

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Мончегорска Мурманской области
Г И М Н А З И Я №1**

184510, Мончегорск, Мурманская область, улица Бредова, 1, тел: (81536)34030 [E-mail: gimnazia.monch@gmail.com](mailto:gimnazia.monch@gmail.com)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Совета гимназии № 1

О.Н. Бань

«__»_____ 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназия № 1

Кудряшова Т. С.

«__»_____ 2012 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Результаты деятельности МБОУ гимназия № 1
г. Мончегорска Мурманской области
за 2011-2012 учебный год**

г. Мончегорск

2012 г.

Содержание доклада

1. Краткая историческая справка	3
2. Общая характеристика МБОУ гимназия №1	4
2.1. Цели и задачи образовательного учреждения.	5
2.2. Структура образовательной сферы гимназии.	7
2.3. Режим функционирования.	8
3. Характеристика образовательного процесса:	9
3.1. Характеристика управленческой структуры.	9
3.2. Характеристика процесса обучения.	10
3.3. Характеристика системы воспитательной работы.	12
3.4. Характеристика системы работы по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.	23
3.5. Характеристика системы обеспечения безопасности в МБОУ гимназия №1.	24
4. Результаты образовательной деятельности:	25
4.1. Результаты обучения.	25
4.2. Результаты научно-исследовательской, творческой, общественной деятельности школьников.	33
5. Участие в приоритетном национальном проекте «Образование».	51
6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.	52
6.1. Кадровое обеспечение.	52
6.2. Научно-методическое обеспечение.	57
6.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение.	168
7. Образовательное и социальное партнерство.	170
8. Основные задачи деятельности на 2012-2013 учебный год.	171

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В 1965 году открылась средняя школа № 18.

Первые гимназические классы открылись в 1991 году. Первого февраля 1995 года школа № 18 получила статус «школа – гимназия». На основании Постановления администрации города Мончегорска № 407 от 22.08.1997 года средняя общеобразовательная школа – гимназия № 18 реорганизована в гимназию № 1.

В 2000 году гимназия № 1 первой в Мурманской области прошла аттестацию и получила государственную аккредитацию.

В 2004 году гимназия №1 стала победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшие школы России» в номинации «Школа успеха».

В 2006 году МОУ гимназия №1 стала победителем конкурсного отбора образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы.

В 2009 году МОУ гимназия №1 стала победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений Мурманской области «Лучшие школы Мурманской области: от профессионализма учителя к компетентному ученику».

В 2010г. МОУ гимназия №1 принята в сообщество «Авангардные школы России».

В 2011 году МОУ гимназия №1 внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». Свидетельство № 10475 от 03.05.2011 г.

В 2012 году МБОУ гимназия №1 стала призером (3 место) Конкурсного отбора общеобразовательных учреждений «Лучшие школы Мурманской области – 2012 г.».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ ГИМНАЗИЯ № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Серия А № 293696, выданной 20.04.2009 г., свидетельства о государственной аккредитации от 09.04.2010г. (серия ОП №008696, регистрационный №46-10).

Перечень образовательных программ, по которым МБОУ гимназия № 1 имеет право вести образовательную деятельность, содержится в Приложении № 1 к лицензии:

№ п.п.	Наименование	Нормативный срок обучения
1.	Программа начального общего образования	4 года
2.	Программа основного общего образования	5 лет
3.	Программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	5 лет
4.	Программа среднего (полного) общего образования	2 года
5.	Программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля	2 года
6.	Программы дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности	До 6 лет

В своей деятельности МБОУ гимназия №1 руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, Законом «Об образовании», указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законами и иными нормативно-правовыми актами Мурманской области, муниципальными правовыми актами, нормативно-правовыми актами органов управления образованием всех уровней; правилами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения, Уставом МБОУ гимназия № 1, локальными актами гимназии.

Учредителем и собственником имущества МБОУ гимназия №1 является город Мончегорск с подведомственной территорией.

Администрация города Мончегорска осуществляет функции и полномочия учредителя Учреждения непосредственно, а также в лице:

Управления образования администрации г. Мончегорска – функционального органа администрации города, осуществляющего координацию и контроль деятельности учреждения;

Комитета имущественных отношений администрации города - функционального органа администрации города, осуществляющего функции и полномочия по управлению муниципальным имуществом.

2.1. Цели и задачи МБОУ гимназия № 1

Стратегический императив направления развития гимназии к 2013 году

Цели и задачи образовательного процесса МБОУ гимназия №1

Основываясь на анализе изменения качества обучения, учитывая реальный уровень обученности учащихся, специфику образовательного учреждения, а также происходящие перемены в социально-экономическом устройстве нашего общества, необходимостью гимназии быть способной удовлетворять новым требованиям социума, педагогический коллектив гимназии №1 определил в качестве главной цели своей жизнедеятельности **формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности гимназиста, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны.**

Исходя из поставленной цели формируется модель выпускника.

Выпускник гимназии – это образованный, интеллектуально развитый человек, обладающий разносторонними познаниями и потребностью в их расширении. Ему присущи широкая эрудиция, осведомленность, высокое качество знаний по учебным дисциплинам, умение заниматься исследовательской деятельностью. Он испытывает потребность к познанию окружающего мира, постоянно занимается самообразованием, нацелен на продолжение образования.

В нравственно-эстетической сфере выпускник гимназии – это нравственно и эстетически воспитанный человек и гражданин, социально-зрелая, активная и демократическая личность, умеющая ориентироваться в общественной обстановке, имеющая свои суждения и взгляды, свободная в выборе, ответственная за свои поступки и действия перед собой, близкими, обществом.

В сфере физического и психического здоровья выпускник гимназии – это физически и психически здоровый человек, физически развитый, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании.

