Принята

на педагогическом совете
МБОУ Гимназия № 1
Протокол № 5
19.04.2017 г.

Утверждена

Приказом по МБОУ Гимназия №1
№ 117 от 19.04.2017 г.

в редакции приказов: № 176 от13.05.2019 г.,
№120 от 15.05.2020 г.,
№ 34 от 01.03.2021 г.
№ 86 от 20.04.2021 г.

Основная образовательная программа

начального общего образования

МБОУ Гимназия № 1

с изменениями

Документ подписан электронной подписью.

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО	9
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	11
1.2.1.1.	Работа с текстом	15
1.2.1.2.	Формирование ИКТ –компетентности учащихся	16
1.2.2.	Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам	18
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	48
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	58
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования	58
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	75
2.3.	Рабочая программа воспитания	76
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	100
2.5.	Программа коррекционной работы	106
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	114
3.1.	Учебный план начального общего образования	114
3.2.	План внеурочной деятельности	120
3.3.	Календарный учебный график	164
3.4.	Календарный план воспитательной работы	165
3.5.	**Система условий реализации ООП НОО**	188
3.5.1.	Кадровые условия реализации ООП НОО	188
3.5.2.	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	195
3.5.3.	Материально -технические условия реализации ООП НОО	196
3.5.4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО	200
3.5.5.	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	206
3.5.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой	207
3.5.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	209
3.5.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	209
3.5.9.	Контроль за состоянием системы условий	210
	Приложение 1	211
	Приложение 2	211
	Приложение 3	211
	Приложение 4	211

Документ подписан электронной подписью.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Мончегорска Мурманской области (далее – ООП НОО) разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) в соответстсвии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

1.1.2. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих основных задач.

Обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,

Документ подписан электронной подписью.

общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ);
- индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействия МБОУ Гимназия № 1 при реализации ООП НОО с социальными партнерами;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников МБОУ Гимназия № 1 и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включения учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

В МБОУ Гимназия № 1 данные задачи реализуются через:

- обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования путем дифференциации обучения и развивающей деятельности учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI века»;
- организацию внеурочной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.
- развитие личности школьника.

Духовно-нравственное развитие учащихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире, реализуется в процессе изучения учебных предметов, а также программ курсов внеурочной деятельности школьников.

В МБОУ Гимназия № 1 дети обучаются на русском языке. Особое внимание уделяется формированию интереса к родному языку, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения русского языка, литературного чтения, постижения основ духовно-нравственной культуры народов России. Формирование навыков эффективного общения осуществляется через систему классных часов, проектную деятельность.

Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в МБОУ Гимназия № 1: утренняя зарядка, динамическая пауза, правильная организация проведения урока, оптимальная организация режима внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности предусматриваются занятия в школьном спортивном клубе.

Формирование учебной деятельности школьника в МБОУ Гимназия № 1 достигается с помощью использования средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Её сформированность предполагает:

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, всё интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

В МБОУ Гимназия № 1 определена приоритетная цель контролирующей и оценочной деятельности учителя — формирование самоконтроля и самооценки ученика.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МБОУ Гимназия № 1

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

Документ подписан электронной подписью.
воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО в МБОУ Гимназия № 1 при получении начального общего образования осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

ООП НОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

Документ подписан электронной подписью.
любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образовательная деятельность в МБОУ Гимназия № 1 подчиняется следующим **принципам.**

1. *Личностно-ориентированное обучение* предполагает*:*

— сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;

— предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;

— обучение в зоне «ближайшего развития»,

— обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;

— создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. *Природосообразность обучения* рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. *Принцип педоцентризма* обоснован в концепции системы учебников «Начальная школа XXI века». Предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определённого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребёнка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитываются также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания свой принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. *Принцип культуросообразности* предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между педагогами и учащимися; предоставление ребёнку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую, коллективную).

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной

Документ подписан электронной подписью.

- программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования
- программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочая программа воспитания
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- программа коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности; календарный учебный график, календарный план воспитательной работы
- система условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей).

С учётом условий работы МБОУ Гимназия № 1, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (в МБОУ Гимназия № 1 все классы начальной школы обучаются по вариативной дидактической системе «Начальная школа XXI века» (под редакцией члена - корреспондента РАО профессора Н.Ф. Виноградовой) в данном документе раскрываются цели задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении начального общего образования.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность в МБОУ Гимназия № 1 обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Занятия проводятся в форме курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся, экскурсий, секций, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность в МБОУ Гимназия № 1 организуется по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Документ подписан электронной подписью.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с куратором по учебно-воспитательной работе, учителями-предметниками, школьным библиотекарем, педагогом-организатором школы, специалистами МБУ «ЦППМСП «Доверие» и т.д.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МБОУ Гимназия № 1.

Модель внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия № 1 предполагает

деятельность образовательного учреждения по реализации программы воспитания через работу классных руководителей, учителей-предметников, школьного библиотекаря.

классное руководство через деятельность классных руководителей на основе планов воспитательной работы школы и классных коллективов, включающих в себя формы работы: диспуты, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, общественно полезные практики и т.д., а также реализацию профилактических программ и проведение профилактических занятий (совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие» - по согласованию);

деятельность учителей-предметников на основе рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

деятельность иных педагогических работников: педагога –организатора образовательного учреждения, сотрудника школьной библиотеки, специалистов МБУ «ЦППМПС «Доверие» (по согласованию) в соответствии с должностными обязанностями;

деятельность детского общественного объединения «Дартс», медиа-центра «Школьное ТВ и радио», ВКС в рамках Гимназического союза России, спортивного клуба «Комета», научного общества учащихся «Перспектива», центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста».

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ Гимназия №1 выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный

Документ подписан электронной подписью.
характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний, учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений, выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не**

Документ подписан электронной подписью.

является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», Основы религиозных культур и светской этики, «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на суровне начального общего образования

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные результаты: *регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

1) основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Документ подписан электронной подписью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей, сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты;

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Документ подписан электронной подписью.

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые*

Документ подписан электронной подписью.

коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для

Документ подписан электронной подписью.
решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на

Документ подписан электронной подписью.
поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;

Документ подписан электронной подписью.
набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи, фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности и информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Документ подписан электронной подписью.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам

Обязательные предметные области и основные задачи

реализации содержания предметных областей:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование

Документ подписан электронной подписью.

	установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

1.2.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся на уровне начального общего образования у учащихся будет сформировано:

1) первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для

Документ подписан электронной подписью.
упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- *распознавать грамматические признаки слов;*
- *с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

Документ подписан электронной подписью.

- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.2.2. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознáют литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; значимость чтения для личного развития; у них сформируется

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

Документ подписан электронной подписью.

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

Документ подписан электронной подписью.

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

— *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

— *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание)*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

Документ подписан электронной подписью.

• вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

• составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

• *работать с тематическим каталогом;*

• *работать с детской периодикой;*

• *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

• распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

• отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

• различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

• находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

• *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

• *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет*);

• *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

• создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

• восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

• составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

• составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

• *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;*

• *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

1.2.2.3 «Русский родной язык»

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Документ подписан электронной подписью.

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

В результате изучения курса «Русский родной язык» выпускник начальной школы научится:

Называть:

- Изученные части речи;
- Значимые части речи.

Различать и сравнивать:

- Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; Предлог и приставку;
- Корень, приставку, суффикс, окончание;
- Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Приводить примеры простого двусоставного предложения.
Характеризовать предложения по цели высказывания и интонации.
Решать практические учебные задачи:

- Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении; Пользоваться словарями;
- Использовать алфавит при работе со словарем;
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях; непроизносимые согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк; удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;
- разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные орфограммой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения. отвечать на вопросы к тексту;

Документ подписан электронной подписью.

- делить текст на смысловые части и составлять простой план.
- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных
- этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- сформировать потребность в систематическом чтении;
- понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

1.2.2.4 Литературное чтение на русском родном языке

Предметные результаты освоения учебного предмета **«Литературное чтение на русском родном языке»** обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Документ подписан электронной подписью.

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.
Выпускник научится:
– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.
– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
Выпускник получит возможность научиться:
– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет).
– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

1.2.2.5. Иностранный язык (английский язык)

Документ подписан электронной подписью.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформировано дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Учащиеся:

-приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширят лингвистический кругозор.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

Документ подписан электронной подписью.

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее* **r** *в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;

Документ подписан электронной подписью.

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, to-morrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.2.6. Математика и информатика

В результате изучения курса учащиеся на уровне начального общего образования:

1) научатся использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретут первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута,

Документ подписан электронной подписью.
минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числа-ми (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• *выполнять действия с величинами;*

• *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

• *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

• *решать задачи в 3—4 действия;*

• *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

Документ подписан электронной подписью.

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать несложные готовые круговые диаграммы;

• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник:

1) будет готов к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) познакомится с основными нормами светской и религиозной морали, поймет их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) осознает значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) осознает ценности человеческой жизни.

У выпускника будут сформированы:

- первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник ***научится:***

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

Документ подписан электронной подписью.

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты по учебным модулям.
Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

Документ подписан электронной подписью.

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры, поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных*, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

Документ подписан электронной подписью.

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

Документ подписан электронной подписью.

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.2.8.Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования у учащихся будет сформировано:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учащиеся получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Документ подписан электронной подписью.

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводитьнаблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего

Документ подписан электронной подписью.

мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.2.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы:

1) первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

Учащиеся овладеют:

- практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

У учащихся:

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве,

Документ подписан электронной подписью.
отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности:

графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Документ подписан электронной подписью.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы раз-личной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений на-родных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.2.10. Музыка

В результате изучения Музыки на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы:

1) первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

Документ подписан электронной подписью.
3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

Учащиеся смогут использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности.

Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1.Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7.Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования

Хоровое пение

учащийся:

Документ подписан электронной подписью.

Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание

Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся:

Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость

2.Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3.Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4.Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5.Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6.Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт.

Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки,

игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

Документ подписан электронной подписью.

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-

массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека)

1.2.2.11.Технология

В результате изучения курса «Технология» учащиеся на уровне начального общего образования:

1) получат первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоят первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретут навыки самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) научаться использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретут первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов,получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы,

приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и

Документ подписан электронной подписью.
ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

–понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

–планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

–уважительно относиться к труду людей;

–понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

–анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

–изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

Документ подписан электронной подписью.

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

1.2.2.12. Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения у учащихся на уровне начального общего образования будут сформированы:

1) первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Документ подписан электронной подписью.

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия № 1 и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление

Документ подписан электронной подписью.
образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности учреждения и педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, формы представления результатов, условия применения системы оценок;

ориентирует образовательная деятельность на духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных, личностных результатов;

предусматривает оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности МБОУ Гимназия № 1 и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и ***«Выпускник получит возможность научиться»*** **для каждой учебной программы.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Наряду с использованием критериальной формы оценивания в МБОУ Гимназия № 1 используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно». В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие

Документ подписан электронной подписью.

работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

• *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

• *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования* в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО *не подлежат итоговой оценке*.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

• характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию

Документ подписан электронной подписью.
задач начального общего образования.

К проведению мониторинга сформированности личностных результатов обучения привлекаются специалисты городского центра ПМПСС на основе договоров о сотрудничестве и годовых планов совместной деятельности.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

• способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Документ подписан электронной подписью.

Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Основу мониторинга уровня сформированности метапредметных результатов составляет авторские педагогические диагностики (стартовая, текущая, итоговая), предусмотренные УМК «Начальная школа XXI века».

Мониторинг организуется на основе диагностических методов по этапам.

Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса (инструментальная готовность, личностная готовность). По результатам диагностики ставятся педагогические задачи на адаптационный период.

Текущая и итоговая диагностики - систематический анализ процесса формирования УУД. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания, лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике.*

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Документ подписан электронной подписью.

Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению,* переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно - практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Способы оценочной деятельности.

1 класс

Используются оценочные суждения

- Линейки достижений

Периодически учителем совместно с родителями (на родительских собраниях) проводится анализ учебных достижений.

В ходе анализа можно определить:

- на каких уроках ребенок в большей степени активен;
- какой предмет ребенку интересен более других;
- какова результативность учебной деятельности учащегося (индивидуальный прогресс ученика);
- каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются:

- учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);
- родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребенка);
- ребенок

2 – 4 классы. Балльное оценивание (2-5 баллов).

Оценочные шкалы и системы

Основные характеристики	Детали	Область применения
Пятибалльная шкала		
Результаты оценки фиксируются	Балл «5» («отлично»): глубокое	Текущий контроль

Документ подписан электронной подписью.

в баллах	понимание программного материала; безошибочный ответ, решение. Балл «4» («хорошо»): правильное усвоение программного материала; отдельные незначительные неточности и ошибки. Балл «3» («посредственно»): усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. Балл «2» («плохо»): плохое, поверхностное усвоение программного материала.	достижения предметных результатов освоения ООП. Традиционные процедуры промежуточной аттестации (контрольные работы, сочинения, изложения)
Бинарная шкала		
Результаты оценки выражаются в одном из двух полярных вариантов	Система «зачет»/«незачет», «освоил/не освоил»	Оценка результатов освоения рабочих программ по курсам части, формируемой участниками образовательных отношений, курсам внеурочной деятельности, модулям курса ОРКСЭ
Процентное соотношение		
Подсчитывается процент выполненных заданий от общего объема заданий «высокий уровень подготовки» - 85-100% выполнения работы – «5» баллов; «средний уровень подготовки» - 70-84% выполнения работы – «4» балла; «ниже среднего уровень подготовки» - 50-69% выполнения работы – «3» балла; «критический уровень подготовки» - менее 50% выполнения работы – «2» балла.	Фактическое значение процента выполненных заданий устанавливается обычным порядком. Впоследствии показатель в процентах может быть переведен в балльную отметку. Порядок перевода определяет субъект оценочной процедуры	Различные тесты в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Особенности школьной системы оценивания образовательных результатов учащихся:

• Стартовая диагностика (в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников).

• Текущее оценивание по отдельным предметам (которые выделены в планируемых результатах), которое включает в себя:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- изложение;
- сочинение;
- сообщение;

Документ подписан электронной подписью.
- творческая работа;
- исследовательская работа;
- диагностическая работа.

• Итоговые проверочные работы (на конец каждого класса):

-тесты;
- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка техники чтения

Комплексная проверка:
- комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией;
- Всероссийские проверочные работы;
- Портфолио.

• Самоанализ, взаимооценка и самооценка учащихся.

Полученные результаты фиксируются в листах достижений, и учитываться при определении итоговой оценки.

Оценивание достижений планируемых предметных результатов проводится с целью определения их уровня, а также необходимости проведения коррекции, организации занятий по ликвидации пробелов в знаниях. После этих мероприятий проводятся повторные тесты, контрольные работы.

Коррекция	Ликвидация пробелов	Повторные тесты, индивидуальные консультации
- Корректировка тематического планирования с целью составления индивидуального учебного маршрута для учащегося, пропустившего большое количество уроков по уважительной причине. - Составление индивидуального учебного плана для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.	- Индивидуальные и групповые занятия, консультации. - Самостоятельная работа учащихся	- Уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. - Уровневые тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру. - Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам триместра, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня)

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений учащегося.

Портфель достижений позволяет:

• поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

• поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

• развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

• представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия,

Документ подписан электронной подписью.
прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. *Выборки детских работ — формальных и творческих,* выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• *по русскому и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя).

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой,

Документ подписан электронной подписью.
познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

коммуникативных и информационных умений;

системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации учащегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующий уровень, выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и*

Документ подписан электронной подписью.

учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. На суровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

• *речевыми,* среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

• *коммуникативными,* необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой или «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне и, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ Гимназия № 1 на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• даются педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В случае, если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального общего образования является *регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ.*

Документ подписан электронной подписью.

Оценка результатов усвоения ООП НОО в МБОУ Гимназия №1 ведётся на основе «Положения о системе оценивания достижений учащихся».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов

Документ подписан электронной подписью.
познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметный деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации образовательной деятельности сбалансированного развития у учащихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

• смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в

Документ подписан электронной подписью.
системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию обще-учебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; пони-мание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

Документ подписан электронной подписью.

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на много-образном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка».

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

формирование уважительного отношения к культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Документ подписан электронной подписью.
формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление, выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

Документ подписан электронной подписью.
технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление ивыступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе

- привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

• развитие планирующей и регулирующей функций речи;

• развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности; ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

Документ подписан электронной подписью.

• формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к пре-одолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного

Документ подписан электронной подписью.
развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* ;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Документ подписан электронной подписью.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической форма-ми речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение,

Документ подписан электронной подписью.
нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

-показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково- символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

-учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от предшкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для уровней предшкольного и школьного образования может меняться.

-возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания.

регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

Документ подписан электронной подписью.

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская)

Для формирования личностных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

Документ подписан электронной подписью.
- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;
- мнемотурнир
- «пластилин»

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:
- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской)

диспут
заучивание материала наизусть в классе
«ищу ошибки»

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий - следующие виды заданий:
составь задание партнеру;
отзыв на работу товарища;
групповая работа по составлению кроссворда;
магнитофонный опрос
«отгадай, о ком говорим»
диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
Ривин-методика
«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать,

Документ подписан электронной подписью.
моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата включается готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит раздел, **«Формирование ИКТ-компетентности учащихся»,** который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные

Документ подписан электронной подписью.
задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

• критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

• уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

• основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

• оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

• использование результатов действия, размещённых в ин-формационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

• создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

• поиск информации;

• фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

• структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

• создание простых гипермедиасообщений;

• построение простейших моделей объектов и процессов. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для это-го используются:

• обмен гипермедиасообщениями;

• выступление с аудиовизуальной поддержкой;

• фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

• общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев. **Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудио-записей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени».

Документ подписан электронной подписью.

Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора. Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся (примерный вариант)

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и

Документ подписан электронной подписью.
информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Во время процесса адаптации, у учащихся 1-х классов исследуется определение уровня школьной мотивации по методике Н. Г. Лускановой. Цель исследования: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Для выявления фактического уровня развития речи детей в начале 1 класса проводится логопедическая диагностика. Исследуются звуковая и смысловая стороны речи, уровень развития связной

Документ подписан электронной подписью.
речи, интеллекта и мелкой моторики.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика.

Для определения уровня дифференциации конвенциональных и моральных норм используется опросник Е. Кургановой. Исследование позволяет определить учёт ребёнком объективных последствий нарушений норм поведения, а также учёт собственных чувств и эмоций.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

На второй неделе сентября в целях установления уровня готовности первоклассников к школьному обучению проводится стартовая педагогическая диагностика. Первое диагностическое обследование носит комплексный характер, так как содержит математические и лингвистические задания. Оно определяет следующие показатели готовности к школьному обучению: уровень общего развития, степень развития неречевых функций, наличие дочисловых представлений, уровень развития речи. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Разработаны:

- **рабочие программы учебных предметов, курсов (Приложение 1):**
  - «Русский язык»
  - «Литературное чтение»
  - «Русский родной язык»
  - «Иностранный язык (английский)»
  - «Основы религиозных культур и светской этики»
  - «Математика»
  - «Окружающий мир»
  - «Изобразительное искусство»
  - «Музыка»
  - «Технология»
  - «Физическая культура»

- **рабочие программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 2).**

Документ подписан электронной подписью.

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ Гимназия № 1 направлена на личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, администрация, педагог-организатор и т.д..) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие представительные органы участников образовательного процесса.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Гимназия – одно из образовательных учреждений города Мончегорск с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Процесс воспитания в МБОУ Гимназия №1 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - учащийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В гимназии формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ Гимназия №1 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста учащихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *деятельность НМК классных руководителей*, реализующую по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ Гимназия №1 является **формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;

Документ подписан электронной подписью.

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);

- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с учащимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа гимназии;

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему уделяется первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

Документ подписан электронной подписью.
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариативные модули:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:
- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

Документ подписан электронной подписью.
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:
• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
-установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
• сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
-регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.
Индивидуальная работа с учащимися:
• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом;
• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
• индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе:

Документ подписан электронной подписью.

• регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
•организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

Документ подписан электронной подписью.
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ Гимназия №1 организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и осуществляется через:
- программы курсов внеурочной деятельности (см. план внеурочной деятельности);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, проектная деятельность, соревнования и др.)
- деятельность ученических сообществ (общественная организация «Дартс»);
- работу спортивного клуба «Комета»;
- работу Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ Гимназия №1 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

• Совет гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
• родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

• классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;
• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Документ подписан электронной подписью.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор (педагог - организатор) развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Гимназия №1 осуществляется следующим образом.

На уровне классов:

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах,
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с

Документ подписан электронной подписью.
педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-Всероссийская экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

-акция «Поздравим педагогов-ветеранов» (представители старших классов, совета старшеклассников, поздравляют педагогов-ветеранов, находящихся на заслуженном отдыхе с Днем знаний, Днем учителя, 8 Марта).

-акция «Неделя без турникетов» (предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями, определиться с выбором будущей профессии)

-акция «Поздравим ветеранов» (совместно с отделом по делам молодежи администрации г. Мончегорск учащиеся поздравляют ветеранов с Новым годом, Днем Победы)

-акция «Георгиевская ленточка» (9 мая ученики старших классов участвуют в раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне)

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с учащимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОПДН);

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися;

- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели в начальной школе (гуманитарная неделя, естественно-математических наук, неделя иностранных языков);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

Документ подписан электронной подписью.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детское общественное объединение»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «ДАРТС»– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность
- получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички гимназии в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Документ подписан электронной подписью.

Деятельность ДОО «Дартс» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником ДОО может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДОО «ДАРТС».

ДОО «Дартс» развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в ДОО «Дартс» осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо-устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по-лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов ДОО «Дартс» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, «ДАРТС» и т.д.;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают расширить кругозор учащихся, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их

Документ подписан электронной подписью.
инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Гимназия №1 при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, и т.п.), используемой в рамках гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ Гимназия №1 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

Документ подписан электронной подписью.

