, профессиональную ориентацию, организацию повышения мотивации обучения, дополнительного образования в контексте внеурочной деятельности, выявление и развитие молодых талантов, профилактику употребления психоактивных веществ, развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся, развитие условий для занятий физической культурой и спортом, предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности, развитие школьных средств массовой информации; проведение творческих конкурсов, посещение музеев, выставок, повышение правовой грамотности обучающихся и уровня экологической культуры, деятельность органов ученического самоуправления, обеспечение физической, информационной и психологической безопасности, организуются в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 1». При подготовке и проведении разнотематических мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной

Документ подписан электронной подписью.

параллели или нескольких параллелей) предусматривается вовлечение в активной роли максимально большего числа обучающихся при участии родительской общественности.

Благополучие обучающихся в жизни образовательного учреждения обеспечивается совокупностью мер по рационализации организации образовательного процесса, влиянию образовательной среды и оптимизации режима занятий (уроков и внеурочных занятий), учету зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределению интенсивности умственной деятельности, использованию здоровьесберегающих практик осуществления образования. Работа по профилактике деструктивного поведения, формированию ценностного отношения к собственному здоровью, профилактике употребления психоактивных веществ и снятию стресса в экзаменационный период осуществляется совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие» (по согласованию).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций: 1) по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; 2) по выбору оптимального режима дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; 3) по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха, в том числе в период подготовки к государственной итоговой аттестации, по эффективному использованию индивидуальных особенностей работоспособности, знания основ профилактики переутомления и перенапряжения; 4) по определению необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, по выбору соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; 5) по учету рисков для здоровья (неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов); 6) реализующих потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; 7) осознанного выбора индивидуальной программы двигательной активности, включающие малые виды физической культуры (зарядка) и регулярные занятия; 8) по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей, навыки работы в условиях стрессовых ситуаций, владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях, представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний, навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни, навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением; 9) по организации рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни (правила питания, направленные на сохранение и укрепление здоровья, готовность соблюдать правила рационального питания, знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета – это неотъемлемая часть общей культуры личности, представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа, интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем); 10) по самостоятельной оценке и контролю своего рациона питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы направлено также на: профилактику разного рода зависимостей, развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативно-му давлению со стороны окружающих; формирование представления о наркотизации как поведения, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение старшеклассников в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; развитие умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Организационное обеспечение учебной деятельности – это совокупность мер, направленных на оптимальное использование, трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной деятельности. Данное направление включает в себя: проведение собраний по организации образовательного процесса; работу с учебной документацией; организацию сотрудничества с учителями-предметниками и взаимодействие с родителями/законными представителями; содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы за счет организации учебной деятельности одаренных школьников, обучающихся, имеющих трудности в обучении и т. д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Документ подписан электронной подписью.

На курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия учащегося еженедельно до 1 часа.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям деятельности:

1. курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
2. курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
3. курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
4. курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
5. курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
6. курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
7. курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Формами организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении являются секции, объединения, научное общество учащихся «Перспектива», олимпиады, соревнования, конференции, диспуты, экскурсии, дистанционные обучающие курсы и другие. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, учителями-предметниками, школьным библиотекарем, педагогом-организатором школы, специалистами МБУ «ЦППМСП «Доверие» и т.д.

Модель внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия №1 предполагает *деятельность образовательного учреждения по реализации программы «Воспитание и социализация»* через работу классных руководителей, учителей-предметников, школьного библиотекаря.

классное руководство через деятельность классных руководителей на основе планов воспитательной работы школы и классных коллективов, включающих в себя формы работы: диспуты, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, общественно полезные практики и т.д., а также реализацию профилактических программ и проведение профилактических занятий (совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие» - по согласованию);

деятельность учителей-предметников на основе рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

деятельность иных педагогических работников: педагога – организатора образовательного учреждения, сотрудника школьной библиотеки, специалистов МБУ «ЦППМСП «Доверие» (по согласованию) в соответствии с должностными обязанностями;

детское общественное объединение «Дартс», медиа-центр «Школьное ТВ и радио», спортивный клуб «Комета», научное общество учащихся «Перспектива».

С учетом имеющегося кадрового и материально-технического обеспечения, запросов и интересов подростков и их родителей (законных представителей) составлен *план внеурочной деятельности МБОУ Гимназия №1*, включающий в себя следующие направления:

- организация деятельности ученических сообществ (групп старшекласников)
- реализация курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательного учреждения (совместно с МБУ «ЦППМСП» Доверие» - по согласованию);
- организация и проведение воспитательных мероприятий.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия №1 выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- 1) личностным, включающим:

Документ подписан электронной подписью.

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Гимназия №1, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Документ подписан электронной подписью.

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Документ подписан электронной подписью.

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпо-

Документ подписан электронной подписью.

сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

Документ подписан электронной подписью.

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметная область "Русский язык и литература"

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Документ подписан электронной подписью.

- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

1.2.3.1. Русский язык

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

Документ подписан электронной подписью.

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

Документ подписан электронной подписью.

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

1.2.3.2. Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные, и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей

Документ подписан электронной подписью.

структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.2.3.3. Родной язык и родная литература

- Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:
- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература"

Документ подписан электронной подписью.

(базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Изучение учебных предметов "Русский родной язык" и "Русский язык», «Русская родная литература" и "Литература" организуется интегрировано.

Изучение учебного предмета "Русский родной язык" направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, на удовлетворение потребности учащихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Изучение учебного предмета "Русская родная литература" направлено на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

1.2.3.4. Иностранный язык(английский)

Предметные результаты освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

Документ подписан электронной подписью.

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

Документ подписан электронной подписью.

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;

Документ подписан электронной подписью.

- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

1.2.3.5. История

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- *рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;*
- *знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;*
- *определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;*
- *характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;*
- *представлять культурное наследие России и других стран;*
- *работать с историческими документами;*
- *сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;*
- *критически анализировать информацию из различных источников;*
- *соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;*

Документ подписан электронной подписью.

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

1.2.3.6. География

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

Документ подписан электронной подписью.

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.2.3.7. Право

1.2.3.8. Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

Документ подписан электронной подписью.

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

Документ подписан электронной подписью.

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Документ подписан электронной подписью.

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Документ подписан электронной подписью.

1.2.3.9. Математика

Требования к предметным результатам освоения **базового курса математики** отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Требования к предметным результатам освоения **углубленного курса математики** включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне ¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне	Оперировать ² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной	Свободно оперировать ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графиче-	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и

¹Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

²Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

³Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства(признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p>плоскости;</p> <p>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>ское представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</p> <p>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>несчетного множества;</p> <p>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
<p>Числа и выражения</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, ра-</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число,</p>	<p>Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми</p>

	<p>дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные</p>	<p>циональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p>	<p>множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при</p>	<p>множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой бинома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задачмно-</p>
--	---	--	---	--

	<p>числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходи-</p>	<p>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>	<p>решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p>гочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
--	--	--	---	---

	<p>мости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>			
Уравнения и неравенства	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; решать показательные уравнения, вида $ab^x + c = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $ax < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. В повседневной жизни и при</p>	<p>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений сте-</p>	<p>Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений; решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>

	<p>изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>пени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предме-</p>	
--	--	---	--	--

			<p>тов;</p> <p>выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</p> <p>составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</p> <p>составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
Функции	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>оперировать на базовом уровне</p>	<p>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и по-</p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p>уметь применять эти понятия при решении задач;</p>	<p>Достижение результатов раздела II;</p> <p>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</p> <p>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p>

	<p>понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p>	<p>казательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p>	<p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	<p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p>Элементы математического анализа</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знако-</p>	<p>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных</p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная</p>	<p>Достижение результатов раздела II; свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</p>

	<p>постоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p>функций с использованием аппарата математического анализа.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты</p>	<p>функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты</p>	<p>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне</p>	<p>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и про-</p>	<p>Достижение результатов раздела II; иметь представление о центральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</p>

	<p>понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>извлечение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего</p>	<p>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач; уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</p>
--	---	--	--	--

			представления и обработки данных	уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи; работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать	Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов	Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов	Достижение результатов раздела II

	<p>решения, не противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать несложные практические задачи, возникающие в ситуации-</p>			
--	---	--	--	--

	ях повседневной жизни			
Геометрия	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</p> <p>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</p> <p>находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</p> <p>распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</p> <p>находить объемы и площади поверхностей простейших много-</p>	<p>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</p> <p>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</p> <p>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</p> <p>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</p> <p>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>формулировать свойства и признаки фигур;</p> <p>доказывать геометрические утверждения;</p> <p>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</p> <p>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с примене-</p>	<p>Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в сложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <p>исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <p>уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</p> <p>владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида,</p>	<p>Иметь представление об аксиоматическом методе;</p> <p>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</p> <p>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</p> <p>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</p> <p>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</p> <p>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</p> <p>иметь представление о конических сечениях;</p> <p>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>применять при решении задач</p>

	<p>гранников и тел вращения с применением формул.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	<p>нием формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p>	<p>тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между пря-</p>	<p>формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и приме-</p>
--	--	---	---	--

			<p>мой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <p>владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <p>владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>иметь представления о вписанных</p>	<p>нать свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</p> <p>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</p> <p>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</p> <p>уметь применять формулы объемов при решении задач</p>
--	--	--	--	---

			<p>и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
Векторы и координаты в пространстве	Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин	Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между век-	Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами;	Достижение результатов раздела II; находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами

	куба и прямоугольного параллелепипеда	торами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса	использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	тами своих вершин; задавать прямую в пространстве; находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России	Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	Достижение результатов раздела II
Методы математики	Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений	Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)

Документ подписан электронной подписью.

	жающего мира и произведений искусства	средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач	искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	
--	---------------------------------------	---	--	--

Документ подписан электронной подписью.

1.2.3.10. Информатика

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
 - использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

Документ подписан электронной подписью.

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Изучение предметной области "**Естественные науки**" обеспечивает:
сформированность основ целостной научной картины мира;
формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

1.2.3.11. Физика

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

- **В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**
- **Выпускник на базовом уровне научится:**
- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

Документ подписан электронной подписью.

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимости между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

1.2.3.12.Химия

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

Документ подписан электронной подписью.

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Документ подписан электронной подписью.

1.2.3.13.Биология

- Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:
- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Документ подписан электронной подписью.

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

1.2.3.14. Физическая культура

Изучение учебного предмета "Физическая культура" обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

Документ подписан электронной подписью.

- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.2.3.15. Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

Документ подписан электронной подписью.

- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

Документ подписан электронной подписью.

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

Документ подписан электронной подписью.

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;

Документ подписан электронной подписью.

- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);

Документ подписан электронной подписью.

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.2.3.16. Астрономия

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

Документ подписан электронной подписью.

- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой; использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа; воспроизводить горизонтальную и экваториальную системы координат; воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд; формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы; понимать смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, горизонтальную и экваториальную систему координат, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро; понимать смысл работ Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Барнарда, Фридмана, Эйнштейна; понимать формулировки законов Кеплера, Ньютона, Хаббла, Доплера. использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения; вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; формулировать закон Хаббла; определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых; оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна; систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

1.2.3.17. «Индивидуальный проект»

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

Документ подписан электронной подписью.

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

1.2.4. Планируемые результаты освоения курсов по выбору

Планируемые результаты освоения элективных курсов:

1.2.4.1. «Основы финансовой грамотности»

Личностные результаты освоения курса:

- понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов.

Метапредметные результаты освоения курса:

- уметь решать практические финансовые задачи;
- владеть информацией финансового характера, своевременным анализом и адаптации к собственным потребностям,
- определять стратегические цели в области управления личными финансами;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать использование различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбирать альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач;
- владеть коммуникативными компетенциями:

Документ подписан электронной подписью.

- находить источники информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативным взаимодействием с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения курса:

Выпускник научится:

- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основным принципам принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.
- знать и выбирать инструменты фондового рынка, работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, рассчитывать необходимые показатели эффективности работы на фондовом рынке, определять и нейтрализовать основные риски, связанные с работой на фондовом рынке.
- организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.
- понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.
- знать ключевые этапы создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знать основы маркетинга и менеджмента, необходимые для управления вновь созданным предприятием.
- сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.
- управлять собственными пенсионными накоплениями, выбирать оптимальное направление инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд с точки зрения надёжности и доходности.

1.2.4.2. «Избранные вопросы обществознания»

Выпускник на базовом уровне научится:

Модульный блок «Человек. Познание». «Духовная жизнь общества»

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Модульный блок «Общество»

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Модульный блок «Экономика».

Документ подписан электронной подписью.

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Модульный блок «Социальные отношения»

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Модульный блок «Политика».

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

Документ подписан электронной подписью.

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Модульный блок «Право»

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Модульный блок «Человек. Познание». «Духовная жизнь общества»

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Модульный блок «Общество».

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

Документ подписан электронной подписью.

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Модульный блок «Экономика».

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Модульный блок «Социальные отношения»

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Модульный блок «Политика».

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Модульный блок «Право»

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.2.4.3. «Решение задач с развёрнутым ответом по физике»

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- представлениям о физической сущности явлений природы, видах материи,

Документ подписан электронной подписью.

- основным идеям механики, молекулярной физики, электродинамики, физики атома и атомного ядра,
- раскрывать связь физических явлений,
- владеть понятийным аппаратом и символическим языком физики,
- пользоваться методами научного познания природы: проводить наблюдения, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез;
- планировать и выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения с использованием приборов, обрабатывать результаты измерений, понимать неизбежность погрешностей любых измерений, оценивать границы погрешностей измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул.
- обнаруживать зависимости между физическими величинами, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи;
- планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики;
- пользоваться физическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.

1.2.4.4. «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
Говорение, диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
Говорение: монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных 	<ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно воспринимать информацию

<p>аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<p>в распространенных коммуникативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
<p>Чтение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. <p>Объем текста – не менее 1500 знаков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
<p>Письмо</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <p>Письмо личного характера – 100 – 140 слов. Эссе - 200 – 250 слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические

<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	<p>конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи все формы страдательного залога; - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
--	---

Выпускник на углубленном уровне научится	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться
Говорение, диалогическая речь	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - определять временную и причинно- следственную взаимосвязь событий; - прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; - определять замысел автора. 	<ul style="list-style-type: none"> - детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; - понимать разговорную речь в пределах литературной нормы 	<ul style="list-style-type: none"> понимать разговорную речь вне изученной тематики
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; - использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; - употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения; - употреблять в речи условные предложения смешанного типа; - употреблять в речи формы действительного залога форм будущего времени; - использовать в речи причастные и деепричастные обороты; - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ писать личное письмо; ➤ аналитически мыслить и рассуждать на предложенные темы, а также показывать владение и умение правильно использовать лексику и грамматику изучаемого языка. ➤ владеть структурой эссе: вступление; выражение собственного мнения с приведением 2-3 аргументов в его поддержку; выражение противоположной точки зрения с приведением 1-2 аргументов в его поддержку; выражение несогласия с противоположной точкой зрения; заключение, подтверждающее собственную позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ писать аргументированное эссе
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; ➤ навыкам ритмико-интонационного оформления различных типов предложений; ➤ запрашивать необходимую информацию по теме задания (прямые вопросы); 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствовать общеучебные умения и навыки, способы деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность; ➤ составлять развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов;

Документ подписан электронной подписью.

<ul style="list-style-type: none">➤ навыкам описания объектов/ людей, описания ситуации/ действия в момент речи,➤ сравнивать (общие и отличительные признаки),➤ выражать предположения,➤ связывать ситуацию с личным опытом;➤ формулировать вывод.	<ul style="list-style-type: none">➤ пользоваться основными видами речевой деятельности в устной и письменной формах.
--	--

1.2.4.5. Алгоритмизация и основы программирования

Выпускник на базовом уровне научится:

1. понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения;
2. анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
3. оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» и т.д;
4. разрабатывать и записывать на языке программирования алгоритмы, содержащие алгоритмические конструкции;
5. определять значения переменных после исполнения алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
2. составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
3. определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
4. по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
5. исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элементов массива и др.);
6. разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
7. разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ Гимназия № 1.

Система оценки:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга;
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности МБОУ Гимназии № 1, педагогических работников. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Документ подписан электронной подписью.

1.3.1 Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки гимназии, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки в гимназии и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией гимназии.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя. Результаты процедур оценки результатов деятельности гимназии обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы гимназии и уточнению и/или разработке программы развития гимназии, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности гимназии приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки в гимназии реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результа-

Документ подписан электронной подписью.

ты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ Гимназия №1 и осуществляется классным руководителем.

Объектом оценки личностных результатов является сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие блоки:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Объекты оценки	Методы оценки
Сформированность основ гражданской идентичности	Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы.
Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития	
Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.	

Инструментами динамики личностных достижений в МБОУ Гимназия № 1 выступают:

- стартовая диагностика,
- психологические тесты и диагностики;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Стартовая диагностика является одной из процедур оценки образовательных достижений обучающихся, осуществляемых в рамках внутренней оценки образовательной организации. Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются структура мотивации.

Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности проводится в марте в 10 классе.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Документ подписан электронной подписью.

Оценка достижения метапредметных результатов организуется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, которые включаются в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику. Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне СОО.

Стартовая комплексная метапредметная работа проводится для учащихся 10 класса в сентябре. Комплексная работа проводится классными руководителями и учителями-предметниками с целью определения у выпускников основной школы уровня сформированности метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения в старшей школе.

Условие проведения диагностической работы предполагает строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. При выполнении диагностической работы необходимо наличие непрограммируемого калькулятора для каждого ученика. Другие дополнительные материалы не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования. Работа выполняется в течение 90 минут с перерывом длительностью 5 – 10 минут.

Работа направлена на диагностику познавательных универсальных учебных действий, которые проверяются в разнообразных ситуациях практико-ориентированного характера.

Каждый вариант содержит 23 задания различного типа:

- ✓ 10 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- ✓ 8 заданий с кратким ответом (КО);
- ✓ 5 заданий с развернутым ответом (РО), в которых требуется написать ответ самостоятельно (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

План диагностической работы представлен в следующей таблице. В ней указаны: тип задания, проверяемые УУД по каждому заданию, код задания по кодификатору и количество баллов, которым оценивается выполнение задания.

№ задания	Тип задания	Проверяемые Универсальные учебные действия	Код по кодифика- тору	Макс. балл
1	ВО	Давать определения понятиям, подводить под понятие	3.1	1
2	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	3.6	1
3	КО	Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного	5.3	2
4	КО	Устанавливать причинно- следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	3.5	1
5	КО	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	3.4	2
С1	РО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3	2
6	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	1
7	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	1
8	ВО	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	5.2	1
9	ВО	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	5.2	1
С2	РО	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	5.2	2
10	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	1

Документ подписан электронной подписью.

11	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2	1
12	ВО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	1
13	ВО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	6.3	1
14	ВО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4	1
15	КО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4	2
16	КО	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	5.1	1
17	ВО	Давать определения понятиям, подводить под понятие	3.1	1
18	КО	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	3.5	1
С3	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5	2
С4	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5	2
С5	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5	1

Кодификатор метапредметных результатов обучения включает регулятивные учебные действия, коммуникативные учебные действия, познавательные логические действия, познавательные знаково-символические действия, познавательные действия по решению задач

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Регулятивные учебные действия
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу (НШ), определять цели и формулировать задачи (ОШ)
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия(НШ).Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию(ОШ)
1.4	Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
1.5	Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов
1.6	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации
2	Коммуникативные учебные действия
2.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
2.2	Строить монологическое высказывание
2.3	Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной
2.4	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы

3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символических (и художественно-графических) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
5.3	Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя не явно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
7	Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ- компетентности
7.1	Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)
7.2	Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ
7.3	Создавать и представлять сообщения, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ
7.4	Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполняется учащимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Система оценки индивидуального проекта прописана в локальном нормативном акте МБОУ Гимназия № 1 «Положение об Индивидуальном проекте МБОУ Гимназия № 1».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ Гимназии № 1 в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Документ подписан электронной подписью.

Периодичность, порядок, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости регулируются локальным нормативным актом МБОУ Гимназия № 1 «**Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1».**

Особенности оценки по отдельным предметам отражает Приложение №3 «Фонд оценочных средств» к образовательной программе, которое включает описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ; график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией гимназии в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимых гимназией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся.

Внутренний мониторинг в гимназии представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Формы промежуточной аттестации представлены в учебном плане на конкретный учебный год.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной ат-

Документ подписан электронной подписью.

тестации в гимназии регламентируется локальным нормативным актом МБОУ Гимназия № 1 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1».

Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Структурные элементы оценочного средства, входящего в ФОС
1	Контрольная, диагностическая работа, комплексная работа	Средство оценки уровня сформированности знаний и учебных действий	Общая информация. Комплект КИМ по вариантам. Спецификация\кодификатор, система оценки (критерии)
2	Портфолио	Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Общая информация. Структура портфолио
3	Проект	Учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, позволяет учащемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся	Общая информация. Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Технологическая карта проекта. Критерии оценки
4	Исследовательская работа	Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащихся. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Оценка уровня сформированности УУД.	Общая информация. Темы исследовательских работ. Дневник исследования. Критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Общая информация. Темы рефератов. Критерии оценки реферата
7	Лабораторная, практическая работа	Комплекс учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебного предмета, приобретения навыков экспериментальной и опыта исследовательской деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств вынесенных на контроль.	Общая информация. Темы лабораторных, практических работ. Методические рекомендации по их выполнению.
8	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащегося представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Общая информация. Темы докладов, сообщений

9	Собеседование	Средство оценки, организованное как специальная беседа учителя с учащимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.	Общая информация. Вопросы по темам/ разделам дисциплины
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение учащихся письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего учебного предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Общая информация. Тематика эссе
11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебного предмета; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать УУД (регулятивные, познавательные, напр., анализировать, выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, синтезировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей и др.); в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать УУД, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Общая информация. Комплект разноуровневых задач и заданий. Критерии оценки.
12	Диктант	Письменное задание, используемое при оценке уровня сформированности навыков орфографии и пунктуации.	Общая информация. Текст диктанта. Критерии оценки
13	Коллоквиум	Средство оценки усвоения учебного материала темы, раздела или разделов предмета, организованное как учебное занятие в виде собеседования учителя с учащимися	Общая информация. Вопросы по темам / разделам учебного предмета
14	Изложение, сочинение		Общая информация. Текст изложения. Темы сочинений. Критерии оценки
15	Контрольные упражнения, нормативы по физической культуре		Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности

В МБОУ Гимназия № 1 разработана модель учета внеурочных достижений учащегося.

Цель реализации данной модели - всестороннее оценивание достижений учащегося во внеурочной деятельности, мотивация учащегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью.

Разработанная модель направлена на учет количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребенка и его успешности. В модель заложен «накопительный» принцип учета достижений

Документ подписан электронной подписью.

учащихся. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретаемая компетенции в той или иной области деятельности. В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- личность самого воспитанника;
- ученический коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;
- профессиональная позиция педагога.

Говоря о модели учета достижений учащихся во внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости учащимися внеурочной деятельности. Одним из инструментов учета занятости школьников во внеурочной деятельности служит карта вовлеченности учащегося на начало и на конец учебного года.

Карта вовлеченности учащихся _____ класса во внеурочную деятельность:

Дата	Ф.И. уч-ся	Направления внеурочной деятельности				
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное
сентябрь						
май						

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведет педагог, в течение учебного года. Заместитель директора осуществляет проверку этих журналов 1 раз в полугодие. Карту вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность ведет классный руководитель.

Каждый педагог определяет способы промежуточной оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Направление деятельности	Форма аттестации	Сроки
Спортивно-оздоровительное		
Общекультурное		
Общеинтеллектуальное		
Духовно-нравственное		
Социальное		

Еще один способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника во внеурочной деятельности - портфолио. Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах внеурочной деятельности.

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности входит и самооценка учащихся.

Общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности

1.Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием?	
2.Какой курс считаю самым важным?	
3.Какой курс считаю не нужным?	
4. Сколько курсов посещаю?	
5. Где буду использовать полученные знания?	
6.Помогают ли курсы в повседневной учёбе?	
7.Какой новый курс хотел бы посещать?	

Данная рефлексивная карта заполняется учеником в апреле и хранится у классного руководителя.

Классные руководители один раз в год заполняют сводную таблицу достижений своего класса.

Фамилия обучающегося	Предметные олимпиады	Учебные достижения	Спорт	Социально-культурная сфера	Участие в деятельности ученических со-обществ

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. формирование у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений,
2. овладение учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов,
3. освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках курсов ВД,

Документ подписан электронной подписью.

4. предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа "Я".

Контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки результатов внеурочной деятельности являются частью рабочей программы курсов ВД. Педагог знакомит учащихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

Направления, курсы	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное	-портфолио -поисковые и научные исследования -дипломы олимпиад участие в конференциях -участие в ШНО -проект
Социальное	- общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности. - трудовая деятельность - участие в деятельности ученических сообществ - карта рефлексии -общественно полезные практики -проект
Спортивно – оздоровительное	- портфолио - участие в соревнованиях -участие в работе школьного спортивного клуба
Общекультурное	- портфолио -участие в культурных событиях - общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности - проект
Духовно-нравственное	- портфолио - общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности.

1.3.2. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, регламентируется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными актами РФ.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

Документ подписан электронной подписью.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы служит письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой, а также устные формы (итоговый зачет), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1.3.3 Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде законченного учебного исследования или разработанного проекта. Виды проектов, предлагаемые учащимся МБОУ Гимназия № 1: исследовательский, информационный, практико-ориентированный и творческий проекты.

Информационный – сбор и анализ информации, обобщение фактов, создание на основе полученной информации конкретного продукта (сайт, брошюра, презентация и т.д.) Позволяет реализовать творческий потенциал учащихся, организовать сотрудничество, служит приобретению ими социального опыта. В основном дети выбирают этот вид проекта, так как он более простой в исполнении и подходит по содержанию для большинства учебных предметов.

Практико-ориентированный - четко обозначенный с самого начала результат деятельности.

Творческий – свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов (авторские стихи и проза, произведения изобразительного и декоративно – прикладного искусства, видеофильмы). Творческие проекты – это духовная стезя учителей русского языка и литературы.

Исследовательский (по структуре напоминает научное исследование. Цель – получение новой информации, результат заранее неизвестен).

Индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по унифицированным следующим критериям. Для всех видов проектов определена одинаковая сумма баллов (общее максимальное количество баллов за все критерии 30). Защита любого проекта оценивается в 11 баллов.

Баллы за выполнение проекта переводятся в отметку по следующей шкале:

«3» – 12-20 баллов;

«4» – 21-24 балла;

«5» – 25-30 баллов.

Критерии оценивания исследовательского проекта

Критерии оценки	Количество баллов
Содержания проекта	
Оценка собственных достижений автора:	
1. актуальность поставленной задачи, новизна работы	0-1
2. использование знаний вне школьной программы	0-2
3. оригинальность и обоснованность методов, законченность решения	0-1
4. научное и практическое значение результатов работы.	0-3
Эрудированность автора в рассматриваемой области:	
1. понимание целей и задач, критичность мышления	0-1

Документ подписан электронной подписью.

2.	использование известных результатов и научных фактов в работе	0-1
3.	знакомство с современным состоянием проблемы	0-2
4.	полнота цитируемой литературы, ссылки на известные работы ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой	0-2
Композиция работы и ее особенности:		
1.	структура работы (введение, цель, постановка задач, основное содержание, заключение, выводы, список литературы)	0-2
2.	логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	0-2
3.	грамотность автора	0-2
Защита работы		
1.	Чёткость формулирования темы, целей и задач работы	0-2
2.	Логичность, последовательность, аргументированность изложения	0-2
3.	Свободное владение материалом	0-2
4.	Соблюдение регламента выступления (10 минут)	0-1
5.	Точность и аргументированность ответов на задаваемые в ходе защиты вопросы	0-2
6.	Культура речи, манера поведения.	0-2

Критерии оценивания практико-ориентированных, информационных проектов

Критерии оценки	Количество баллов	Оценка комиссии
Общие критерии (относятся ко всей работе в целом)		
1.Соответствие содержания работы заявленной теме	0-2	
2.Глубина и полнота раскрытия темы. Эрудированность.	0-2	
3.Логичность, связанность, аргументированность и доказательность изложения	0-1	
4.Соответствие структуры работы конкурсным требованиям (наличие оглавления, введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение)	0-1	
5.Соответствие структуры работы конкурсным требованиям (правильное оформление титульного листа, наличие списка литературы, культуры цитирование, наличие списка литературы, культура цитирования, правильное оформление сносок и т.д.)	0-1	
6.Грамотность изложения материала	0-2	
7.Практическая значимость конечного продукта проекта	0-5	
8. Обучающая значимость проекта	0-2	
9.Развивающая (или воспитательная) значимость проекта	0-2	
Защита работы		
1.Чёткость формулирования темы, целей и задач работы	0-2	
2.Логичность, последовательность, аргументированность изложения	0-2	
3. Свободное владение материалом	0-2	

Документ подписан электронной подписью.

4. Соблюдение регламента выступления (10 минут)	0-1	
5.Точность и аргументированность ответов на задаваемые в ходе защиты вопросы	0-2	
6.Культура речи, манера поведения.	0-2	

Критерии оценивания творческих проектов

Критерии оценки	Кол-во баллов	Оценка комиссии
Оценка творческого мастерства		
1.Оригинальность, творческая самостоятельность.	0-4	
2.Соблюдение жанровых особенностей	0-3	
3.Языковое своеобразие.	0-3	
4.Индивидуальные творческие находки.	0-3	
Оформление работы		
1.Соблюдение формальных требований	0-2	
2.Творческая биография	0-2	
3.Грамотность	0-2	
Защита работы		
1.Чёткость формулирования темы, целей и задач работы	0-2	
2.Логичность, последовательность, аргументированность изложения	0-2	
3.Свободное владение материалом	0-2	
4.Соблюдение регламента выступления (10 минут)	0-1	
5.Точность и аргументированность ответов на задаваемые в ходе защиты вопросы	0-2	
6.Культура речи, манера поведения.	0-2	

Требования к организации проектной деятельности, оформлению работ, сроках, содержатся в локальном акте МБОУ Гимназия № 1 «Положение об индивидуальном проекте учащихся».

2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.,

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

Документ подписан электронной подписью.

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД МБОУ Гимназия № 1 определяет следующие задачи:

- формирование компетенций и компетентностей учащихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Документ подписан электронной подписью.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

К принципам формирования УУД в средней школе можно отнести следующие:

формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);

формирование УУД обязательно требует работы с предметным и междисциплинарным содержанием; преемственность по отношению к основной школе, но с учетом специфики старшего школьного возраста. Специфика этого возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий, при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также большое внимание уделяется самостоятельной работе учащегося);

при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к основной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, с учетом того, что учебная деятельность в средней школе должна быть обеспечена самостоятельным поиском теоретических знаний и общих способов действий на основе индивидуализации образовательного процесса и учебного сотрудничества с другими людьми.

В результате изучения базовых, профильных и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться на протяжении всей жизни.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, погружения, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов и элективов.

В Программе развития универсальных учебных МБОУ Гимназия № 1 действий выделены 4 блока УУД:

В блок личностных универсальных учебных действий входят действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок личностных универсальных учебных действий входят действия обеспечивающие функции	Ранний юношеский возраст – период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению	Старший школьник включается в новый тип ведущей деятельности учебно - профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это ещё в большей степени определяет как бы подчинение учебной деятельности более важной цели – будущей деятельности. Человек учится не ради самого учения, а для чего – то зна-
---	---	---

		чимого для него в будущем
жизненного, личностного, профессионального самоопределения;	Самоопределение — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе	действие построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры; учащийся должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни»
смыслообразования	Смыслообразование - то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
Нравственно-этического оценивания	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения	

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования: целеполагание как постановка учебных и познавательных задач; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования:	
целеполагание как постановка учебных и познавательных задач;	и познавательных задач; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
составление плана и последовательности действий;	оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
прогнозирование — предвосхищение результата и элементы волевой саморегуляции как 7 уровня усвоения, его временных характеристик	способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блок познавательных универсальных действий включены общеучебные, включая знаковосимволические; логические, действия постановки и решения проблем. Функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами. К ним относятся исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепен-

Документ подписан электронной подписью.

ной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских. К ним относятся анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

Познавательные универсальные учебные действия		
общеучебные, включая знаково-символические	логические	Действия постановки и решения проблем
функцией общеучебных действий является управление познавательными процессами:	функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:	выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения
- исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство	исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные действия выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поис-

Документ подписан электронной подписью.

ке и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коммуникативные УУД
выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую)
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
в состав коммуникативных действий входят → планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; → постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; → разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; → управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; → владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

- Решение задачи развития универсальных учебных действий в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, элективов, при выполнении индивидуального проекта.
- Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как: ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения); ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения); ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение; ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

- Личностные универсальные учебные действия:
 - на личностное самоопределение;
 - на развитие Я-концепции;
 - на смыслообразование;
 - на мотивацию;
 - на нравственно-этическое оценивание.

Документ подписан электронной подписью.

- Коммуникативные универсальные учебные действия:
 - на учет позиции партнера;
 - на организацию и осуществление сотрудничества;
 - на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;
 - групповые игры.
- Познавательные универсальные учебные действия:
 - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
 - задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
 - задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
 - задачи на смысловое чтение.
- Регулятивные универсальные учебные действия:
 - на планирование;
 - на рефлексию;
 - на ориентировку в ситуации;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на оценивание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль;
 - на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для ШК ТВ и радио, (стенгазеты, выставки и т. д.);

- ведение дневников самонаблюдений, заполнение листа самооценки выполнения задания, проекта, дневников выполнения исследований;
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

- Достижение цели развития УУД в средней школе не является делом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных предметов, курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Различают проектную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность и исследовательскую деятельность учащихся.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектно-исследовательская деятельность является организационной рамкой исследования.