В сфере творчества выпускник гимназии – творческая личность, характеризующаяся эвристичностью, гибкостью и критичностью мышления, способностью генерировать новые идеи, развивать, комбинировать известные способы действий в новые, исследовать, экспериментировать, предвидеть, создавать новые результаты.

Выпускник гимназии должен иметь семь основных ключевых компетенций:

- умение работать с числовой информацией,
- коммуникативные умения,
- владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе,
- открытость новому знанию, стремление к саморазвитию и самообразованию,
- умение сотрудничать, работать в команде,
- умение решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность,
- доминанта на постоянное самосовершенствование.

Таким образом, модель выпускника гимназии может быть представлена следующим образом:



2.2. Структура образовательной среды МБОУ гимназия № 1

Динамика количества обучающихся по учебным годам:

Учебный год	Всего учащихся	из них:	
		мальчиков	девочек
2005-2006	576	269 (46,7%)	307 (53,3%)
2006-2007	598	284 (47,5%)	314 (52,5%)
2007-2008	562	264 (46,9%)	298 (53,1%)
2008-2009	570	268 (47%)	302 (53%)
2009-2010	557	242 (43,4%)	315 (56,6)
2010-2011	581	244 (41,9%)	337 (58,1%)
2011-2012	566	238 (42%)	328 (58%)

В 2011-2012 учебном году в гимназии обучалось 23 класса, 566 учащихся: 328 девочек, 238 мальчиков.

Сеть классов на 2011-2012 учебный год

Класс	Количество учащихся	Всего
1а	26	52
1б	26	
2а	25	71
2б	20	
2в	26	
3а	25	50
3б	25	
4а	26	51
4б	25	
5а	22	48
5б	26	
6а	26	77
6б	26	
6в	25	
7а	26	52
7б	26	
8а	26	49
8б	23	
9а	24	44
9б	20	
10а	25	44
10б	19	
11а	28	28
Итого 1 – 4 кл.: 224 чел.		Итого 5 – 9 кл.: 270чел.
Итого 10 – 11 кл.: 72 чел.		
Всего учащихся: 566 чел.		

В 2011-2012 учебном году из 23 классов – комплектов:

- ✓ 11 классов (5-9 классы) обучались в классах углубленного изучения иностранного языка;
- ✓ 3 класса (10аб, 11а класс) – классы филологического профиля.

В 2011-2012 учебном году 25 учащихся начальных классов посещали группу продленного дня. Контингент учащихся гимназии стабилен. Движение происходит по объективным причинам

(вследствие перемены школьниками места жительства, связанного с выездом за пределы города) и не вносит дестабилизации в процессе развития учреждения. Обучаются 83% школьников из других микрорайонов города.

2.3. Режим функционирования МБОУ гимназия №1

В 2011-2012 учебном году гимназия осуществляла свою деятельность в условиях шестидневной учебной недели, в одну смену и в соответствии с нормами учебной нагрузки, определенными Региональным базисным учебным планом и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление от 29.12.2010г. №189). Продолжительность и время каникул определяется приказом по гимназии при согласовании с Управлением образования администрации города Мончегорска.

Во второй половине дня организована группа продленного дня, внеурочные занятия в начальной школе, занятия факультативов, курсов предпрофильной подготовки, секций научного общества учащихся, изостудии, театральной и вокальной студий, кружков, спортивных секций.

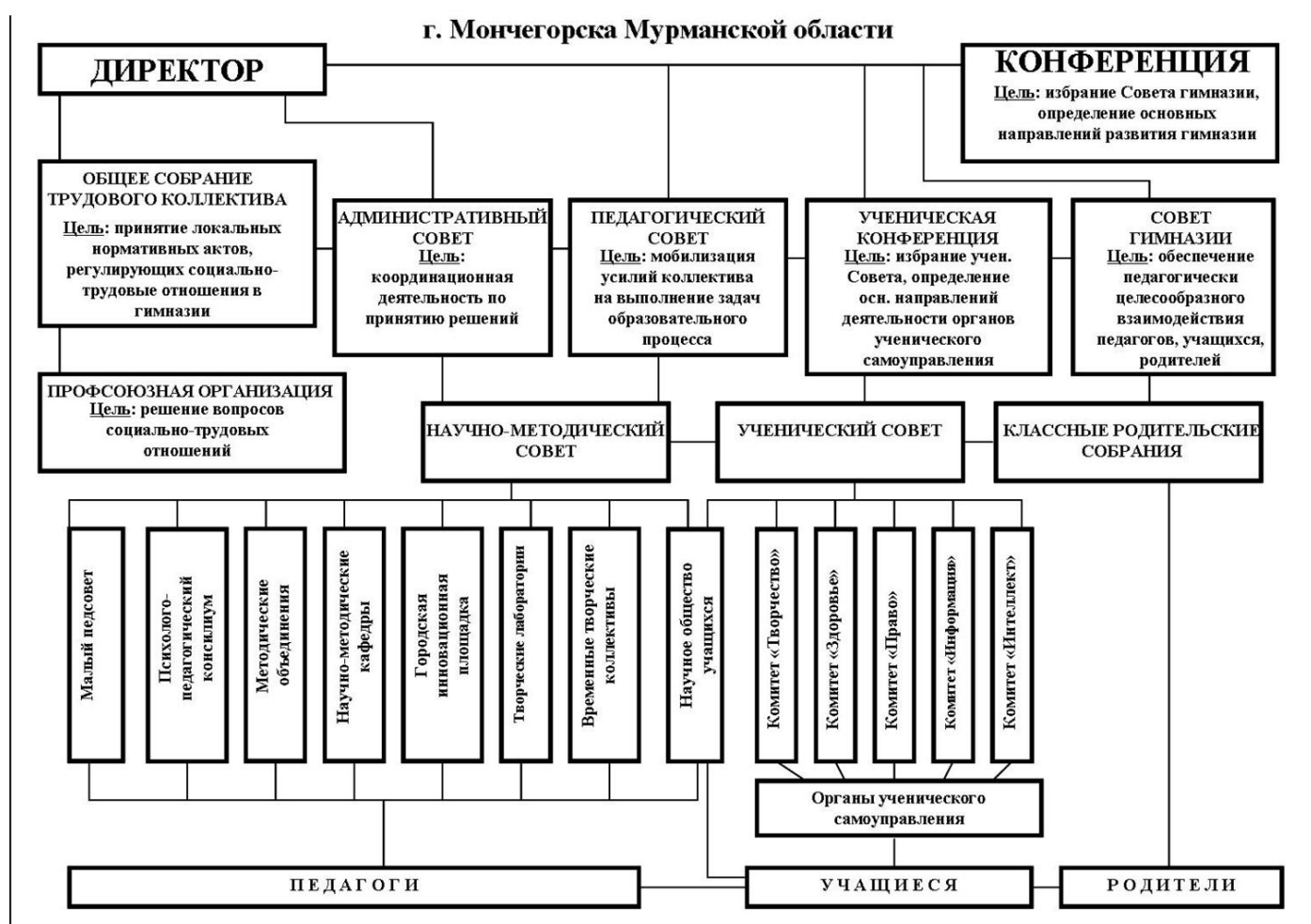
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Характеристика управленческой структуры