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ Гимназия №1 организации воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с координатором воспитательной работы с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Одним из способов получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ Гимназия №1 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ координатором воспитательной работы, классными руководителями, ученическим активом и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе МБОУ Гимназия №1 ДОО «Дартс», отряда ЮИД,
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей учащихся.

1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

N п/п	**Наименование показателя**
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников)
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности

Документ подписан электронной подписью.

3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству
7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников

2. Группа критериев, указывающих, уровни достижения личностных результатов. Применение критериальной системы оценивания позволяет описать эталонный уровень достижения личностных результатов обучения - он соответствует высшим дескрипторам каждого критерия и выглядит так.

Наименование показателя	Балл
1. **Сформированность российской гражданской идентичности (в соответствии с возрастом)**	
У учащегося сформированы патриотические чувства, он осознаёт свою этническую принадлежность, усвоил ценности многонационального российского общества, имеет чувство ответственности и долга перед Родиной.	3
У учащегося недостаточно сформированы патриотические чувства, он не вполне осознаёт свою этническую принадлежность, недостаточно усвоил ценности многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной у учащегося неустойчивы.	2
У учащегося отсутствуют патриотические чувства, не сформированы представления о своей этнической принадлежности и ценностях многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной у обучающегося не сформированы.	1
2. Ответственное отношение к учению (в соответствии с возрастом)	
Учащийся проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе высокой учебной мотивации; осознанно выбирает и строит свою индивидуальную траекторию образования; ориентируется в мире профессий, имеет собственные профессиональные предпочтения и устойчивые познавательные интересы; уважительно относится к труду.	3
Учащийся проявляет недостаточно ответственное отношение к учению, не вполне готов к саморазвитию и самообразованию, имеет недостаточно высокую учебную мотивацию; не вполне готов выбирать и строить свою индивидуальную траекторию	2

Документ подписан электронной подписью.

образования; недостаточно ориентируется в мире профессий, профессиональные предпочтения и познавательные интересы неустойчивы; не всегда уважительно относится К труду.	
Учащийся проявляет безответственное отношение к учению, не готов к саморазвитию и самообразованию, имеет низкую учебную мотивацию; не готов выбирать и строить свою индивидуальную траекторию образования; не ориентируется в мире профессий, не имеет профессиональных предпочтений и познавательных интересов; не проявляет уважительного отношения к труду.	1
3. Сформированность целостного мировоззрения (в соответствии с возрастом)	
У учащегося сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира.	3
Мировоззрение учащегося не вполне соответствует современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира.	2
У учащегося не сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира.	1
4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку (в соответствии с возрастом)	
Учащийся проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	3
Учащийся в недостаточной степени проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; обучающийся не вполне готов и не вполне способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	2
Учащийся не проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; обучающийся не готов и не способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	1
5. Способность соблюдать социальные нормы (в соответствии с возрастом)	
Учащийся способен соблюдать социальные нормы, правила поведения; освоил роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимает активное участие в школьном самоуправлении и общественной жизни.	3
Учащийся не всегда способен соблюдать социальные нормы, правила поведения; не вполне освоил роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; не активно участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни.	2
Учащийся не способен соблюдать социальные нормы, правила поведения; не освоил роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; не участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни.	1
6. Развитие морального сознания (в соответствии с возрастом)	
У учащегося развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; сформированы нравственные чувства и нравственное поведение; учащийся осознанно и ответственно относится к собственным поступкам.	3
У учащегося недостаточно развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; не вполне сформированы	2

Документ подписан электронной подписью.

нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся не всегда осознанно и ответственно относится к собственным поступкам.	
У учащегося не развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; не сформированы нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся не способен осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам.	1
7. Коммуникативная компетентность (в соответствии с возрастом)	
Учащийся обладает достаточной коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	3
Учащийся не вполне овладел коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	2
Учащийся не овладел коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	1
8. Принятие ценности здорового и безопасного образа жизни (в соответствии с возрастом)	
Учащийся осознаёт ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.	3
Учащийся не вполне осознаёт ценности здорового и безопасного образа жизни; не в достаточной степени усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.	2
Учащийся не осознаёт ценности здорового и безопасного образа жизни; не усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах.	1
9. Экологическая культура (в соответствии с возрастом)	
Учащийся освоил основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, имеет опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	3
Учащийся не вполне освоил основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, имеет недостаточный опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	2
Учащийся не освоил основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, не имеет опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	1
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества (в соответствии с возрастом)	
Учащийся осознаёт значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи.	3
Учащийся не вполне осознаёт значение семьи в жизни человека и общества, не вполне принимает ценности семейной жизни, не всегда уважительно и заботливо относится к членам своей семьи.	2
Учащийся не осознаёт значение семьи в жизни человека и общества, не принимает ценности семейной жизни, не уважает членов своей семьи и не заботится о них.	1
11. Развитие эстетического сознания (в соответствии с возрастом)	
У учащегося развито эстетическое сознание; он успешно осваивает художественное наследие народов России и мира, принимает активное участие в творческой деятельности эстетического характера.	3

Документ подписан электронной подписью.

У учащегося недостаточно развито эстетическое сознание; он не вполне успешно осваивает художественное наследие народов России и мира, не всегда принимает участие в творческой деятельности эстетического характера.	2
У учащегося не развито эстетическое сознание; он не проявляет интереса к освоению художественного наследия народов России и мира, не принимает участие в творческой деятельности эстетического характера.	1

3 Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/п	**Наименование показателя**
1.	Укомплектованность МБОУ Гимназия №1 педагогическими кадрами по воспитательной работе
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников
3.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству
4.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала, к общему количеству
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников.
8.	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах к общему количеству педагогических работников
9.	Доля педагогических работников, принимающих участие в методических мероприятиях по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников
10.	Удовлетворенность педагогических работников качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса

4. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	**Наименование показателя**
1.	Доля семей, активно участвующих в работе гимназии, к общей численности семей
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей

Документ подписан электронной подписью.

3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей.
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд "Семейные игры"
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей

Эффективность реализации программы воспитания и социализации определяется в ходе мониторинговых исследований, предметом которых являются социально-педагогическая среда и личностные характеристики участников процесса воспитания и социализации.

Мониторинг состояния и динамики социально-педагогической среды:

- психологическая атмосфера, ценностные ориентации учеников, учителей, родителей;

I. организация уклада школьной жизни, существование и развитие школьных традиций;

II. статистический и качественный анализ участия лицеистов в проектной деятельности, олимпиадах, фестивалях и конкурсах гражданской направленности;

III. исследование отношения родителей к школе;

IV. изучение состояния и развития ученического самоуправления, общественных детских организаций, волонтерского движения.

Основными результатами развития Программы являются:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности педагогических кадров МБОУ Гимназия № 1;
- результаты межведомственного взаимодействия МБОУ Гимназия № 1 и учреждениями дополнительного образования г. Мончегорск.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность определяются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Оценка эффективности реализации МБОУ Гимназия № 1 программы воспитания сопровождается отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет заполненные учащимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

– определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие учащегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования включаются в портфель достижений младших школьников.

Документ подписан электронной подписью.

Обобщенная оценка личностных результатов учащихся, в рамках оценки эффективности реализуемой МБОУ Гимназия № 1 программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации учащихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития учащихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, привлекаются квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Критерии успешности нравственного образования

Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.

Результаты исследования формирования классных коллективов – рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.

Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями – положительная динамика по годам.

Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы МБОУ Гимназия № 1**.**

Мониторинг эффективности реализации программы

Критерии оценивания личностных универсальных действий	**Типовые диагностические задачи для учащихся.**
1.Сформированность российской гражданской идентичности.	Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности Н.П. Капустиной.
2. Ответственное отношение к учению.	Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина
3.Сформированность целостного мировоззрения.	наблюдение
4.Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», (Фридман Г.М.) 1-2 классы. Методика «Незаконченные предложения. Диагностика толерантного поведения»
5.Способность соблюдать социальные нормы.	Методика КТО Я? (модификация методики Куна)
6.Развитие морального сознания.	Методика «Незаконченные предложения», 3-4 классы. «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой 1 - 4 кл фронтальное анкетирование
7.Коммуникативная компетентность.	**Методика №5** "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся Методика «Кто прав?» (дополнительно) (модифицированная методика Цукерман Г.А.)
8.Принятие ценности здорового и безопасного образа жизни.	Методика «Мое здоровье». Цель: определить круг умений и навыков ЗОЖ младших школьников
9.Экологическая культура.	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру (методика Н.С.Жестовой)
10 Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	Тест "Отношение детей к семье" Анкета «Я и моя семья»
11.Развитие эстетического	Анкета по сформированности эстетических качеств.

Документ подписан электронной подписью.

сознания.	

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в МБОУ Гимназия № 1

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов МБОУ Гимназия № 1, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.
2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации МБОУ Гимназия № 1; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий МБОУ Гимназия № 1 в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов данного типа и вида.
3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации МБОУ Гимназия № 1; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации МБОУ Гимназия № 1: уровень обеспеченности МБОУ Гимназия № 1 компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.
4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации МБОУ Гимназия № 1; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности МБОУ Гимназия № 1 в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала учащихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям учащихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в МБОУ Гимназия № 1 органов ученического самоуправления.
5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в МБОУ Гимназия № 1 должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого- педагогической компетентности работников МБОУ Гимназия № 1 в организации воспитательной деятельности.
6. Использование в МБОУ Гимназия № 1 форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в МБОУ Гимназия № 1 кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития учащихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);
б) общеинтеллектуального развития учащихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);
в) общекультурного развития учащихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

Документ подписан электронной подписью.

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности учащихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности учащихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности учащихся в воспитательную деятельность –заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения учащимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у учащихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов МБОУ Гимназия № 1 опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательной значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в МБОУ Гимназия № 1 с приоритетом форм, обеспечивающих:

а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками;

б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на учащихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МБОУ Гимназия № 1 с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива МБОУ Гимназия № 1 с родителями учащихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации МБОУ Гимназия № 1 на поддержание связей с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

Система отслеживания результатов воспитания учащихся

В результате реализации программы воспитания учащихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение учащимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности учащегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого учащегося.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	**Особенности возрастной**	**Действия педагога**

Документ подписан электронной подписью.

	категории	
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Поддержка стремления ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Набирает силу процесс развития	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, Готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств.. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ГИМНАЗИЯ №1

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ Гимназия №1 в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2021 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности учащихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, учащихся как в классах, так и рамках гимназии в целом; инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

Документ подписан электронной подписью.

- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов учащихся
- развитие ценностного отношения учащихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для учащихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией в решении вопросов воспитания и обучения учащихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по данному направлению**
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение учащимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных способностей учащихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Документ подписан электронной подписью.

	Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы гимназии. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование у учащихся сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания учащихся, привитие осознанного стремления правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов для родителей и детей «группы риска».

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1) Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Документ подписан электронной подписью.

Цель: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся

Задачи:

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
2. Научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
3. Научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.
4. Сформировать представление о правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
5. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать, и контролировать свой режим дня.
6. Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, инфекционные заболевания, переутомления) о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.
7. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.
8. Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).
9. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
10. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.
11. Сформировать представление об основных компонентах культуры и здорового образа жизни.
12. Сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа направлена на:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере сообразного поведения в быту, природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитее потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддержать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры; умения организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2) Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику МБОУ Гимназия № 1, запросы участников образовательных отношений

Структура организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Документ подписан электронной подписью.

А. Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ Гимназия № 1

Мероприятие
Организация работы медицинского кабинета
Организация работы стоматологического кабинета
Проведение углубленного осмотра врачами специалистами
Организация горячего питания (горячие завтраки и обеды, бесплатное молоко, витаминизация питания, горячие беды)
Совершенствование оснащённости спортивного зала, кабинетов необходимым инвентарём и оборудованием
Соответствие состояния и содержания здания нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и здоровья учащихся
Мероприятия, направленные на комплексную безопасность участников образовательного процесса.

Б. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Цель: повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередование труда и отдыха

Мероприятие
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки (расписание уроков, расписание внеклассных занятий)
Соблюдение требований к организации щадящего режима в период полярной ночи

Документ подписан электронной подписью.

Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям учащихся -личностно- ориентированное обучение - применение элементов арт-технологий - применение элементов разноуровневого обучения - игровые технологии - дифференцированное обучение
Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств

В. Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы

Цель: обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся т формирование культуры здоровья,

Мероприятия
Эффективная работа с учащимися всех групп здоровья
Зарядка со старшеклассниками
Организация и проведение динамической паузы в 1 классах
Максимальный охват учащихся занятиями в секциях спортивной направленности
Организация подвижных перемен
Дни Здоровья
Организация физкультминуток на уроках
Реализация раздела «Здоровье» программы воспитательной работы классного руководителя
Организация мероприятий спортивной направленности во внеурочной деятельности в 1-4 классах
Реализация мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни в рамках Всероссийской профилактической акции «Декада SOS», «Безопасности на воде», «Недели пожарной безопасности», операции «Внимание, дети!», День Гражданской обороны.

Г. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Мероприятия
Консультации по вопросам развития ребёнка и факторам, влияющим на здоровье детей
Рекомендации по изучению научно-методической литературы
Привлечение родителей к участию в мероприятиях, праздниках и соревнованиях.

3) Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся в соответствии с определением ФГОС НОО — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Документ подписан электронной подписью.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

В соответствии с ФГОС НОО базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни формируется в два этапа: первый — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, второй — организация просветительской работы образовательного учреждения.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. *Здоровьесберегающая инфраструктура,* которая включает соответствие состояния и содержания здания и помещений МБОУ Гимназия №1 санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

2. *Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности* учащихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности.

3. *Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,* направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся.

4. *Просветительская работа с родителями* (законными представителями) включает: консультации, организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

5. *Использование возможностей УМК «Школа 21 в.» в образовательной деятельности. Реализация курсов внеурочной деятельности.*

Система учебников «Школа 21 в.» направлена на формирование экологической культуры младших школьников, установку на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической этикой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Учебный предмет «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

При изучении учебного предмета «Английский язык», учащиеся знакомятся с информацией, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

В курсе «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы УМК, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Формы организации занятий:

- интеграция в учебные предметы;
- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и др.
- организация дней здоровья.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно-полезная практика, ролевые игры.

Формы учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, экскурсий в музеи, деятельность школьной или классной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, спортивные игры, дни здоровья, участие в акциях, операциях экологической направленности.

Документ подписан электронной подписью.

4) Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ Гимназия № 1 в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

-через анкетирование родителей и учащихся

- через психологические тестирования: в 1-ых классах– адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация,

-в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Применяется экспертный подход к внедрению здоровьесберегающих технологий, который предполагает применение методик анализа урока с точки зрения его влияния на здоровье учащихся. Эмоциональный настрой оценивается в середине урока при помощи методики цветописи Лутошкина (1 балл, если более 60 % учащихся свое настроение оценивают как положительное).

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации курсов внеурочной деятельности оздоровительной направленности.

Планируемые результаты:

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1.У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1.Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

5)Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа21 в.» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной

Документ подписан электронной подписью.
заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ», требованиями ФГОС НОО, а также с учётом опыта работы МБОУ Гимназия № 1 по данной проблематике.
Программа коррекционной работы направлена на:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

овладение навыками адаптации учащихся в социуме;

педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

развитие творческого потенциала учащихся (одарённых детей и учащихся с повышенными образовательными потребностями)

2.5.1.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися: - Индивидуальные занятия с педагогами; - Внеурочная деятельность. Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как

Документ подписан электронной подписью.

способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Социальная и психолого-педагогическая работа				
Обеспечение педагогического сопровождения детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Ведение педагогического мониторинга достижений школьника	В течение года	Классный руководитель
Обеспечение психологического и социального сопровождения детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционно-развивающей работы 2.Составление расписания занятий 3.Проведение коррекционно-развивающих занятий 4. Мониторинг динамики развития ребенка	В течении года	Куратор по ВР Специалист ЦПМСС Классный руководитель
Лечебно – профилактическая работа				
создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов-предметников и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение,	В течение года по отдельному плану	Специалист ЦПМСС Учителя-предметники Медицинский работник Куратор по ВР

Документ подписан электронной подписью.

		профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи:

- Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска».

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалист ЦПМСС медицинский работник Куратор по ВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалист ЦПМСС
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалист ЦПМСС Медицинский работник Куратор по ВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам **образования со всеми участниками образовательного процесса**

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные

Документ подписан электронной подписью.

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов. Организация встреч с приглашенными специалистами	Информационные мероприятия	В течение года	Специалист ЦПМСС Медицинский работник Куратор по ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Организация методических мероприятий	В течение года	Специалист ЦПМСС Медицинский работник Куратор по ВР

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум школы. Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основные формы работы психолого-педагогической службы школы:

- диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- диагностическая работа способствует своевременному выявлению детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного

Документ подписан электронной подписью.

учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;
• мониторинг возможностей и способностей учащихся;
• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
• формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
• развитие экологической культуры;
• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
• выявление и поддержку одарённых детей.

Приоритетные направления, которые являются актуальными для учащихся уровне начального общего образования:

1. Работа, направленная на повышение учебной мотивации детей;
2. Работа с детьми, имеющими признаки агрессии в поведении;
3. Работа с гиперактивными детьми (имеющими признаки неусидчивости, дефицита внимания, СДВГ);
4. Работа со слабоуспевающими учащимися.

Содержание индивидуально ориентированных направлений данной работы:

— «Работа с гиперактивными детьми» - работа направлена на преодоление проблемы гиперактивности школьников (включая медицинские, психологические и педагогические аспекты).

— «Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста» - работа строится с учётом множественности причин проявления агрессивности у детей возраста 6,5-11 лет. Рассматриваются и анализируются наиболее часто встречающиеся в настоящее время формы проявления агрессивности в поведении подростков. Рекомендуются формы коррекции и профилактики агрессивного поведения.

— «Сопровождение слабоуспевающих учащихся» - включает в себя план индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, даны рекомендации по коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и поведенческих отклонений слабоуспевающего ребенка.

— «Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников» - работа направлена на формирование учебно-познавательных мотивов, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование адекватной самооценки. Представлены методические приемы, направленные на создание атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения.

Этапы совместной деятельности

Название этапа	Направление деятельности	Ожидаемые результаты
1. Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая	Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. *Этап планирования, организации, координации*	Организационно-исполнительская	Особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-

Документ подписан электронной подписью.

		развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая	Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи:

- Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»
- Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска»
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся «группы риска»

Адаптация в социуме формируется при изучении различных предметов. На математике у младшего школьника формируются пространственные представления, временные ориентиры, знакомство с миром величин, скоростей, с разными способами чтения и отображения информации. Уроки литературного чтения, русского языка, английского языка формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводят ребёнка в мир литературы. Уроки музыки и изобразительного искусства знакомят школьника с миром прекрасного. Важным компонентом системы работы является творческий характер заданий, доступность материала для организации учебной деятельности. На уроках физической культуры формируются навыки ЗОЖ, развиваются физические качества, укрепляется здоровье.

Помощь в адаптации оказывают специалисты городского ЦМПСС на основе договоров о сотрудничестве.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Документ подписан электронной подписью.

Специальные условия получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

- использование адаптированных образовательных программ и специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение коррекционных занятий (групповых и/илииндивидуальных);
- обеспечение доступа в здание школы.

- В МБОУ Гимназия № 1 созданы условия, гарантирующие возможность:
- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;
- система оценки достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватно оценивать динамику развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательной деятельности;
- индивидуализации образовательной деятельности в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ
- коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- использования в образовательной деятельности современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие классного руководителя, учителей предметников и сетевое взаимодействие с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие предусматривает:

1. комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

Документ подписан электронной подписью.

1. сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. сотрудничество со средствами массовой информации, с негосударственными структурами, с общественными объединениями инвалидов, реабилитационным центром;

3. сотрудничество с родительской общественностью.

Куратор по ВР -организация профилактической работы -контроль занятости.

Кл. руководитель: -включение в воспитательную работу, систему ДО -соц-пед.сопровождение. -изучение условий -взаимодействие с родителями.

Специалист ЦПМСС: -диагностирует - наблюдает динамику -анализирует -корректирует.

Инспектор по правам детей -проводит обследование социально-бытовых условий жизни ребенка - взаимодействует с КДН, ПДН, отделом опеки, соцзащитой - наблюдает динамику -анализирует - корректирует.

Мед.работник -наблюдает за состояние здоровья уч-ся -ведет лечебно-профилактическую работу - оформляет соответствующие документы..

Учитель - предметник: -выявляет проблемы - наблюдает динамику -анализирует -корректирует

Родитель -наблюдает за состояние здоровья уч-ся -выполняет рекомендации.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:
- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:
- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:
- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. Педагогическая диагностика (входная, текущая, итоговая) помогает провести анализ успешности в формировании уровня учебной самостоятельности и определить содержание индивидуальной коррекционной работы.

Основные направления работы по созданию системы оказания помощи детям, испытывающими затруднения в процессе обучения:
- Вовлечение учащихся в коллективную деятельность (взаимосвязь при решении учебных задач)
- Индивидуальный подход при объяснении нового материала
- Создание ситуации успеха
- Максимальная доступность к материалу, рассчитанному как на индивидуальное выполнение заданий, так и на парную или групповую работу

Документ подписан электронной подписью.

- Дифференциация учебных заданий, сориентированная на разноуровневое их выполнение
- организация учебной деятельности за рамками урока методом диалогового общения и обращения к различным техническим носителям информации

Овладение навыками адаптации к социуму

На уроках педагоги формируют начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире через задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ
3.1. Учебный план МБОУ Гимназия №1

1-2 классы

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю по классам**	
		1аб	**2 абв**
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	1
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		
Итого		**21**	**22**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	1
Математика			1
Обязательная аудиторная недельная нагрузка		**21**	**23**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**

Документ подписан электронной подписью.