В МБОУ Гимназия № 1 созданы необходимые и достаточные условия для включения всех учащихся в исследовательскую деятельность:

- имеются подготовленные к руководству исследовательской деятельностью учащихся педагоги,

Документ подписан электронной подписью.

- разработано и апробировано учебно-методическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся,
- функционирует школьное научное общество «Перспектива»,
- школа подключена к информационной системе Национальная электронная библиотека (НЭБ), что предполагает, в частности, поиск информации в процессе работы над индивидуальным проектом, чтение произведений зарубежных писателей на уроках иностранного языка, работу с текстами на уроках по литературе, русскому языку, истории, общественному знанию с использованием документов, газет, журналов, которые предоставляет для изучения электронный читальный зал,
- МБОУ Гимназия № 1 является участником Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России». Ресурс видеоконференцсвязи, позволяет учащимся, педагогам стать слушателями дистанционных курсов, лекций, семинаров.
- проведение образовательных событий совместно с высшими и средне-специальными образовательными учреждениями.

Главной ценностью учебного исследования является развитие личности учащегося посредством формирования индивидуальной культуры исследовательской деятельности. В связи с этим результаты исследовательской деятельности учащегося делятся на внешний и внутренний результаты. Внешний результат (продукт) – это средство разрешения проблемы исследования, результат развития деятельности по инициативе учащегося. Внутренний результат – это успешный опыт осуществленной исследовательской деятельности, принятые ценности, т. е. развитие культуры исследовательской деятельности учащегося в границах развития его личности в целом.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности: цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Наша идея создания условий успешности для всех учащихся, выражающаяся в необходимости вовлечения их в исследовательскую деятельность, имеет два аспекта реализации. Первый аспект состоит в применении исследовательского подхода для обнаружения инициативы учащегося к развитию деятельности, при этом, имеющийся актуальный уровень культуры исследовательской деятельности, применяется учащимся, как в ходе реализации учебного исследования, так и в интеллектуальной соревновательной деятельности, например, в интеллектуальных играх и марафонах, интернет – турнирах и др. Второй аспект заключается в моделировании на основе исследовательского подхода индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Интегрированная в образовательный процесс, исследовательская деятельность, обеспечивает глубину погружения учащегося в содержание изучаемого явления, актуализирует мотивацию и повышает интерес к процессу обучения, способствует позитивному качественному изменению личности ребенка в целом. Достижения учащихся в конкурсных мероприятиях исследовательской направленности позволяют оценить эффективность внутришкольной системы учебно-методического сопровождения выявления и развития одаренности детей. Мы выделяем три уровня культуры исследовательской деятельности учащихся: базовый, продуктивный, творческий. Идентификация учащихся в соответствии с данными уровнями указывает индивидуальный вектор развития культуры исследовательской деятельности и корректирует деятельность школьного научного общества по её формированию. Охарактеризуем данные уровни.

Базовый уровень.

Авторы исследовательских (проектных) работ:

- в основном владеют умениями определять тему проектной работы, формулировать цель и задачи, гипотезу исследования, планировать работу;
- имеют выработанные представления о композиции и структуре исследовательской (проектной) работы, о виде продукта работы;
- умеют применять теоретические методы, элементы эмпирического исследования; } - в основном умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы исследовательской (проектной) работы;
- умеют составлять доклад для защиты результатов исследовательской (проектной) работы и создавать презентацию;
- степень включенности учащегося в исследование при реализации задач работы не превышает 50%. **Продуктивный уровень.**

Продуктивный уровень.

Авторы исследовательских (проектных) работ:

- уверенно владеют умениями, соответствующими базовому уровню;
- реализуют исследовательские (проектные) работы с обязательным применением методов эмпирического (практического) исследования и последующей апробацией его результатов;

Документ подписан электронной подписью.

- имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;
- обладают умениями моделирования презентации проектной работы на основе защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме работы;
- степень включенности учащегося в исследование при реализации задач работы не превышает 75 %.

Творческий уровень.

Авторы исследовательских (проектных) работ:

- уверенно владеют умениями, соответствующими продуктивному уровню;
- умеют применять методы экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и др.);
- проявляют самостоятельность в вопросах формулирования проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и задач исследования, поиска, анализа и синтеза информации, составления паспорта исследовательской части работы, обработки, количественного и качественного анализов данных экспериментального исследования;
- степень включенности учащегося в исследование при реализации задач работы – 100%.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

В ходе реализации настоящей программы учащимся МБОУ Гимназия № 1 предлагаются следующие виды проектов: исследовательский, информационный, практико-ориентированный и творческий проекты.

Информационный – сбор и анализ информации, обобщение фактов, создание на основе полученной информации конкретного продукта (сайт, брошюра, презентация и т.д.) Позволяет реализовать творческий потенциал учащихся, организовать сотрудничество, служит приобретению ими социального опыта. В основном дети выбирают этот вид проекта, так как он более простой в исполнении и подходит по содержанию для большинства учебных предметов.

Практико-ориентированный - четко обозначенный с самого начала результат деятельности.

Творческий – свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов (авторские стихи и проза, произведения изобразительного и декоративно – прикладного искусства, видеофильмы). Творческие проекты – это духовная стезя учителей русского языка и литературы.

Исследовательский (по структуре напоминает научное исследование. Цель – получение новой информации, результат заранее неизвестен).

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении учебного года самостоятельно или с помощью педагога.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов.
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

Документ подписан электронной подписью.

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:
- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- курсы внеурочной деятельности занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- школьное научно общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ШНО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате сформированности основ учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Документ подписан электронной подписью.

Условия, обеспечивающие реализацию программы, включают:

- МБОУ Гимназия № 1 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников позволяет решать поставленные задачи;
- 100% педагогов прошли курсовую подготовку

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В гимназии сложилось методически единое пространство внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их, основанное на сетевом взаимодействии педагогов внутри образовательной организации (все компьютеры объединены в локальную сеть), и с социальными партнерами. В гимназии 100% педагоги владеют ИКТ-технологиями, 82% -технологией сотрудничества, технологией развития смыслового чтения, дистанционными технологиями, технологий развития критического мышления.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий оценки регулятивных УУД

- 1) Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого).
- 2) Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»).
- 3) «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН)

Методика и инструментарий оценки познавательных УУД

Методика КОТ (краткий отборочный, ориентировочный тест). Авторы В.Н. Вандерлик, Бузин Э.Ф. Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом.

Методика и инструментарий оценки коммуникативных УУД

- 1) Методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)». Авторы (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин).
- 2) Тест коммуникативных умений Л. Михельсона

Методика и инструментарий оценки личностных УУД

Отдельные личностные результаты	Методика
Мониторинг личностных результатов.	Ступницкая М.А.
Структура мотивации.	Опросник «Учебно-познавательная мотивация»
Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности.	«Стиль саморегуляции поведения» автор В.И. Моросанов

Наряду с представленными формами, универсальные учебные действия оцениваются в рамках защиты реализованного проекта, представления учебно-исследовательской работы.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

Документ подписан электронной подписью.

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы, необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Оценивание производится по унифицированным критериям. Для всех видов проектов определена одинаковая сумма баллов (общее максимальное количество баллов за все критерии 30). Защита любого проекта оценивается в 11 баллов.

Баллы за выполнение проекта переводятся в отметку по следующей шкале:

- «3» – 12-20 баллов;
- «4» – 21-24 балла;
- «5» – 25-30 баллов.

2.2. Программы учебных предметов, элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Разработаны:

1. Рабочие программы учебных предметов, элективных курсов (Приложение 1).

Приложение 1 расположено на странице [официального сайта МБОУ Гимназия № 1](#):

Учебные предметы

- ✓ Русский язык
- ✓ Литература
- ✓ Иностранный язык (английский)
- ✓ История
- ✓ Обществознание

Документ подписан электронной подписью.

- ✓ География
- ✓ Математика
- ✓ Информатика
- ✓ Физика
- ✓ Астрономия
- ✓ Информатика
- ✓ Биология
- ✓ Химия
- ✓ Физическая культура
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности

Элективные курсы:

- ✓ «Индивидуальный проект» 10 класс
- ✓ «Основы финансовой грамотности» 10-11 класс
- ✓ «Избранные вопросы обществознания» 10-11 класс
- ✓ «Решение задач с развёрнутым ответом по физике» 10-11 класс
- ✓ «Практика устной и письменной речи (английский язык)» 10-11 класс
- ✓ «Алгоритмизация и основы программирования» 10-11 класс

Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 2)

- ✓ Управляй собой 10 класс
- ✓ Реализуй себя 11 класс

Приложение 2 расположено на странице официального сайта МБОУ Гимназия № 1: http://gimnazia-monch.ucoz.ru/index/rabochie_programmy/0-44

Разработан Фонд оценочных средств по учебным предметам (Приложение 3).

Приложение 3 расположено на странице официального сайта МБОУ Гимназия № 1: http://gimnazia-monch.ucoz.ru/index/rabochie_programmy/0-44

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания МБОУ Гимназия № 1 направлена на личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Документ подписан электронной подписью.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, администрация, педагог-организатор и т.д.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие представительные органы участников образовательного процесса.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Гимназия – одно из образовательных учреждений города Мончегорск с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Процесс воспитания в МБОУ Гимназия №1 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - учащийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В гимназии формирование жизненных идеалов,

Документ подписан электронной подписью.

помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ Гимназия №1 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста учащихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *деятельность НМК классных руководителей*, реализующую по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ Гимназия №1 является **формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

Документ подписан электронной подписью.

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа гимназии;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему уделяется первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

Документ подписан электронной подписью.

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

Документ подписан электронной подписью.

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариативные модули:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:

Документ подписан электронной подписью.

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Документ подписан электронной подписью.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Документ подписан электронной подписью.

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ Гимназия №1 организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и осуществляется через:

- программы курсов внеурочной деятельности (см. план внеурочной деятельности);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, проектная деятельность, соревнования и др.)
- деятельность ученических сообществ (спортивный клуб, общественная организация «Дартс»);
- работу школьного научного общества «Перспектива»;
- работу спортивного клуба «Комета»;
- работу Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ Гимназия №1 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Документ подписан электронной подписью.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор (педагог - организатор) развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета учащихся – Ученический актив, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих комитетов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие

Документ подписан электронной подписью.

- знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Развитие деятельности учащихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, в процессе проектной деятельности.

Во внеурочной деятельности школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные):

- коммуникативная компетентность;
 - способность к самооцениванию;
 - отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
 - создание текстов для самопрезентации;
 - анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет)
- в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

Модель организации работы

1. Создание системы диагностики способностей учащихся

- 1.1. Выявление склонностей и способностей учащихся;
- 1.2. Анкетирование учащихся с целью определения запроса на проведение элективных и предметных курсов.
- 1.3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования и возможностей учащихся.
- 1.4. Вовлечение учащихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации.
- 1.5. Проведение социологического опроса (10 -е классы).

2. Профориентация средствами системы обучения

- 2.1. Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»
- 2.2. Определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов школьников.
- 2.3. Участие в проектной деятельности с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов (в частности в рамках предмета «Технологии»).
- 2.4. Участие в конкурсе социальных проектов «Мир новых возможностей»

Документ подписан электронной подписью.

2.5. Участие в работе интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников 10-11 классов «ПРОЕКТОРИЯ».

2.6. Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности.

3. Профориентация средствами внеурочной деятельности

3.1. Организация элективных курсов и работы предметных кружков.

3.2. Проведение школьных, сетевых олимпиад.

3.3. Проведение предметных недель.

3.4. Проектная деятельность учащихся.

3.5. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся.

3.6. Участие в «Ярмарке профессий».

3.7. Участие в городском профориентационном мероприятии «Хозяин судьбы».

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся

4.1. Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий»

4.2. Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей».

4.3. Организация встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве».

4.4. Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.

4.5. Реализация курса К. Г. Селевко «Самосовершенствование личности».

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

5.1. Конкурс сочинений «Моя будущая профессия».

5.2. Знакомство с образовательными услугами города и региона:

- участие в «Ярмарке профессий»;

- встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;

- оформление стенда «Мир профессий» в классных уголках;

- создание картотеки Образовательные услуги города, региона, и т.д.)

5.3. Празднование «Дня учителя»:

- день самоуправления

- создание видеофильма, посвящённого «Дню учителя».

- праздничный концерт «Учитель! Как много в этом слове...».

5.4. Реализация социального проекта «Школьное телевидение».

5.5. Реализация социального проекта «Школьное радио»

6. Работа ИБЦ

6.1. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.

6.2. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.

7. Работа с родителями.

7.1. Родительские собрания:

- «Хочу, могу, надо». Изучение склонностей и способностей ребенка;

- «Что значит выбрать профессию?»;

- «Когда не поздно выбрать профессию?» ;

7.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

7.3. Проведение общешкольных собраний для родителей учащихся 10-11 классов «Путь к успеху» (по договоренности с МБУ ЦППМСП «Доверие»).

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объеди-

Документ подписан электронной подписью.

няющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-Всероссийская экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

-акция «Поздравим педагогов-ветеранов» (представители старших классов, совета старшеклассников, поздравляют педагогов-ветеранов, находящихся на заслуженном отдыхе с Днем знаний, Днем учителя, 8 Марта).

-акция «Неделя без турникетов» (предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями, определиться с выбором будущей профессии)

-акция «Поздравим ветеранов» (совместно с отделом по делам молодежи администрации г. Мончегорск учащиеся поздравляют ветеранов с Новым годом, Днем Победы)

-акция «Георгиевская ленточка» (9 мая ученики старших классов участвуют в раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с учащимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОПДН);

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися);

Документ подписан электронной подписью.

- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели в начальной школе (гуманитарная неделя, естественно-математических наук, неделя иностранных языков);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детское общественное объединение»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «ДАРТС» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность
- получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

Документ подписан электронной подписью.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички гимназии в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Деятельность ДОО «Дартс» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником ДОО может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДОО «ДАРТС».

ДОО «Дартс» развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в ДОО «Дартс» осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо-устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов ДОО «Дартс» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

Документ подписан электронной подписью.

- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, «ДАРТС» и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают расширить кругозор учащихся, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Гимназия №1 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Документ подписан электронной подписью.

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, и т.п.), используемой в рамках гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ Гимназия №1 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует

Документ подписан электронной подписью.

ет наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ Гимназия №1 организации воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с координатором воспитательной работы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Одним из способов получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ Гимназия №1 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ координатором воспитательной работы, классными руководителями, ученическим активом и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе МБОУ Гимназия №1 ДОО «Дартс», отряда ЮИД, отряда Юнармия.
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей учащихся.

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

№ п/п	Наименование показателя
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности

Документ подписан электронной подписью.

3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству
7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников

2. Группа критериев, указывающих, уровни достижения личностных результатов. Применение критериальной системы оценивания позволяет описать эталонный уровень достижения личностных результатов обучения - он соответствует высшим дескрипторам каждого критерия и выглядит так.