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления гимназии является конференция гимназии, которая помимо закрепленных в Уставе полномочий, избирает Совет гимназии, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Уставом гимназии и Положением о Совете гимназии.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ МБОУ ГИМНАЗИИ № 1

Организационная структура государственно-общественного управления МБОУ гимназия №1



3.2. Характеристика процесса обучения

Структура содержания гимназического образования

I ступень начальное общее образование	II ступень основное общее образование	III ступень среднее (полное) общее образование
Базовый минимум (государственный стандарт по предметам)		
Гимназический компонент: комплекс дисциплин, превышающих обязательный минимум образования, направленный на формирование повышенного уровня универсального образования.		
Информатика (2-4 классы: компьютерный вариант)	Углубленное изучение иностранного языка (5-9 классы) Информатика и ИКТ	Углубленное изучение иностранного языка (10, 11 класс) Русский язык, английский язык (профиль)
Факультативные курсы		
✓ Риторика; ✓ Занимательная математика ✓ Интеллектика ✓ Мир логики ✓ Экология для младших школьников ✓ Все цвета, кроме черного	✓ Риторика; ✓ Информатика; ✓ Наглядная геометрия ✓ Экология ✓ Изобразительное искусство и художественный труд	
	Курсы предпрофильной подготовки: ✓ Твоя профессиональная карьера ✓ Основы русской словесности ✓ Химия как инструмент творчества в теории решения изобретательских задач ✓ Измерение физических величин ✓ Избранные вопросы математики	Элективные курсы: ✓ История физики и развитие представлений о мире ✓ Flash – технологии ✓ Проблемные вопросы развития современного общества ✓ Теоретическая и практическая математика в решении нестандартных задач

Основные формы организации учебной деятельности гимназистов

Традиционные	Новые
✚ Классно-урочная система ✚ Зачетная система ✚ Игровое моделирование ✚ Выездные экскурсии	- Ученические мастерские ✚ Проектные группы ✚ Индивидуальный учебный маршрут ✚ Диалоговые технологии ✚ Поисково-исследовательская деятельность обучающихся ✚ Цикловое обучение ✚ «Погружение» в предмет

Технологии, используемые в образовательном процессе гимназии

Образовательная область	Технологии, методики
Филология	адаптивное обучение
	проблемное обучение
	уровневая дифференциация
	технология полного усвоения
	интеграция гуманитарных знаний
	коммуникативно-ориентированная
	игровая технология
	модульное обучение
	проектная технология
	диалог культур
Обществознание	личностно-ориентированное обучение
	технология Ю. Троицкого
	проблемное обучение
	проектная технология
	поисково-исследовательский режим обучения
	интеграция на междисциплинарной основе
	игровая технология
	личностно-ориентированное обучение
Математика	модульное обучение
	проблемное обучение
	уровневая дифференциация
	программированное обучение
	УДЕ (укрупненно-дидактические единицы)
Естествознание	проектная технология
	поисково-исследовательский режим обучения
	диалоговые технологии
	проблемное обучение
	проектная технология
	педагогическая мастерская
	междисциплинарная интеграция
	технология полного усвоения знаний
	КСО (коллективные способы обучения)
Технология	проектная технология
	модульное обучение
	программированное обучение
Искусство	диалог культур
	личностно-ориентированное обучение
	проектная технология
	коммуникативно-ориентированные технологии
Физическая культура	личностно-ориентированное обучение
	здоровьесберегающие технологии

Система аттестации обучающихся

В гимназии реализуются следующие системы оценки:

- ✓ безотметочная (1-2 классы)
- ✓ использование отметки «зачет-незачет» в условиях зачетной системы, на факультативах, рейтинговая система.
- ✓ пятибалльная система оценивания (3-11 классы).

Формы контроля и учета достижений обучающихся, используемые в образовательном процессе гимназии № 1

- разноуровневые контрольные работы;
- зачеты;
- олимпиады;
- творческие отчеты;
- защита рефератов;
- диагностические работы;
- интеллектуальные марафоны;
- тесты;
- проекты (индивидуальные и групповые);
- исследовательские работы (в т.ч. конкурсные);
- рейтинговые проверочные работы;
- доклады (в т.ч. на конкурсах и выставках);
- курсовые работы в форме эссе;
- оппонирование при защите рефератов и исследовательских работ;
- рецензирование исследовательских и творческих работ;
- портфолио;
- ЕГЭ в 11 классе.