Промежуточная аттестация

Предметные области	**Учебные предметы**	**Форма промежуточной аттестации**			
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Контрольное списывание	Диктант	Диктант	Диктант
	Литературное чтение	Контрольное чтение текста	Контрольное чтение текста, ответы на вопросы		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	Контрольное списывание	Диктант	Диктант	Диктант
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		Диагностическая работа	Диагностическая работа	Комплексная диагностическая работа
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа			
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Устные вопросы	Устные вопросы	Устные вопросы	Устные вопросы
Искусство	Изобразительное искусство	Рисунок	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
	Музыка	Устные вопросы	Устные вопросы	Устные вопросы	Устные вопросы
Технология	Технология	Творческая работа			
Физическая культура	Физическая культура	Контрольные упражнения			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Защита проекта

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка
к учебному плану 1-х - 2-х классов МБОУ Гимназия №1

Учебный план разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2.

Учебный план 1-х классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой 21 час, что соответствует санитарным требованиям к организации учебного процесса в 1-х классах при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели.

Учебный план 2-х классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой 23 часа, что соответствует санитарным требованиям к организации учебного процесса во 2-х классах при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.

В учебный план включены все обязательные предметные области, определенные ФГОС НОО.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через учебный предмет «Русский родной язык» (в объеме 4 часа на уровень начального общего образования) и учебный предмет «Литературное чтение на русском родном языке» (изучается интегрировано с учебным предметом «Литературное чтение»).

В 4-х классах реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по всем предметам учебного плана по итогам четвертей и года.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проходит по итогам обучения в 1-х классах в форме диагностических работ и (или) портфолио достижений без выставления оценок.

Документ подписан электронной подписью.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»
3-4 классы

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю по классам**	
		3абв	**4аб**
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		**1**	**1**
Русский язык		1	1
Математика		1	1
Итого		**23**	**23**
Обязательная аудиторная недельная нагрузка		**23**	**23**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**23**	**23**

Документ подписан электронной подписью.

Промежуточная аттестация

Предметные области	**Учебные предметы**	**Форма промежуточной аттестации**			
		1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Контрольное списывание	Диктант	Диктант	Диктант
	Литературное чтение	Контрольное чтение текста	Контрольное чтение текста, ответы на вопросы		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		Диагностическая работа	Диагностическая работа	Комплексная диагностическая работа
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа			
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Устные вопросы	Устные вопросы	Устные вопросы	Устные вопросы
Искусство	Изобразительное искусство	Рисунок	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
	Музыка	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
Технология	Технология	Творческая работа			
Физическая культура	Физическая культура	Контрольные упражнения			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Защита проекта

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка
к учебному плану 3-х – 4-х классов МБОУ Гимназия №1

Учебный план 3-4 классов разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2.

Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой 23 часа, продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка соответствует санитарным требованиям к организации учебного процесса в 3-х -4-х классах при 5-дневной учебной неделе.

В учебный план включены все обязательные предметные области, определенные ФГОС НОО.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется интегрировано через учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

В 4-х классах реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования в 4-х классах будут реализовываться три модуля: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Промежуточная аттестация проводится в 3-4 классах по всем предметам учебного плана по итогам четвертей и года.

3.2.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ Гимназия №1 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей МБОУ Гимназия № 1.

Внеурочная деятельность в МБОУ Гимназия №1 осуществляется через:

- программы курсов внеурочной деятельности;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, проектная деятельность, соревнования и др.);

Документ подписан электронной подписью.

- подготовку и проведение КТД в масштабах ученического коллектива или общешкольных мероприятий;
- работу школьного спортивного клуба «Комета».
- работу Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста».

Регулярные курсы внеурочной деятельности

Класс	Кол-во часов за год	Название курса внеурочной деятельности
1а	132	Русские народные игры
	33	Я – пешеход и пассажир
	33	Занимательная математика
	33	В мире книг
1б	132	Русские народные игры
	33	Я – пешеход и пассажир
	33	В мире книг
	33	Разговор о правильном питании
1в	132	Русские народные игры
	33	Я – пешеход и пассажир
	33	В мире книг
	33	Занимательная математика
1абв	33	Шахматы
1а	34	В мире сказок
1б	34	В мире сказок
1в	34	В мире сказок

Класс	Кол-во часов	Название курса внеурочной деятельности
2б	34	Мы-твои друзья
	34	В мире книг
	34	Занимательная математика
2а	34	В мире книг
	34	Занимательная математика
2в	34	Мы-твои друзья
	34	В мире книг
	34	Занимательная математика
2 абв	34	Счастливый английский

Класс	кол-во часов	Название внеурочной деятельности
3а	34	В мире книг
	34	Занимательная математика
	34	Родничок
3б	34	В мире книг
	34	Занимательная математика
	34	Моя первая экология

класс	кол-во часов	Название внеурочной деятельности

Документ подписан электронной подписью.

4а	34	Занимательная математика
	34	В мире книг
	34	Знай свой край
4б	34	Занимательная математика
	34	Развитие познавательных способностей
	34	Знай свой край
	34	В мире книг
4в	34	В мире книг
	34	Знай свой край
	34	Умники и умницы
	34	Школа развития речи
4аб	34	Счастливый английский
4абв	34	Счастливый английский

Планы внеурочной деятельности по классам на 2021-2022 учебный год

1 А класс					
Направления внеурочной деятельности по ФГОС					
Месяц	**Духовно-нравственное**	**Социальное**	**Общеинтеллектуальное**	**Спортивно-оздоровительное**	**Общекультурное**
Сентябрь	Классный час 1 ч	Я пешеход и пассажир 4ч	«Занимательная математика» 4ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	Праздник Первого звонка «Добро пожаловать в страну знаний» 1 ч
	«В мире книг» 4 ч	Классный час «Я расту среди людей» - 1ч	Шахматы 4ч	«Русские народные игры» 16 ч	
	Классный час «С днем рождения Мончегорск» 1ч		«В гостях у сказки» 4ч		
Итого 41ч.	6 ч.	5 ч.	12 ч.	17 ч.	1 ч.
Октябрь	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья 1 ч.	Праздник «Мы теперь ученики»1ч	«Занимательная математика» 4ч	«Русские народные игры» 15 ч	
	«В мире книг» 4 ч	Я пешеход и пассажир 4ч	Шахматы 4 ч		Подвижные игры на внимание – 1ч
			«В гостях у сказки» 4ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	
Итого 39 ч.	5 ч.	5 ч.	12 ч.	16 ч.	1 ч.
Ноябрь	День Матери. 1 ч		«Урок безопасности», в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в	«Русские народные игры» 16 ч	Классный час «Пойми меня правильно» 1ч

Документ подписан электронной подписью.

			сети Internet 1 ч.		
	«В мире книг» 4 ч	Профилактическая беседа «Что значит уважать другого?», в рамках международного дня толерантности. 1 ч	«В гостях у сказки» 5ч «Занимательная математика» 4ч		
	Кл. час «Эколята – защитники природы» - 1 ч	Я пешеход и пассажир 4ч	Шахматы 4ч		
Итого 42 ч.	6 ч.	6 ч.	13 ч.	16 ч.	1 ч.
Декабрь	Мероприятия, в рамках ежегодной Всероссийской акции «Декада SOS» 1 ч.		Шахматы 4 ч. «Занимательная математика» 4ч		КТД «Новогодний праздник» 1 ч.
	«В мире книг» 4 ч	Я пешеход и пассажир 4ч	«В гостях у сказки» 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	
				«Русские народные игры» 16 ч	
Итого 39 ч.	5 ч.	4 ч.	12 ч.	17 ч.	1 ч.
Январь	Урок мужества в рамках Дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 г. 1 ч	Я пешеход и пассажир 3ч	«В мире книг» 3 ч «Занимательная математика» 3ч		Классный час «Человек и труд» - 1ч

Документ подписан электронной подписью.

	«В мире книг» 3 ч		«В гостях у сказки» 3 ч	«Русские народные игры» 12 ч	
			Шахматы 3ч		
Итого 29 ч.	4 ч.	3 ч.	9 ч.	12 ч	1 ч.
Февраль	Акция «Один день в истории», в рамках Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом 1 ч	Я пешеход и пассажир 3ч	Акция «Давайте говорить правильно!» в честь международного дня родного языка 1 ч «Занимательная математика» 3ч	«Русские народные игры» 12 ч	КТД Поздравление с Днём Защитника Отечества 1 ч
	«В мире книг» 3 ч		В гостях у сказки 3ч		
			«Шахматы»» 3 ч		
Итого 30 ч.	4 ч.	3 ч.	10 ч.	12 ч.	1 ч.
Март	«В мире книг» 3 ч	Я пешеход и пассажир 3ч	«Шахматы»» 4 ч «Занимательная математика» 3 ч	«Русские народные игры» 12 ч	КТД «Только днём 8 марта открывается весна», в рамках Международного женского дня 1 ч
			«В гостях у сказки» 3ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности -1 ч.	Классный час «Телефонный разговор» - 1ч
	3 ч.	3 ч.	10 ч.	13 ч.	2 ч.

Документ подписан электронной подписью.

Итого 31 ч.					
Апрель	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья1 ч	Классный час «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» - 1ч	День космонавтики «Гагаринский урок». 1 ч «Занимательная математика» 4ч	«Русские народные игры» 18 ч	Подвижные игры на внимание – 1ч
	«В мире книг» 4 ч	Я пешеход и пассажир 4ч	Шахматы 4ч	Классный час «Твоё здоровье в твоих руках» - 1ч	
			«В мире сказки» 4ч		
Итого 43 ч.	5 ч.	5 ч.	13 ч.	19 ч.	1 ч.
Май	Участие в мероприятиях, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне (согласно Плана УО) 2 ч.		«Занимательная математика» 4ч	«Русские народные игры» 12 ч	Праздник «До свидания 1 класс» 1 ч
			«В гостях у сказки» 4ч		
	«В мире книг» 4 ч	Я пешеход и пассажир 4ч	Шахматы 4ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности -1 ч.	Классный час «Вот и стали мы на год взрослее» 1ч
Итого 37ч.	6 ч. 4ч		12ч	13ч.	2 ч

1 Б класс

Документ подписан электронной подписью.

Направления внеурочной деятельности по ФГОС					
Месяц	**Духовно-нравственное**	**Социальное**	**Общеинтеллектуальное**	**Спортивно-оздоровительное**	**Общекультурное**
Сентябрь	Классный час 1 ч	Я пешеход и пассажир 4ч		Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	Праздник Первого звонка «Добро пожаловать в страну знаний» 1 ч
	«В мире книг» 4 ч	Классный час «Я расту среди людей» - 1ч	Шахматы 4ч	«Русские народные игры» 16 ч	
	Классный час «С днем рождения Мончегорск» 1ч		«В гостях у сказки» 4ч		«Разговор о правильном питании» - 4ч
Итого 36ч.	6 ч.	5 ч.	8 ч.	11 ч.	6 ч.
Октябрь	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья 1 ч.	Праздник «Мы теперь ученики»1ч		«Русские народные игры» 15 ч	«Разговор о правильном питании» - 4ч
	«В мире книг» 4 ч	Я пешеход и пассажир 4ч			Подвижные игры на внимание – 1ч
			Шахматы 4 ч		
			«В гостях у сказки» 4ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	
Итого 36 ч.	5 ч.	5 ч.	10 ч.	11 ч.	5 ч.
Ноябрь	День Матери. 1 ч		«Урок безопасности», в	«Русские народные	Классный час «Пойми

Документ подписан электронной подписью.

			рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Internet 1 ч.	игры» 16 ч	меня правильно» 1ч
	«В мире книг» 4 ч	Профилактическая беседа «Что значит уважать другого?», в рамках международного дня толерантности. 1 ч	«В гостях у сказки» 5ч		
	Кл. час «Эколята – защитники природы» - 1 ч	Я пешеход и пассажир 4ч			«Разговор о правильном питании» - 4ч
			Шахматы 4ч		
Итого 42 ч.	6 ч.	5 ч.	10 ч.	16 ч.	5 ч.
Декабрь	Мероприятия, в рамках ежегодной Всероссийской акции «Декада SOS» 1 ч.		Шахматы 4 ч.		КТД «Новогодний праздник» 1 ч.
	«В мире книг» 4 ч	Я пешеход и пассажир 4ч	«В гостях у сказки» 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	«Разговор о правильном питании» 4 ч
				«Русские народные игры» 16 ч	
Итого 37ч.	5 ч.	4 ч.	8 ч.	15 ч.	5 ч.
Январь	Урок мужества в рамках Дня памяти снятия блокады	Я пешеход и пассажир 3ч			Классный час «Человек и труд» - 1ч

Документ подписан электронной подписью.

	Ленинграда 1944 г. 1 ч				
	«В мире книг» 3 ч		«В гостях у сказки» 4 ч	«Русские народные игры» 12 ч	
			Шахматы 3ч		«Разговор о правильном питании» 3 ч
Итого 30 ч.	4 ч.	3 ч.	7 ч.	12 ч	4 ч.
Февраль	Акция «Один день в истории», в рамках Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом 1 ч	Я пешеход и пассажир 3ч	Акция «Давайте говорить правильно!» в честь международного дня родного языка 1 ч	«Русские народные игры» 12 ч	КТД Поздравление с Днём Защитника Отечества 1 ч
	«В мире книг» 3 ч				«Разговор о правильном питании» - 3ч
			«Шахматы»» 3 ч		
			В гостях у сказки 3ч		
Итого 30 ч.	4 ч.	3 ч.	7 ч.	12 ч.	4 ч.
Март	«В мире книг» 3 ч	Я пешеход и пассажир 3ч	«Шахматы»» 4 ч	«Русские народные игры» 12 ч	КТД «Только днём 8 марта открывается весна», в рамках Международного женского дня 1 ч
				Инструктаж о безопасности	Классный час «Телефонный

Документ подписан электронной подписью.

				жизнедеятельности -1 ч.	разговор» - 1ч
			«В гостях у сказки» 3ч		«Разговор о правильном питании» - 3ч
Итого 31 ч.	3 ч.	3 ч.	7 ч.	13 ч.	5 ч.
Апрель	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья1 ч	Классный час «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» - 1ч	День космонавтики «Гагаринский урок». 1 ч	«Русские народные игры» 18 ч	Подвижные игры на внимание – 1ч
	«В мире книг» 4 ч	Я пешеход и пассажир 4ч		Классный час «Твоё здоровье в твоих руках» - 1ч	
			«В мире сказки» 4ч		«Разговор о правильном питании» -4ч
			Шахматы 4ч		
Итого 44 ч.	5 ч.	5 ч.	10 ч.	19 ч.	5 ч.
Май	Участие в мероприятиях, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне 2 ч.			«Русские народные игры» 12 ч	Праздник «До свидания 1 класс» 1 ч
			«В гостях у сказки» 3ч		«Разговор о правильном питании» - 3ч
	«В мире книг» 4 ч	Я пешеход и пассажир 4ч	Шахматы 4ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности -1 ч.	Классный час «Вот и стали мы на год взрослее» 1ч

Документ подписан электронной подписью.

Итого 35 ч.	6 ч.	4ч	7ч	13ч.	5 ч

1 В класс					
Направления внеурочной деятельности по ФГОС					
Месяц	**Духовно-нравственное**	**Социальное**	**Общеинтеллектуальное**	**Спортивно-оздоровительное**	**Общекультурное**
Сентябрь	Классный час 1 ч.	«Я пешеход и пассажир» 4ч	«В мире книг»	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	Праздник Первого звонка «Первый раз - в первый класс» 1 ч
	«В мире книг» 4 ч	Классный час «Мы - школьники» - 1ч	Шахматы 4ч	«Русские народные игры» 18 ч	
	Классный час «Любимый город» 1ч		«В гостях у сказки» 4ч		
			«Занимательная математика» 5ч		
Итого 44ч.	6 ч.	5 ч.	13ч.	19 ч.	1 ч.
Октябрь	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья 1 ч.	Классный час «Мы - школьники» 1ч		«Русские народные игры» 17 ч	Классный час «Порадовать близких – это так просто» 1ч
	«В мире книг» 4 ч	Я пешеход и пассажир 5ч	«В мире книг»		КТД «День учителя»– 1ч
			Шахматы 5 ч		
			«В гостях у сказки» 4ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	
			«Занимательная математика» 4ч		
Итого 44 ч.	5 ч.	6 ч.	13 ч.	18 ч.	2 ч.

Документ подписан электронной подписью.

Ноябрь	День Матери. 1 ч		«Урок безопасности», в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Internet 1 ч.	«Русские народные игры» 13 ч	Классный час «Школа вежливости» 1ч
	«В мире книг» 4 ч	Профилактическая беседа «Что значит уважать другого?», в рамках международного дня толерантности. 1 ч	«В гостях у сказки» 4ч		
	Кл. час «Эколята – защитники природы» - 1 ч	Я пешеход и пассажир 3ч	«В мире книг»		
			Шахматы 3ч		
			«Занимательная математика» 3ч		
Итого 36 ч.	6 ч.	5 ч.	11 ч.	13 ч.	1 ч.
Декабрь	Мероприятия, в рамках ежегодной Всероссийской акции «Декада SOS» 1 ч. «Путешествие в страну Здоровья»		Шахматы 5 ч.		КТД «Новогодний праздник» 1 ч.
	«В мире книг» 4 ч	Я пешеход и пассажир 4ч	«В гостях у сказки» 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	
			«В мире книг»	«Русские народные игры» 19 ч	
			«Занимательная математика» 5ч		
	5 ч.	4 ч.	14 ч.	20 ч.	1 ч.

Документ подписан электронной подписью.

Итого 44 ч.					
Январь	Урок мужества в рамках Дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 г. 1 ч	Я пешеход и пассажир 3ч	«В мире книг»	Классный час 1ч	Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны» 1ч
	«В мире книг» 3 ч		«В гостях у сказки» 3 ч	«Русские народные игры» 12 ч	
			Шахматы 3ч		
			«Занимательная математика» 3ч		
Итого 30 ч.	4 ч.	3 ч.	9 ч.	13 ч	1 ч.
Февраль	Акция «Один день в истории», в рамках Дня разгрома фашистских войск под Сталингра дом 1 ч	Я пешеход и пассажир 3ч	Акция «Давайте говорить правильно!» в честь международного дня родного языка 1 ч	«Русские народные игры» 12 ч	КТД Поздравление с Днём Защитника Отечества 1 ч
	«В мире книг» 3 ч		«В мире книг»		Классный час «Азбука народной мудрости» 1ч
			«Шахматы»» 3 ч		
			В гостях у сказки 3ч		
			«Занимательная математика» 3ч		
Итого 31 ч.	4 ч.	3 ч.	10 ч.	12 ч.	2 ч.
Март	«В мире книг» 3 ч	Я пешеход и пассажир 4ч	«Шахматы»» 4 ч	«Русские народные игры» 15 ч	КТД «Только днём 8 марта открывается весна», в рамках

Документ подписан электронной подписью.

					Международного женского дня 1 ч
		Классный час «Человек среди людей» 1ч	«В мире книг»	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности -1 ч.	
			«В гостях у сказки» 3ч		
			«Занимательная математика» 4ч		
Итого 36 ч.	3 ч.	5 ч.	11 ч.	16 ч.	1 ч.
Апрель	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья1 ч	Классный час «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» - 1ч	День космонавтики «Гагаринский урок». 1 ч	«Русские народные игры» 16 ч	Классный час «Без друга в жизни туго» 1ч
	«В мире книг» 4 ч	Я пешеход и пассажир 4ч	«В мире книг»	Классный час «В гостях у Мойдодыра» - 1ч	
			«В мире сказки» 4ч		
			Шахматы 4ч		
			«Занимательная математика» 4ч		
Итого 41 ч.	5 ч.	5 ч.	13 ч.	17 ч.	1 ч.
Май	Участие в мероприятиях, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне 2 ч.		«В мире книг»	«Русские народные игры» 12 ч	Праздник «До свидания 1 класс» 1ч

Документ подписан электронной подписью.

			«В гостях у сказки» 4ч		
	«В мире книг» 4 ч	Я пешеход и пассажир 3ч	Шахматы 3ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности -1 ч.	Устный журнал «Хочу всё знать» 1ч
			«Занимательная математика» 3ч		
Итого 34 ч.	6 ч.	3ч	10ч	13ч.	2 ч

2А класс					
Направления внеурочной деятельности по ФГОС					
Месяц	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
Сентябрь	«Урок Знаний» 1 ч	Международный день мира. Классный час «Единый час духовности Голубь мира» 1ч	«Занимательная математика» 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	Праздник Первого звонка «Добро пожаловать в страну знаний» 1 ч
	«В мире книг» 4 ч	Классный час «Я расту среди людей» - 1ч	Робототехника 3ч		
	Классный час «С днем рождения Мончегорск» 1ч		Счастливый Английский. 4 ч		
Итого 21ч.	6 ч.	2 ч.	11 ч.	1 ч.	1ч.
Октябрь	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья 1 ч.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Internet 1ч	Счастливый Английский. 3 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч	Классный час посвященный международному дню библиотек 1ч

Документ подписан электронной подписью.

			Робототехника 3ч		
	«В мире книг» 3 ч	Проведение всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения 1ч	«Занимательная математика» 3 ч		
Итого 17 ч.	4 ч.	2 ч.	9 ч.	1 ч.	1 ч.
Ноябрь	День Матери. 1 ч				Классный час «Пойми меня правильно» 1ч
	«В мире книг» 5 ч	Профилактическая беседа «Что значит уважать другого?», в рамках международного дня толерантности. 1 ч	«Занимательная математика» 4 ч	Учебно-профилактические беседы «Безопасность на воде во время ледостава» 1ч	
			Робототехника 4ч		
			Счастливый Английский. 4 ч		
Итого 21 ч.	6 ч.	1 ч.	12 ч.	1ч	1ч.
Декабрь	Мероприятия, в рамках ежегодной Всероссийской	10.12 – Международный	«Занимательная математика» 4 ч		КТД «Новогодняя викторина» 1 ч.

Документ подписан электронной подписью.