Наименование показателя	Балл
1. Сформированность российской гражданской идентичности (в соответствии с возрастом)	
У учащегося сформированы патриотические чувства, он осознаёт свою этническую принадлежность, усвоил ценности многонационального российского общества, имеет чувство ответственности и долга перед Родиной.	3
У учащегося недостаточно сформированы патриотические чувства, он не вполне осознаёт свою этническую принадлежность, недостаточно усвоил ценности многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной у учащегося неустойчивы.	2
У учащегося отсутствуют патриотические чувства, не сформированы представления о своей этнической принадлежности и ценностях многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной у обучающегося не сформированы.	1
2. Ответственное отношение к учению (в соответствии с возрастом)	
Учащийся проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе высокой учебной мотивации; осознанно выбирает и строит свою индивидуальную траекторию образования; ориентируется в мире профессий, имеет собственные профессиональные предпочтения и устойчивые познавательные интересы; уважительно относится к труду.	3
Учащийся проявляет недостаточно ответственное отношение к учению, не вполне готов к саморазвитию и самообразованию, имеет недостаточно высокую учебную мотивацию; не вполне готов выбирать и строить свою индивидуальную траекторию обра-	2

зования; недостаточно ориентируется в мире профессий, профессиональные предпочтения и познавательные интересы неустойчивы; не всегда уважительно относится К труду.	
Учащийся проявляет безответственное отношение к учению, не готов к саморазвитию и самообразованию, имеет низкую учебную мотивацию; не готов выбирать и строить свою индивидуальную траекторию образования; не ориентируется в мире профессий, не имеет профессиональных предпочтений и познавательных интересов; не проявляет уважительного отношения к труду.	1
3. Сформированность целостного мировоззрения (в соответствии с возрастом)	
У учащегося сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира.	3
Мировоззрение учащегося не вполне соответствует современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира.	2
У учащегося не сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира.	1
4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку (в соответствии с возрастом)	
Учащийся проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	3
Учащийся в недостаточной степени проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; обучающийся не вполне готов и не вполне способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	2
Учащийся не проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; обучающийся не готов и не способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	1
5. Способность соблюдать социальные нормы (в соответствии с возрастом)	
Учащийся способен соблюдать социальные нормы, правила поведения; освоил роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимает активное участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.	3
Учащийся не всегда способен соблюдать социальные нормы, правила поведения; не вполне освоил роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; не активно участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни.	2
Учащийся не способен соблюдать социальные нормы, правила поведения; не освоил роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; не участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни.	1
6. Развитие морального сознания (в соответствии с возрастом)	
У учащегося развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; сформированы нравственные чувства и нравственное поведение; учащийся осознанно и ответственно относится к собственным поступкам.	3
У учащегося недостаточно развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; не вполне сформированы нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся не всегда осознанно и ответственно относится к собственным поступкам.	2

У учащегося не развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; не сформированы нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся не способен осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам.	1
7. Коммуникативная компетентность (в соответствии с возрастом)	
Учащийся обладает достаточной коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	3
Учащийся не вполне овладел коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	2
Учащийся не овладел коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
8. Принятие ценности здорового и безопасного образа жизни (в соответствии с возрастом)	
Учащийся осознаёт ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.	3
Учащийся не вполне осознаёт ценности здорового и безопасного образа жизни; не в достаточной степени усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.	2
Учащийся не осознаёт ценности здорового и безопасного образа жизни; не усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.	1
9. Экологическая культура (в соответствии с возрастом)	
Учащийся освоил основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, имеет опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	3
Учащийся не вполне освоил основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, имеет недостаточный опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	2
Учащийся не освоил основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, не имеет опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	1
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества (в соответствии с возрастом)	
Учащийся осознаёт значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи.	3
Учащийся не вполне осознаёт значение семьи в жизни человека и общества, не вполне принимает ценности семейной жизни, не всегда уважительно и заботливо относится к членам своей семьи.	2
Учащийся не осознаёт значение семьи в жизни человека и общества, не принимает ценности семейной жизни, не уважает членов своей семьи и не заботится о них.	1
11. Развитие эстетического сознания (в соответствии с возрастом)	
У учащегося развито эстетическое сознание; он успешно осваивает художественное наследие народов России и мира, принимает активное участие в творческой деятельности эстетического характера.	3
У учащегося недостаточно развито эстетическое сознание; он не вполне успешно осваивает художественное наследие народов России и мира, не всегда принимает участие в творческой деятельности эстетического характера.	2

У учащегося не развито эстетическое сознание; он не проявляет интереса к освоению художественного наследия народов России и мира, не принимает участие в творческой деятельности эстетического характера.	1
---	---

3 Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

№ п/п	Наименование показателя
1.	Укомплектованность МБОУ Гимназия №1 педагогическими кадрами по воспитательной работе
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала, к общему количеству
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников.
8.	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах к общему количеству педагогических работников
9.	Доля педагогических работников, принимающих участие в методических мероприятиях по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников
10.	Удовлетворенность педагогических работников качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса

4. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование показателя
1.	Доля семей, активно участвующих в работе гимназии, к общей численности семей
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей.
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству

6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд "Семейные игры"
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей

Эффективность реализации программы воспитания определяется в ходе мониторинговых исследований, предметом которых являются социально-педагогическая среда и личностные характеристики участников процесса воспитания и социализации.

Мониторинг состояния и динамики социально-педагогической среды:

- психологическая атмосфера, ценностные ориентации учеников, учителей, родителей;
- организация уклада школьной жизни, существование и развитие школьных традиций;
- статистический и качественный анализ участия лицеистов в проектной деятельности, олимпиадах, фестивалях и конкурсах гражданской направленности;
- исследование отношения родителей к школе;
- изучение состояния и развития ученического самоуправления, общественных детских организаций, волонтерского движения.

Основными результатами развития Программы являются:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности педагогических кадров МБОУ Гимназия № 1;
- результаты межведомственного взаимодействия МБОУ Гимназия № 1 и учреждениями дополнительного образования г. Мончегорск.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность определяются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Оценка результатов осуществляется на основе реализации плана «Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания».

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся МБОУ Гимназия №1 включает совокупность методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся построен на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, и на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением МБОУ Гимназия № 1, с ее традициями, укладом и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу ориентирован на совершенствование деятельности педагогов, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- мониторинг носит общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию МБОУ Гимназия № 1, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.).

Инструментарий мониторинга учащихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на предмет следования требованиям ФГОС;
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-

Документ подписан электронной подписью.

нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Анализ эффективности воспитательной системы гимназии проводится на основе данных, полученных при обработке результатов мониторинга, проводимого ежегодно по отдельному графику в каждом классе.

Предмет мониторинга:

1. Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания.
2. Детский коллектив – важнейшее условие для развития личности.
3. Родители.
4. Условия, обеспечивающие эффективность развития личности.

Инструментарий мониторинга:

1. «Изучение удовлетворённости родителей работой ОО» (методика Степанова Е.Н.) (внешняя оценка, внутренняя оценка).
2. Методика «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» (методика Андреева А.А.).
3. Мониторинг личностных результатов (методика Ступницкой М.А.).
4. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (методика Г.У. Солдатова).
5. "Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе" (методика М.И. Рожкова).
6. Занятость учащихся во внеурочное время.
7. Лист здоровья на основе результатов ежегодных медицинских осмотров.
8. Педагогическое наблюдение.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ГИМНАЗИЯ №1

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ Гимназия №1 в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности учащихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, учащихся как в классах, так и рамках гимназии в целом; инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов учащихся
- развитие ценностного отношения учащихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

Документ подписан электронной подписью.

- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для учащихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией в решении вопросов воспитания и обучения учащихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение учащимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных способностей учащихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных

	<p>решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы гимназии.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания учащихся, привитие осознанного стремления правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов для родителей и детей «группы риска».</p>

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на уровень среднего общего образования.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется МБОУ Гимназия № 1 как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

В МБОУ Гимназия № 1 учащихся с ОВЗ на уровне среднего образования нет.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Документ подписан электронной подписью.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, общественный инспектор).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Организация учёта обучающихся с ОВЗ	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Анкетирование родителей Беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Общественный инспектор по охране прав детей
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ	Получение данных об особенностях семейного воспитания, социально-бытовых условий жизни обучающихся с ОВЗ	Анкетирование Беседы с обучающимися, с родителями Посещение семей	в течение года	Классный руководитель Общественный инспектор по охране прав детей
Изучение потребности в создании особых условий получения образования для обучающихся с ОВЗ	Получение объективной информации об образовательных потребностях данной категории обучающихся	Анкетирование Беседы с педагогами Беседы с родителями Совещания при завуче	в течение года	Классный руководитель. Специалист ЦПМСС
Определение уровня обученности по учебным предметам обучающихся с ОВЗ	Получение объективной информации об уровне сформированности предметных и метапредметных УУД	Мониторинг сформированности предметных и метапредметных УУД	в течение года	Учителя-предметники Заместитель директора
Определение уровня организованности обучающихся с ОВЗ	Получение объективной информации о включенности обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	Анкетирование, беседа с родителями, посещение семьи.	первая четверть	Классный руководитель Общественный инспектор по охране прав детей
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей	Индивидуальная программа сопровождения, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Педконсилиумы Разработка программы индивидуального сопровождения	по мере необходимости	Учителя-предметники Специалист ЦПМСС Общественный инспектор по охране прав детей

Документ подписан электронной подписью.

Диагностика особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ОВЗ	Получение объективных сведений об особенностях развития обучающихся Выявление нарушений в развитии	Психолого-педагогическая диагностика Анкетирование, Беседы с педагогами, Наблюдение	по мере необходимости	Специалист ЦПМСС Классный руководитель
--	---	--	-----------------------	---

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится учителями-предметниками.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом ЦПМСС по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического консилиума организации.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Организация педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Достижение обучающимися с ОВЗ качественных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Составление расписания индивидуальных занятий (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	по мере необходимости	Заместитель директора
		Реализация индивидуальной программы по предметам с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ Осуществление педагогического мониторинга достижений данной категории обучающихся	в течение года	Учителя-предметники
		Реализация индивидуального плана воспитательной работы обучающихся с ОВЗ Осуществление мониторинга образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (Портфолио обучающегося)	в течение года	Классный руководитель
		Привлечение к работе с данной категорией обучающихся специалистов, осуществляющих коррекционную работу	по мере необходимости	Заместитель директора
Организация психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с данной категорией обучающихся.	по мере необходимости	Педагог-психолог Специалист ЦПМСС
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Укрепление здоровья обучающихся с умеренно ограни-	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоро-	в течение года	Классный руководитель Спе-

Документ подписан электронной подписью.

щихся с умеренно ограниченными возможностями и ОВЗ	ченными возможностями, с ОВЗ	вья, профилактику и развитие навыков здорового образа жизни.		циалист ЦПМСС Общественный инспектор по охране прав детей
--	------------------------------	--	--	--

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшекласников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ, по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов	Индивидуальные, групповые консультации Совещания при заместителе директора по УВР	в течение года	Заместитель директора Специалист ЦПМСС Общественный инспектор по охране прав детей
Консультирование родителей обучающихся с ОВЗ	Рекомендации по вопросам выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с учетом его психофизиологических возможностей	Индивидуальные, групповые консультации	по мере необходимости	Педагоги Специалист ЦПМСС Общественный инспектор по охране прав детей Заместитель директора
Консультирование обучающихся с ОВЗ	Рекомендации по вопросам обращения Оказание психолого-педагогической поддержки	Индивидуальные, групповые консультации	по мере необходимости	Педагоги Классный руководитель Специалист ЦПМСС

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (Специалист ЦПМСС)

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по специальным вопросам образовательной деятельности	Информационная поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ	Информационные мероприятия: лекции, беседы, тематические консультации. Размещение информационных материалов на сайте школы	в течение года	Классный руководитель Специалист ЦПМСС Общественный инспектор по охране прав детей Заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогов	Совершенствование профессионального мастерства педагогов по вопросам	Организация методических мероприятий по вопросам обучения	по отдельному плану-	Заместитель директора Специалист ЦПМСС

Документ подписан электронной подписью.

дагогов по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	данной категории обучающихся	графику	
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с ОВЗ	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	Информационные мероприятия: беседы, тематические консультации, анализ памяток различного характера	в течение года	Классный руководитель Общественный инспектор по охране прав детей Специалист ЦПМСС

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Коррекционная работа в школе реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
Результатом работы является принятие решения о целесообразности перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки.
Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет общественный инспектор по правам ребенка. Его деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Общественный инспектор совместно с классным руководителем участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Психологическое сопровождение учащихся осуществляется классными руководителями совместно с психологами МБУ «ЦППМСП» Доверие» (по согласованию).

Психолого-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Для выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения) в школе действует психолого-педагогический консилиум (ППК).

Цель работы ППК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи; выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Документ подписан электронной подписью.

В состав ППК образовательной организации входят психолог МБУ «ЦППМСП» Доверие» (по согласованию), педагоги, общественный инспектор по охране прав детей, представитель администрации школы. Родители уведомляются о проведении ППК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

- Психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

а) организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ (от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей) анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

б) специальное диагностирование в рамках работы ППК обучающихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием;

- Организация рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов.

- Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ППК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Кроме того, система комплексного психолого - педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья также включает:

- консультирование родителей (законных представителей):

- по итогам обследования их детей и своевременное направление, в случае необходимости, к специалистам других учреждений;

- групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендации педагога-психолога, учителей-предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и процесса обучения;

- индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами, учителями-предметниками по запросам и необходимости;

- консультирование обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации;

- организацию социального сопровождения семей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудных жизненных условиях, силами социального педагога в рамках работы малых педагогических советов, помощь в организации специальных условий дополнительного образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья специалистами школы,

- создание специальных условий обучения и воспитания в ходе образовательного процесса (применение специальных методов, приемов, средств, технологий, программ обучения, организация необходимого режима и формы обучения).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, общественный инспектор и др.) и специалистов (медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии (психологи МБУ «ЦППМСП» Доверие»).

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования в МБОУ Гимназия № 1 реализуется как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно.

Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций: МБОУ Гимназия № 1, государственных образовательных учреждений для детей, нуждающихся в

Документ подписан электронной подписью.

психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальных (коррекционных) образовательных учреждений), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие всех специалистов, реализующих коррекционную программу для обучающихся с ОВЗ обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе и включает в себя:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов:

— консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

Документ подписан электронной подписью.

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

**Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»**

**Среднее общее образование
10-11 класс (универсальный профиль)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов		
			10 класс в неделю/год 2021-2022	11 класс в неделю/год 2022-2023	Итого
Русский язык и литература	<i>Русский язык</i>	У	3 (102)	3 (99)	201
	Литература	Б	3 (102)	3 (99)	201
Родной язык и родная литература	Русский родной язык		0	0	0
	Русская родная литература		0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3 (102)	3 (99)	201
Математика и информатика	Информатика	Б	1(34)	1(33)	67
	<i>Математика</i>	У	6 (204)	6 (198)	402
Общественные науки	История	Б	2 (68)	2 (66)	134
	Обществознание	Б	2 (68)	2 (66)	134
	География	Б	1 (34)	1(33)	67
Естественные науки	Физика	Б	2 (68)	2 (66)	134
	Астрономия	Б	0	1(33)	33
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2 (68)	2 (66)	134
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1 (34)	1 (33)	67
Дополнительные учебные предметы	Химия	Б	1(34)	1(33)	67
	Биология	Б	1(34)	1(33)	67
Итого часов			28	29	
Курсы по выбору					
ЭК, обязательные для изучения	Индивидуальный проект	ЭК	2 (68)	0	68
	Элективный курс «Теоретическая и практическая математика в решении нестандартных задач»	ЭК	1(34)	1(33)	67
	Элективный курс «Теория и практика сочинений разных жанров»	ЭК	1(34)	1(33)	67
	Элективный курс «Основы финансовой грамотности»	ЭК	1(34)	1(33)	67
Итого часов			33	32	
ЭК по выбору	Элективный курс «Избранные вопросы обществознания»	ЭК	1(34)	1(33)	67
	Элективный курс «Практика устной и письменной речи (английский язык)»	ЭК	1(34)	1(33)	67
	Элективный курс «Алгоритмизация и основы программирования»	ЭК	1(34)	1(33)	67
	Элективный курс «Решение задач с развёрнутым ответом по физике»	ЭК	2 (68)	2(66)	134
	Факультативный курс	ФК	0	1 (33)	33
Обязательная аудиторная учебная недельная нагрузка			36 (1224)	35 (1155)	2379
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе			37 (1258)	37 (1221)	2479

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ Гимназия № 1
Среднее общее образование
(универсальный профиль)**

Учебный план (универсальный профиль) разработан на основе следующих документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413 «Об ут-

Документ подписан электронной подписью.

верждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 № 613);

- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в редакции протокола от 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2.

Учебный план определяет общий объём учебной нагрузки и максимальный объём аудиторной учебной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

- Обязательная учебная нагрузка на 1 учащегося за два года составляет 2379 часа, что не противоречит ФГОС СОО.
- Максимально допустимая учебная нагрузка на 1 учащегося за два года составляет 2479 часов.
- Учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю, продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели в 10 классе, 33 учебные недели в 11 классе.
- Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, не превышает максимально допустимую недельную учебную нагрузку учащихся - 37 часов в неделю.

Учебный план 10 класса **универсального профиля** предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

1. Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне:

- предметная область «Русский язык и литература», учебный предмет **«Русский язык»**: по 3 часа в 10 и 11 классе
- предметная область «Математика и информатика», учебный предмет **«Математика»**: по 6 часов в 10 и 11 классе

2. Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне:

- предметная область «Русский язык и литература», учебный предмет «Литература»: по 3 часа в 10 и 11 классе;
- предметная область «Иностранные языки» учебный предмет «Иностранный язык (английский)» по 3 часа в 10 и 11 классе;
- предметная область «Математика и информатика», учебный предмет «Информатика»: 1 час в 10 и 11 классе;
- предметная область «Естественные науки» представлена:
учебным предметом «Астрономия»: 1 час в 11 классе
учебным предметом «Физика»: по 2 часа в 10 и 11 классе;
- предметная область «Общественные науки»:
учебный предмет «История»: по 2 часа в 10 и 11 классе,
учебный предмет «Обществознание»: по 2 часа в 10 и 11 классе,
учебный предмет «География»: по 1 часу в 10 и 11 классе;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»:
учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»: по 1 часу в 10 и 11 классе;
учебный предмет «Физическая культура» - по 2 часа в 10-11 классах.
- предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется интегрировано через учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

3. Дополнительные учебные предметы:

- учебный предмет «Химия»: по 1 часу в 10 и 11 классе,
- учебный предмет «Биология»: по 1 часу в 10 и 11 классе.

Дополнительные учебные предметы обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов учащихся, общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования.