3.3. Характеристика системы воспитательной работы

1. Цель воспитательной работы в МБОУ гимназия № 1:

Социализация личности школьника через организацию воспитательной работы по самосовершенствованию личности.

2. Задачи воспитательной работы:

- Индивидуализация воспитательного процесса за счет развития института классных руководителей, социально-психологический, работы творческих коллективов и факультативов, тесной связи с учреждениями культуры, дополнительного образования и спорта
- Самосовершенствование личности ребенка в условиях гимназии, семьи, внешнего социума при гарантированности его интеллектуального, психологического, физического и нравственно-эстетического здоровья.

3. Приоритетные направления воспитательной работы:



4. Основные направления воспитательной системы:

Здоровье

создание условий, обеспечивающих комфортное психофизическое развитие личности гимназиста, формирование навыков ЗОЖ

Самосовершенствование

создание условий для осознанного управляемого личностью процессов саморазвития, саморегуляции, самосовершенствования

Учеба

создание условий для формирования навыков самообразования, развития творческого и интеллектуального потенциала гимназиста

Семья

создание условий для позитивного взаимодействия гимназии с семьями обучающихся

Общение и досуг

создание условий для деятельностного подхода к организации жизнедеятельности гимназиста, формирование его социальной активности

- Медико-психолого-логопедическая служба
- Спортивные секции
- Группы здоровья
- Волонтерское движение «Мы за здоровый образ жизни»
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Направление внеклассной работы «Здоровье»
- КЦП «Здоровье»
- Традиционные спортивные праздники
- Реализация курса Г. К. Селевко «Самосовершенствование личности» (5-11 кл.)
- Реализация курса А. И. Шемшуриной «Этическая грамматика» (1 – 4 классы)
- Деятельность органов ученического самоуправления
- Деятельность ДОО «Дартс»
- Факультативные курсы, элективные курсы
- Внеурочные предметные мероприятия
- Научное общество учащихся «Перспектива»
- День науки
- Творческие, интеллектуальные конкурсы, олимпиады
- День гимназии
- Семейные встречи (Презентация опыта положительного семейного воспитания)
- Совет гимназии
- Классные родительские комитеты
- Общешкольный праздник «День Матери»
- Общешкольные родительские собрания
- Классные родительские собрания
- Индивидуальные консультации педагогов и психолога
- Кафедра воспитательной работы
- Школьный театр «Эхо»
- Вокальная студия «Бриз»
- ИЗОстудия «Радуга»
- Школа патриотизма и милосердия
- Спортивные секции
- Коллективные творческие дела

5. Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса:

1. Программа развития классного коллектива
2. Программа воспитания учащихся «Я – гражданин России»
3. Программа воспитания учащихся «Школа патриотизма и милосердия»
4. Комплексно-целевые программы:
 - «Здоровье»
 - «Школа – остров безопасности»
5. Воспитательно-образовательный курс Г. К. Селевко «Самосовершенствование личности» 5 – 11 класс

5 класс – «Познай себя»

9 класс – « Найди себя»

6 класс – «Сделай себя сам»

10 класс – «Управляй собой»

7 класс – «Научи себя учиться»

11 класс – «Реализуй себя»

8 класс – «Утверждай себя»

6. Социальные проекты:

- «Мы вместе» (сотрудничество с социальными учреждениями города: Детский дом инвалидов, Детский дом, Дом милосердия).
 - Школьный проект «Школьное телевидение»
7. Программа развития центра «Творчество».
 8. Программа деятельности органов ученического самоуправления

6. Система дополнительного образования в гимназии № 1 позволяет обеспечить удовлетворение самых разнообразных интересов учащихся:

Спортивные секции	Студии, кружки
• Баскетбол (девочки) • Волейбол (девочки) • Хореография • Занятия педколлектива в спортивном зале	• «Робинзон» (основы туризма) • Шахматный клуб «Ферзьберри» • Школа пешеходных наук «Перекресток» • Танцевальная группа «Бриз» • Вокальная студия «Бриз» • Театральная студия «Эхо» • Изостудия «Радуга» • Бальные танцы

7. Основные направления кружковой работы на базе гимназии № 1

Направления деятельности	Название кружка	Число кружков на базе гимназии № 1	Кол-во учащихся, занимающихся в них
Эколого-биологическое	1. «Робинзон» (основы туризма)	1	80 уч-ся
	2. Юный краевед	1	50 уч-ся