	акции «Декада SOS» 1 ч.	день прав человека. КТД «Неделя правовых знаний» 1ч			
			Робототехника 3ч		
	«В мире книг» 4 ч		Счастливый Английский. 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	
Итого 19 ч.	5 ч.	1 ч.	11 ч.	1 ч.	1 ч.
Январь	Урок мужества в рамках Дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 г. 1 ч	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» 1ч	Счастливый Английский. 3 ч		Классный час «Человек и труд» - 1ч
			Робототехника 3ч		
	«В мире книг» 3 ч		«Занимательная математика» 3 ч	Классный час «Здоровым быть модно» 1ч	
Итого 16 ч.	4 ч.	1 ч.	9 ч.	1ч	1 ч.
Февраль	Акция «Один день в истории», в рамках Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом 1 ч	Классный час «Есть такая профессия Родину защищать» 1ч	Акция «Давайте говорить правильно!» в честь международного дня родного языка 1 ч Счастливый Английский. 3 ч	Викторина посвященная Дню защитника Отечества 1ч	КТД Поздравление с Днём Защитника Отечества 1 ч
			Робототехника 3 ч		
	«В мире книг» 3 ч		«Занимательная математика» 3 ч		
	4 ч.	1 ч.	10 ч.	1 ч.	1 ч.

Документ подписан электронной подписью.

Итого 17 ч.					
Март	«В мире книг» 3 ч	Классный час «Телефонный разговор» - 1ч	Счастливый Английский. 4 ч		КТД «Только днём 8 марта открывается весна», в рамках Международного женского дня 1 ч
			Робототехника 3 ч		
			«Занимательная математика» 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности -1 ч.	
Итого 17 ч.	3 ч.	1 ч.	11 ч.	1 ч.	1 ч.
Апрель	Классный час 1ч	День пожарной охраны. Тематический кл.час. 1ч	Счастливый Английский. 4 ч		Акция «Дом для пернатого друга», в рамках Международного Дня птиц 1ч
			Робототехника 4ч		
	«В мире книг» 4 ч		«Занимательная математика» 4 ч	Классный час «Твоё здоровье в твоих руках» - 1ч	
	5 ч.	1 ч.	12 ч.	1 ч.	1 ч.

Документ подписан электронной подписью.

Итого 20 ч.					
Май	Классный час, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 1ч.		«Занимательная математика» 3 ч		
			Робототехника 3ч		
	«В мире книг» 3 ч	Конкурс чтецов «Не прервется связь поколений» 1ч	Счастливый Английский. 3 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности -1 ч.	Классный час «Вот и стали мы на год взрослее» 1ч
Итого 16 ч.	4 ч.	1ч	9ч	1ч.	1 ч

2Б класс					
Направления внеурочной деятельности по ФГОС					
Месяц	**Духовно-нравственное**	**Социальное**	**Общеинтеллектуальное**	**Спортивно-оздоровительное**	**Общекультурное**
Сентябрь	Классный час1 ч	Международный день мира. Классный час «Единый час духовности Голубь мира» 1ч	«Занимательная математика» 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	Праздник Первого звонка «Добро пожаловать в страну знаний» 1 ч
	«В мире книг» 4 ч «Я и мои друзья» 4ч	Классный час «Я и мои товарищи» - 1ч	Робототехника 5ч		
	Классный час «С днем рождения Мончегорск» 1ч		Счастливый Английский. 4 ч		
Итого 27ч.	10 ч.	2 ч.	13 ч.	1 ч.	1ч.
Октябрь	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня	Всероссийский урок безопасности школьников «Интернет и дети» 1ч	Счастливый Английский. 3 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч	Классный час посвященный международному дню библиотек 1ч

Документ подписан электронной подписью.

	памяти защитников Заполярья 1 ч.				
			Робототехника 3ч		
	«В мире книг» 4 ч « Я и мои друзья» 3ч	Проведение всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения 1ч	«Занимательная математика» 4 ч		
Итого 22 ч	8 ч.	2 ч.	10 ч.	1 ч.	1 ч.
Ноябрь	День Матери. 1 ч				Классный час «Правила бесконфликтного общения» 1ч
	«В мире книг» 4 ч	Профилактическая беседа «Что такое толерантность», в рамках международного дня толерантности. 1 ч	«Занимательная математика» 4 ч	Учебно-профилактические беседы «Осторожно тонкий лёд» 1ч	
	« Я и мои друзья» 4ч		Робототехника 4ч		
			Счастливый Английский. 4 ч		
	9 ч.	1 ч.	12 ч.	1ч	1ч.

Документ подписан электронной подписью.

Итого 24 ч.					
Декабрь	Мероприятия, в рамках ежегодной Всероссийской акции «Декада SOS» 1 ч.	10.12 – Международный день прав человека. КТД «Неделя правовых знаний» 1ч	«Занимательная математика» 4 ч		КТД «Новогодний калейдоскоп» 1 ч.
			Робототехника 3ч		
	«В мире книг» 5 ч « Я и мои друзья» 4ч		Счастливый Английский. 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	
Итого 24 ч.	10 ч.	1 ч.	11 ч.	1 ч.	1 ч.
Январь	Урок мужества в рамках Дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 г. 1 ч	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» 1ч	Счастливый Английский. 3 ч		Классный час «Культура умственного труда в классе и дома» - 1ч
	Я и мои друзья» 3ч		Робототехника 3ч		
	«В мире книг» 3 ч		«Занимательная математика» 3 ч	Классный час «В здоровом теле, здоровый дух» 1ч	
Итого 19	7 ч.	1 ч.	9 ч.	1ч	1 ч.

Документ подписан электронной подписью.

ч.					
Февраль	Классный час «Один день в истории», в рамках Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом 1 ч	Классный час «Есть такая профессия Родину защищать» 1ч	Акция «Да здравствует вежливость» в честь международного дня родного языка 1 ч Счастливый Английский. 3 ч	Проект «Спорт в моей семье». 1ч	КТД Поздравительная открытка «С Днём Защитника Отечества 1 ч
	« Я и мои друзья»- 4ч		Робототехника 3 ч		
	«В мире книг» 3 ч		«Занимательная математика» 3 ч		
Итого 21 ч.	8 ч.	1 ч.	10 ч.	1 ч.	1 ч.
Март	«В мире книг» 4 ч	Классный час «Моё и чужое в школьной жизни» - 1ч	Счастливый Английский. 4 ч		КТД «Открытка для мамы», в рамках Международного женского дня 1 ч
	«Я и мои друзья» 3 ч		Робототехника 4 ч		
			«Занимательная математика» 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности - 1 ч.	
Итого 22 ч.	7 ч.	1 ч.	12 ч.	1 ч.	1 ч.

Документ подписан электронной подписью.

Апрель **Итого 24 ч.**	«Международный день Земли». Классный час 1ч	День пожарной охраны. Тематический кл.час. 1ч	Счастливый Английский. 4 ч		Акция «Время добрых дел», в рамках Международного Дня птиц 1ч
			Робототехника 4ч		
	«В мире книг» 4 ч «Я и мои друзья» 4ч		«Занимательная математика» 4 ч	КТД конкурс рисунков «Жить здорово» 1ч	
	9 ч.	1 ч.	12 ч.	1 ч.	1 ч.
Май	Классный час 1ч.	Час рассуждений «Семья для меня – это...» в рамках Международного дня семьи 1ч	«Занимательная математика» 4 ч		
			Робототехника 4ч		
	«В мире книг» 3 ч		Счастливый Английский. 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности - 1 ч.	Классный час «Вот и стали мы на год взрослее» 1ч
	«Я и мои друзья» 4ч				
Итого 23 ч.	8 ч.	1ч	12ч	1ч.	1 ч

2В класс					
Направления внеурочной деятельности по ФГОС					
Месяц	**Духовно-нравственное**	**Социальное**	**Общеинтеллектуальное**	**Спортивно-**	**Общекультурное**

Документ подписан электронной подписью.

				оздоровительное	
Сентябрь	«Урок Знаний»1 ч	Международный день мира. Классный час «Единый час духовности Голубь мира» 1ч	«Занимательная математика» 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	Праздник Первого звонка «Добро пожаловать в страну знаний» 1 ч
	«В мире книг» 4 ч «Я и мои друзья» 4ч	Классный час «Я расту среди людей» - 1ч	Робототехника 3ч		
	Классный час «С днем рождения Мончегорск» 1ч		Счастливый Английский. 4 ч		
Итого 21ч.	10 ч.	2 ч.	11 ч.	1 ч.	1ч.
Октябрь	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья 1 ч.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Internet 1ч	Счастливый Английский. 3 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч	Классный час посвященный международному дню библиотек 1ч
			Робототехника 3ч		
	«В мире книг» 3 ч « Я и мои друзья» 3ч	Проведение всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения 1ч	«Занимательная математика» 3 ч		
Итого 17 ч.	7 ч.	2 ч.	9 ч.	1 ч.	1 ч.
Ноябрь	День Матери. 1 ч				Классный час «Пойми меня правильно» 1ч

Документ подписан электронной подписью.

	«В мире книг» 3 ч	Профилактическая беседа «Что значит уважать другого?», в рамках международного дня толерантности. 1 ч	«Занимательная математика» 4 ч	Учебно-профилактические беседы «Безопасность на воде во время ледостава» 1ч	
	« Я и мои друзья» 3ч		Робототехника 4ч		
			Счастливый Английский. 4 ч		
Итого 21 ч.	7 ч.	1 ч.	12 ч.	1ч	1ч.
Декабрь	Мероприятия, в рамках ежегодной Всероссийской акции «Декада SOS» 1 ч.	10.12 – Международный день прав человека. КТД «Неделя правовых знаний» 1ч	«Занимательная математика» 4 ч		КТД «Новогоднявикторина» 1 ч.
			Робототехника 3ч		
	«В мире книг» 5 ч « Я и мои друзья» 4ч		Счастливый Английский. 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	
Итого 19 ч.	10 ч.	1 ч.	11 ч.	1 ч.	1 ч.
Январь	Урок мужества в рамках Дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 г. 1 ч	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» 1ч	Счастливый Английский. 3 ч		Классный час «Человек и труд» - 1ч
	Я и мои друзья» 3ч		Робототехника 3ч		
	«В мире книг» 3 ч		«Занимательная математика» 3 ч	Классный час «Здоровым быть	

Документ подписан электронной подписью.

				модно» 1ч	
Итого 16 ч.	7 ч.	1 ч.	9 ч.	1ч	1 ч.
Февраль	Акция «Один день в истории», в рамках Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом 1 ч	Классный час «Есть такая профессия Родину защищать» 1ч	Акция «Давайте говорить правильно!» в честь международного дня родного языка 1 ч Счастливый Английский. 3 ч	Викторина посвященная Дню защитника Отечества 1ч	КТД Поздравление с Днём Защитника Отечества 1 ч
	« Я и мои друзья» 3ч		Робототехника 3 ч		
	«В мире книг» 3 ч		«Занимательная математика» 3 ч		
Итого 17 ч.	7 ч.	1 ч.	10 ч.	1 ч.	1 ч.
Март	«В мире книг» 3 ч	Классный час «Телефонный разговор» - 1ч	Счастливый Английский. 4 ч		КТД «Только днём 8 марта открывается весна», в рамках Международного женского дня 1 ч
	«Я и мои друзья» 3 ч		Робототехника 3 ч		
			«Занимательная математика» 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности -1 ч.	
	6 ч.	1 ч.	11 ч.	1 ч.	1 ч.

Документ подписан электронной подписью.

Итого 18 ч.					
Апрель	Классный час 1ч	День пожарной охраны. Тематический кл.час. 1ч	Счастливый Английский. 4 ч		Акция «Дом для пернатого друга», в рамках Международного Дня птиц 1ч
			Робототехника 4ч		
	«В мире книг» 4 ч «Я и мои друзья» 4ч		«Занимательная математика» 4 ч	Классный час «Твоё здоровье в твоих руках» - 1ч	
Итого 20 ч.	5 ч.	1 ч.	12 ч.	1 ч.	1 ч.
Май	Классный час посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне.1ч.		«Занимательная математика» 3 ч		
			Робототехника 3ч		
	«В мире книг» 4 ч	Конкурс чтецов «Не прервётся связь поколений» 1ч	Счастливый Английский. 3 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности -1 ч.	Классный час «Вот и стали мы на год взрослее» 1ч
	«Я и мои друзья» 3ч				
Итого 16 ч.	8 ч. 1ч		9ч	1ч.	1 ч

3 А класс					
Направления внеурочной деятельности по ФГОС					
Месяц	**Духовно-нравственное**	**Социальное**	**Общеинтеллектуальн**	**Спортивно-**	**Общекультурное**

Документ подписан электронной подписью.

			ое	**оздоровительное**	
Сентябрь	Классный час «Ты – третьеклассник» 1ч	Выборы главы ученического самоуправления класса – на 2020-21гг. 1ч			Праздник Первого звонка «Добро пожаловать в страну знаний» 1ч
	Классный час «День мира» 1ч	Семейный проект «Наше лето» 2ч	Занимательная математика 4ч	Ежедневная зарядка (проводит дежурный экипаж) 3ч	
	Час чтения «В мире книг» 4ч		«Что? Где? Когда?» игра 3ч		Клуб «Родничок» 4ч
	Коллективное громкое чтение статей в альбоме «Герои Советского Союза, воевавшие в Заполярье» 2ч		Участие в городском конкурсе «Тебе мой город сказочный» 2ч	ОБЖ (беседы, инструктажи, практические занятия) 2ч	Диктант ПОБЕДЫ 1ч
	Просмотр видеороликов о Великой Отечественной войне 2ч				Интеллектуальный марафон по литературе 2ч
35ч	10ч	3ч	9ч	5ч	8ч
Октябрь	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья 2ч Час чтения «В мире книг» 4ч Коллективное громкое чтение статей в альбоме «Герои Советского Союза, воевавшие в Заполярье» 2ч	Акция «Дарим людям тепло своей души», в рамках Международного Дня пожилого человека 1ч Акция «Добро» (сбор школьных принадлежностей для нуждающихся»	Олимпиады по математике, русскому языку 2ч Акция, посвященная международному дню библиотек 1ч Занимательная математика 4ч «Что? Где? Когда?» 3ч	Разучивание нового комплекса упражнений для утренней зарядки. 2ч Ежедневная зарядка (проводит дежурный экипаж) 3ч	Классные часы «Культура поведения в общественных местах» 2ч Клуб «Родничок» 4ч

Документ подписан электронной подписью.

30ч	8ч	1ч	10ч	5ч	6ч
Ноябрь	День Матери (подарки, подготовка концерта, выпуск газеты) 4ч Час чтения «В мире книг» 4ч «Твоя родословная» семейно-классный проект для «Папки радости» 2ч	День народного единства. 1ч Профилактическая беседа «Что значит уважать другого?», в рамках международного дня толерантности 1ч Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребёнка 1ч Участие во всероссийской акции «Эколята – молодые защитники природы» 4ч	«Урок безопасности», в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Internet. ОБЖ 1ч Олимпиада по окружающему миру 1ч Занимательная математика 4ч «Что? Где? Когда?» игра 3ч	Ежедневная зарядка (проводит дежурный экипаж) 3ч ОБЖ (беседы, инструктажи, практические задания) 2ч	Клуб «Родничок» 4ч Литературная викторина по рассказам Льва Николаевича Толстого 2ч.
37ч	10ч	7ч	9ч	5ч	6ч
Декабрь	Мероприятия в рамках ежегодной Всероссийс-кой акции «Декада SOS» 1ч Час чтения «В мире книг» 4ч	Тематическая беседа, в рамках Международного дня инвалидов 1ч Рождественс-кая акция «Подарок бабушке и дедушке» 1ч День неизвестного солдата – информацион-ный выпуск хроники военных лет через реализацию проекта «Школьное телевидение» 1ч	Классный час, в рамках дня Конституции Российской Федерации 1ч Неделя математики 3ч Занимательная математика 4ч	«Весёлые старты» (с 3Б кл.) 1ч Ежедневная зарядка (проводит дежурный экипаж) 3ч ОБЖ (беседы, инструктажи, практические задания) 2ч	КТД «Новогодняя Гимназия» 1ч Клуб «Родничок» 4ч КТД «Рождествен-ская ярмарка» (Оформление класса, поделки, открытки, концерт, сувениры) 5ч
32ч	5ч	3ч	8ч	6ч	10ч
Январь	Урок мужества в рамках Дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 г. 1ч	Урок мужества в рамках Дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 г. 1ч	Занимательная математика 3ч «Что? Где? Когда?» игра 2ч	Ежедневная зарядка (проводит дежурный экипаж) 3ч ОБЖ (беседы,	Акция «Наше видение». Всемирный день детского телевидения и радиовещания - проект «Мой классный класс» (презентация о

Документ подписан электронной подписью.

	Акция «Мы помним», в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста 1ч Час чтения «В мире книг» 3ч	Оформление «Папки радости» 2ч		инструктажи, практические занятия) 2ч	классе) 2ч Клуб «Родничок» 3ч
23ч	5ч	3ч	5ч	5ч	5ч
Февраль	Акция «Один день в истории», в рамках Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом 1ч Час чтения «В мире книг» 3ч	Классные часы «Единство разных», «Мир, который мы создаем», «Воспитание толерантности в семье» .3ч Оформление «Папки радости» 1ч	Акция «Давайте говорить правильно!» в честь международного дня родного языка 1ч Неделя русского языка 3ч День российской науки. Квест-игра «Головоломка» «Наум, наведи меня на ум!» 1ч Занимательная математика 3ч	«Рыцарский турнир» 2ч Ежедневная зарядка (проводит дежурный экипаж) 3ч ОБЖ (беседы, инструктажи, практические задания) 3ч	Акция «Мужество. Смелость. Сила!», в рамках Дня Защитника Отечества 1ч Клуб «Родничок» 3ч
28ч	4ч	4ч	8ч	8ч	4ч
Март	Тематическая беседа «Чистые сердцем» 1ч Час чтения «В мире книг» 3ч «На балу у Золушки» 2ч	Тематический классный час, в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией 1ч Операция «Помоги четвероногим друзьям» 2ч	День самоуправления, в рамках Международного женского дня. Занимательная математика 3ч «Что? Где? Когда?» игра 3ч Олимпиада по математике «Кенгуру» 2ч	Ежедневная зарядка (проводит дежурный экипаж) 3ч «Весёлые старты» (с 3 Б кл.) 1ч ОБЖ (беседы, инструктажи практические задания) 2ч	КТД «Только днём 8 марта открывается весна», в рамках Международного женского дня 1ч Литературная викторина 2ч Радиоэфиры в рамках Всемирного Дня поэзии Клуб «Родничок» 3ч
29ч	6ч	3ч	8ч	6ч	6ч

Документ подписан электронной подписью.

Апрель	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья	Благотворительная акция "Время добрых дел" 1ч	День космонавтики 1 ч	Ежедневная зарядка (проводит дежурный экипаж) 3ч	Оформление «Папки радости» 2ч
	«В мире книг» 4 ч		«Занимательная математика» 4 ч		«Родничок» 4 ч
			Олимпиада по математике «Кенгуру» 1ч		
			Олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок» 2ч		Музей камня. 1 ч
23ч	4ч	1ч	8ч	3ч	7ч
Май	Участие в мероприятиях, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне 4ч		«Занимательная математика» 4 ч		Праздник «До свидания, третий класс» 2 ч
	«В мире книг» 4 ч		«Что? Где? Когда?» 3ч		«Литератур-ная викторина» 2ч
				Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 2 ч.	«Родничок» 3ч
24ч	4ч 4ч		7ч	2ч	7ч

3 б класс					
Направления внеурочной деятельности по ФГОС					
Месяц	**Духовно-нравственное**	**Социальное**	**Общеинтеллектуальное**	**Спортивно-оздоровительное**	**Общекультурное**
Сентябрь	Классный час 1 ч	«Моя первая экология» 4 ч	«Занимательная математика» 4 ч	«Зарядка со старшеклассником»	Праздник Первого звонка «Добро

Документ подписан электронной подписью.

Итого за месяц _22_ч				30 мин	пожаловать в страну знаний» 1 ч
	«Урок мира» кл. час -1ч	«Мой безопасный маршрут»-1ч	«В мире книг» 4 ч	«Твой режим дня» Анкетирование «Твой досуг»-1ч	«В мире книг» 4 ч
	«Мой любимый город. Вот моя улица, вот этот дом…»-1ч	Игра «Люби и знай свой край» 1 ч.		Учебно-профилактическая беседа «Безопасность на воде»-1ч.	«Краски осени» - выставка рисунков - 1ч.
Октябрь **Итого за месяц _23_ч**	«Славные имена героев» «Посвящается разгрому немецко-фашистских войск в Заполярье»-1ч	Акция «Дарим людям тепло своей души», в рамках Международного Дня пожилого человека-1ч	Олимпиада «Человек и природа» 1ч.	Школьная акция «Здоровым быть модно!»-1ч.	«В мире книг» 4 ч
	«В мире книг» 4 ч	«Моя первая экология» 5 ч	«Занимательная математика» 5 ч		Игра «Лесные ремёсла» -1ч
			Акция, посвященная международному дню библиотек -1ч		«Мой город» выставка рисунков – 1ч
		акция «Батарейка, сдавайся» - 4 ч.			Ночь искусств-1ч.
Ноябрь	КТД «День Матери». 2 ч	День народного единства «Из истории памятника. Минин и Пожарский»-1ч.	«Урок безопасности», в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Internet 1 ч	«Зарядка со старшеклассником» 30 мин	КТД «День Матери». 2 ч
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка -1 ч	«Большой этнографический диктант» тестирование-1ч.	Режим дня. Двигательная активность и закаливание-просмотр видеороликов-1ч	Профилактическая беседа «Что значит уважать другого?», в рамках международного дня толерантности-1ч.

Документ подписан электронной подписью.