4. Курсы по выбору:

4.1. Элективные курсы, обязательные для изучения каждым учащимся:

- ✓ «Индивидуальный проект» в 10 классе в объёме 2 часов;
- ✓ «Теоретическая и практическая математика в решении нестандартных задач» в объёме 1 часа в 10 и 11 классе.

Документ подписан электронной подписью.

- ✓ «Теория и практика сочинений разных жанров» по 1 часу в 10 и 11 классе.
- ✓ «Основы финансовой грамотности» по 1 часу в 10 и 11 классе.

4.2. Элективные курсы по выбору:

Каждый учащийся изучает не менее трех элективных курсов по выбору в 10 и 11 классах из предложенных, если курсы рассчитаны на 67 часов за 2 года и не менее двух элективных курсов по выбору в 10 и в 11 классах, если один из курсов рассчитан на 134 часа за 2 года.

- Элективный курс «Избранные вопросы обществознания» по 1 часу в 10 и 11 классе направлен на удовлетворение индивидуальных запросов учащихся.
- Элективный курс «Практика устной и письменной речи (английский язык)» в объеме 1 часа в 10 и 11 классе, направлен на удовлетворение индивидуальных запросов учащихся, интеграцию знаний, развитие интеллектуальной сферы учащихся.
- Элективный курс «Решение задач с развернутым ответом по физике» в объеме 2 часов в 10 и 11 классе, направлен на удовлетворение индивидуальных запросов учащихся, интеграцию знаний, развитие интеллектуальной сферы учащихся.

Факультативный курс в объеме 1 часа в 11 классе будет определен по индивидуальным запросам учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по всем предметам учебного плана по итогам полугодий и по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	
		10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Комплексная работа	
	Литература	Сочинение	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Общественные науки	История	Контрольная работа	Контрольная работа
	Обществознание	Практическая работа	Практическая работа
Естественные науки	География	Тестовая работа с практической частью	
	Астрономия	-	Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физика	Контрольная работа	
	Физическая культура	Сдача нормативов	
Дополнительные учебные предметы	Основы безопасности жизнедеятельности	Зачет	
	Химия	Контрольная работа	
Курсы по выбору	Биология	Контрольная работа	
	Элективный курс «Индивидуальный проект»	Защита проекта	
	Элективный курс «Основы финансовой грамотности»	Зачет	
	Элективный курс «Теория и практика сочинений разных жанров»	Сочинение	
	Элективный курс «Избранные вопросы обществознания»	Зачет	
	Элективный курс «Теоретическая и практическая математика в решении нестандартных задач»	Контрольная работа	
	Элективный курс «Практика устной и письменной речи (английский язык)»	Зачет	
Элективный курс «Решение задач с развернутым ответом по физике»	Контрольная работа		

	Элективный курс «Алгоритмизация и основы программирования»	Зачет
--	--	-------

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Внеурочная деятельность в МБОУ Гимназия № организуется по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Формы организации внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия № 1:

деятельность образовательного учреждения по реализации Рабочей программы воспитания через работу классных руководителей, учителей-предметников, школьного библиотекаря.

классное руководство через деятельность классных руководителей на основе планов воспитательной работы школы и классных коллективов, включающих в себя формы работы: диспуты, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, общественно полезные практики и т.д., а также реализацию профилактических программ и проведение профилактических занятий (совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие» - по согласованию);

деятельность учителей-предметников на основе рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

деятельность иных педагогических работников: педагога – организатора образовательного учреждения, сотрудника ИБЦ, специалистов МБУ «ЦППМСП «Доверие» (по согласованию) в соответствии с должностными обязанностями;

деятельность детского общественного объединения «Дартс», медиа-центра «Школьное ТВ и радио», спортивного клуба «Комета», научного общества учащихся «Перспектива».



С учетом имеющегося кадрового и материально-технического обеспечения, запросов и интересов подростков и их родителей (законных представителей) составлен *план внеурочной деятельности МБОУ Гимназия № 1*, включающий в себя следующие направления:

- организация деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников)
- реализация курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательного учреждения (совместно с МБУ «ЦППМСП» Доверие» - по согласованию);
- организация и проведение воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия учащегося еженедельно до 1 часа.

Регулярные курсы внеурочной деятельности:

кол-во часов	Название курса внеурочной деятельности
34	Управляй собой (10 класс)
34	Реализуй себя (11 класс)

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	100	10	50
Осенние каникулы				40
2-е полугодие	30	85	30	50
Весенние каникулы	10		20	40
ИТОГО	50	185	60	295
	11-й класс			
1 полугодие	20	68	15	50
Осенние каникулы	10		10	30
2 полугодие	10	68		20
Весенние каникулы	5		5	20

Документ подписан электронной подписью.

лы				
ИТОГО	50	136	30	216
			Всего	511

Документ подписан электронной подписью.

План внеурочной деятельности

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям деятельности:

8. курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
9. курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
10. курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
11. курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
12. курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
13. курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
14. курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ Гимназия № 1.

Документ подписан электронной подписью.

В Плане внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех учащихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- 3 часа, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, модули по краеведению);
- 1 час – формирование функциональной грамотности;
- 1 час - профориентационная работа;
- 2 часа – развитие личности и самореализация обучающихся (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном спортивном клубе);
- 2 часа – комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка учащихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине–России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающими ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
---	---	---

Вариативная часть

Классы	Часы в неделю	Курсы, занятия ВД							
10-11	1	Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»							
		Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, модули по краеведению							
10	2	Теория и практика сочинений разных жанров	Решение задач повышенного уровня по математике						
11	2	Работа над заданиями повышенной сложности по литературе	Теория и практика сочинений разных жанров						
		Формирование функциональной грамотности							
10-11	1	Работа на платформе Российская электронная школа (РЭШ). ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ							
		Профориентационная работа							
10-11	1	Через Календарный план воспитательной работы, классные часы.							

Документ подписан электронной подписью.

		Участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ».						
11	1	Реализуй себя						
Развитие личности и самореализация обучающихся								
10	2	Управляй собой	ШСК «Комета»	Театр «Эхо»	Центр «Точка Роста»			
10-11	2	Театр «Эхо»	ШСК «Комета»	Театр «Эхо»	Центр «Точка Роста»			
Воспитательные мероприятия, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка учащихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы								
10 -11	2	Через Календарный план воспитательной работы, классные часы						

3.3. Календарный учебный график

3.3. Календарный учебный график

на 2022 – 2023 учебный год
11 класс

1. Срок начала учебного года – 01.09.2021
2. Продолжительность учебного года - 33 учебных недели,
3. Продолжительность каникул в учебном году – 37 календарных дней.
4. Сроки окончания учебного года – 31.05.2022
5. Сроки проведения промежуточной аттестации – промежуточная аттестация по итогам освоения образовательных программ на уровне основного общего образования проводится в конце учебного года.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023 — 2024 учебный год

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Гражданско – патриотическое направление, правовое образование

Задачи:

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
 - повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
 - увеличение возможностей и доступности участия учащихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
 - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи;
 - формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Праздник Первого звонка «Добро пожаловать в страну знаний».	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.,
	День солидарности в борьбе с терроризмом - «Урок мира», 1-11 класс	Куратор ВР, кл. рук.
	Заседание ученического актива	Педагог-организатор
	День здоровья 1-11 класс	Куратор ВР, классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

	Участие в региональном конкурсе лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений «Лидер XXI века».	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Учебно-профилактические беседы с участием ГИМС-МЧС России «Правила поведения на водоемах в осенний период»	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	«Неделя безопасности на дороге»	Куратор ВР, классные руководители, Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
	Муниципальный этап соревнований «Школа безопасности»	Куратор ВР, Педагог-организатор, учителя физкультуры
	Городское спортивное мероприятие «Быстрее. Выше. Сильнее»	Куратор ВР, учителя физкультуры
	КТД «Выборы 2023» (регистрация кандидатов, подготовка предвыборной компании и пресс-конференции)	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	Предвыборная пресс-конференция кандидатов на пост ГУС	классные руководители, Куратор ВР, Педагог-организатор, ДОО «ДАРТС»
	Профориентационные мероприятия, совместно с Отделом Вневедомственной охраны, Военкомата г. Мончегорска	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Мы за мир!» в рамках Международного дня Мира	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Оформление фотогалереи «Улыбка класса»	Педагог-организатор, классные руководители
В течение года	Проект «Школьное телевидение»	Педагог-организатор, кл. рук., Куратор ВР
	Уроки мужества, совместно с членами общественных организаций «Боевое братство», «Дети войны», Совета ветеранов	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Проект «Школьное радио»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Цикл профилактических бесед «Что делать, если...»	члены ученического самоуправления, кл. рук., члены ДОО «ДАРТС», Педагог-организатор
	Акция «Копилка добрых дел»	Педагог-организатор, классные руководители, Куратор ВР
	Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных памятным датам	Библиотекарь, педагог-организатор

Документ подписан электронной подписью.

Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, мероприятиях различного уровня	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
Акция «Шаг навстречу»	члены уч. самоуправления, кл. рук., члены ДОО «ДАРТС», Педагог-организатор
«Зарядка со старшеклассником»	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
Проведение тематических бесед, радиоэфиров, телетрансляций, посвященных памятным датам, членами ученического самоуправления	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
Реализация мероприятий Плана патриотического воспитания учащихся	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч. самоуправления, кл. рук. члены ДОО «ДАРТС»

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Ок-тябрь	Международный день музыки	Педагог-организатор, члены у. самоуправления
	Социально-психологическое тестирование	Куратор ВР, классные руководители
	Акция «День добра», в рамках Международного дня пожилого человека	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	Участие в городских мероприятиях, посвященных освобождению Заполярья (в соответствии с планом УО)	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители,
	Проведение всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Заседание ученического актива	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Участие в городской военно-патриотической игре «Сафоновец»	Куратор ВР, педагог-организатор
	Экологическая акция «Сдай батарейку»	Куратор ВР, Педагог-организатор

	Участие в Международной экологической акции «Неделя в защиту животных - 2021»	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Internet «Цифровая гигиена. Молодежь в сети интернет»	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Профориентационные мероприятия, совместно с Отделом Вневедомственной охраны, Военкомата г. Мончегорска	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	КТД «День самоуправления», Праздник «День учителя»	Руководители творческих коллективов, Куратор ВР, , кл. рук.
	Интеллектуальная игра для старших классов «Человек культурный»	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	Акция «Герои Отечества-наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Акция «Лента Памяти», в рамках празднования 75-летия освобождения Заполярья	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Мероприятия, посвященные международному дню библиотек	Педагог-организатор, Куратор ВР члены ученического самоуправления, члены ДОО «ДАРТС», кл. рук.
	Спортивные состязания по футболу, в рамках школьной акция «Здоровым быть модно!»	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены ученического актива
	Городская станционная игра «Жить здорово здоровым!» для учащихся 2-х классов	Лосева Н.А, Педагог-организатор, кл. рук., члены ученического самоуправления
Но-ябрь	«Информационно познавательный час «Единство – наша сила», в рамках празднования Дня народного единства	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления, кл. рук.
	Историческая викторина «Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский. Об истории праздника», в рамках Дня народного единства	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления, учитель истории
	Посвящение в гимназисты «Имя твое - гимназист»	кл. рук.5-х кл., Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления.
	Фестиваль рисунков «Моя Родина – Россия»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Инаугурация Главы ученического самоуправления.	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	КТД. Участие в проекте «Спаси дерево», в рамках Всероссийского эко-марафона «Сдай-макулатуру - спаси дерево»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.

	Фестиваль рисунков «Мамочка, милая» в рамках Международного Дня Матери.	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Мероприятия, посвященные международному дню толерантности (16.11): игра «Что значит уважать другого?»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления, члены ДОО «Дартс»
	Классные часы с участием членов ученического самоуправления «Единство разных», «Мир, который мы создаем», «Воспитание толерантности в семье».	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления, члены ДОО «ДАРТС»
	Всемирный день телевидения 21.11	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Спортивные состязания «Спортивному движению – наше уважение!», в рамках акции «Здоровым быть модно!»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Общешкольная проверка дневников	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Учебно-профилактические беседы «Безопасность на воде во время ледостава»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук., члены ученического самоуправления
	Заседание ученического актива	Педагог-организатор
Де-кабрь	Заседание ученического актива	Педагог-организатор
	Декада SOS (конкурсы, мероприятия, акции)	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены ученического самоуправления
	Конкурс чтецов «Зимняя фантазия»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Мероприятия, в рамках Международного дня борьбы со СПИД	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Международный день инвалидов (3.12). Тематические беседы, классные часы	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	День неизвестного солдата (3.12) – информационный выпуск хроники военных лет через реализацию проекта «Школьное телевидение»	Педагог-организатор, Куратор ВР, члены ученического самоуправления
	Международная акция «Свеча»	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены уч. самоуправления

	Квест-игра «Помним и гордимся», посвященная дню Героев Отечества	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	10.12 – Международный день прав человека. КТД «Неделя правовых знаний»	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Городская школа волонтеров «Становись волонтером»	Куратор ВР, педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	Классные часы с участием членов ученического самоуправления. Показ тематических видеороликов, в рамках дня Конституции Российской Федерации.	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Акция «Наше видение». Всемирный день детского телевидения и радиовещания - проект «Мой классный класс» (презентация о классе)	Педагог-организатор, Классные руководители 5 – 11 кл
	Молодежная развлекательная программа «Дискотека – остров безопасности»	Куратор ВР, педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	Участие в городском мероприятии «Дорога к доброму здоровью» в рамках Всероссийской акции «Декада SOS»	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	КТД «Новогодняя Гимназия»	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления, ДОО «ДАРТС»
	Рождественская акция «Подарок ветерану - поздравление ветеранов ВОв	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
Январь	Заседание ученического актива	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	Встреча с членами клуба бардов «Цех изящной словесности», в рамках памяти В.Высоцкого	Куратор ВР, Педагог-организатор,
	Акция «Память», в рамках Международного Дня памяти жертв Холокоста	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Урок мужества в рамках дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 .	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	Классные часы, фотовыставка «Блокадный Ленинград»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Участие в городских соревнованиях «Юный пожарный»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
Февраль	Урок мужества, посвященный годовщине вывода войск из Афганистана	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Акция «Один день в истории», в рамках Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»

Документ подписан электронной подписью.

	Участие в городских соревнованиях по стрельбе, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Куратор ВР, кл. рук., педагог-организатор
	Семейный праздник «Связь поколений»	Куратор ВР, Педагог-организатор,
	Акция «Давайте говорить правильно!» в честь международного дня родного языка	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	«Мужество. Смелость. Сила!» (День Защитника Отечества). Классные мероприятия	Куратор ВР, кл. рук., Педагог-организатор
Март	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Тематические кл. часы и беседы, информационный выпуск теленовостей	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук., члены уч.самоуправления
	КТД. 8 марта. День самоуправления. «Только днём 8 марта открывается весна» Праздничный концерт	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Городской смотр строя и песни «Статен. Строен. Уважения достоин», посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук., учителя физкультуры
	Заседание ученического актива	Педагог-организатор
	Участие в городском конкурсе «Снежные скульптуры»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	Радиоэферы в рамках Всемирного Дня поэзии	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) – тематический классный час	Куратор ВР, кл. рук.
	Неделя классической музыки в честь Всероссийской недели музыки через реализацию проекта «Школьное радио»	Педагог-организатор, уч. самоуправление
	Мероприятия, в рамках Всемирного Дня Гражданской обороны	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Участие в военных сборах	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
Апрель	День космонавтики «Гагаринский урок». Классные часы, тематический выпуск теленовостей	кл. рук. 1-11 кл., Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Заседание ученического актива	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Фестиваль поделок «Пасхальная палитра»	Педагог-организатор, Члены уч. самоуправления

Документ подписан электронной подписью.