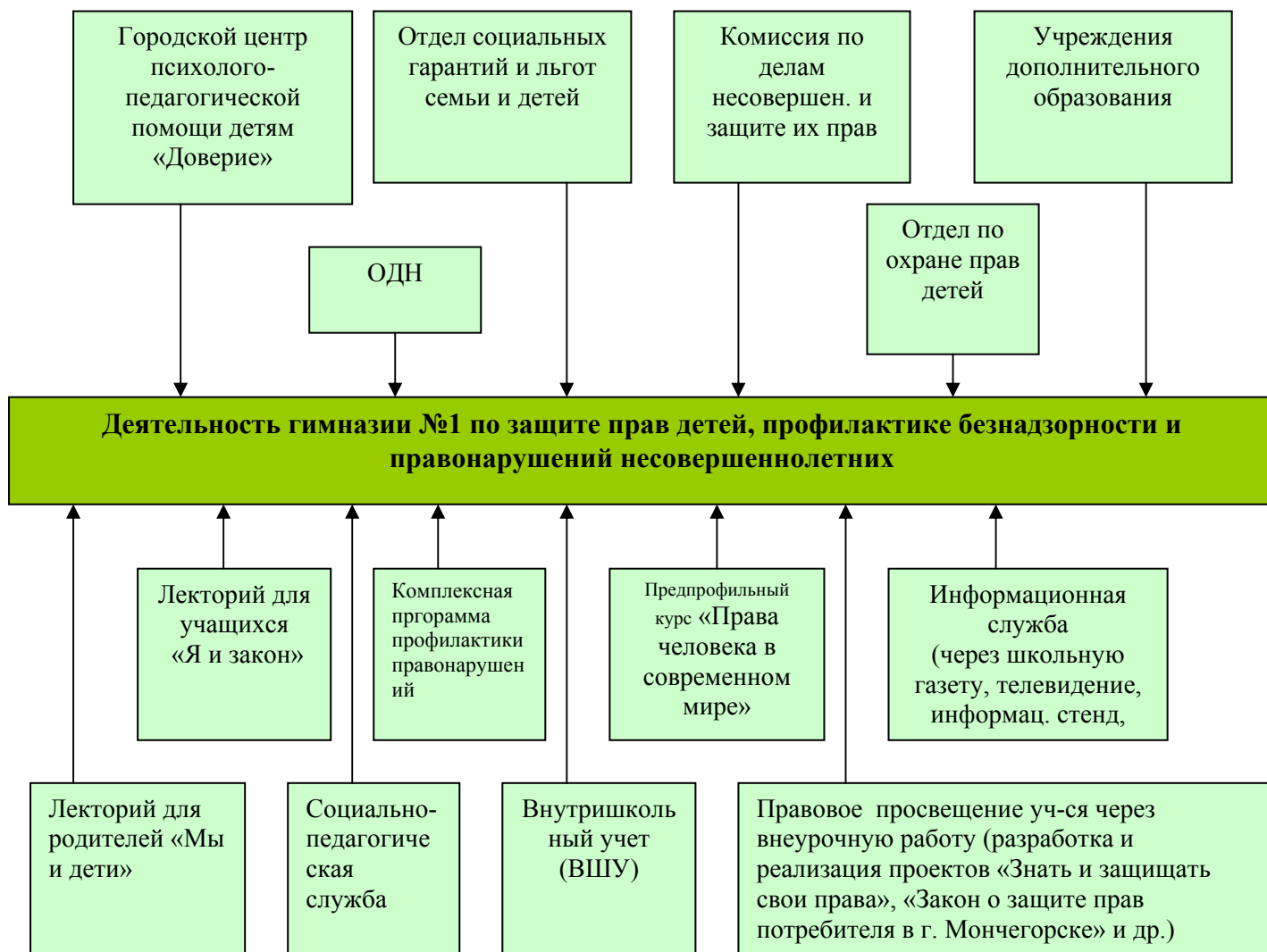
Спортивная направленность	1. Шахматный клуб «Ферзьберри»	1	32 уч-ся
	2. Баскетбол		21 уч-ся
	3. Волейбол	1	22 уч-ся
	4.«Перекресток»	1	60 уч-ся
	5. Дзюдо	1	35 уч-ся
Музыкально-эстетическая направленность	1. Танцевальная группа «Бриз»	1	52 уч-ся
	2. Бальные танцы	1	15 уч-ся
	3. Вокальная студия «Бриз	1	14 уч-ся
	4. Театральная студия «Эхо»	1	43 уч-ся
	5. Изостудия «Радуга»	1	55 уч-ся

На базе гимназии № 1 организована внеклассная работа, развивающие занятия:

Название	Руководитель	Время	Аудитория (классы)	Место
Клуб «Умники и умницы»	Фокина Л. В.	14.15-15.00	1 А, Б классы	Каб. 102
«Занимательная математика»	Горбунова Т. И.	14.15-15.00	1 А, Б классы	Каб. 103
«В мире книг»	Сотрудник ДЦГБ	14.15-15.00	1 А, Б классы	Каб. 103

8. Деятельность МБОУ гимназия № 1 по защите прав детей, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Система классных часов «Я и мои права», «Я и закон»
- Родительский всеобуч
- Социально-педагогическая служба
- Внутришкольный учет
- Конкурс «Имею право»
- Деятельность волонтерской организации
- Реализация программы деятельности школьного актива ученического самоуправления «Право»
- Правовое просвещение учащихся через внеурочную деятельность: разработка и защита социального проекта «Школьное телевидение»
- Реализация комплексной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- Реализация «Механизма взаимодействия в образовательном пространстве с учащимися «группы риска».
- Реализация Плана профилактической работы в гимназии № 1
- Участие в региональном конкурсе по организации профилактической работы в УО (1 место)
- Участие в региональном конкурсе молодежных добровольческих объединений обучающихся ОУ по профилактике нарушений (2 место)
- Организация и проведение (совместно со специалистами ЦПМСС) детско – родительских психологических игр «Мы вместе»
- Реализация «Комплексная программы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»
- Обеспечение внеучебной занятости обучающихся через организацию работы объединений, кружков, секций, студий, основанной на принципах сетевого взаимодействия



9. Ученическое самоуправление МБОУ гимназия № 1

Цель ученического самоуправления – воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению

Задачи ученического самоуправления:

- Предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- Формировать у учащихся потребность к самосовершенствованию своей личности, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива;
- Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, законам государства;
- Создать условия для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для адаптации и социализации учащихся в окружающем мире;
- Формировать знания основ организаторской деятельности.