Итого за месяц 24 ч	«В мире книг» 4 ч	«Моя первая экология» 4 ч	«В мире книг» 4 ч		«В мире книг» 4 ч
	Экоурок «Эколята-юные защитники природы»-1ч	Неделя в защиту животных – 1ч.	«Занимательная математика» 4 ч		
			Экоолимпиада «Эколята-молодые защитники природы»-олимпиада – 1ч		
Декабрь	КТД «Декада SOS»-3ч.	Рождественская акция «Подарок ветерану - поздравление ветеранов ВОВ-1ч Беседа «День неизвестного солдата» 1 ч	Классный час, в рамках дня Конституции Российской Федерации. 1ч	«Зарядка со старшеклассником» 30 мин	КТД «Новогодний калейдоскоп» -3 ч.
	«В мире книг» 5 ч	«Моя первая экология» 4 ч	«В мире книг» 5 ч	Разучивание подвижных игр других народов – 1ч.	«В мире книг» 5 ч
	Фестиваль Дружбы народов 1 ч	Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру-1ч	«Занимательная математика» 1 ч		
Итого за месяц _27_ч	«Главный закон нашей страны»-1ч	конкурс рисунков – «Эколята-юные защитники природы»-2ч.	«Читаем книгу-открываем мир..»-смотр читательских дневников-1ч		
Январь	Урок «Жила-была девочка.. в рамках Дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 г. 1ч Акция «Мы помним», в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста 1ч.		«Занимательная математика» 3 ч	«Зарядка со старшеклассником» 30 мин	«В мире книг» 3 ч
Итого за месяц _17_ч	«В мире книг» 3 ч	«Моя первая экология» 3ч	Конкурс по каллиграфии «Писать красиво нелегко»-2ч	«Азбука здоровья» цикл бесед – 3ч	
Февраль	Акция «Один день в истории», в рамках Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом-1ч	«По родному краю…» ко дню саамов-2ч.	Акция «Давайте говорить правильно!» в честь международного дня родного языка 1ч	«Зарядка со старшеклассником» 30 мин	КТД Поздравление с Днём Защитника Отечества -3 ч

Документ подписан электронной подписью.

	«В мире книг» 3 ч		«Занимательная математика» 3 ч	«Азбука здоровья» цикл бесед – 2ч	«В мире книг» 3 ч
Итого за месяц _22_ч		«Моя первая экология» 4ч	Олимпиада «Золотое руно» 1ч	«Весёлые старты» 1 ч	
Март	«В мире книг» 4 ч	Тематический классный час, в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией 1 ч	Олимпиада по русскому языку «Медвежонок» 1 ч	«Зарядка со старшеклассником» 30 мин	КТД «Простыми словами мы скажем о маме»- 3 ч
		«Моя первая экология» 4 ч	«Занимательная математика» 4 ч	«Как на масляной неделе» спорт. праздник -1ч	«В мире книг» 4ч
Итого за месяц _26_ч			Олимпиады по предметам «Умка» 3 ч		
Апрель	Акция «Книга памяти» 1ч	Благотворительная акция "Время добрых дел"-2ч.	«Пионер, значит первый…» ко дню Космонавтики -1 ч	«Зарядка со старшеклассником» 30 мин	
	«В мире книг» 5 ч	«Моя первая экология» 4 ч	«Занимательная математика» 4 ч	«Наши рекорды» смотр портфолио, спортивных достижений-1ч	«В мире книг» 3 ч
Итого за месяц _25_ч		Акция «Зелёный класс»-2ч.	Олимпиада по математике «Кенгуру» 2ч		«Книжкина неделя»-2ч.
Май	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне (согласно Плана ОУ)-4 ч.		«Занимательная математика» 4 ч	«Зарядка со старшеклассником» 30 мин	Праздник «До свидания, третий класс» 1 ч
Итого за месяц _23_ч	«В мире книг» 4 ч	«Моя первая экология» 4 ч		«На скакалке я скачу, вслед за солнышком лечу» - соревнования -1ч.	«В мире книг» 4 ч

4 а класс					
Направления внеурочной деятельности по ФГОС					
Месяц	**Духовно-нравственное**	**Социальное**	**Общеинтеллектуальное**	**Спортивно-оздоровительное**	**Общекультурное**
Сентябрь	Классный час 1 ч		«Занимательная математика» 4 ч		Праздник Первого звонка «Добро пожаловать в страну знаний» 1 ч

Документ подписан электронной подписью.

	«В мире книг» 4 ч	«Знай родной край» 5 ч	«В мире книг» 4 ч		«В мире книг» 4 ч
				Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	«Знай родной край» 5 ч
		Игра «Люби и знай свой край» 1 ч.			
Октябрь	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья	Акция «Помоги животным» Сбор корма для животных.		Школьная акция «Здоровым быть модно!»	«В мире книг» 4 ч
	«В мире книг» 4 ч		«В мире книг» 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности1 ч.	
		«Знай родной край» 3 ч	«Занимательная математика» 3 ч		«Знай родной край» 5 ч
Ноябрь	Интерактивная игра «Интеллектуальный калейдоскоп», посв. «75-летию Победы»	День народного единства. Профилактическая беседа «Что значит уважать другого?», в рамках международного дня толерантности Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка 1 ч	«Урок безопасности», в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Internet 1 ч Интерактивная игра «Интеллектуальный калейдоскоп»		
	«В мире книг» 3 ч		«В мире книг» 3 ч		«В мире книг» 3 ч
	«Знай родной край» 4 ч		«Занимательная математика» 5 ч		
Декабрь	Мероприятия, в рамках ежегодной Всероссийской акции «Декада SOS»	Беседа «День неизвестного солдата» 1 ч	Классный час, в рамках дня Конституции Российской Федерации. 1 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности1 ч.	КТД «Новогодний праздник» 1 ч.

Документ подписан электронной подписью.

	«В мире книг» 4 ч	«Знай родной край» 5 ч	«В мире книг» 4 ч		«В мире книг» 4 ч
			«Занимательная математика» 4 ч		
Январь	Урок мужества в рамках Дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 г.	Акция «Мы помним», в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста	«В мире книг» 3 ч		
	«В мире книг» 3 ч	«Знай родной край» 3 ч	«Занимательная математика» 3 ч		«В мире книг» 3 ч
				Массовый конкурс «Лыжня зовет»	
Февраль	Акция «Один день в истории», в рамках Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом		Конкурс по каллиграфии «Красиво пиши» в рамках проведения Недели русского языка		КТД Поздравление с Днём Защитника Отечества 1 ч
	«В мире книг» 3 ч	«Знай родной край» 3 ч	«Занимательная математика» 4 ч		«В мире книг» 3 ч
			КВН по русскому языку в рамках проведения Недели русского языка	Массовый конкурс «Лыжня зовет»	
Март	Тематическая беседа «Чистым сердцем» 1 ч	Тематический классный час, в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией 1 ч			КТД «Только днём 8 марта открывается весна», в рамках Международного женского дня 1 ч
	«В мире книг» 3 ч	«Знай родной край» 3 ч	«Занимательная математика» 3 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности1 ч.	«В мире книг» 3 ч
			Олимпиады по предметам «Умка» 1 ч	Массовый конкурс «Лыжня зовет»	
Апрель	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья	Благотворительная акция "Время добрых дел"	День космонавтики «Гагаринский урок». 1 ч		

Документ подписан электронной подписью.

	«В мире книг» 5 ч	«Знай родной край» 4 ч	«Занимательная математика» 4 ч		«В мире книг» 3 ч
			Олимпиада по математике «Кенгуру» 1ч		
Май	Участие в мероприятиях, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне		«Занимательная математика» 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	Праздник «До свидания, начальная школа» 1 ч
	«В мире книг» 4 ч	«Знай родной край» 4 ч			«В мире книг» 3 ч

Документ подписан электронной подписью.

4 В класс					
Направления внеурочной деятельности по ФГОС					
Месяц	**Духовно-нравственное**	**Социальное**	**Общеинтеллектуальное**	**Спортивно-оздоровительное**	**Общекультурное**
Регулярные внеурочные курсы 6 уроков на выбор					
Сентябрь	Классный час 1 ч		«Умники и умницы» 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	Праздник Первого звонка «Добро пожаловать в страну знаний» 1 ч
	«В мире книг» 4 ч	Классный час «Я расту среди людей» - 1ч	«Школа развития речи» 5 ч		
	Классный час «Доброта каждому мила» 1ч		«Счастливый английский» - 5ч	«Декада ГТО в Мурманской области!» 8 ч.	
		«Знай свой край» 4 ч.			
Итого 35 ч.	6 ч.	5 ч.	14 ч.	9 ч.	1 ч.
Октябрь	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья 1 ч.	Акция «Дарим людям тепло своей души», в рамках Международного Дня пожилого человека1 ч.	Акция, посвященная международному дню библиотек 1ч.	Школьная акция «Здоровым быть модно!» 1 ч.	
	«В мире книг» 4 ч		«Умники и умницы» 4 ч		Классный час «Хорошие манеры» 1ч
		«Знай свой край» 5 ч.	«Счастливый английский» - 4ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	
			Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку, математике 2ч	«Декада ГТО в Мурманской области!» 5 ч.	
Итого 30 ч.	5 ч.	6 ч.	11 ч.	7 ч.	1 ч.
Ноябрь	День Матери. 6 ч		«Урок безопасности», в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Internet 1 ч		Классный час «Пойми меня правильно» 1ч

Документ подписан электронной подписью.

			Олимпиада по русскому языку «Медвежонок» 1 ч		
	«В мире книг» 3 ч	День народного единства. Профилактическая беседа «Что значит уважать другого?», в рамках международного дня толерантности Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка 1 ч	Интеллектуальный марафон 1 ч.		Посещение Музея камня 1ч
		«Знай свой край» 3 ч.	«Умники и умницы» 4 ч		
			«Школа развития речи»» 3 ч		
			«Счастливый английский» - 3ч		
	9 ч.	4 ч.	13 ч.		2 ч.
Итого 28 ч.					
Декабрь	Мероприятия, в рамках ежегодной Всероссийской акции «Декада SOS» 1 ч.	Рождественская акция «Подарок ветерану - поздравление ветеранов Вов 1 ч. Беседа «День неизвестного солдата» 1 ч	Классный час, в рамках дня Конституции Российской Федерации. 1 ч	Беседа «Осторожно, огонь!» - 1ч	КТД «Новогодний праздник» 1 ч.
	«В мире книг» 4 ч	«Знай свой край» 4 ч.	«Счастливый английский» - 5ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 ч.	
	Фестиваль Дружбы народов 1 ч		«Умники и умницы» 4 ч		Классный час «Познай себя» 1ч
			«Школа развития речи» 5 ч		
Итого 31 ч.	6 ч.	6 ч.	15 ч.	2 ч.	2 ч.
Январь	Урок мужества в	Урок мужества в рамках	«Школа развития речи» 4	Беседа «Здоровым быть	Классный час «Человек и

Документ подписан электронной подписью.

	рамках Дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 г. 1 ч Акция «Мы помним», в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста 1 ч	Дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 г. 1 ч Акция «Мы помним», в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста 1 ч	ч.	здорово!» 1	труд» - 1ч
	«В мире книг» 4 ч	«Знай свой край» 4 ч.	«Умники и умницы» 4 ч.		Классный час «Хлеб – всему голова» - 1ч
			«Счастливый английский» - 3ч		
			Конкурс по каллиграфии «Красиво пиши» 1 ч.		
	6 ч. **Итого 27 ч.**	6 ч.	12 ч.	1 ч	2 ч.
Февраль	Акция «Один день в истории», в рамках Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом 1 ч		Акция «Давайте говорить правильно!» в честь международного дня родного языка 1 ч	Спортивный праздник 1 ч	КТД Поздравление с Днём Защитника Отечества 1 ч
	«В мире книг» 4 ч	Классный час «Как стать лучше» - 1ч	«Школа развития речи» 3 ч.		Посещение Музея камня – 1ч
		«Знай свой край» 3 ч.	«Умники и умницы» 3 ч.		Классный час «Азбука народной мудрости» - 1ч
			Городская предметная олимпиада «Умка» 1 ч.	Массовый конкурс «Лыжня зовет» 2 ч.	
			«Счастливый английский» - 3ч		
	5 ч. **Итого 21 ч.**	4 ч.	11 ч.	3 ч.	3 ч.
Март	Тематическая беседа «Чистым сердцем» 1 ч	Тематический классный час, в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией 1 ч	«Школа развития речи» 3 ч.		КТД «Только днём 8 марта открывается весна», в рамках Международного женского дня 1 ч

Документ подписан электронной подписью.

	«В мире книг» 3 ч		«Умники и умницы» 3 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности -1 ч.	Классный час «Телефонный разговор» - 1ч
		«Знай свой край» 3 ч.	«Счастливый английский» - 4ч	Массовый конкурс «Лыжня зовет» 2 ч.	
			Олимпиада по математике «Кенгуру» 1ч	Масленица-красна Девица» (игры на улице)- 1ч	Посещение Музея камня - 1ч
	4 ч. **Итого 25 ч.**	4 ч.	11 ч.	4 ч.	2 ч.
Апрель	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья1 ч	Благотворительная акция "Время добрых дел"1 ч	День космонавтики «Гагаринский урок». 1 ч		День открытых дверей «Школа двери открывает…» 1 ч
	«В мире книг» 4 ч	Классный час «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» - 1ч	«Умники и умницы» 5 ч	Классный час «Твоё здоровье в твоих руках» - 1ч	Беседа «Нет друга – ищи, а нашёл – береги» - 1ч
		«Знай свой край» 5 ч.	«Школа развития речи» 4 ч.		
			«Счастливый английский» - 4ч		
	5 ч. **Итого 29 ч.**	7 ч.	14 ч.	1 ч.	2 ч.
Май	Участие в мероприятиях, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне 4 ч.		«Умники и умницы» 4 ч		Праздник «До свидания, начальная школа» 1 ч
	Классный час «Это надо помнить» - 1ч		«Школа развития речи»» 4 ч		
	«В мире книг» 4 ч	«Знай свой край» 4 ч.	«Счастливый английский» - 2ч		
			Классный час «Лесенка достижений» - 1ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности -1 ч.	Классный час «Вот и стали мы на год взрослее» 1ч

Документ подписан электронной подписью.

	9 ч. 4 ч. **Итого 27 ч.**	11ч	1 ч.	2 ч	

4 б класс					
Направления внеурочной деятельности по ФГОС					
Месяц	**Духовно-нравственное**	**Социальное**	**Общеинтеллектуальное**	**Спортивно-оздоровительное**	**Общекультурное**
Регулярные внеурочные курсы					
Сентябрь	Классный час 1 ч		«Занимательная математика» 5 ч		Праздник Первого звонка «Добро пожаловать в страну знаний» 1 ч
	«Развитие познавательных способностей» 4 ч	«Знай родной край» 5 ч	«В мире книг» 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 час	«В мире книг» 4 ч
			«Развитие познавательных способностей» 4ч		«Знай родной край» 5 ч
		Игра «Люби и знай свой край» 1 ч.			Театрализованное представление в «Полярисе» 1 ч
Итого за месяц 35ч					
Октябрь	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья	Акция «Помоги животным» Сбор корма для животных.	«В мире книг» 4 ч.	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1 час	«В мире книг» 4 ч
	«В мире книг» 4 ч		«Развитие познавательных способностей» 5ч		
Итого за месяц 34ч	«Развитие познавательных способностей» 4 ч	«Знай родной край» 4 ч	«Занимательная математика» 3 ч		«Знай родной край» 5 ч

Документ подписан электронной подписью.

Ноябрь	Интерактивная игра «Интеллектуальный калейдоскоп», посвященный «75 – летию Победы».	День народного единства. Профилактическая беседа «Что значит уважать другого?», в рамках международного дня толерантности Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка 1 ч	«Урок безопасности», в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Internet 1 ч.		День Матери. 1 ч
	«В мире книг» 3 ч	«Развитие познавательных способностей» 3 ч	«В мире книг» 3 ч		«В мире книг» 3 ч
	«Знай родной край» 4 ч	«Знай свой край» 4ч.	«Занимательная математика» 5 ч		«Развитие познавательных способностей» 3 ч
Итого за месяц 30ч					
Декабрь	Мероприятия, в рамках ежегодной Всероссийской акции «Декада SOS»	Рождественская акция «Подарок ветерану - поздравление ветеранов ВОв Беседа «День неизвестного солдата» 1 ч	Классный час, в рамках дня Конституции Российской Федерации. 1 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1ч.	КТД «Новогодний праздник» 1 ч.
	«В мире книг» 4 ч	«Знай родной край» 5 ч	«В мире книг» 4 ч		«В мире книг» 4 ч
		Беседа «День неизвестного солдата» 1ч.	«Занимательная математика» 4 ч		«Развитие познавательных способностей» 4 ч

Документ подписан электронной подписью.

Итого за месяц 30ч					
Январь	Урок мужества в рамках Дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 г. 1ч Акция «Мы помним», в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста	Урок мужества в рамках Дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 г. 1ч Акция «Мы помним», в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста	«Развитие познавательных способностей» 4 ч		«В мире книг» 3 ч
	«В мире книг» 4 ч	«Знай родной край» 3 ч	«Занимательная математика» 4 ч		«В мире книг» 3 ч
				Массовый конкурс «Лыжня зовет»	«Развитие познавательных способностей» 4ч.
Итого за месяц 27ч					
Февраль	Акция «Один день в истории», в рамках Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом		Конкурс по каллиграфии «Красиво пиши» в рамках проведения Недели русского языка.	Массовый конкурс «Лыжня зовет»	КТД Поздравление с Днём Защитника Отечества 1 ч
	«В мире книг» 3 ч	«Знай родной край» 3 ч	«Занимательная математика» 3 ч		«В мире книг» 3 ч
			«Развитие познавательных способностей» 3ч		
Итого за месяц 19ч.			КВН по русскому языку в рамках проведения Недели русского языка.		«Знай родной край» 3ч.
Март	Тематическая беседа «Чистым сердцем» 1 ч	Тематический классный час, в рамках Дня	«Развитие познавательных способностей» 4ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности	КТД «Только днём 8 марта открывается весна», в рамках

Документ подписан электронной подписью.

		воссоединения Крыма с Россией 1 ч		1ч.	Международного женского дня 1 ч
	«В мире книг» 3 ч	«Знай родной край» 3 ч	«Занимательная математика» 3 ч		«В мире книг» 3 ч
			Олимпиады по предметам «Умка» 1 ч		«Развитие познавательных способностей» 4ч
Итого за месяц 29ч			Музей камня. Программа для 4 класса 1ч.		
Апрель	Акция «Герои Отечества – наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья	Благотворительная акция "Время добрых дел"	День космонавтики «Гагаринский урок». 1 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1ч.	День открытых дверей «Школа двери открывает…»
	«В мире книг» 5 ч	«Знай родной край» 4 ч	«Занимательная математика» 4 ч		«В мире книг» 3 ч
			Олимпиада по математике «Кенгуру» 1ч		Развитие познавательных способностей» 5 ч
Итого за месяц 32ч		Музей камня. Программа для 4 класса 1ч.	«Развитие познавательных способностей» 4ч		Музей камня. Программа для 3 класса 1 ч
Май	Участие в мероприятиях, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне		«Занимательная математика» 4 ч	Инструктаж о безопасности жизнедеятельности 1ч.	Праздник «До свидания, начальная школа» 1 ч
	«В мире книг» 4 ч	«Знай родной край» 4 ч	«Развитие познавательных способностей» 4ч		«В мире книг» 3 ч
Итого за месяц 25ч					«Развитие

Документ подписан электронной подписью.

				познавательных способностей» 4 ч

3.3. Календарный учебный график МБОУ Гимназия №1.
2021-2022 учебный год

1. Срок начала учебного года в 1 – 4 классах – 01.09.2021
2. Продолжительность учебного года:
   1 классы – 33 учебных недели,
   2-4 классы - 34 учебных недели,
3. Продолжительность каникул в учебном году:
   1-4 классы – 37 календарных дней.
4. Сроки окончания учебного года:
   1 классы – 24.05.2022
   2-4 классы – 31.05.2022
5. Сроки проведения промежуточной аттестации – промежуточная аттестация по итогам освоения образовательных программ на уровне начального общего образования проводится в конце года.

Учебный период	Сроки	Учебных дней / недель
1 классы		
1 четверть	01.09.2021 – 29.10.2021	43 / 9
каникулы	*30.10.2021 – 07.10.2021*	*(9 календарных дней)*
2 четверть	08.10.2021 – 30.12.2021	39 / 8
каникулы	*31.12.2021 – 09.01.2022*	*(10 календарных дней)*
3 четверть	10.01.2022 – 11.02.2022	25 / 5
каникулы	*12.02.2022 – 20.02.2022*	*(9 календарных дней)*
3 четверть (продолжение)	21.02.2022 – 25.03.2022	23 / 5
каникулы	*26.03.2022 –03.04.2022*	*(9 календарных дней)*
4 четверть	04.04.2022 – 24.05.2022	35 / 7
Промежуточная аттестация	19.04.2022 –19.05.2022	

Документ подписан электронной подписью.

каникулы	25.05.2022 – 31.08.2022	
2-4 классы		
1 четверть	01.09.2021 – 29.10.2021	43 / 9
каникулы	*30.10.2021 – 07.10.2021*	*(9 календарных дней)*
2 четверть	08.10.2021 – 30.12.2021	39 / 8
каникулы	*31.12.2021 – 09.01.2022*	*(10 календарных дней)*
3 четверть	10.01.2022 – 11.02.2022	25 / 5
каникулы	*12.02.2022 – 20.02.2022*	*(9 календарных дней)*
3 четверть (продолжение)	21.02.2022 – 25.03.2022	23 / 5
каникулы	*26.03.2022 –03.04.2022*	*(9 календарных дней)*
4 четверть	04.04.2022 – 31.05.2022	40 / 8
Промежуточная аттестация	26.04.2022 – 26.05.2022	
каникулы	01.06.2022 – 31.08.2022	

3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ Гимназия №1 2021-2022 учебный год

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА
Гражданско – патриотическое направление, правовое образование
Задачи: - формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства; - повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; - увеличение возможностей и доступности участия учащихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих

Документ подписан электронной подписью.

возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии; - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи; - формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.		
Сроки	**Мероприятия**	**Ответственные**
Сентябрь	Праздник Первого звонка «Добро пожаловать в страну знаний».	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.,
	День солидарности в борьбе с терроризмом - «Урок мира», 1-11 класс	Куратор ВР, кл. рук.
	День здоровья 1-11 класс	Куратор ВР, классные руководители
	Учебно-профилактичесие беседы с участием ГИМС-МЧС России «Правила поведения на водоемах в осенний период»	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	«Неделя безопасности на дороге», 1-4 класс	Куратор ВР, классные руководители, Педагог-организатор, члены отряда ЮИД
	Участие в городском конкурсе «И край мой мне любых земель дороже…»	Педагог-организатор, классные руководители
	Викторина «Эрудиты ПДД» для 1-4 классов, в рамках Недели безопасности на дороге	Педагог-организатор, члены ЮИД, классные руководители
	Участие в городской познавательной игровой программе «Школа Пешеходных наук», в рамках Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание, дети!»	Куратор ВР, классные руководители 1-х классов
	Проверка наличия безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	Куратор ВР, классные руководители, Педагог-организатор,
	Профориентационные мероприятия, совместно с сотрудниками МЧС.	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Мы за мир!» в рамках Международного дня Мира	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Фестиваль рисунков «Краски осени» для 1-4 классов	Педагог-организатор, Куратор ВР, классные руководители,
	Оформление фотогалереи «Улыбка класса» 1-4 класс	Педагог-организатор, классные руководители
	Проект «Школьное телевидение»	Педагог-организатор, кл. рук., Куратор ВР

Документ подписан электронной подписью.

В течение года	Уроки мужества, совместно с членами общественных организаций «Боевое братство», «Дети войны», Совета ветеранов	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Проект «Школьное радио»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Цикл профилактических бесед «Что делать, если….»	члены ученического самоуправления, кл. рук., члены ДОО «ДАРТС», Педагог-организатор
	Акция «Копилка добрых дел»	Педагог-организатор, классные руководители, Куратор ВР
	Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных памятным датам	Библиотекарь, педагог-организатор
	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, мероприятиях различного уровня	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	Акция «Шаг навстречу»	члены уч. самоуправления, кл. рук., члены ДОО «ДАРТС», Педагог-организатор
	«Зарядка со старшеклассником»	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Проведение тематических бесед, радиоэфиров, телетрансляций, посвященных памятным датам, членами ученического самоуправления	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Реализация мероприятий Плана патриотического воспитания учащихся	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч. самоуправления, кл. рук., члены ДОО «ДАРТС»

Сроки	**Мероприятия**	**Ответственные**
Октябрь	Международный день музыки	Педагог-организатор, члены у. самоуправления
	Социально-психологическое тестирование	Куратор ВР, классные руководители
	Акция «День добра», в рамках Международного дня пожилого человека	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»

Документ подписан электронной подписью.

Участие в городских мероприятиях, посвященных освобождению Заполярья (в соответствии с планом УО)	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители,
Проведение всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
Заседание ученического актива	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
Участие в городской военно-патриотической игре «Сафоновец»	Куратор ВР, педагог-организатор
Экологическая акция «Сдай батарейку»	Куратор ВР, Педагог-организатор
Участие в Международной экологической акции «Неделя в защиту животных»	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Internet «Цифровая гигиена. Молодежь в сети интернет»	Кл. руководители
Профориентационные мероприятия, совместно с Отделом Вневедомственной охраны, Военкомата г. Мончегорска	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
КТД «День самоуправления», Праздник «День учителя»	Руководители творческих коллективов, Куратор ВР, , кл. рук.
Интеллектуальная игра для старших классов «Человек культурный»	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
Акция «Герои Отечества-наши земляки», в рамках Дня памяти защитников Заполярья	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
Акция «Лента Памяти», в рамках празднования освобождения Заполярья	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
Мероприятия, посвященные международному дню библиотек	Педагог-организатор, Куратор ВР члены ученического самоуправления, члены ДОО «ДАРТС», кл. рук.
Спортивные состязания по футболу, в рамках школьной акция «Здоровым быть модно!»	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены ученического актива
Городская станционная игра «Жить здорово здоровым!» для учащихся 2-х классов	Лосева Н.А, Педагог-организатор, кл. рук., члены ученического самоуправления

Документ подписан электронной подписью.

Ноябрь	«Информационно познавательный час «Единство – наша сила», в рамках празднования Дня народного единства	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления, кл. рук.
	Историческая викторина «Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский. Об истории праздника», в рамках Дня народного единства	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления, кл. рук.
	Фестиваль рисунков «Моя Родина – Россия»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	КТД. Участие в проекте «Спаси дерево», в рамках Всероссийского эко-марафона «Сдай-макулатуру - спаси дерево»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	Фестиваль рисунков «Мамочка, милая» в рамках Международного Дня Матери.	Кл. рук., педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Мероприятия, посвященные международному дню толерантности (16.11): игра «Что значит уважать другого?»	Кл. рук., педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Классные часы с участием членов ученического самоуправления «Единство разных», «Мир, который мы создаем», «Воспитание толерантности в семье».	Кл. рук., педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Всемирный день телевидения 21.11	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Спортивные состязания «Спортивному движению – наше уважение!», в рамках акции «Здоровым быть модно!»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Общешкольная проверка дневников	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Учебно-профилактические беседы «Безопасность на воде во время ледостава»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук., члены ученического самоуправления
Декабрь	Декада SOS (конкурсы, мероприятия, акции)	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены ученического самоуправления
	Конкурс чтецов «Зимняя фантазия»	Кл. рук., педагог-организатор
	Мероприятия, в рамках Международного дня борьбы со СПИД	Кл. рук., педагог-организатор
	Международный день инвалидов (3.12). Тематические беседы, классные часы	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления

Документ подписан электронной подписью.

	День неизвестного солдата (3.12) – информационный выпуск хроники военных лет через реализацию проекта «Школьное телевидение»	Кл. рук., педагог-организатор
	Квест-игра «Помним и гордимся», посвященная дню Героев Отечества	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	10.12 – Международный день прав человека. КТД «Неделя правовых знаний»	Кл. рук., педагог-организатор
	Классные часы с участием членов ученического самоуправления. Показ тематических видеороликов, в рамках дня Конституции Российской Федерации.	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук., члены ученического самоуправления
	Акция «Наше видение». Всемирный день детского телевидения и радиовещания - проект «Мой классный класс» (презентация о классе)	Педагог-организатор, Классные руководители 5 – 11 кл
	Участие в городском мероприятии «Дорога к доброму здоровью» в рамках Всероссийской акции «Декада SOS»	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	«Новый год у ворот» - фестиваль поделок и рисунков для 1-4 классов	Педагог-организатор, Куратор ВР, члены ученического самоуправления, классные коллективы
	КТД «Новогодняя Гимназия»	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук., члены ученического самоуправления
	Рождественская акция «Подарок ветерану - поздравление ветеранов ВОв	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук. члены ДОО «Дартс»
Январь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Куратор ВР, Педагог -организатор, кл. рук.
	Фестиваль снежных скульптур «Мастерская снега» 1 – 4 классы	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук., члены уч. самоуправления, члены ДОО «Дартс»
	Акция «Память», в рамках Международного Дня памяти жертв Холокоста	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Урок мужества в рамках дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 .	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук., члены ученического самоуправления
	Классные часы, фотовыставка «Блокадный Ленинград»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
Февраль	Урок мужества, посвященный годовщине вывода войск из Афганистана	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук., члены уч. самоуправления
	Акция «Один день в истории», в рамках Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	День российской науки. Игра «Я гений!» – для 3-4-х классов	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления

Документ подписан электронной подписью.

	Участие в городских соревнованиях по стрельбе, посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Куратор ВР, кл. рук., педагог-организатор
	Акция «Давайте говорить правильно!» в честь международного дня родного языка	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	«Мужество. Смелость. Сила!» (День Защитника Отечества). Классные мероприятия	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук., члены ученического самоуправления
Март	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Тематические кл. часы и беседы, информационный выпуск теленовостей	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук., члены уч.самоуправления
	КТД. 8 марта. День самоуправления. «Только днём 8 марта открывается весна» Праздничный концерт	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Фестиваль рисунков «Мамочка и папочка», в рамках Международного женского Дня 8 марта и Дня защитника Отечества	Педагог-организатор, кл. рук.1-4 классов
	Конкурс чтецов «О любимых и родных» для 1-4 классов	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Участие в городском конкурсе «Снежные скульптуры»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	Радиоэфиры в рамках Всемирного Дня поэзии	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	«Масленица - красна Девица» (игры на улице (1-4 классы), обряды, традиции, фестиваль блинов)	Педагог-организатор, Куратор ВР, члены уч. самоуправления, кл. рук.
	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) – тематический классный час	Куратор ВР, кл. рук.
	Неделя классической музыки в честь Всероссийской недели музыки через реализацию проекта «Школьное радио»	Педагог-организатор, уч. самоуправление
	Мероприятия, в рамках Всемирного Дня Гражданской обороны	Куратор ВР, Педагог-организатор
Апрель	День космонавтики «Гагаринский урок». Классные часы, тематический выпуск теленовостей	кл. рук.1-4 кл., Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Фестиваль поделок «Пасхальная палитра»	Педагог-организатор, Члены уч. самоуправления
	День открытых дверей «Школа двери открывает…»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.

Документ подписан электронной подписью.

Экологическая акция «Сдай батарейку»	Куратор ВР, Педагог-организатор
Акция «Дом для пернатого друга», в рамках Международного Дня птиц	Члены ДОО «ДАРТС», члены Ученического самоуправления, Куратор ВР, Педагог-организатор
Благотворительная акция "Время добрых дел"	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук., члены ученического самоуправления, члены ДОО «Дартс»
День пожарной охраны. Тематические классные часы, выпуск теленовостей	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
Фестиваль рисунков «Победа глазами детей»	Педагог-организатор, кл. рук., члены ученического самоуправления

Сроки	**Мероприятия**	**Ответственные**
Май	КТД. Реализация проекта «Школьное телевидение» фестиваль видеороликов «Цветы победы» среди 8-10 классов	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл., руководители
	КТД. Акция «Письмо ветерану» - поздравление ветеранов ВОв классными коллективами	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Конкурс чтецов «Не прервется связь поколений»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ДОО «Дартс», члены ученического самоуправления
	Участие в мероприятиях, посвященных годовщины Победы в Великой Отечественной войне (согласно планов УО, РДШ)	Куратор ВР. Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены ученического самоуправления
	Патриотическая игра «Этих дней не смолкнет слава», посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	Праздник Последнего звонка «До свидания, школа!»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл., рук., руководители тв. коллективов
	День здоровья, 1-4 класс	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл., рук
	Городской фестиваль творчества «Мы помним»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Участие в международной акции по посадке деревьев и цветов	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены ученического самоуправления

Документ подписан электронной подписью.

	15.05 – Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Международному дню семьи (в соответствии с планом УО)	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	1.06 – Участие в праздничных мероприятиях и акциях, посвященных Международному дню защиты детей (в соответствии с планом ОДМ)	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»

Духовно-нравственное воспитание, социализация учащихся
- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; - формирование у учащихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); - формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Сроки	**Мероприятия**		**Ответственные**
Сентябрь	1.	Праздник Первого звонка «Добро пожаловать в страну знаний» (праздничная линейка по классам)	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	2.	День солидарности в борьбе с терроризмом - «Урок мира», 1-11 класс	Куратор ВР, кл. рук.
	3.	Неделя безопасности - акция «Марафон по ПДД» (проведение классных часов, демонстрация видеороликов, выбор безопасного маршрута)	Кл. рук., Куратор ВР, Педагог-организатор, ЮИД
	4.	Городская познавательная игровая программа «Школа Пешеходных наук», в рамках Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание, дети!»	Куратор ВР, кл. рук.1-х классов

Документ подписан электронной подписью.

	5.	Акция «Мы за мир!» в рамках Международного дня Мира	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	6.	Фестиваль рисунков «Краски осени» для 1-4 классов	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук.
	7.	Городской туристско-краеведческий марафон	кл. рук., Куратор ВР, Педагог-организатор
	8.	Участие в городской станционной игре «И край мой мне любых земель дороже»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	9.	Оформление фотогалереи «Улыбка класса » 1-11 класс	Педагог-организатор, кл. рук.
В течение года	10.	Проект «Школьное телевидение»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	11.	Проект «Школьное радио»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	12.	Акция «Копилка добрых дел»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	13.	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	14.	Акция «Шаг навстречу»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления, кл. рук, члены ДОО «ДАРТС»
	15.	Цикл профилактических бесед «Что делать, если..?»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	16.	«Зарядка со старшеклассником»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	17.	Проверка критерий соблюдения Устава Гимназия № 1, правил внутреннего распорядка и положения о форме	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
Сроки	**Мероприятия**		**Ответственные**
Октябрь	1.	Участие в городских мероприятиях, посвященных годовщине освобождения Заполярья (в соответствии с планом УО)	Педагог-организатор, кл. рук
	2.	Городской спортивный праздник «Жить здорово здоровым!» для учащихся 2-х классов	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления, кл. рук
	3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Internet	Педагог-организатор, кл. рук
	4.	Международный день музыки	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления

Документ подписан электронной подписью.

	5.	Акция «День добра», в рамках Международного дня пожилого человека	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	6.	Фестиваль рисунков «Золотая осень» для 1-4 классов	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	7.	КТД «День самоуправления», Праздник «День учителя» (5.10). Акция «Сила знаний»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	8.	Мероприятия, посвященные международному дню библиотек	Педагог-организатор, Куратор ВР, школьный библиотекарь, члены уч.самоуправления,
Сроки	**Мероприятия**		**Ответственные**
	1.	Фестиваль рисунков «Мамочка, милая» в рамках Международного Дня Матери.	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	2.	Мероприятия, посвященные международному дню толерантности (16.11): игра «Что значит уважать другого?» для 1-4 классов	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления, члены ДОО «Дартс»
	3.	Классные часы с участием членов ученического самоуправления «Единство разных», «Мир, который мы создаем», «Воспитание толерантности в семье».	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления, члены ДОО «Дартс»
	4.	Всемирный день телевидения 21.11	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ДОО «Дартс»
	5.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка (20.11). Фотоколлаж «Улыбка класса»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук 1 – 11 кл.
	6.	Заседание ученического актива	Куратор ВР, педагог-организатор,
	7.	Реализация проекта «Школьное телевидение» трансляция видеороликов «Толерантное отношение»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч.самоуправления
	8.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук, члены уч. самоуправления
	9.	Учебно-профилактические беседы «Безопасность на воде во время ледостава»	Лосева Н.А, Педагог-организатор, кл. рук

Сроки	**Мероприятия**		**Ответственные**
	1.	Международный день инвалидов (3.12). Тематические беседы, классные часы	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук 1 – 11 классов

Документ подписан электронной подписью.

	2.	10.12 – Международный день прав человека. КТД «Неделя правовых знаний»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. руководители 1 – 11 классов
	3.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации.	Педагог-организатор, уч.самоуправление
	4.	Акция «Наше видение». Всемирный день детского телевидения и радиовещания - проект «Мой классный класс» (презентация о классе)	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	5.	День неизвестного солдата (3.12) – информационный выпуск хроники военных лет через реализацию проекта «Школьное телевидение»	Педагог-организатор, Куратор ВР, члены уч.самоуправления
	6.	«Новый год у ворот» - фестиваль поделок и рисунков для 1-4 классов	Педагог-организатор, Куратор ВР, члены уч.самоуправления, классные коллективы
	7.	КТД «Новогодняя Гимназия»	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления, ДОО «ДАРТС»
	8.	Рождественская акция «Подарок ветерану - поздравление ветеранов ВОв	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук
	9.	Участие в городском фестивале национальных культур «Дружба народов»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук
Сроки		**Мероприятия**	**Ответственные**
	1.	Международный день памяти жертв Холокоста	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук, члены уч. самоуправления
	2.	Урок мужества в рамках дня памяти снятия блокады Ленинграда 1944 г.	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук
	3.	Общешкольная проверка дневников	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук., члены уч. самоуправления,

Сроки		**Мероприятия**	**Ответственные**
Февраль	1.	Акция «Давайте говорить правильно!» в честь международного дня родного языка	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	2.	Урок мужества, посвященный годовщине вывода войск из Афганистана	Куратор ВР, Педагог-организатор
	3.	Городское открытое мероприятие «Семейные встречи»	Куратор ВР, Педагог-организатор,
	4.	Акция «Один день в истории», в рамках Дня разгрома фашистских войск под Сталинградом	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»

Документ подписан электронной подписью.

	5.	«Мужество. Смелость. Сила!» (День Защитника Отечества). Классные мероприятия	Куратор ВР, кл. рук, Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
Сроки	**Мероприятия**		**Ответственные**
Март	1.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Тематические классные часы и беседы, информационный выпуск теленовостей	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук, члены уч.самоуправления
	2.	КТД. 8 марта. День самоуправления. «Только днём 8 марта открывается весна» Праздничный концерт	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч.самоуправления
	3.	Фестиваль рисунков «Мамочка и папочка», в рамках Международного женского Дня 8 марта и Дня защитника Отечества	Педагог-организатор, кл. рук 1-4 классов
	4.	Конкурс чтецов «О любимых и родных» для 1-4 классов	Куратор ВР, Педагог-организатор
	5.	«Масленица - красна Девица» (игры на улице (1-4 классы), обряды, традиции, фестиваль блинов)	Педагог-организатор, куратор ВР, учителя физкультуры, члены уч.самоуправления, кл. рук
	6.	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) – тематический кл.час	Куратор ВР, кл. рук
	7.	Неделя классической музыки в честь Всероссийской недели музыки через реализацию проекта «Школьное радио»	Педагог-организатор, уч.самоуправление
	8.	Городская станционная игра «В стране хороших манер»	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
Сроки		**Мероприятия**	**Ответственные**
Апрель	1.	Фестиваль поделок «Пасхальная палитра»	Педагог-организатор, кл. рук 1-4 классов
	2.	День космонавтики «Гагаринский урок». Классные часы, тематический выпуск теленовостей	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч.самоуправления
	3.	Заседание ученического актива	Педагог-организатор
	4.	Акция «Дом для пернатого друга», в рамках Международного Дня птиц	Члены ДОО «ДАРТС», члены Уч. самоуправления, Куратор ВР, Педагог-организатор
	5.	Благотворительная акция "Время добрых дел"	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	6.	Фестиваль рисунков «Победа глазами детей»	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления

Документ подписан электронной подписью.

	7.	Познавательная викторина «Юридическая ответственность» (профилактика наркомании и правонарушений)	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	8.	Городской фестиваль проектов «Дорогою добра»	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
Сроки	**Мероприятия**		**Ответственные**
	1.	КТД. Акция «Открытка ветерану» - поздравление ветеранов ВОв классными коллективами	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук
	2.	Конкурс чтецов «Не прервется связь поколений»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	3.	Участие в российской акции «Георгиевская ленточка»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук
	4.	Участие в мероприятиях, посвященных 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне (согласно Планов УО, РДШ)	Куратор ВР. Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены уч.самоуправления
	5.	Праздник Последнего звонка «До свидания, школа!»	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	6.	День здоровья, 1-11 класс	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук
	7.	15.05 – Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Международному дню семьи (в соответствии с планом УО)	Педагог-организатор, члены уч.самоуправления, члены ДОО «Дартс»
	8.	1.06 – Участие в праздничных мероприятиях и акциях, посвященных Международному дню защиты детей (в соответствии с планом ОДМ)	Педагог-организатор, члены ДОО «Дартс»
	9.	Участие в международной акции по посадке деревьев и цветов	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук, члены уч.самоуправления, члены ДОО «Дартс»

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, коммуникативная культура **Задачи:**
- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека; - формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к

Документ подписан электронной подписью.

осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у учащихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у учащихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
	Городская профилактическая акция «Неделя безопасности»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	КТД. Участие в проекте «Спаси дерево», в рамках Всероссийского эко-марафона «Сдай-макулатуру - спаси дерево"»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	КТД «День самоуправления», Праздник «День учителя»	Руководители творческих коллективов, Куратор ВР, , кл. рук.
	Акция «Мы за мир!» в рамках Международного дня Мира	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Оформление фотогалереи «Улыбка класса 2020-2021» 1-11 класс	Педагог-организатор, кл. рук.
	Акция «Копилка добрых дел»	Педагог-организатор, кл. рук. Куратор ВР
	Акция «День добра», в рамках Международного дня пожилого человека	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	День Матери. Классные часы - «Мама – первое главное слово»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления, кл. рук.
	КТД «Новогодняя Гимназия»	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления, ДОО «ДАРТС»
	Рождественская акция «Подарок ветерану - поздравление ветеранов ВОв	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	Общешкольная проверка дневников	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук., члены ученического самоуправления,
	Реализация проекта «Школьное телевидение» трансляция видеороликов «Толерантное отношение»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления

Документ подписан электронной подписью.

	Акция «Давайте говорить правильно!» в честь международного дня родного языка	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч.самоуправления
	Открытое городское мероприятие «Связь поколений»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	КТД. 8 марта. День самоуправления. «Только днём 8 марта открывается весна» Праздничный концерт	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	«Масленица-красна Девица» (игры на улице (1-4 классы), обряды, традиции, фестиваль блинов)	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены уч. самоуправления, члены ДОО «ДАРТС», кл. рук.
	День открытых дверей «Школа двери открывает…»	Куратор ВР, кл. рук.
	Акция «Дом для пернатого друга», в рамках Международного Дня птиц	Члены ДОО «ДАРТС», члены уч. самоуправления, Куратор ВР, педагог-организатор
	Оформление тематической фото галереи в течение учебного года	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления

Здоровьесберегающее воспитание **Задачи:**		
-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни		
Сроки	**Мероприятия**	**Ответственные**
Сентябрь	День здоровья	Куратор ВР, педагог-организатор, кл. рук.
	Учебно - профилактичесие беседы с участием ГИМС-МЧС России «Правила поведения на водоемах в осенний период»	Куратор ВР, педагог-организатор, кл. рук.
	«Зарядка со старшеклассником»	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Познавательная игровая программа «Школа Пешеходных наук», в рамках Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание, дети!»	Куратор ВР, кл. рук.1-х классов

Документ подписан электронной подписью.