День открытых дверей «Школа двери открывает...»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
Экологическая акция «Сдай батарейку»	Куратор ВР, Педагог-организатор
Городская военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук., учителя физкультуры
Акция «Дом для пернатого друга», в рамках Международного Дня птиц	Члены ДОО «ДАРТС», члены Ученического самоуправления, Куратор ВР, Педагог-организатор
Благотворительная акция "Время добрых дел"	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук., члены ученического самоуправления, члены ДОО «Дартс»
День пожарной охраны. Тематические классные часы, выпуск теле-новостей	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
Фестиваль рисунков «Победа глазами детей»	Педагог-организатор, кл. рук., члены ученического самоуправления

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Май	КТД. Акция «Письмо ветерану» - поздравление ветеранов ВОВ классными коллективами	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Конкурс чтецов «Не прервется связь поколений»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ДОО «Дартс», члены ученического самоуправления
	Участие в мероприятиях, посвященных годовщины Победы в Великой Отечественной войне (согласно планов УО, РДШ)	Куратор ВР. Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены ученического самоуправления
	Заседание ученического актива	Педагог-организатор
	Патриотическая игра «Этих дней не смолкнет слава», посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	Праздник Последнего звонка «До свидания, школа!»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл., рук., руководители тв. коллективов

День здоровья, 1-11 класс	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл., рук
Городской фестиваль творчества «Мы помним»	Куратор ВР, Педагог-организатор
Оформление фотогалереи «Мы ими гордимся» 11 класс	Педагог-организатор, 10 классы
Участие в международной акции по посадке деревьев и цветов	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены ученического самоуправления
15.05 – Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Международному дню семьи (в соответствии с планом УО)	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
1.06 – Участие в праздничных мероприятиях и акциях, посвященных Международному дню защиты детей (в соответствии с планом ОДМ)	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»

Духовно-нравственное воспитание, социализация учащихся

- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- формирование у учащихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Сроки	Мероприятия		Ответственные
Сентябрь	1.	Праздник Первого звонка «Добро пожаловать в страну знаний» (праздничная линейка по классам)	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	2.	День солидарности в борьбе с терроризмом - «Урок мира», 1-11 класс	Куратор ВР, кл. рук.
	3.	Городская конкурсно-развлекательная программа «Игры нашего двора»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	4.	Неделя безопасности - акция «Марафон по ПДД» (проведение классных часов, демонстрация видеороликов, выбор безопасного маршрута)	Кл. рук., Куратор ВР, Педагог-организатор, ЮИД
	5.	Городская познавательная игровая программа «Школа Пешеходных наук», в рамках Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание, дети!»	Куратор ВР, кл. рук. 1-х классов
	6.	Заседание ученического актива	Педагог-организатор
	7.	Акция «Мы за мир!» в рамках Международного дня Мира	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	8.	Городской фотокросс «Неизвестный Мончегорск»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	9.	Городской туристско-краеведческий марафон	кл. рук., Куратор ВР, Педагог-организатор
	10.	Участие в городской станционной игре «И край мой мне любых земель дороже»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	11.	Оформление фотогалереи «Улыбка класса» 1-11 класс	Педагог-организатор, кл. рук.
	12.	Выборы Главы ученического самоуправления «Выборы 2023» (регистрация кандидатов, подготовка к предвыборной компании и пресс-конференции)	кл. рук., Куратор ВР, Педагог-организатор
	13.	Предвыборная пресс-конференция кандидатов на пост ГУС	Педагог-организатор Куратор ВР, кл. рук., члены ученического самоуправления
	14.	Премии и стипендии Губернатора Мурманской области «За учебную и научную деятельность», «За активное участие в общественно-полезной деятельности»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.

	15.	Городская научно – практическая конференция «Юные исследователи»	Педагог-организатор
В течение года	16.	Проект «Школьное телевидение»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	17.	Проект «Школьное радио»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	18.	Акция «Копилка добрых дел»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	19.	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	20.	Акция «Шаг навстречу»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления, кл. рук, члены ДОО «ДАРТС»
	21.	Цикл профилактических бесед «Что делать, если..?»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	22.	«Зарядка со старшеклассником»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	23.	Проверка критерий соблюдения Устава Гимназия № 1, правил внутреннего распорядка и положения о форме	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
Сроки	Мероприятия		Ответственные
Октябрь	1.	Участие в городских мероприятиях, посвященных 76-й годовщины освобождения Заполярья (в соответствии с планом УО)	Педагог-организатор, кл. рук
	2.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Internet	Педагог-организатор, кл. рук
	3.	Международный день музыки	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	4.	Акция «День добра», в рамках Международного дня пожилого человека	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	5.	Праздник «Посвящение в гимназисты»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления, кл. рук.
	6.	Инаугурация главы ученического самоуправления	Куратор ВР, педагог-организатор, члены ученического самоуправления, кл. рук.

	7.	Заседание ученического актива	Педагог-организатор
	8.	КТД «День самоуправления», Праздник «День учителя». Акция «Сила знаний»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	9.	Мероприятия, посвященные международному дню библиотек	Педагог-организатор, Куратор ВР, школьный библиотекарь, члены уч.самоуправления,
	10.	Городская профориентационная игра «В мире профессий»	Куратор ВР, педагог-организатор
Сроки		Мероприятия	Ответственные
ноябрь	1.	Фестиваль рисунков «Мамочка, милая» в рамках Международного Дня Матери.	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	2.	Класные часы с участием членов ученического самоуправления «Единство разных», «Мир, который мы создаем», «Воспитание толерантности в семье».	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления, члены ДОО «Дартс»
	3.	Всемирный день телевидения 21.11	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ДОО «Дартс»
	4.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка (20.11). Фотоколлаж «Улыбка класса»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук 1 – 11 кл.
	5.	Участие в городском форуме лидеров ученического самоуправления «Лидер и команда» для учащихся 8-11 классов	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч.самоуправления
	6.	Заседание ученического актива	Куратор ВР, педагог-организатор,
	7.	Реализация проекта «Школьное телевидение» трансляция видеороликов «Толерантное отношение»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч.самоуправления
	8.	Городская профилактическая игра «Я и мои права»	Лосева Н.А, Педагог-организатор
	9.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук, члены уч. самоуправления
	10.	Учебно-профилактические беседы «Безопасность на воде во время ледостава»	Лосева Н.А, Педагог-организатор, кл. рук
	11.	Городская игра «Интеллектуальный калейдоскоп»	Лосева Н.А, Педагог-организатор, кл. рук

Сроки	Мероприятия		Ответственные
Декабрь	1.	Заседание ученического актива	Педагог-организатор
	2.	Международный день инвалидов (3.12). Тематические беседы, классные часы	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук 1 – 11 классов
	3.	10.12 – Международный день прав человека. КТД «Неделя правовых знаний»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. руководители 1 – 11 классов
	4.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	Педагог-организатор, уч.самоуправление
	5.	Участие в международной акции «Свеча» - Всемирный день борьбы со СПИДом	кл. рук, Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ДОО «Дартс», члены уч. самоуправления
	6.	Молодежная развлекательная программа «Дискотека – остров безопасности»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	7.	Акция «Наше видение». Всемирный день детского телевидения и радиовещания - проект «Мой классный класс» (презентация о классе)	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	8.	День неизвестного солдата (3.12) – информационный выпуск хроники военных лет через реализацию проекта «Школьное телевидение»	Педагог-организатор, Куратор ВР, члены уч.самоуправления
	9.	КТД «Новогодняя Гимназия»	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления, ДОО «ДАРТС»
	10.	Рождественская акция «Подарок ветерану - поздравление ветеранов ВОВ	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук
	11.	Участие в городском фестивале национальных культур «Дружба народов»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук
	12.	Участие в городской профилактической игре «Хозяин судьбы» для учащихся 9-х классов	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук
Сроки	Мероприятия		Ответственные

Январь	1.	Заседание ученического актива	Педагог-организатор
	2.	Встреча с членами клуба бардов «Цех изящной словесности», в рамках памяти В.Высоцкого	Куратор ВР, Педагог-организатор,
	3.	Международный день памяти жертв Холокоста	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук, члены уч. самоуправления
	4.	Урок мужества в рамках дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 г.	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук
	5.	Общешкольная проверка дневников	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук., члены уч. самоуправления,
	6.	Участие в городском открытом литературно-музыкальном фестивале «Мы приглашаем вас на бал» для учащихся 10-11 классов	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
Сроки	Мероприятия		Ответственные
Февраль	1.	Акция «Давайте говорить правильно!» в честь международного дня родного языка	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	2.	Урок мужества, посвященный годовщине вывода войск из Афганистана	Куратор ВР, Педагог-организатор
	3.	Городское открытое мероприятие «Семейные встречи»	Куратор ВР, Педагог-организатор,
	4.	Акция «Один день в истории», в рамках Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	5.	«Мужество. Смелость. Сила!» (День Защитника Отечества). Классные мероприятия	Куратор ВР, кл. рук, Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	6.	Заседание ученического актива	Педагог-организатор
Сроки	Мероприятия		Ответственные
Март	1.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Тематические классные часы и беседы, информационный выпуск теленовостей	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук, члены уч. самоуправления

	2.	КТД. 8 марта. День самоуправления. «Только днём 8 марта открывается весна» Праздничный концерт	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч.самоуправления
	3.	Заседание ученического актива	Педагог-организатор
	4.	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) – тематический кл.час	Куратор ВР, кл. рук
	5.	Неделя классической музыки в честь Всероссийской недели музыки через реализацию проекта «Школьное радио»	Педагог-организатор, уч.самоуправление
	6.	Городская станционная игра «В стране хороших манер»	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	7.	Городской обучающий семинар «Я – лидер»	Педагог-организатор, уч. самоуправление
Сроки		Мероприятия	Ответственные
	1.	День космонавтики «Гагаринский урок». Классные часы, тематический выпуск теленовостей	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч.самоуправления
	2.	Заседание ученического актива	Педагог-организатор
	3.	День открытых дверей «Школа двери открывает...»	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	4.	Акция «Дом для пернатого друга», в рамках Международного Дня птиц	Члены ДОО «ДАРТС», члены Уч. самоуправления, Куратор ВР, Педагог-организатор
	5.	Благотворительная акция "Время добрых дел"	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	6.	Фестиваль рисунков «Победа глазами детей»	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	7.	Городская военно-патриотическая игра «Зарница»	Куратор ВР, Педагог-организатор, учителя физкультуры
	8.	Познавательная викторина «Юридическая ответственность» (профилактика наркомании и правонарушений)	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	9.	Городской фестиваль проектов «Дорогою добра»	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители

Май	1.	КТД. Реализация проекта «Школьное телевидение» фестиваль видеороликов «Цветы победы»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук
	2.	КТД. Акция «Открытка ветерану» - поздравление ветеранов ВОв классными коллективами	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук
	3.	Конкурс чтецов «Не прервется связь поколений»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	4.	Заседание ученического актива	Педагог-организатор
	5.	Участие в российской акции «Георгиевская ленточка»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук
	6.	Участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне (согласно Планов УО, РДШ)	Куратор ВР. Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены уч.самоуправления
	7.	Праздник Последнего звонка «До свидания, школа!»	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	8.	Оформление фото галереи «Мы ими гордимся» 11 класс	Педагог-организатор, 10 классы
	9.	День здоровья, 1-11 класс	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук
	10.	15.05 – Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Международному дню семьи (в соответствии с планом УО)	Педагог-организатор, члены уч.самоуправления, члены ДОО «Дартс»
	11.	1.06 – Участие в праздничных мероприятиях и акциях, посвященных Международному дню защиты детей (в соответствии с планом ОДМ)	Педагог-организатор, члены ДОО «Дартс»
	12.	Участие в международной акции по посадке деревьев и цветов	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук, члены уч.самоуправления, члены ДОО «Дартс»
	13.	Участие в городской патриотической игре «Этих дней не смолкнет слава»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, коммуникативная культура

Задачи:

- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и твор-

- ческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
 - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
 - формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
 - формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
 - формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку;
 - формирование у учащихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
 - формирование у учащихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Мероприятия	Ответственные
Городская профилактическая акция «Неделя безопасности»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
КТД. Участие в проекте «Спаси дерево», в рамках Всероссийского эко-марафона «Сдай-макулатуру - спаси дерево»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
КТД «День самоуправления», Праздник «День учителя»	Руководители творческих коллективов, Куратор ВР, , кл. рук.
Акция «Мы за мир!» в рамках Международного дня Мира	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
Оформление фотогалереи «Улыбка класса» 1-11 класс	Педагог-организатор, кл. рук.
Акция «Копилка добрых дел»	Педагог-организатор, кл. рук. Куратор ВР
Акция «День добра», в рамках Международного дня пожилого человека	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»

Документ подписан электронной подписью.

День Матери. Классные часы - «Мама – первое главное слово»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления, кл. рук.
КТД «Новогодняя Гимназия»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления, ДОО «ДАРТС»
Рождественская акция «Подарок ветерану - поздравление ветеранов ВОв	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
Общешкольная проверка дневников	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук., члены ученического самоуправления,
Реализация проекта «Школьное телевидение» трансляция видеороликов «Толерантное отношение»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
Акция «Давайте говорить правильно!» в честь международного дня родного языка	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
Открытое городское мероприятие «Семейные встречи»	Куратор ВР, Педагог-организатор
Городской фестиваль эстрадной песни «Солнце на ладони»	Куратор ВР, Педагог-организатор
КТД. 8 марта. День самоуправления. «Только днём 8 марта открывается весна» Праздничный концерт	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
День открытых дверей «Школа двери открывает...»	Куратор ВР, кл. рук.
Акция «Дом для пернатого друга», в рамках Международного Дня птиц	Члены ДОО «ДАРТС», члены уч. самоуправления, Куратор ВР, педагог-организатор
Оформление тематической фото галереи в течение учебного года	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления

Здоровьесберегающее воспитание

Задачи:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности

человека, на процесс обучения и взрослой жизни		
Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	День здоровья	Куратор ВР, педагог-организатор, кл. рук.
	Учебно - профилактические беседы с участием ГИМС-МЧС России «Правила поведения на водоемах в осенний период»	Куратор ВР, педагог-организатор, кл. рук.
	«Зарядка со старшеклассником»	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Проверка наличия безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	Куратор ВР, кл. рук., Педагог-организатор,
	Муниципальный этап соревнований «Школа безопасности»	Куратор ВР, Педагог-организатор, учителя физкультуры
	Городское спортивное мероприятие «Быстрее. Выше. Сильнее»	Куратор ВР, учителя физкультуры
	Мероприятия, посвященные всероссийскому дню трезвости. Трансляция видеороликов	Куратор ВР, кл. рук.5 – 11 классов.
Сроки	Мероприятия	Ответственные
Октябрь	Спортивные состязания по футболу, в рамках школьной акции «Здоровым быть модно!»	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены уч. актива
	Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Internet	Куратор ВР, педагог-организатор, члены уч.самоуправления, ДОО «ДАРТС»
	Городской спортивный праздник «Жить здорово здоровым»	Куратор ВР, педагог-организатор, члены уч.самоуправления
	Социально-психологическое тестирование	Куратор ВР, классные руководители
Ноябрь	Участие в спортивном празднике «Твое здоровье в твоих руках» в рамках программы «Я выбираю спорт как Альтернативу пагубным привычкам» в рамках «Декада SOS»	Куратор ВР, педагог-организатор, кл. рук.
	Участие в городском мероприятии «Неслабое звено» в рамках Всероссийской акции «Декада SOS»	Куратор ВР, педагог-организатор
	Учебно-профилактические беседы «Безопасность на воде во время ледостава»	Куратор ВР, педагог-организатор

Документ подписан электронной подписью.

Де-кабрь	Городская школа волонтеров «Становись волонтером»	Куратор ВР, педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	Участие в международной акции «Свеча», в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	Молодежная развлекательная программа «Дискоотека – остров безопасности»	Куратор ВР, педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	Участие в городском мероприятии «Дорога к доброму здоровью» в рамках Всероссийской акции «Декада SOS»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	Городские соревнования «Первая помощь»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	Декада SOS (конкурсы, мероприятия, акции)	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены уч.самоуправления
	Международный день инвалидов (3.12). Тематические беседы, классные часы	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Городские соревнования «Юный пожарный»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
Февраль	Городские соревнования по стрельбе, посвященные 76-й годовщине Победы в Великой отечественной войне	Куратор ВР, педагог-организатор
	Спортивные состязания «Спортивному движению – наше уважение!»	Учителя физкультуры, педагог-организатор, члены уч.самоуправления
Март	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Тематические кл.часы и беседы, информационный выпуск теленовостей	Куратор ВР, педагог-организатор, кл. рук., члены уч.самоуправления
	Мероприятия, в рамках Всемирного Дня Гражданской обороны	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Городской смотр строя и песни «Статен. Строен. Уважения достоин»	Куратор ВР, Педагог-организатор
Апрель	День пожарной охраны. Тематические кл.часы, выпуск теленовостей	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители

Документ подписан электронной подписью.

	Городская военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Победе в Великой Отечественной войне	Куратор ВР, Педагог-организатор
Май	Акция. Праздник весны и труда	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Куратор ВР, педагог-организатор, члены ДОО «Дартс», члены уч.самоуправления
	Участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне (согласно планов УО, РДШ)	Куратор ВР. педагог-организатор, члены уч.самоуправления
	Участие в международной акции по посадке деревьев	Педагог-организатор, члены ДОО «Дартс», члены уч.самоуправления
	День здоровья, 1-11 класс	Куратор ВР, педагог-организатор, кл. рук.
	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Международному дню семьи (в соответствии с планом УО)	Педагог-организатор, члены ДОО «Дартс»
	Участие в праздничных мероприятиях и акциях, посвященных Международному дню защиты детей (в соответствии с планом ОДМ)	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ДОО «Дартс»

Организация предметно-эстетической среды

Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
 - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений, студентов учреждений среднего профессионального образования в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	День здоровья	Кл. рук., учителя, Куратор ВР, Педагог-организатор
	КТД. Участие в проекте «Спаси дерево», в рамках Всероссийского эко-марафона «Сдай-макулатуру - спаси дерево»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.,
	Участие во Всероссийской акции «Сбор макулатуры»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Акция «Мы за мир!» в рамках Международного дня Мира	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Экологическая акция «Сдай батарейку»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Городская станционная игра «И край мой мне любых земель дороже»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
В течение года	Акция «Копилка добрых дел»	Куратор ВР, Педагог-организатор
В течение года	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня (по планам УО)	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
Октябрь	Проведение всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Мероприятия, посвященные международному дню библиотек	Педагог-организатор, Куратор ВР, члены ученического самоуправления, члены ДОО «ДАРТС», кл. рук.
	Участие в Международной экологической акции «Неделя в защиту животных - 2021»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
Ноябрь	Участие в городском экологическом фестивале «Чистая капелька - 2021»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
Сроки	Мероприятия	Ответственные

Документ подписан электронной подписью.