Функции органов школьного самоуправления:

- планирование работы;

- контроль и руководство за работой органов самоуправления в классе;
- организаторская (проведение коллективных творческих дел, шефская работа и т. д.)
- диагностическая (анализ, наблюдение, подведение итогов, сопоставление результатов)
- коммуникативная (налаживание связей с органами самоуправления других школ, организаций, сотрудничество с учреждениями социума)

Структура органов ученического самоуправления



Наши традиции

- Праздник первого звонка
- «Посвящение в гимназисты»
- «День Матери»
- «День здоровья»
- Декада «Память» (в сотрудничестве с городским Советом ветеранов Великой Отечественной войны)
- День Самоуправления
- Рождественская благотворительная акция «Милосердие»
- Чемпионаты школы по баскетболу и волейболу
- Праздник «Учитель, перед именем твоим»
- «День Знаний»
- Вокальный конкурс «Солнце на ладони»
- Декада «SOS»
- Тематические недели: «Осторожно – огонь!», «Внимание – дети»

- Праздник Последнего звонка
- День гимназии
- Семейные встречи (Презентация опыта положительного семейного воспитания)

10. Система работы МБОУ гимназия № 1 с одаренными детьми

Цель: выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи:

- знакомство преподавателей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми;
- проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью гимназистов;
- проведение специальной диагностики, позволяющей определить потенциальные возможности детей;
- применение методов, форм и приемов обучения, способствующих саморазвитию, инициативности и творчества гимназистов;
- предоставление возможности к самосовершенствованию возможностей в совместной деятельности с научным руководителем;
- разработка гибких индивидуальных программ обучения;
- проявление уважения к индивидуальности ребенка.

Основные направления работы с одаренными детьми:

- Научно – исследовательское: научное общество учащихся, проектная деятельность, индивидуальные исследовательские маршруты;
- Прикладное: рукоделие, мода, дизайн
- Художественно-эстетическое: вокальная студия «Бриз», театральная студия «Эхо», изостудия «Радуга»
- Литературное творчество: школьная газета «Смайлик», работа секции «Проба пера»
- Интеллектуальное: спецкурсы, элективные курсы, факультативы; школьные, городские, областные, всероссийские олимпиады; интеллектуальный марафон, участие в конкурсах различного уровня
- Спортивное: секции, участие гимназистов в соревнованиях школьного, городского, областного и российского уровней
- Информационно-технологическое: индивидуальные и групповые проекты

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ



Научное общество учащихся МБОУ гимназия № 1 «Перспектива»

Основано в 1993 году. Со времени образования членами общества были свыше 513 человек.

В работе НОУ выделяются следующие направления:

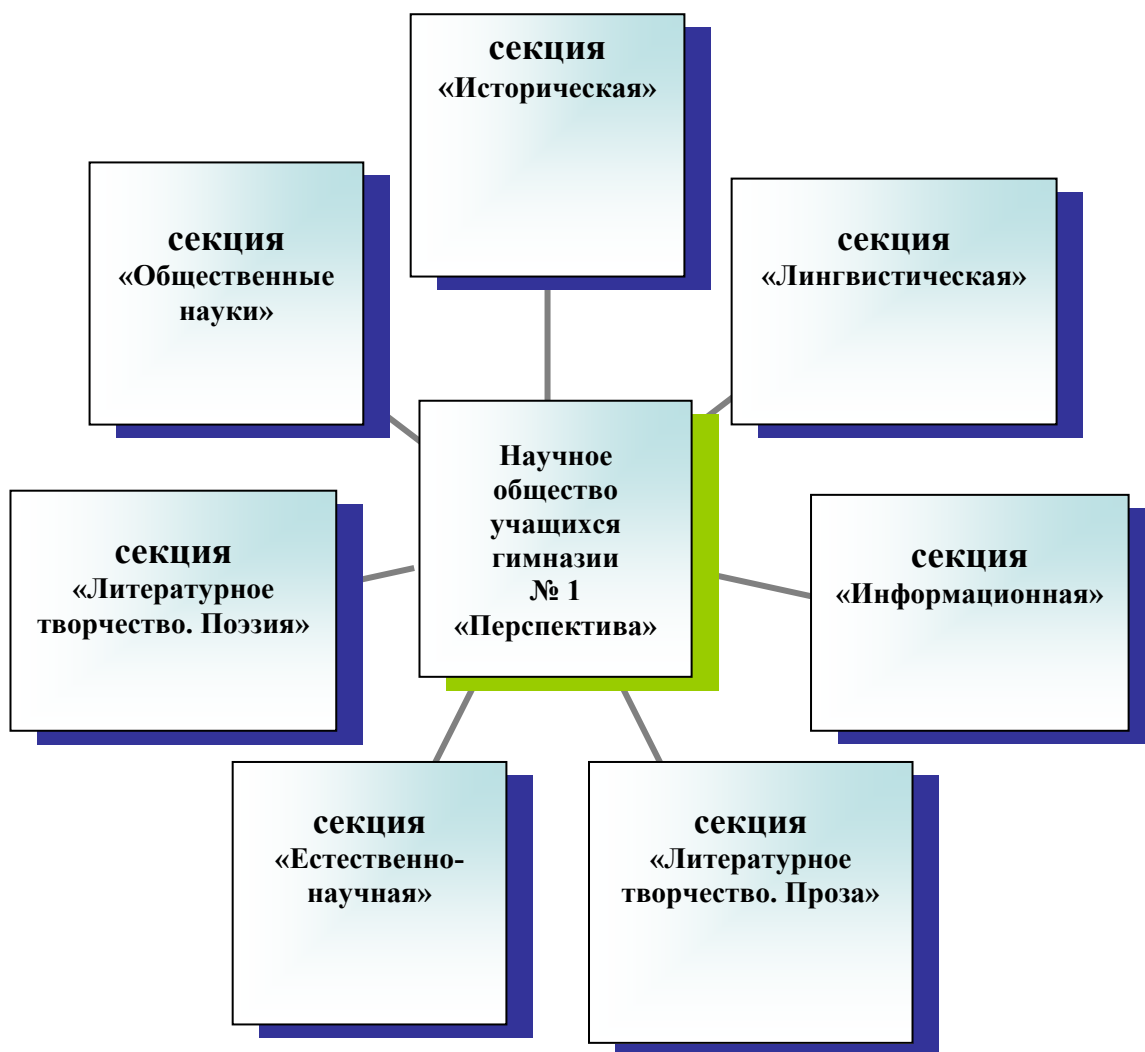
- научно-образовательное
- научно-популярное
- научно-исследовательское

Состав секций разновозрастной. Секции организованы на базе учебных кабинетов.