	Проверка наличия безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	Куратор ВР, кл. рук., Педагог-организатор,
	Муниципальный этап соревнований «Школа безопасности»	Куратор ВР, Педагог-организатор, учителя физкультуры
	Городское спортивное мероприятие «Быстрее. Выше. Сильнее»	Куратор ВР, учителя физкультуры
	Викторина «Эрудиты ПДД» для 1-4 классов, в рамках Недели безопасности на дороге	Педагог-организатор, члены ЮИД, кл. рук.1-4 классов
	Мероприятия, посвященные всероссийскому дню трезвости. Трансляция видеороликов	Куратор ВР, кл. рук.5 – 11 классов.
Сроки	**Мероприятия**	**Ответственные**
Октябрь	Спортивные состязания по футболу, в рамках школьной акция «Здоровым быть модно!»	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены уч. актива
	Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Internet	Куратор ВР, педагог-организатор, члены уч.самоуправления, ДОО «ДАРТС»
	Городской спортивный праздник «Жить здорово здоровым»	Куратор ВР, педагог-организатор, члены уч.самоуправления
	Социально-психологическое тестирование	Куратор ВР, классные руководители
Ноябрь	Участие в спортивном празднике «Твое здоровье в тоих руках» в рамках программы «Я выбираю спорт как Альтернативу пагубным привычкам» в рамках «Декада SOS»	Куратор ВР, педагог-организатор, кл. рук.
	Участие в городском мероприятии «Неслабое звено» в рамках Всероссийской акции «Декада SOS»	Куратор ВР, педагог-организатор
	Учебно-профилактические беседы «Безопасность на воде во время ледостава»	Куратор ВР, педагог-организатор

Сроки	**Мероприятия**	**Ответственные**
Декабрь	Декада SOS (конкурсы, мероприятия, акции)	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены уч.самоуправления
	Международный день инвалидов (3.12). Тематические беседы, классные часы	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления

Документ подписан электронной подписью.

	Мероприятия, в рамках Международного дня борьбы со СПИДом	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
Сроки	**Мероприятия**	**Ответственные**
Январь	Фестиваль снежных скульптур «Мастерская снега» 1 – 4 классы	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук., члены уч.самоуправления, члены ДОО «Дартс»
	Соревнования «Юный спасатель»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
Сроки	**Мероприятия**	**Ответственные**
Февраль	Спортивные состязания «Спортивному движению – наше уважение!»	Учителя физкультуры, педагог-организатор, члены уч.самоуправления
Сроки	**Мероприятия**	**Ответственные**
Март	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Тематические кл.часы и беседы, информационный выпуск теленовостей	Куратор ВР, педагог-организатор, кл. рук., члены уч.самоуправления
	«Масленица - красна Девица» (игры на улице (1-4 классы), обряды, традиции, фестиваль блинов)	Куратор ВР, педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Участие в городском конкурсе «Снежные скульптуры»	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС»
	Мероприятия, в рамках Всемирного Дня Гражданской обороны	Куратор ВР, Педагог-организатор
Апрель	День пожарной охраны. Тематические кл.часы, выпуск теленовостей	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
Май	Акция. Праздник весны и труда	Педагог-организатор, члены уч. самоуправления
	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Куратор ВР, педагог-организатор, члены ДОО «Дартс», члены уч.самоуправления

Документ подписан электронной подписью.

	Участие в международной акции по посадке деревьев	Педагог-организатор, члены ДОО «Дартс», члены уч.самоуправления
	День здоровья, 1-11 класс	Куратор ВР, педагог-организатор, кл. рук.
	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Международному дню семьи (в соответствии с планом УО)	Педагог-организатор, члены ДОО «Дартс»
	Участие в праздничных мероприятиях и акциях, посвященных Международному дню защиты детей (в соответствии с планом ОДМ)	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ДОО «Дартс»

Организация предметно-эстетической среды
Задачи:
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений, студентов учреждений среднего профессионального образования в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Сроки	**Мероприятия**	**Ответственные**
Сентябрь	День здоровья	Кл. рук., учителя, Куратор ВР, Педагог-организатор
	КТД. Участие в проекте «Спаси дерево», в рамках Всероссийского эко-марафона «Сдай-макулатуру - спаси дерево»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.,
	Участие во Всероссийской акции «Сбор макулатуры»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Акция «Мы за мир!» в рамках Международного дня Мира	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Экологическая акция «Сдай батарейку»	Куратор ВР, Педагог-организатор

Документ подписан электронной подписью.

	Городская станционная игра «И край мой мне любых земель дороже»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
	Фестиваль рисунков «Краски осени» для 1-4 классов	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук.
В течение года	Акция «Копилка добрых дел»	Куратор ВР, Педагог-организатор
В течение года	Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня (по планам УО)	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
Октябрь	Проведение всероссийского урока «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	Куратор ВР, Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
	Мероприятия, посвященные международному дню библиотек	Педагог-организатор, Куратор ВР, члены ученического самоуправления, члены ДОО «ДАРТС», кл. рук.
	Участие в Международной экологической акции «Неделя в защиту животных»	Педагог-организатор, члены ученического самоуправления
Ноябрь	Участие в городском экологическом фестивале «Чистая капелька»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.
Сроки	**Мероприятия**	**Ответственные**
Декабрь	Городской конкурс «Елочка, живи!» в рамках городской экологической акции «Защитим леса Заполярья»	Педагог-организатор, Лосева Н.А, классные руководители
	Неделя пожарной безопасности «Осторожно – огонь!» классные часы с участием членов ученического самоуправления	Преподаватель ОБЖ, кл., руководители, Куратор ВР, педагог-организатор,
	Конкурс чтецов «Зимняя сказка»	Куратор ВР, Педагог-организатор
Сроки	**Мероприятия**	**Ответственные**
Январь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Куратор ВР, Педагог-организатор, кл. рук.

Документ подписан электронной подписью.

	Рождественская благотворительная акция «Рождественское чудо»	Педагог-организатор. кл. рук.,
	Конкурс чтецов «Зимняя сказка»	Куратор ВР, Педагог-организатор
	Акция «Я гений!» (День детских изобретений 17.01)	Педагог-организатор, Куратор ВР, кл. рук., члены уч.самоуправления, члены ДОО «Дартс»
Сроки	**Мероприятия**	**Ответственные**
Март	«Масленица - красна Девица» (игры на улице (1-4 классы), обряды, традиции, фестиваль блинов)	Педагог-организатор, Куратор ВР, члены уч.самоуправления, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией (18.03) – тематический классный час	Куратор ВР, классные руководители
Апрель	Участие в Неделе пожарной безопасности	Куратор ВР, Педагог-организатор, классные руководители
	День космонавтики «Гагаринский урок». Классные часы, тематический выпуск теленовостей	Кл.руководители 1-11 кл, педагог-организатор, Члены уч. самоуправления
	Акция «Дом для пернатого друга», в рамках Международного Дня птиц	Члены ДОО «ДАРТС», члены уч.самоуправления, Куратор ВР, педагог-организатор
Май	Акция. Праздник весны и труда	Педагог-организатор, члены ДОО «Дартс»
	«Чистый двор» (акция по уборке пришкольного участка)	Куратор ВР, педагог-организатор, кл. руководители
	Участие в месячнике безопасности на воде	Куратор ВР, классные руководители 1 – 11 классов, Педагог-организатор
	Участие в международной акции по посадке деревьев и цветов	Педагог-организатор, члены ДОО «ДАРТС», члены уч.самоуправления

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель:
Формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания условий развития личности ребенка

Документ подписан электронной подписью.

Задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе, через организацию проведения родительского всеобуча, родительского университета;
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;
- оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций, влекущих неблагополучие в семье, в детско - родительских отношениях через организацию индивидуальной консультационной работы;
- укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности профилактической работы с учащимися по предупреждении правонарушений и преступлений;
- единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.		
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, общественный инспектор по охране прав детей
Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток»	Сентябрь, в течение года по необходимости	Администрация, кл. рук.
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета	1 раз в четверть	Кл.рук., общественный инспектор по охране прав детей
Посещение семей, где дети признаны находящимися в СОП	1 раз в месяц	Классные руководители,
2. Университет психолого- педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.		
Участие в мероприятиях педагогической культуры для родителей	В течении года	Куратор по ВР
Ознакомление родителей с нормативно правовой базой гимназии	октябрь	Администрация
«Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	ноябрь	Кл.рук.
«Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» Анкетирование родителей - опекунов	декабрь	Куратор по ВР, общественный инспектор по охране прав детей
«Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	сентябрь	Инспектор ОДН
Семинар- практикум «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	март	Куратор по ВР
Круглый стол «Безопасное лето»	май	Кл. руководители, Куратор по ВР общественный инспектор по охране прав детей

Документ подписан электронной подписью.

3. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.		
Организационные классные родительские собрания(1-11 кл.)	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Особенности образовательного процесса в текущем учебном году»	сентябрь	Администрация школы
Классные родительские собрания «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-м классе»	октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка» (1-9кл.)	март	Зам. директора по УВР
Общешкольное родительское собрание «Итоги работы школы за учебный год»	май	Администрация школы
4 Проведение индивидуальных и групповых консультаций,.		
«Школьная тревожность и ее преодоление»	сентябрь	общественный инспектор по охране прав детей
«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	октябрь	Кл. руководитель, общественный инспектор по охране прав детей
«Компьютер и дети.:Будьте осторожны»	декабрь	Кл. руководитель, общественный инспектор по охране прав детей
«Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в период летних каникул»	май	Кл. руководитель, общественный инспектор по охране прав детей
5. Участие в традиционных общешкольных праздниках.		
Торжественная линейка « Здравствуй, школа!»	сентябрь	Куратор по ВР
Привлечение родителей к участию в акции «Птичкин дом» (изготовление кормушек для птиц), День птиц	Сентябрь, апрель	Кл. рук.
Концертная программа «День матери»	октябрь	Куратор по ВР педагог-организатор
Праздник «Новогодний хоровод»	декабрь	Куратор по ВР , кл. руководители
Ярмарка «Широкая Масленица»	февраль	Куратор по ВР, кл. руководители
Участие в шествии «Бессмертный полк»	май	Куратор по ВР, кл. руководители, педагог-организатор
Торжественный праздник « Последний звонок»	май	Куратор по ВР, педагог-организатор кл. руководители
Праздник «Выпускной вечер»	июнь	Зам. директора по УВР, кл.рук 11 кл, педагог-организатор

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

3.5.Система условий реализации основной образовательной программы НОО

Документ подписан электронной подписью.

3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Характеристика укомплектованности МБОУ Гимназия № 1 педагогическими, руководящими и иными работниками.

МБОУ Гимназия № 1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО. Описание кадровых условий представлено в таблице, где соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов.

Персональный состав педагогических работников, реализующих ООП НОО

№	ФИО	Занимаемая долж-ность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Уче-наяcте-пень (при наличии)	Ученое звание (при наличии)	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)
1.	Стадник Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное образование	воспитатель, учитель начальных классов	дошкольное и начальное образование			Учитель начальных классов
2.	Ржанникова Надежда Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное образование	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения			Учитель начальных классов. ОРКСЭ
3.	Брюханова Надежда Васильевна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное образование	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения			Учитель начальных классов. ОРКСЭ
4.	Соловьева Светлана Петровна	Учитель начальных классов	Среднее специальное образование	учитель начальных классов	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы			Учитель начальных классов
5.	Позднякова Карина Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное образование	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения			Учитель начальных классов

Документ подписан электронной подписью.

6.	Обрядина Елена Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное образование	учитель начальных классов	педагогика и методика начального обучения			Учитель начальных классов
7.	Андреева Светлана Борисовна	Учитель начальных классов	Среднее специальное образование	учитель начальных классов, ст. пионервожатый	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы			Учитель начальных классов
8.	Кошукова Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное образование	учитель начальных классов школы	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы			Учитель начальных классов
9.	Аксенова Юлия Анатольевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное образование	воспитатель в дошкольных учреждениях, учитель начальных классов	Дошкольное воспитание. Профессиональная переподготовка по направлению «Учитель начальных классов»			Учитель начальных классов, общественный инспектор по правам детей
10	Беспелюхина Ольга Сергеевна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное образование	учитель английского и немецкого языка средней школы	английский и немецкий язык			английский язык
11	Ерофеева Татьяна Игоревна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное	учитель английского и немецкого	английский и немецкий языки			английский язык

Документ подписан электронной подписью.

			образование	языков				
12	Окулова Ксения Владимировна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное образование	преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Учитель английского языка	Дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью иностранный язык			английский язык
13	Заузолкова Елена Вячеславовна	Учитель английского языка	Среднее специальное образование	учитель иностранного языка основной общей школы	иностранный язык			английский язык
14	Григорьева Любовь Николаевна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное образование	лингвист переводчик преподаватель	английский и немецкий языки			английский язык
15	Осадчая Елена Владимировна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное образование	учитель немецкого и английского языков и звание учителя средней школы	немецкий и английский языки			английский язык
16	Лосева Наталья Александровна	Учитель музыки	Высшее профессиональное образование	учитель музыки, методист воспитательной работы	музыка и методика воспитательной работы			музыка
17	Новожилова	Учитель	Среднее	педагог по	физическая			физическая культура

Документ подписан электронной подписью.

	Алина Юрьевна	физической культуры	специальное образование	физической культуре и спорту	культура			
18	Бадия Анна Валерьевна	Учитель физической культуры	Среднее специальное образование	педагог по физической культуре	физическая культура			физическая культура
19	Боровикова Людмила Борисовна	Учитель ИЗО	Высшее профессиональное образование	учитель изобразительного искусства и черчения	черчение и изобразительное искусство.			ОРКСЭ

В МБОУ Гимназия № 1 создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС, овладение современными педагогическими технологиями. Все работники гимназии, участвующие в реализации ООП НОО, прошли повышение квалификации в объеме не менее 108 часов по профилю работы за последние 3 года. Педагоги проходят курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «ИРО» г. Мурманска, с использованием дистанционных форм и используют другие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, обучение через систему ВКС в рамках участия школы в Гимназическом союзе России.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В гимназии создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Особенности организации методической работы в школе:

Школа определяет методическую тему. Методическая тема работы школьных НМК и МО учителей – предметников определяется с учетом темы методической работы школы. В гимназии ежегодно утверждаются основные направления развития учреждения, в котором конкретизируются направления деятельности. НМК и МО составляют на их основе свои планы работы, темы и формы методической работы педагогов.

Система методической работы школы включает в себя:

Оказание методической помощи:

- в анализе результатов мониторинга профессиональных дефицитов;
- в планировании работы школьных МО и НМК на основе анализа результатов профессиональных дефицитов педагогов;
- в организации заседаний МО и НМК;
-в подготовке материалов к аттестации педагогов на квалификационные категории;
-в подготовке педагогами конкурсных материалов.

Организация и проведение:

- школьных методических семинаров;
- школьных педагогических советов;
- школьных конференций и других форм методической работы.

Организация мониторинга деятельности МО и НМК за учебный год.

Подготовка аналитических материалов по результатам мониторинга деятельности МО и НМК и выработка на их основе методических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности.

Приоритетной задачей методической работы школы является организация работы, направленной на развитие и совершенствование профессиональных компетенций учителя:

Методической компетенции, определяющей готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;

Технологической компетенции, включающей совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

Исследовательской компетенции, проявляющейся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

Проектной компетенции, выражающейся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;

ИКТ- компетенции, включающей готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

Документ подписан электронной подписью.

Коррекционно-развивающей компетенции, определяющей готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направления методической работы:

7.1. Информационная поддержка

Задача: удовлетворение информационных потребностей педагогических работников.

7.2. Диагностико - прогностическая поддержка

Задача: организация, проведение и анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогов и на их основе:

- планирование методической работы с педагогами в образовательном учреждении;
- вычленение приоритетных направлений и задач в организации методической работы МО И НМК на конкретный учебный год;
- участие в работе городских опорных школ, ГИП;
- составление и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога.

7.3. Экспертно-аналитическая поддержка

Задача: организация, проведение и анализ диагностических исследований, процедур внешней оценки результатов реализации образовательных программ, экспертиз, разработка на их основе рекомендаций, педагогическим работникам МБОУ Гимназия № 1.

7.4. Организационно-методическая и консультационная поддержка

Задача: организация и проведение методических мероприятий (проблемных, методических семинаров, «круглых столов», обмена опытом, и др.), группового и индивидуального консультирования педагогических работников МБОУ Гимназия № 1.

3.5.2.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;

– исполнение требований ФГОС НОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы НОО, а также механизм их формирования.

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают МБОУ Гимназия № 1 возможность исполнения требований Стандарта и реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества
учебных дней в неделю. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг
(выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение посредством предоставления образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Документ подписан электронной подписью.

Обеспечение финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Региональное финансирование покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

Муниципальное финансирование:

• расходы на содержание зданий и коммунальные расходы.

• оказание мер социальной поддержки работникам муниципального бюджетного учреждения

• компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно лицам, работающим в организациях, финансируемых из местного

• мероприятия, направленные на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации муниципальных служащих и работников муниципальных учреждений

• прочие направления расходов ведомственной целевой программы.

Таким образом, финансовое обеспечение оплаты труда работников МБОУ Гимназия № 1 осуществляется за счет средств бюджета Мурманской области по утвержденным правительством Мурманской области нормативам. Денежные средства на оплату труда работников муниципальных образовательных организаций предоставляются из бюджета Мурманской области посредством субвенций местным бюджетам.

Учредителем МБОУ Гимназия № 1 является Администрации города Мончегорска. Управление образования администрации города Мончегорска является функциональным органом администрации города, осуществляющим координацию и контроль деятельности образовательных учреждений. До нашего учреждения сумма средств, выделенных на заработную плату, доводится посредством утвержденного начальником управления образования администрации города Мончегорска Плана финансово – хозяйственной деятельности на соответствующий календарный год.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений, фонд оплаты труда образовательного учреждения включает в себя базовую, стимулирующую части и выплаты компенсационного характера.

Значение стимулирующей части и выплат компенсационного характера определено в Положении об оплате труда работников МБОУ Гимназия № 1.

Данное Положение предусматривает единые принципы формирования оплаты труда работников МБОУ Гимназия № 1 и включает в себя:

-Порядок и условия оплаты труда работников учреждения, включающий в себя перечень и условия установления выплат повышающих коэффициентов.

-Перечень, порядок и условия установления выплат компенсационного характера работникам учреждения.

-Перечень, порядок и условия установления выплат стимулирующего характера работникам учреждения.

-Порядок оплаты труда руководителя учреждения, его заместителей.

-Порядок и условия установления доплаты до размера минимальной заработной платы, установленного в Мурманской области.

-Порядок формирования фонда оплаты труда работников учреждения.

Объемы финансового обеспечения достаточны для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.5.3.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации ООП НОО МБОУ Гимназия №1 обеспечивают:

–возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО; соблюдение:

–санитарно-гигиенических норм образовательного процесса к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест

Документ подписан электронной подписью.
личной гигиены и т. д.);
– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
–пожарной и электробезопасности;
–требований охраны труда;
–своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
–возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ Гимназия № 1.

Материально-техническое оснащение МБОУ Гимназия № 1 обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

МБОУ Гимназия №1 оснащена:

1. Мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудованием:

• учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;

• помещениями для занятий естественно - научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

• помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;

• помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

Документ подписан электронной подписью.

• спортивным залом

*малым спортивным залом

• помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов ;

• помещениями медицинского назначения: медицинский кабинет,стоматологический кабинет

• административными помещениями

• гардеробами, санузлами

• участком (территорией) со спортивной площадкой и игровой зоной

помещением зимнего сада

Анализ оснащенности образовательного процесса

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь (кв. м)	Проектная наполняемость
Трехэтажное здание	5508,5 кв. м,	площадь пристройки 8,7 кв.м.

Наличие функциональных помещений

№	Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
1.	Спортивный зал	1 (проведение уроков физкультуры, спортивных секций и соревнований)
2.	Кабинет музыки	1 (проведение уроков музыки, занятия вокальной студии)
3.	Столовая, совмещенная с актовым залом	1 (организация питания)
4.	Информационно-библиотечный центр	1 (хранение книг, проведение мероприятий, читальный зал, медиатека)
5.	Компьютерные классы	2 (проведение уроков информатики, компьютерного делопроизводства, элективных курсов «Flash – технологии»)
6.	Актовый зал, совмещенный со столовой	1 (совмещен со столовой (261 кв.м.). Используется для проведения вечеров, концертов, массовых мероприятий)
7.	Кабинеты специалистов	2 (рабочие места директора, делопроизводителя) 1 (рабочие места заместителей директора по УВР) 1 (рабочие места куратора по ВР, педагога-организатора) 1 (рабочее место завхоза) 1 (рабочее место бухгалтера)
8.	Кабинеты медицинского обслуживания	1 с отдельной процедурной комнатой (оказание первой медицинской помощи, проведение медицинских осмотров, выполнение процедур) 1 (стоматологический кабинет)
9.	Малый спортивный зал	1 (проведение уроков физической культуры в начальной школе, ритмики, секций во второй половине дня))
10.	Учительская	1(место для работы со школьной документацией)
11.	Лыжная база	1 (место хранения лыжного инвентаря)
12.	Столовая	1 (для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков)
13.	Гардероб	2

Документ подписан электронной подписью.

В каждом кабинете рабочее место учителя оборудовано компьютером или ноутбуком, подключенным к локальной сети гимназии и имеющим выход в Internet. Каждый кабинет оборудован демонстрационной техникой (интерактивная доска или экран, проектор). В настоящее время оснащенность кабинетов гимназии компьютерной техникой составляет 100%. Интерактивными досками оборудовано 40% учебных кабинетов; имеется 2 компьютерных класса, портативная лингафонная лаборатория, 2 мобильных компьютерных класса.

Наличие оборудования для проведения видеоконференцсвязи, полученного в рамках активного участия в деятельности Гимназического союза России (Фонд поддержки образования).

Наличие портативной лингафонной лаборатории.

В здании имеется пищеблок, столовая.

В гимназии созданы условия для занятий физкультурой и спортом -спортивный зал , футбольное поле , спортивная площадка. Есть лыжехранилище с комплектами лыж, палок и ботинок. Спортивный зал позволяет в полной мере организовать работу курсов внеурочной деятельности спортивного направления.