Декабрь	Городской конкурс «Елочка, живи!» в рамках городской экологической акции «Защитим леса Заполярья»	Педагог-организатор, Лосева Н.А, классные руководители
	Неделя пожарной безопасности «Осторожно – огонь!» классные часы с участием членов ученического самоуправления	Преподаватель ОБЖ, кл., руководители, Куратор ВР, педагог-организатор,
	Конкурс чтецов «Зимняя сказка»	Куратор ВР, Педагог-организатор
Сроки	Мероприятия	Ответственные
Январь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
Сроки	Мероприятия	Ответственные
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) – тематический классный час	Куратор ВР, классные руководители
Апрель	Участие в Неделе пожарной безопасности	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	День космонавтики «Гагаринский урок». Классные часы, тематический выпуск тленовостей	Кл.руководители 1-11 кл, педагог-организатор, Члены уч. самоуправления

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Май	Акция. Праздник весны и труда	Педагог-организатор, члены ДОО «Дартс»
	«Чистый двор» (акция по уборке пришкольного участка)	Куратор ВР, педагог-организатор, кл. руководители
	Участие в месячнике безопасности на воде	Куратор ВР, классные руководители 1 – 11 классов, Педагог-организатор
	Участие в международной акции по посадке деревьев и цветов	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены уч.самоуправления

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания условий развития личности ребенка

Задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе, через организацию проведения родительского всеобуча, родительского университета;
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;
- оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций, влекущих неблагополучие в семье, в детско - родительских отношениях через организацию индивидуальной консультационной работы;
- укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений;
- единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.		
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, общественный инспектор по охране прав детей
Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»	Сентябрь, в течении года по необходимости	Администрация, кл. рук.
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	Кл.рук., общественный инспектор по охране прав детей
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	1 раз в месяц	Классные руководители,
2. Университет психолого- педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.		
Участие в мероприятиях педагогической культуры для родителей	В течении года	Куратор по ВР
Ознакомление родителей с нормативно правовой базой гимназии	октябрь	Администрация
«Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других	ноябрь	Кл.рук.

Документ подписан электронной подписью.

вредных привычек»		
«Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» Анкетирование родителей - опекунов	декабрь	Куратор по ВР, общественный инспектор по охране прав детей
«Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	сентябрь	Инспектор ОДН
Семинар- практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	март	Куратор по ВР
Круглый стол «Безопасное лето»	май	Кл. руководители, Куратор по ВР общественный инспектор по охране прав детей
3. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.		
Организационные классные родительские собрания(1-11 кл.)	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Особенности образовательного процесса в текущем учебном году»	сентябрь	Администрация школы
Классные родительские собрания «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-м классе»	октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей»(1-11 кл.)	декабрь	Куратор по ВР
Общешкольное родительское собрание «Итоги работы школы за учебный год»	май	Администрация школы
4 Проведение индивидуальных и групповых консультаций,.		
«Школьная тревожность и ее преодоление»	сентябрь	общественный инспектор по охране прав детей
«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	октябрь	Кл. руководитель, общественный инспектор по охране прав детей
«Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул»	май	Кл. руководитель, общественный инспектор по охране прав детей
5. Участие в традиционных общешкольных праздниках.		
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	сентябрь	Куратор по ВР
Концертная программа «День матери»	октябрь	Куратор по ВР педагог-организатор
Торжественный праздник «Последний звонок»	май	Куратор по ВР, педагог-организатор кл. руководители

Документ подписан электронной подписью.

Праздник «Выпускной вечер»	июнь	Зам. директора по УВР, кл.рук 11 кл, педагог-организатор
----------------------------	------	--

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности МБОУ Гимназия № 1 педагогическими, руководящими и иными работниками.

МБОУ Гимназия № 1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО. Описание кадровых условий представлено в таблице, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренных Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Характеристика административного состава
Стаж административной работы

Руководящие работники	Всего, чел.	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет
Директор	1		1	
Зам.директора	2		1	1

Руководящие работники	соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
		первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
Директор		1	
Зам. директора		1	1

Персональный состав педагогических работников, реализующих ООП СОО

№	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
1.	Коратаева Ольга Павловна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное образование	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	Русский язык и литература
2.	Лебедева Лариса Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное образование	учитель русского языка и литературы	русский язык и литература	Русский язык и литература
3.	Скрыпова Елена Евгеньевна	Учитель истории, обществознания	Высшее профессиональное образование	учитель истории, географии	История с дополнительной специальностью География	История, обществознание
4.	Сатурнова Яна Валерьевна	Учитель физики	Высшее профессиональное образование	физик, преподаватель	физика	Физика. Астрономия
5.	Щербак Антонина Анатольевна	Учитель географии	Высшее профессиональное образование	Географ.	география	география
6.	Червякова Иля Сергеевна	учитель математики	Высшее профессиональное образование	учитель математики средней школы	математика	математика
7.	Новикова Людмила Федоровна	учитель математики	Высшее профессиональное образование	учитель математики средней школы	математика	математика
8.	Филаретова Вера Викторовна	учитель математики и ОБЖ	Высшее профессиональное образование	учитель математики и информатики	математика, информатика и ВТ	обж
9.	Шамахова Мария	Учитель биологии, химии	Высшее образование	Преподавание естест-	Биология, химия	Биология, химия

	Андреевна		Профпереподготовка	венно-научных учебных предметов		
10.	Осадчая Елена Владимировна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное образование	учитель немецкого и английского языков и звание учителя средней школы	немецкий и английский языки	английский язык
11.	Смолянинова Ольга Альбертовна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное образование	учитель немецкого и английского языков и звание учителя средней школы	немецкий и английский языки	английский язык
12.	Новожилова Алина Юрьевна	Учитель физической культуры	Среднее специальное образование	педагог по физической культуре и спорту	физическая культура	физическая культура
13.	Чупин Андрей Андреевич	Учитель технологии, физической культуры	Среднее специальное образование	Педагог по физической культуре и спорту. Проф. переподготовка:учитель технологии	Физическая культура. Преподавание технологии в образовательной организации.	физическая культура
14.	Казарина Анна Валерьевна	Учитель информатики	Высшее профессиональное образование	Инженер. Проф.переподготовка: учитель информатики	Инженер. Учитель информатики	информатика

Документ подписан электронной подписью.

В гимназии создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС, овладение современными педагогическими технологиями. Все работники гимназии, участвующие в реализации ООП СОО, прошли повышение квалификации в объеме не менее 108 часов по вопросам реализации ФГОС СОО за последние 3 года. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «ИРО». Используются и другие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, обучение через систему ВКС в рамках участия школы в Гимназическом союзе России.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В гимназии создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Особенности организации методической работы в школе:

Школа определяет методическую тему. Методическая тема работы школьных НМК и МО учителей – предметников определяется с учетом темы методической работы школы. В гимназии ежегодно утверждаются основные направления развития учреждения, в котором конкретизируются направления деятельности. НМК и МО составляют на их основе свои планы работы, темы и формы методической работы педагогов.

Система методической работы школы включает в себя:

- Оказание методической помощи:
 - в анализе результатов мониторинга профессиональных дефицитов;
 - в планировании работы школьных МО и НМК на основе анализа результатов профессиональных дефицитов педагогов;
 - в организации заседаний МО и НМК;
 - в подготовке материалов к аттестации педагогов на квалификационные категории;
 - в подготовке педагогами конкурсных материалов.
- Организация и проведение:
 - школьных методических семинаров;
 - школьных педагогических советов;
 - школьных конференций и других форм методической работы.
- Организация мониторинга деятельности МО и НМК за учебный год.
- Подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга деятельности МО и НМК и выработка на их основе методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности.

Приоритетной задачей методической работы школы является организация работы, направленной на развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителя:

- Методической компетенции, определяющей готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;
- Технологической компетенции, включающей совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- Исследовательской компетенции, проявляющейся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

Документ подписан электронной подписью.

- Проектной компетенции, выражающейся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;
- ИКТ- компетенции, включающей готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;
- Коррекционно-развивающей компетенции, определяющей готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направления методической работы:

7.1. Информационная поддержка

Задача: удовлетворение информационных потребностей педагогических работников.

7.2. Диагностико - прогностическая поддержка

Задача: организация, проведение и анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов и на их основе:

- планирование методической работы с педагогами в образовательном учреждении;
- вычленение приоритетных направлений и задач в организации методической работы МО И НМК на конкретный учебный год;
- участие в работе городских опорных школ, ГИП;
- составление и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога.

7.3. Экспертно-аналитическая поддержка

Задача: организация, проведение и анализ диагностических исследований, процедур внешней оценки результатов реализации образовательных программ, экспертиз, разработка на их основе рекомендаций, педагогическим работникам МБОУ Гимназия № 1.

7.4. Организационно-методическая и консультационная поддержка

Задача: организация и проведение методических мероприятий (проблемных, методических семинаров, «круглых столов», обмена опытом, и др.), группового и индивидуального консультирования педагогических работников МБОУ Гимназия № 1.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности в МБОУ Гимназия № 1 осуществляется совместно с городским центром психолого-медико-социального сопровождения МБУ ЦППМСП «Доверие».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

Документ подписан электронной подписью.

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие». Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, например, общешкольные тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, презентации классов, посещение уроков и внеклассных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также и в дистанционной форме через сеть Интернет (например, видеоконференции, вебинары).

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие» на профилактических занятиях.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся.

Важной составляющей деятельности образовательного учреждения является психолого-педагогическое сопровождение педагогов (совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие», общеобразовательными учреждениями г.Мончегорска). Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги МБОУ «Гимназия № 1» являются активными участниками городских инициативных площадок и опорных школ.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия, в т.ч. с участием специалистов МБУ «ЦППМСП «Доверие».

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности МБОУ Гимназия № 1»

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения			Основные социальные партнеры
	индивидуальный	на уровне класса	на уровне школы	
Сохранение и ук-	диагностика	мониторинг психологиче-	внеклассные мероприя-	Муниципальный

репление психологического здоровья	консультирование	скового и эмоционального здоровья тематические часы общения тематические занятия и мероприятия профилактические программы родительские собрания	тия родительские собрания семинары-практикумы для учителей информационно-просветительская работа через сайт школы, через школьное ТВ и радио
Формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	беседы консультирование встречи с родителями	диагностика тематические занятия и мероприятия профилактические занятия родительские собрания	внеклассные мероприятия спортивный клуб «Импульс» родительские собрания семинары-практикумы для учителей информационно-просветительская работа через сайт школы, через школьное ТВ и радио
Развитие экологической культуры	беседы консультирование	тематические часы общения тематические занятия и мероприятия встречи с родителями	внеклассные мероприятия информационно-просветительская работа через сайт школы, через школьное ТВ и радио
Мониторинг возможностей и способностей учащихся	диагностика консультирование индивидуальные занятия встречи с родителями	диагностика тематические часы общения дополнительные и факультативные занятия родительские собрания	Консультирование интегрированные уроки восстановительные курсы метапредметные недели элективные метапредметные курсы педагогические консультации информационно-просветительская работа с учителями и родителями
Выявление и поддержка одаренных детей	создание условий для раскрытия потенциала обучающихся встречи с родителями	диагностика организация работы с учетом раскрытого потенциала обучающихся тематические занятия и мероприятия тематические часы общения тематические занятия и мероприятия родительские собрания	консультирование Научное общество учащихся «Перспектива» олимпиадное движение внеклассные мероприятия информационно-просветительская работа с учителями и родителями
Поддержка детей с особыми образовательными потребностями	диагностика консультирование индивидуальная образовательная программа встречи с родителями	диагностика организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями дополнительные занятия	консультирование организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями и особы-

		родительские собрания	ми возможностями здоровья восстановительные курсы внеклассные мероприятия информационно-просветительская работа с учителями и родителями
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	беседы диагностика консультирование встречи с родителями	диагностика тематические часы общения тематические занятия и мероприятия профилактические занятия родительские собрания	консультирование внеклассные мероприятия родительские собрания семинары-практикумы для учителей информационно-просветительская работа через сайт школы, через школьное ТВ и радио
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	беседы диагностика консультирование встречи с родителями	диагностика тематические часы общения тематические занятия и мероприятия профилактические программы и занятия родительские собрания	консультирование внеклассные мероприятия родительские собрания семинары-практикумы для учителей информационно-просветительская работа через сайт школы, через школьное ТВ и радио
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	создание условий для всестороннего развития обучающихся в различных сферах деятельности, раскрытия и реализации их потенциала, для развития органов ученического самоуправления	Совет класса/ тренинговые занятия тематические мероприятия	Совет гимназии, Детская общественная организация «Дартс» и другие объединения, выборы Президента школы, внеклассные мероприятия информационно-просветительская работа через сайт образовательного учреждения, через школьное ТВ и радио

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Документ подписан электронной подписью.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение посредством предоставления образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Обеспечение финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Региональное финансирование покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

Муниципальное финансирование:

- расходы на содержание зданий и коммунальные расходы.
- оказание мер социальной поддержки работникам муниципального бюджетного учреждения
- компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно лицам, работающим в организациях, финансируемых из местного
- мероприятия, направленные на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации муниципальных служащих и работников муниципальных учреждений
- прочие направления расходов ведомственной целевой программы.

Таким образом, финансовое обеспечение оплаты труда работников МБОУ Гимназия № 1 осуществляется за счет средств бюджета Мурманской области по утвержденным правительством Мурманской области нормативам. Денежные средства на оплату труда работников муниципальных образовательных организаций предоставляются из бюджета Мурманской области посредством субвенций местным бюджетам.

Учредителем МБОУ Гимназия № 1 является Администрации города Мончегорска. Управление образования администрации города Мончегорска является функциональным органом администрации города, осуществляющим координацию и контроль деятельности образовательных учреждений. До нашего учреждения сумма средств, выделенных на заработную плату, доводится посредством утвержденного начальни-

Документ подписан электронной подписью.

ком управления образования администрации города Мончегорска Плана финансово – хозяйственной деятельности на соответствующий календарный год.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений, фонд оплаты труда образовательного учреждения включает в себя базовую, стимулирующую части и выплаты компенсационного характера.

Значение специальной, стимулирующей части и выплат компенсационного характера определено в Положении об оплате труда работников МБОУ Гимназия № 1.

Данное Положение предусматривает единые принципы формирования оплаты труда работников МБОУ Гимназия № 1 и включает в себя:

-Порядок и условия оплаты труда работников учреждения, включающий в себя перечень и условия установления выплат повышающих коэффициентов.

-Перечень, порядок и условия установления выплат компенсационного характера работникам учреждения.

-Перечень, порядок и условия установления выплат стимулирующего характера работникам учреждения.

-Порядок оплаты труда руководителя учреждения, его заместителей.

-Порядок и условия установления доплаты до размера минимальной заработной платы, установленного в Мурманской области.

-Порядок формирования фонда оплаты труда работников учреждения.

Объемы финансового обеспечения достаточны для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

МБОУ Гимназия №1 оснащена:

1. Мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудованием:

• учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• помещениями для занятий естественно - научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

• помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

• помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

• спортивным залом

*малым спортивным залом

• помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов ;

• помещениями медицинского назначения: медицинский кабинет, стоматологический кабинет

• административными помещениями

• гардеробами, санузлами

• участком (территорией) со спортивной площадкой и игровой зоной

помещением зимнего сада

Анализ оснащённости образовательного процесса

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь (кв. м)	Проектная наполняемость
Трехэтажное здание	5508,5 кв. м,	площадь пристройки 8,7 кв.м.

Наличие функциональных помещений

№	Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
1.	Спортивный зал	1 (проведение уроков физкультуры, спортивных секций и соревнований)

Документ подписан электронной подписью.

2.	Столовая, совмещенная с актовым залом	1 (организация питания)
3.	Библиотека	1 (хранение книг, проведение мероприятий, читальный зал, медиатека)
4.	Компьютерные классы	2 (проведение уроков информатики, компьютерного делопроизводства, элективных курсов «Flash – технологии»)
5.	Актовый зал, совмещенный со столовой	1 (совмещен со столовой (261 кв.м.).Используется для проведения вечеров, концертов, массовых мероприятий)
6.	Кабинеты специалистов	2 (рабочие места директора, делопроизводителя) 1 (рабочие места заместителей директора по УВР) 1 (рабочие места зам. директора по ВР, педагога-организатора) 1 (рабочее место завхоза) 1 (рабочее место бухгалтера)
7.	Кабинеты медицинского обслуживания	1 с отдельной процедурной комнатой (оказание первой медицинской помощи, проведение медицинских осмотров, выполнение процедур) 1 (стоматологический кабинет)
8.	Малый спортивный зал	1 (проведение уроков физической культуры в начальной школе, ритмики, секций во второй половине дня))
9.	Учительская	1(место для работы со школьной документацией)
10.	Лыжная база	1 (место хранения лыжного инвентаря)
11.	Столовая	1 (для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков)
12.	Гардероб	2

В каждом кабинете рабочее место учителя оборудовано компьютером или ноутбуком, подключенным к локальной сети гимназии и имеющим выход в Internet. Каждый кабинет оборудован демонстрационной техникой (интерактивная доска или экран, проектор). В настоящее время оснащённость кабинетов гимназии компьютерной техникой составляет 100%. Интерактивными досками оборудовано 40% учебных кабинетов; имеется 2 компьютерных класса, портативная лингафонная лаборатория, 2 мобильных компьютерных класса.