Высший орган самоуправления – научно-практическая конференция.

Координационный орган - Ученый совет.

Возглавляет работу научного общества Президент, избираемый на научно-практической конференции из числа учащихся



11. Развитие детского общественного движения в МБОУ гимназия № 1

Детская общественная организация «ДАРТС»

Девиз:

Д – Доверием достигнем

А – Активностью возьмем

Р – Реализуем планы

Т – таланты развиваем, в

С – согласии живем

Цель деятельности ДОО «ДАРТС»:

Формирование системы нравственных ценностей, сочетающей правовую и нравственную культуру с инициативной и деловой активностью

Задачи:

- Организация содержательной досуговой деятельности;
- Развитие познавательной мотивации и творческих способностей подростков;
- Социальная поддержка подростков в личностном самоопределении,
- Формирование активной жизненной позиции;

- Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни;
- Профилактика вредных привычек и правонарушений

Направления деятельности:

- Волонтерское движение
- «Школа патриотизма и милосердия»
- Научное общество учащихся
- «Творчество»
- «Человек и природа»
- «Я-гражданин России»
- «Мои права»
- «Быстрее, выше, сильнее»

Деятельность ДОО «ДАРТС»:

- Реализация социального проекта «Подари мне радость» (сотрудничество с социальными учреждениями города). Выступление школьного театра-студии в Детском доме инвалидов
- Реализация социального проекта «Я – гражданин России»
- Организация муниципального фестиваля эстрадной песни «Солнце на ладони» (развитие творческих способностей)
- Реализация социального проекта «Школьное телевидение»
- «Дискотека – остров безопасности» (пропаганда здорового образа жизни)
- Участие в общероссийской акции конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России» («Школьное телевидение»)
- Участие в работе областного слета лидеров ученического самоуправления и детских общественных объединений
- Проведение городских мастер-классов по созданию социальных видеороликов
- Участие в финале всероссийского фестиваля школьных средств массовой информации (г. Сочи)
- Участие в международном фестивале короткометражных фильмов (Норвегия)
- Организация выборной компании «Выборы Главы ученического самоуправления» – 2011 г.
- Городская акция «Ты не одинок»
- Рождественская акция «Милосердие»
- Участие в международном слете волонтеров на турбазе «Лесная»
- Участие в региональном конкурсе «Доброволец года – 2011-12»
- Участие в региональном конкурсе «Лидер 21 века»
- Участие в региональном конкурсе молодежных добровольческих объединений обучающихся ОУ по профилактике нарушений (2 место)

12. Система информационного обеспечения в МБОУ гимназия № 1



Адрес электронной почты МБОУ гимназия № 1 – gimnazia.monch@gmail.com

Адрес сайта МБОУ гимназия № 1 – www.gimnazia-monch.narod.ru

3.4. Характеристика системы работы по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни

Работа по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни организована на основе комплексно-целевой программы «Здоровье».



Принципы ведения профилактической работы:

- Активная пропаганда среди учащихся здорового образа жизни (ЗОЖ);
- Просветительская работа должна вестись на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинаться в начальной школе и продолжаться до выпуска;
- Информация должна предоставляться с учетом особенностей аудитории (пола, возраста);
- Родители должны вовлекаться в разработку стратегии антинаркотического просвещения;
- Взаимодействие с организациями и структурами города, проводящими профилактическую работу;
- Недопущение ложной информации (даже после однократной ее подачи вся дальнейшая информация будет отторгаться подростками, которые сегодня достаточно хорошо информированы).

Организация питания учащихся

В гимназии № 1 функционирует столовая на 135 посадочных мест. Организовано горячее питание. Учащиеся 1-4 классов (224 чел.) получают бесплатное молоко. Среднемесячное количество обучающихся, охваченных организованным питанием – 560 чел., из них по состоянию на 01.09.2011г. 75 школьников (дети из малообеспеченных семей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации) получали питание за счет бюджета города в соответствии с Постановлением администрации г. Мончегорска.

	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
Получают завтраки:	393	66%	555	99,%	557	100%	570	100%	562	96,7%	158	28%
- на бесплатной основе;	76	13%	79	14%	100	17,9%	99	17,4%	102	17,6%	75	13,3%
- за счет родительских средств	317	53%	478	85%	290	52%	314	55%	460	79,2%	83	15%
Получают обед:	325	54,7%	288	51,2%	389	69,8%	368	64,6%	332	57%	250	44,1%
- на бесплатной основе	76	13%	79	14%	100	17,9%	99	17,4%	102	17,6%	75	13,3%
- за счет родительских средств	249	41,9%	209	37,1%	289	51,8%	174	30,5%	332	74,7%	175	31%

3.5. Характеристика системы обеспечения безопасности в МБОУ гимназия №1

В соответствии с договором МБОУ гимназия № 1 и ООО ЧОП «Охрана - Мончегорск» охрану гимназии (осуществление пропускного режима, обеспечение общественного порядка в период образовательного процесса) осуществляет ООО ЧОП «Охрана – Мончегорск».