Есть оборудование для работы школьного ТВ и радио.

Медицинское обслуживание организовано персоналом детской поликлиники. Медицинский кабинет включает в себя два кабинета: кабинет приема врача и процедурный кабинет. Кабинет полностью укомплектован необходимым оборудованием, пролицензирован.

Обеспечение безопасности:

–система видеонаблюдения;
–физическая охрана;
–автоматическая пожарная сигнализация;
–система оповещения людей при пожаре;
–первичные средства пожаротушения;
–«тревожные» кнопки;
–наружное ограждение
- организовано дежурство по гимназии.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей		Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1		3	4	5
	Персональные компьютеры - всего	124	104	55
	из них:			55
	ноутбуки и другие портативные			
	персональные компьютеры (кроме планшетных)	124	104	
				0
	планшетные компьютеры	0	0	
	находящиеся в составе локальных			55
	вычислительных сетей	124	104	
	имеющие доступ к Интернету	124	104	55
	имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
	Электронные терминалы (инфоматы)	1		
	из них с доступом к ресурсам Интернета	1		
	Мультимедийные проекторы	43		
	Интерактивные доски	11		
	Принтеры	11		
	Сканеры	5		

Документ подписан электронной подписью.

	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	16	

Технические средства:

1. мультимедийный проектор и экран – 100% кабинетов;
2. принтер монохромный –1 шт. на каждый кабинет начальной школы;
3. принтер цветной – 1 на базе библиотеки;
4. цифровой фотоаппарат – 1 шт. на каждый кабинет начальной школы;
5. цифровой фотоаппарат – 1 шт. на каждый кабинет начальной школы;
6. графический планшет - 4 на базе кабинета изобразительного искусства;
7. сканер – 1 на кабинеты начальной школы;
8. микрофон – 6 на базе школы;
9. музыкальная клавиатура – 4 на базе кабинета музыки;
10. оборудование компьютерной сети – в каждом кабинете;
11. цифровой микроскоп – 9
12. наличие ризографа для оформления печатной продукции
13. наличие информкиоска
14. мобильный класс - 4

3.5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

В гимназии создана целостная информационно-образовательная среда (далее – ИОС), сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

ИОС гимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, ЭОР и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

ИОС обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернет);
- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников; мониторинга здоровья учащихся;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с другими образовательными учреждениями, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- учета контингента учащихся, педагогических работников, родителей учащихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа учащихся и педагогических работников к достижениям науки и искусства;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования и использования в образовательной деятельности дистанционных технологий;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время в гимназии действуют следующие информационные системы:

Документ подписан электронной подписью.

2 мультимедийных компьютерных класса, 2 мобильных компьютерных класса, автоматизированные рабочие места учителей.

В МБОУ Гимназия № 1 создан ИБЦ (информационно-библиотечный центр), имеющий:

- ✓ Аппаратный комплекс с программой МАРК-SQLАИБС, автоматизированное рабочее место библиотекаря.
- ✓ Программный комплекс (программное обеспечение образовательного процесса и внеурочной деятельности).
- ✓ Интерактивный электронный контент .
- ✓ Регулярно пополняемая видеотека с учебными фильмами, роликами, отснятыми участниками образовательных отношений.
- ✓ Банк данных методических и дидактических материалов.
- ✓ Медиатека.
- ✓ Высокоскоростной Интернет.
- ✓ Локальная сеть.
- ✓ 4 компьютера APPLE, МФУ.
- ✓ Ризограф.
- ✓ Интерактивный стол.
- ✓ Наличие оборудования для проведения видеоконференцсвязи, полученного в рамках активного участия в деятельности Гимназического союза России (Фонд поддержки образования).
- ✓ Наличие книгохранилища, зоны по выдаче книг, фонд свободного доступа, читальный зал.

ИБЦ состоит из следующих коворкинг-зон различного предназначения:

Коворкинг-зоны	Место-расположение зон	Функциональное назначение
Зона длительного абонемента	Библиотека	-Выдача информационных ресурсов (бумажных и электронных)
Зона абонемента открытого доступа	Библиотека	-Выдача информационных ресурсов (бумажных и электронных) -Проведение библиотечно-библиографических уроков -Работа с каталогом и картотеками
Зона книгохранилища	Книгохранилище	-Хранение учебной литературы
Зона индивидуальной и коллективной работы	-Актовый зал -Эксплораториум -Open-air-класс -Учебные предметные кабинеты -Телестудия -Радиостудия -Читальный зал -Рекреации	-Предметные недели -Теле-радио-репортажи, ролики -Видеосюжеты -Проектная, исследовательская и творческая деятельность учащихся -Проведение экскурсий -Самостоятельная работа учащихся -Индивидуальные и групповые занятия -«Читательские мастерские»
Досуговая зона	-Рекреация	-Развивающие образовательные игры -Общение учащихся -Функционирование клубов по интересам
Презентационная зона	-Читальный зал -Актовый зал	-Выставки периодики, новинок художественной литературы и другие -Театральная студия -Школьное радио и телевидение -Научное общество учащихся -Школьные новости -Выпуск буктрейлеров -Праздники книги
Зона доступа к сетевым информационным ресурсам	-Кабинеты информатики -Мобильные классы -Читальный зал -Информационный киоск	-Сеансы видеоконференц-связи в рамках участия МБОУ Гимназия № 1 в работе «Гимназического союза России» -Выпуск рукописных книг, сборников

Документ подписан электронной подписью.

	-Видео-конференц-связь - Медиатека	творческих, исследовательских работ
Предметно-образовательная зона	-Учебные предметные кабинеты -Читальный зал	-Уроки -Факультативные курсы -Элективные курсы -Курсы внеурочной деятельности
Зона буккроссинга	-Рекреация	-Книгообмен
Зона социального проектирования	-Центр органов ученического самоуправления	-Курсы предпрофильной подготовки -Акция «Читающая школа» и др. -Деятельность детской общественной организации «ДАРТС» -Волонтерская деятельность -Деятельность органов ученического самоуправления -Издательская деятельность

В качестве основной операционной системы и офисных программ используется проприетарное программное обеспечение компании Microsoft, на которое есть собственные лицензии на использование. Все используемое программное обеспечение школы - лицензионное.

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

Работа учителей и учащихся в ИБЦ

Работа педагогов в АИС «Электронная школа».

Творческие работы учителей и учащихся размещаются на официальном сайте МБОУ Гимназия №1, а также других Интернет – порталах.

В школе ведется АИС «Электронная школа». Данные позволяют оперативно решать административные задачи, вести мониторинг учебного процесса, оперативно информировать родителей об успеваемости и посещаемости учащихся. Сайт Учреждения – неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях создания единого информационного пространства образовательной организации, обеспечения информационной открытости школы широкому кругу общественности и всем участникам образовательной деятельности. Адрес сайта Учреждения в сети Интернет: http://gimnazia.edumonch.ru. При организации образовательной деятельности используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу.

МБОУ Гимназия № 1 имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам.

В школе имеется электронная библиотека цифровых образовательных ресурсов. Ресурсами библиотеки может воспользоваться каждый желающий (учитель или ученик) в урочное и внеурочное время для выполнения учебных задач. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики. Деятельность учащихся обеспечена необходимыми расходными материалами. В рамках образовательного процесса доступ учащихся к образовательным ресурсам сети Интернет осуществляется под руководством учителя (библиотекарем), проводящим учебное занятие. В учебных кабинетах, подключенных к сети Интернет, библиотеке установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу.

Укомплектованность УМК по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования составляет 100%.

Компоненты на бумажных носителях:

Обеспеченность УМК:

учебники – 100%;

рабочие тетради – 100%

Компоненты на CD и DVD:

электронные приложения к учебникам УМК «Начальная школа XXI века» - в наличии у всех учителей начальных классов.

электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы – в наличии диски по предметам, а также имеется ИИП «КМ-Школа».

Документ подписан электронной подписью.

Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень учебников утвержден приказом по МБОУ Гимназия №1.

Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Класс	Наименование учебника, учебного пособия в полном соответствии с ФП/ год издания	Кол-во в наличии	Номер позиции в ФП
Русский родной язык.	1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.,Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. «Русский родной язык». 1 класс. АО «Издательство «Учебная литература», 2020	81	1.2.1.1.1.22.1
	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.,Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 2 класс. 2021.	81	1.2.1.1.1.22.2
Русский язык	1	«Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь в 2 частях» Л.Е. Журова и др., М.: «Вентана - Граф», 2018 г.	1 часть -80 2 часть -80	1.1.1.1.1.2.1.
	1	"Русский язык 1 класс" С.В. Иванов и др., М.: «Вентаа - Граф», 2019 г.	80	1.1.1.1.1.2.2.
	2	«Русский язык, 2 класс в 2 частях» С.В. Иванов, М.: «Вентана - Граф», 2018 г.	1 часть -80 2 часть -80	1.1.1.1.1.2.3.
	3	"Русский язык" 3 класс. С.В. Иванов, М.: "Вентана-Граф",2018г.	78	1.1.1.1.1.2.4
	4	"Русский язык", 4 класс. С.В.Иванов, М.: "Вентана-Граф",2018г.	78	1.1.1.1.1.2.5
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., "Литературное чтение" в 2-х частях, 1 класс, Просвещение, 2019 г.	80	1.1.1.1.2.1.1.
	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. "Литературное чтение" в 2-х частях, 2 класс Просвещение, 2020 г.	80	1.1.1.1.2.2.2.
	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. "Литературное чтение" в 2-х частях, 3 класс , Просвещение, 2020 г.	*81*	1.1.1.1.2.2.3.
	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. "Литературное чтение" в 2-х частях, 4 класс , Просвещение, 2020 г.	*54*	1.1.1.1.2.2.4.
Математика	1	«Математика, 1 класс в 2 частях» С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе и др. под ред. Булычева В.А. М.: «Вентана -Граф», 2018 г.	80	1.1.1.3.1.6.1.
	2	«Математика, 2 класс в 2 частях» С.С. Минаева, Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе под ред. Булычева В.А. М.: «Вентана - Граф», 2018 г.	80	1.1.1.3.1.6.2.
	3	«Математика, 3 класс в 2 частях» Минаева С. С., Рослова Л. О. Под ред. В. А. Булычева. М.: «Вентана -Граф», 2017 г.	80	1.1.1.3.1.6.3.
	4	"Математика,4 класс в 2 частях ", Минаева С.В., Рослова Л. О. Рыдзе О. А. Под ред. В. А. Булычева М.:"Вентана-Граф",2018	78	1.1.1.3.1.6.4.
Окружающий мир	1	«Окружающий мир, 1 класс» Н.Ф. Виноградова, М.: «Вентана- Граф», 2019 г.	80	1.1.1.4.1.1.1.

Документ подписан электронной подписью.

	2	«Окружающий мир, 2 класс» Н.Ф. Виноградова, М.: «Вентана -Граф», 2020 г.	80	1.1.1.4.1.1.2.
	3	"Окружающий мир", 3 класс, Виноградова Н.Ф.,Калинова Г.С.,М.:"Вентана-граф",2018г.	80	1.1.1.4.1.1.3.
	4	"Окружающий мир", 4 класс, Виноградова Н.Ф.,Калинова Г.С.,М.:"Вентана-граф",2018г.	78	1.1.1.4.1.1.4.
Музыка	1	«Музыка, 1 кл.» В.О. Усачева, Л.В. Школяр, М.: "Вентана-Граф", 2020 г.	78	1.1.1.6.2.6.1.
	2	«Музыка, 2 кл.» В.О. Усачева, Л.В. Школяр, М.: "Вентана-Граф", 2018 г.	80	1.1.1.6.2.6.2.
	3	«Музыка, 3 кл.» В.О. Усачева, Л.В. Школяр, М.: "Вентана-Граф", 2017 г.	80	1.1.1.6.2.6,3.
	4	«Музыка, 4 кл.» В.О. Усачева, Л.В. Школяр, М.: "Вентана-Граф", 2018 г.	75	1.1.1.6.2.6.4.
Изобразительное искусство	1	«Изобразительное искусство, 1 класс» Л.А. Неменская, под ред. Неменского Б.М. М.: "Просвещение", 2019 г.	78	1.1.1.6.1.1.1.
	2	«Изобразительное искусство, 2 класс» Е.И. Коротеева под ред. Неменского Б.М. М.: "Просвещение", 2018 г.	76	1.1.1.6.1.1.2.
	3	«Изобразительное искусство, 3 класс» Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, Питерских А.С. и др. под ред. Неменского Б.М. М.: "Просвещение", 2018 г.	80	1.1.1.6.1.1.3.
	4	«Изобразительное искусство, 4 класс» Л.А. Неменская, под редакцией Неменского Б.М. М.: "Просвещение", 2018 г.	75	1.1.1.6.1.1.4.
Технология	1	«Технология, 1 кл.» Е.А. Лутцева, М.: «Вентана Граф», 2019 г.	80	1.1.1.7.1.3.1.
	2	«Технология, 2 кл.» Е.А. Лутцева, М.: «Вентана Граф», 2018 г.	76	1.1.1.7.1.3.2.
	3	"Технология, 3 класс"Е.А. Лутцева, Вентана-граф, 2018 г.	80	1.1.1.7.1.3.3.
	4	"Технология 4 класс, "Е.А. Лутцева, Вентана-граф, 2018г.	75	1.1.1.7.1.3.4.
Физическая культура	1	В.И.Лях, "Физическая культура", 1-4 класс, М.; "Просвещение", 2018 г.	280	1.1.1.8.1.3.1.
	2			
	3			
	4			
Основы религиозных культур и светской этики	4	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. "Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур", 4 класс. Просвещение, 2019 г.	40	1.1.1.5.1.2.5.
	4	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, ООО «Русское слово-учебник», 2018 г.	35	1.1.1.5.1.4.4
	4	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: "Просвещение", 2020 г.	33	1.1.1. 5.1.2.6
Английский язык	2	Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова и др. "Английский язык" в 2-х частях, 2 класс М.: "Просвещение", 2021 г.	81	1.1.1.2.1.4.1.
	3	Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова и др. "Английский язык", в 2-х частях, 3 класс М.: "Просвещение", 2019 г.	80	1.1.1.2.1.4.2.
	4	Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова и др. "Английский язык", в 2-х частях, 4 класс М.: "Просвещение", 2019 г.	75	1.1.1.2.1.4.3.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу (7540 экземпляров); детскую литературу (3556 экземпляров),

Документ подписан электронной подписью.
научнопопулярную и научно-техническую литературу (2100); издания по изобразительному искусству и музыке (2343), физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах (1171); справочно-библиографические и периодические издания (17); собрание словарей (3498 экземпляров).

Программные инструменты:

1. операционные системы и служебные инструменты; - 100%
2. клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков – на базе кабинета информатики;
3. текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами – на базе кабинета информатики;
4. графический редактор для обработки растровых изображений - на базе кабинета информатики;
5. графический редактор для обработки векторных изображений - на базе кабинета информатики;
6. редактор подготовки презентаций - на базе кабинета информатики;
7. редактор видео - на базе кабинета информатики;
8. виртуальные лаборатории по учебным предметам – на дисках;
9. среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия - на базе кабинета информатики;
10. среда для интернет - публикаций - на базе кабинета информатики;
11. редактор интернет-сайтов - на базе кабинета информатики

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя;

подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

Работа педагогов в АИС «Электронная школа»

Творческие работы учителей и учащихся размещаются на официальном сайте МБОУ Гимназия №1, а также других Интернет – порталах.

3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого - педагогическое сопровождение в МБОУ Гимназия № 1 осуществляется совместно с городским центром психолого-медико-социального сопровождения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей школьника. Она проводится после зачисления первоклассников в школу и в конце адаптационного периода;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения (по согласованию)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени на основании результатов диагностики и рекомендаций сотрудников центра ПМСС.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни (программа «Здоровый класс»)
- развитие экологической культуры;

Документ подписан электронной подписью.

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями (дистанционное обучение учащихся с повышенным уровнем образовательных потребностей)
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне начального общего образования.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья учащихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) учащихся, в том числе совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие». Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, например, общешкольные тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, презентации классов, посещение уроков и внеклассных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также и в дистанционной форме через сеть Интернет (например, видеконференции, вебинары).

Психологическое просвещение учащихся осуществляется совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие» на профилактических занятиях.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:
- сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
-выявление и поддержка одаренных детей;
- поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
-поддержка объединений учащихся.

Важной составляющей деятельности образовательного учреждения является психолого-педагогическое сопровождение педагогов (совместно с МБУ «ЦППМСП «Доверие», общеобразовательными учреждениями г.Мончегорска). Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Педагоги МБОУ «Гимназия № 1» являются активными участниками городских инициативных площадок и опорных школ.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия, в т.ч. с участием специалистов МБУ «ЦППМСП «Доверие».

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации ООП предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами образовательной среды МБОУ Гимназия № 1.

Документ подписан электронной подписью.

Область изменения:

Условия	Целевой ориентир	Что необходимо изменить
кадровые	-100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). - Высшая и первая категория педагогов не менее 75%. - Использование в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий обучения.	Повышение эффективности работы школьных МО и НМК. Повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе внутришкольной системы повышения квалификации и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок. Повышение квалификации педагогических работников на базе ИРО по перспективному плану. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Совершенствование системы наставничества над молодыми и вновь прибывшими педагогами. Повышение мотивации педагогических работников на достижение высоких результатов по обеспечению качества образования, повышение ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшение исполнительской дисциплины, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию педагогических работников в области инновационной деятельности.
психолого педагогические	--Улучшение условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах деятельности; - повышение доли учащихся, победителей и призеров интеллектуальных олимпиад, конкурсов (до 15%);	Поддержка высокомотивированных, одарённых и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
финансовые	Исходя из нормативов.	Корректировка системы оплаты труда педагогов, ориентированная на достижение педагогическими работниками высоких результатов работы
материально-технические	Инфраструктура школы и организация образовательной деятельности должна максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 100% кабинетов -максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;	Обновление компьютерного парка, приобретение современных технических средств обучения

Документ подписан электронной подписью.

информационно-методические	Поэтапный переход на ЭФУ.	Апробация ЭФУ по отдельным предметам. Совершенствование работы с использованием ресурса ВКС в рамках Гимназического союза России. Реализация образовательных программ на основе сетевого сотрудничества. Создание и деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ Гимназия № 1, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС НОО и выстроенную в ООП НОО МБОУ Гимназия № 1.

3.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Целевой ориентир в системе условий	**Мероприятия**
Наличие педагогов, способных реализовать ООП в соответствии с ФГОС НОО (по квалификации, по опыту, наличию профессиональных компетенций).	-Подбор квалифицированных кадров для работы в Школе; -повышение квалификации педагогических работников; -аттестация педагогических работников; - разработка и внедрение мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников, - организация и проведение методических мероприятий, - составление и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога.
Поэтапный переход на ЭФУ.	Пополнение фонда библиотеки электронными образовательными ресурсами.
Эффективное использование информационной среды	-Приобретение цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работниковпопрограммаинформатизацииобразовательногопространства; -качественная организация работы официального сайта школы. - Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет».
Соответствие материально-технических условий ФГОС НОО	Обновление компьютерного парка, приобретение современных технических средств обучения, современной мебели. Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования	сетевые занятия Центра «Точка роста».

Документ подписан электронной подписью.

3.5.9. Контроль за состоянием системы условий

Контролю подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ.

Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам; самообследование МБОУ Гимназия №1;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений,
- размещение информации на официальном сайте МБОУ Гимназия №1.

Стратегическое управление реализацией ООП НОО осуществляет администрация МБОУ Гимназия № 1.

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать ООП в соответствии с ФГОС НОО (квалификация, опыт, профессиональные компетенции).	На начало и конец учебного года	Директор
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Директор, зам. директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований		Директор, бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное Использование информационной среды. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год	Заместитель директора, учителя, руководители МО и НМК, отв. за сайт
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	Постоянно	Директор, зам. директора
Материально-техническое обеспечение	Использование помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор, завхоз
Учебно-методическое обеспечение	Использование учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и соответствие Федеральному перечню	Заказ учебников – февраль-март, обеспеченность учебниками – сентябрь. Утвержденный	Библиотекарь, зам. директора

Документ подписан электронной подписью.

		Перечень УМК по школе на начало уч. года	

Приложение 1

Рабочие программы учебных предметов расположены на странице http://gimnazia.edumonch.ru-Образование - Рабочие программы дисциплин:

- «Русский язык» (2019/2020-2023/2024 уч. г.)
- «Русский язык» (2020/2021-2024/2025 уч. г.)
- «Русский родной язык»
- «Литературное чтение»
- «Иностранный язык (английский)»
- «Основы религиозных культур и светской этики»
- «Математика»
- «Окружающий мир»
- «Изобразительное искусство»
- «Музыка»
- «Технология»
- «Физическая культура»

Приложение 2

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности расположены на странице http://gimnazia.edumonch.ru-Образование - Рабочие программы дисциплин:

Я пешеход и пассажир (1 класс)

Шахматы (1 класс)

В мире сказок (1 класс)
Русские народные игры (1 класс)
Мы твои друзья (2 класс)
Занимательная математика (1-4 класс)
Моя первая экология (3 класс)
В мире книг (2-4 класс)
Родничок (3 класс)
Счастливый английский (2-4 класс)
Разговор о правильном питании (1-4 класс)
Знай свой край (4 класс)
Умники и умницы (4 класс)
Школа развития речи (4 класс)
Развитие познавательных способностей (4 класс)

Приложение 3

Фонд оценочных средств по учебным предметам расположен на странице http://gimnazia.edumonch.ru-Образование - Рабочие программы дисциплин

Приложение 4

Методические материалы (представлены отдельным документом)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Документ подписан электронной подписью.

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	74A3E8EED72E12761E1BE431FB2B66819250EE96
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", директор, Скальская, Зоя Николаевна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1", город Мончегорск, Мурманская область, RU, gimnazium@edumonch.ru, улица Бредова, дом 1, 1025100654402, 00288104821, 005107110485
Издатель:	Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 25.01.2021 14:43:42 UTC+03 Действителен до: 25.04.2022 14:43:42 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	08.12.2021 16:03:01 UTC+03