Наличие оборудования для проведения видеоконференцсвязи, полученного в рамках активного участия в деятельности Гимназического союза России (Фонд поддержки образования).

Наличие портативной лингафонной лаборатории.

В здании имеется пищеблока столовая на 136 мест.

В гимназии созданы условия для занятий физкультурой и спортом -спортивный зал , футбольное поле , спортивная площадка. Есть лыжехранилище с комплектами лыж, палок и ботинок. Спортивный зал позволяет в полной мере организовать работу курсов внеурочной деятельности спортивного направления.

Есть оборудование для работы школьного ТВ и радио.

Медицинское обслуживание организовано персоналом детской поликлиники. Медицинский кабинет включает в себя два кабинета: кабинет приема врача и процедурный кабинет. Кабинет полностью укомплектован необходимым оборудованием, пролицензирован.

Обеспечение безопасности:

–система видеонаблюдения;

Документ подписан электронной подписью.

- физическая охрана;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система оповещения людей при пожаре;
- первичные средства пожаротушения;
- «тревожные» кнопки;
- наружное ограждение
- организовано дежурство по гимназии.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	01	124	104	55
				55
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	124	104	
				0
планшетные компьютеры	03	0	0	
				55
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	124	104	
имеющие доступ к Интернету	05	124	104	55
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	1		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	1		
Мультимедийные проекторы	10	43		
Интерактивные доски	11	11		
Принтеры	12	11		
Сканеры	13	5		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	16		

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия организации образовательной деятельности в гимназии обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

В гимназии создана целостная информационно-образовательная среда (далее – ИОС), сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения ООП СОО.

ИОС гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, ЭОР и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Документ подписан электронной подписью.

ИОС обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП СОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернет);
- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с другими образовательными учреждениями, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к достижениям науки и искусства;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования и использования в образовательной деятельности дистанционных технологий;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время в гимназии есть:

2 мультимедийных компьютерных класса, 2 мобильных компьютерных класса, автоматизированные рабочие места учителей.

В МБОУ Гимназия № 1 создан ИБЦ (информационно-библиотечный центр), имеющий:

- ✓ Аппаратный комплекс с программой MAPK-SQLAИБС, автоматизированное рабочее место библиотекаря.
- ✓ Программный комплекс (программное обеспечение образовательного процесса и внеурочной деятельности).
- ✓ Интерактивный электронный контент .
- ✓ Регулярно пополняемая видеотека с учебными фильмами, роликами, отснятыми участниками образовательных отношений.
- ✓ Банк данных методических и дидактических материалов.
- ✓ Медиатека.
- ✓ Высокоскоростной Интернет.
- ✓ Локальная сеть.
- ✓ 4 компьютера APPLE, МФУ.
- ✓ Ризограф.
- ✓ Интерактивный стол.
- ✓ Наличие оборудования для проведения видеоконференцсвязи, полученного в рамках активного участия в деятельности Гимназического союза России (Фонд поддержки образования).
- ✓ Наличие книгохранилища, зоны по выдаче книг, фонд свободного доступа, читальный зал.

ИБЦ состоит из следующих коворкинг-зон различного предназначения:

№	Коворкинг-зоны	Место-расположение зон	Функциональное назначение
1.	Зона длительного абоне-мента	Библиотека	-Выдача информационных ресурсов (бумажных и электронных)
2.	Зона абоне-мента откры-того доступа	Библиотека	-Выдача информационных ресурсов (бумажных и электронных) -Проведение библиотечно-библиографических уроков -Работа с каталогом и картотеками

3.	Зона книгохранилища	Книгохранилище	-Хранение учебной литературы
4.	Зона индивидуальной и коллективной работы	-Актальный зал -Эксплораториум -Open-air-класс -Учебные предметные кабинеты -Телестудия -Радиостудия -Читальный зал -Рекреации	-Предметные недели -Теле-радио-репортажи, ролики -Видеосюжеты -Проектная, исследовательская и творческая деятельность учащихся -Проведение экскурсий -Самостоятельная работа учащихся -Индивидуальные и групповые занятия -«Читательские мастерские»
5.	Досуговая зона	-Рекреация	-Развивающие образовательные игры -Общение учащихся -Функционирование клубов по интересам
6.	Презентационная зона	-Читальный зал -Актальный зал	-Выставки периодики, новинок художественной литературы и другие -Театральная студия -Школьное радио и телевидение -Научное общество учащихся -Школьные новости -Выпуск буктрейлеров -Праздники книги
7.	Зона доступа к сетевым информационным ресурсам	-Кабинеты информатики -Мобильные классы -Читальный зал -Информационный киоск -Видео-конференц-связь - Медиатека	-Сеансы видеоконференц-связи в рамках участия МБОУ Гимназия № 1 в работе «Гимназического союза России» -Выпуск рукописных книг, сборников творческих, исследовательских работ
8.	Предметно-образовательная зона	-Учебные предметные кабинеты -Читальный зал	-Уроки -Факультативные курсы -Элективные курсы -Курсы внеурочной деятельности
9.	Зона буккроссинга	-Рекреация	-Книгообмен
10.	Зона социального проектирования	-Центр органов ученического самоуправления	-Курсы предпрофильной подготовки -Акция «Читающая школа» и др. -Деятельность детской общественной организации «ДАРТС» -Волонтерская деятельность -Деятельность органов ученического самоуправления -Издательская деятельность

В качестве основной операционной системы и офисных программ используется проприетарное программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть собственные лицензии на использование. Все используемое программное обеспечение школы - лицензионное.

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

Работа учителей и учащихся в ИБЦ

Работа педагогов в АИС «Электронная школа».

Творческие работы учителей и учащихся размещаются на официальном сайте МБОУ Гимназия №1, а также других Интернет – порталах.

В школе ведется АИС «Электронная школа». Данные позволяют оперативно решать административные задачи, вести мониторинг учебного процесса, оперативно информировать родителей об успеваемости и посещаемости учащихся. Сайт Учреждения – неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях создания единого информационного пространства образовательной организации, обеспечения информационной открытости школы широкому кругу общественности и всем участникам образовательной деятельности. Адрес сайта Учреждения в сети Интернет: <http://gimnazia.edumonch.ru>. При организации образовательной деятельности используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу.

МБОУ Гимназия № 1 имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам.

Документ подписан электронной подписью.

В школе имеется электронная библиотека цифровых образовательных ресурсов. Ресурсами библиотеки может воспользоваться каждый желающий (учитель или ученик) в урочное и внеурочное время для выполнения учебных задач. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики. Деятельность учащихся обеспечена необходимыми расходными материалами. В рамках образовательного процесса доступ учащихся к образовательным ресурсам сети Интернет осуществляется под руководством учителя (библиотекарем), проводящим учебное занятие. В учебных кабинетах, подключенных к сети Интернет, библиотеке установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу.

Укомплектованность УМК по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования составляет 100%. Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень учебников утвержден приказом по МБОУ Гимназия № 1.

	КЛАСС	Автор, название, место издания, издательство,	год издания	№ ФП	Количество обучающихся	Кол-во учебной литературы
Русский язык	11	Львова С.И., Львов В.В. "Русский язык 11" (базовый и углубленный уровни). Мнемозина	2020 г.	1.1.3.1.1.4.2	25	51
Литература	11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. под ред. Журавлева В.П. Литература. Базовый уровень. В 2-х частях. 11 класс. Просвещение,	2019 г.	1.1.3.1.3.2.2.	25	50
Английский язык	11	1) Вербицкая М.В. и др. под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень, ВЕНТАНА-ГРАФ	2022 г.	1.1.3.2.1.4.2	25	28
Математика	10-11	1) Алимов Ш.А. Колягин Ю.М. Ткачева М.В. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 класс (базовый и углубленный уровни), Просвещение	2018 г.	1) 1.1.3.4.1.1.1.	25	80
		2) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и Другие Геометрия, 10-11 класс Просвещение	2023 г.	2) 1135121	25	50
Информатика и ИКТ	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. «Информатика. 11 класс», «Бином. Лаборатория знаний»,	2018 г.	1.1.3.4.2.6.2.	25	50

История	10-11	1) Горинов М.Н., Данилов А.А., Моруков Н.Ю. и др. под ред. Торкунова А.В. "История России 10 класс в 3-х частях". Просвещение	2019 г.	1) 1.1.3.3.1.2.1. 2)1.1.3.3.1.6 .1	50	55
		2) Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. под ред. Искендерова А.А. "История. Всеобщая история. Новейшая история" (базовый, углубленный уровень). Просвещение	2019 г.		50	55
Обществознание	11	Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. «Обществознание, 11 кл.», «Просвещение»,	2019 г.	1.1.3.3.5.1.2.	25	27
География	11	В.П. Максаковский, «География, 11 класс», базовый уровень, М., «Просвещение»	2018 г.	1.1.3.3.2.7.1.	25	60
Биология	11	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие/Под ред. Пасечника В.В. 11 класс М., «Просвещение»	2023 г.	136312.	25	28
Физика	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под ред. Парфеньевой Н.А. "Физика", 11 класс, "Просвещение",	2018 г.	1.3.5.1.7.2.	25	50
Астрономия	11	Воронцов-Вильяминов Б.А., Страут Е.К. «Астрономия», 10- 11кл. Базовый уровень, «Дрофа».	2018 г.	1.1.3.5.2.1.1.	25	50
Химия	11	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. "Химия 11 класс", Просвещение	2019г.	1.1.3.5.3.1.2.	25	50
ОБЖ	11	Ким С.В., Горский В.А. "Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс", Вентана-Граф	2019 г.	1.1.3.6.3.1.1.	25	80
Физическая культура	10-11	Лях В.И. "Физическая культура, 10-11 класс", М. "Просвещение"	2020 г.	1.1.3.6.1.2.1.	50	51

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу (7540 экземпляров); детскую литературу (3556 экземпляров), научно-популярную и научно-техническую литературу (2100); издания по изобразительному искусству и музыке (2343), физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах (1171); спра-

Документ подписан электронной подписью.

вочно-библиографические и периодические издания (17); собрание словарей (3498 экземпляров); литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся (70).

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами образовательной среды МБОУ Гимназия № 1.

Область изменения:

Условия	Целевой ориентир	Что необходимо изменить
кадровые	<p>100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 60 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>Высшая и первая категория педагогов не менее 75%, по предметам на углубленном уровне – 100%.</p> <p>Использование в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.</p>	<p>Повышение эффективности работы школьных МО и НМК.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутришкольной системы повышения квалификации и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников на базе ИРО по перспективному плану.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Совершенствование системы наставничества над молодыми и вновь прибывшими педагогами.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников на достижение высоких результатов по обеспечению качества образования, повышение ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшение исполнительской дисциплины, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию педагогических работников в области инновационной деятельности.</p>
психолого - педагогические	<p>-Улучшение условий для всестороннего развития обучающихся в различных сферах деятельности;</p> <p>- повышение доли учащихся, победителей и призеров интеллектуальных олимпиад, конкурсов (до 15%);</p> <p>- повышение осознанности выбора учениками профиля обучения и рост численности учащихся 10- 11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>- Наличие психолога, способного реализовать задачи ОП.</p> <p>- Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательных отношений, в том числе психологическая подготовка к ГИА</p>	<p>Реализация программы поддержки высокомотивированных, одарённых и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p>
финансовые	Исходя из нормативов.	Корректировка системы оплаты труда педагогов, ориентированная на достижение педагогическими работниками высоких результатов работы

материально-технические	<p>Инфраструктура школы и организация образовательной деятельности должна максимально возможно соответствовать требованиям Ф3 от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% кабинетов -максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100% учебных кабинетов - доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. 	Обновление компьютерного парка, приобретение современных технических средств обучения
информационно-методические	<p>Использование в обучении онлайн-курсов, онлайн-лекций, блокчейн-технологий, электронного обучения, обучения с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Использование в обучении образовательных платформ МЭО, МОЯ ШКОЛА.</p>	<p>Реализация образовательных программ на основе сетевого сотрудничества.</p> <p>Деятельность Центра «Точка роста».</p>

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ Гимназия № 1, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО МБОУ Гимназия № 1.

3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Целевой ориентир в системе условий	Мероприятия
Наличие педагогов, способных реализовать ООП в соответствии с ФГОС СОО (по квалификации, по опыту, наличию профессиональных компетенций).	<ul style="list-style-type: none"> -Подбор квалифицированных кадров для работы в Школе; -повышение квалификации педагогических работников; -аттестация педагогических работников; - разработка и внедрение мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников, - организация и проведение методических мероприятий, - составление и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога.
Эффективное использование информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> -Приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; -качественная организация работы официального сайта школы. -Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет».
Соответствие материально-технических условий ФГОС СОО	<p>Обновление компьютерного парка, приобретение современных технических средств обучения.</p> <p>Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p>
Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования	сетевые занятия Центра «Точка роста».

Документ подписан электронной подписью.

3.5.9. Контроль за состоянием системы условий

Контролю подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ОП СОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам; самообследование МБОУ Гимназия №1;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений,
- размещение информации на официальном сайте МБОУ Гимназия №1.

Стратегическое управление реализацией ООП СОО осуществляет администрация МБОУ Гимназия № 1.

Мониторинг системы условий

Условия	Индикатор	Периодичность	Ответственный
кадровые	Наличие педагогов, способных реализовать ОП в соответствии с ФГОС СОО (квалификация, опыт, профессиональные компетенции).	На начало и конец учебного года	Директор
психолого - педагогические	Мониторинг победителей и призеров интеллектуальных олимпиад, конкурсов.	1 раз в четверть, в конце года	Зам. Директора
	Коррекционная и развивающая работа. Профилактическая работа	В течение года	Зам. директора
финансовые	Выполнение нормативных государственных требований	Постоянно	Директор, бухгалтер
материально-технические	Использование помещений и оборудования для реализации ОП	Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор, завхоз
	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	На начало учебного года Ежемесячно	Директор, зам. директора
информационно-методические	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	Постоянно	Директор, зам. директора

Документ подписан электронной подписью.

	Обоснованное и эффективное использование информационной среды. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год	Заместитель директора, учителя, руководители МО и НМК, отв. за сайт
	Использование учебников для реализации задач ООП; наличие и соответствие Федеральному перечню	Заказ учебников – февраль-март, обеспеченность учебниками – сентябрь. Утвержденный Перечень УМК по школе на начало уч. года	Библиотекарь, зам. директора

Приложение 1

Рабочие программы учебных предметов, элективных и факультативных курсов размещены на странице официального сайта МБОУ Гимназия № 1: http://gimnazia-monch.ucoz.ru/index/rabochie_programmy/0-44

Учебные предметы

- ✓ Русский язык
- ✓ Литература
- ✓ Иностранный язык (английский)
- ✓ История
- ✓ Обществознание
- ✓ География
- ✓ Математика
- ✓ Информатика
- ✓ Физика
- ✓ Астрономия
- ✓ Информатика
- ✓ Биология
- ✓ Химия
- ✓ Физическая культура
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности

Индивидуальный проект»10 класс

Элективные курсы:

- ✓ «Основы финансовой грамотности» 10-11 класс
- ✓ «Избранные вопросы обществознания»10-11 класс
- ✓ «Решение задач с развёрнутым ответом по физике» 10-11 класс
- ✓ «Практика устной и письменной речи (английский язык)» 10-11 класс
- ✓ «Алгоритмизация и основы программирования» 10-11 класс

Приложение 2

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на странице официального сайта МБОУ Гимназия № 1: http://gimnazia-monch.ucoz.ru/index/rabochie_programmy/0-44

- ✓ «Управляй собой»
- ✓ «Реализуй себя»

Документ подписан электронной подписью.

Приложение 3

Фонд оценочных средств по учебным предметам размещен на странице официального сайта

МБОУ Гимназия № 1:

http://gimnazia-monch.ucoz.ru/index/rabochie_programmy/0-44

Приложение 4

Методические материалы (представлены отдельным документом)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	00BC91F845AECDFC2AD863A70F51060215
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", Скальская, Зоя Николаевна, gimnazium@edumonch.ru, 510702149940, 5107110485, 00288104821, 1025100654402, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", Директор, город Мончегорск, Бредова, дом 1, Мурманская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 02.06.2023 14:48:00 UTC+03 Действителен до: 25.08.2024 14:48:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	28.09.2023 09:50:07 UTC+03