Имеется кнопка тревожной сигнализации с подключением к пульту централизованной охраны подразделений вневедомственной охраны.

Здание гимназии оснащено системой пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Мероприятия по поддержанию устойчивой системы телефонной связи в соответствии с договором проводят ООО «Северо-Западный Телеком», филиал «Мурманэлектросвязь».

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Результаты обучения

Одним из основных показателей работы школы являются результаты уровня обученности учащихся и результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Анализ материалов аттестации и классных журналов учащихся 1 – 11 классов, отчеты учителей свидетельствуют об усвоении учащимися государственного образовательного стандарта с учетом гимназического компонента.

Успеваемость, качество знаний и обучение на «отлично» соответственно составили:

Успеваемость	Качество	На «отлично»
I ступень: (3 – 4 классы)		
100%	82% (89% в 2010-2011)	17% (22% в 2010-2011)
II ступень: (5 – 9 классы)		
100%	72% (68% в 2010-2011)	17% (18% в 2010-2011)
III ступень: (10 – 11 классы)		
100%	69% (73% в 2010-2011)	28% (23% в 2010-2011)

Успеваемость, качество знаний и обучение на «отлично» по гимназии соответственно составили 100% - 74% - 19%.

Сравнительный анализ данных за 3 года свидетельствует о стабильности всех показателей.

	2008-2009 год	2009-2010 год	2010-2011 год	2011-2012 год
Успеваемость	100%	100%	99,8%	100%
Качество	69%	71%	73%	74%
На «отлично»	17%	19%	20%	19%

Динамика результатов учебной деятельности

Учебный год	По гимназии (обучающиеся на «4» и «5»)	По ступеням обучения (обучаются на «4» и «5»)		
		I	II	III
2005-2006	66%	89%	67,8%	42%
2006-2007	67,4%	85,8%	67,2%	47,8%
2007-2008	70,6%	86%	71,3%	46%
2008-2009	69%	85%	66%	56%
2009-2010	71%	84%	66%	68%
2010-2011	73%	89%	68%	73%
2011-2012	74%	82%	72%	69%

Динамика качества обученности по гимназии в течение 2011-2012 учебного года:

	2010- 2011 год	1 четверть 2011-2012 г.	1 полугодие 2011-2012 г.	3 четверть 2011-2012 г.	2 полугодие 2011-2012	2011- 2012 год
качество	74%	66%	72%	69%	67%	74%
«отлично»	20%	17%	18%	15%	18%	19%

Динамика качества обученности по ступеням:

	1 четверть 2011-2012 г.	1 полугодие 2011-2012 г.	3 четверть 2011-2012 г.	2 полугодие 2011-2012 г.	2011-2012 г.
3-4 классы	78%	81%	81%	77%	82%
5-9 классы	62%	71%	64%	65%	72%
10-11 классы	--	65%	--	64%	69%

Динамика количества обучающихся, занимающихся на «отлично»:

	1 четверть 2011-2012 г.	1 полугодие 2011-2012 г.	3 четверть 2011-2012 г.	2 полугодие 2011-2012 г.	2011-2012 г.
3-4 классы	17%	17%	15%	19%	17%
5-9 классы	17%	16%	15%	15%	17%
10-11 классы	--	26%	--	28%	28%

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили все учащиеся. Из 101 ученика 3 - 4 классов 17 человек (17%) закончили год на «отлично». 83 человека в 3-4 классах успевают на «хорошо» и «отлично». Это составляет 82% от общего количества учеников 3-4 классов. Наиболее высокие результаты по качеству обученности в 4а классе (классный руководитель Карабань А.А. – 92%). Результаты ниже среднего по начальной школе: 3а класс – 73% (Брюханова Н.В.), 4б – 80% (Обрядина Е.В.).

На II ступени обучения из 272 учащихся аттестованы на «отлично» 46 человек (17%). На «хорошо» и «отлично» успевают 195 учащихся II ступени (72%), что на 7% выше в сравнении с третьей четвертью. Классы II ступени, имеющие показатель качества выше среднего по ступени: 5а,б, 6а,в, 7а, 9б. Самый высокий показатель качества в 5а, б классах (91 и 92%, классные руководители Беспелюхина О.С., Жигалова Л.И.). Классы II ступени, имеющие показатель качества ниже среднего по гимназии: 6б, 7б, 8а,б, 9а. Самые низкие результаты в 8б, 9а классах (54%, классные руководители Демидова Н.М., Пичугина И.В.).

На III ступени обучения аттестованы на «отлично» 20 человек (28%). Качество обученности составило 69%. Самый высокий показатель качества в 11 классе – 96% (классный руководитель Смольянинова О.А.). Самый низкий показатель в 10б классе – 32% (классный руководитель Новикова Л.Ф.).

Анализируя показатель качества обученности (%) в течение 2011-2012 учебного года, можно отметить следующую динамику:

Класс	1 четверть 2011-2012	2 четверть 2011-2012	3 четверть 2011-2012	4 четверть 2011-2012	2011- 2012 год	Доля учащихся с одной «3» по результатам года	Классный руководитель
3а	72	81	81	73	73	8	Брюханова Н.В.
3б	79	79	79	71	83	0	Соловьева С.П.
4а	92	85	85	85	92	4	Карабань А.А.
4б	68	80	80	80	80	4	Обрядина Е.В.
5а	87	91	87	91	91	4	Беспелюхина

							О.С.
5б	81	88	85	92	92	4	Жигалова Л.И.
6а	69	88	77	81	85	4	Выбач И.С.
6б	50	69	62	64	68	4	Ганина Н.Н.
6в	68	76	72	73	77	0	Новичкова З.П.
7а	73	73	62	54	69	8	Андреева С.Б.
7б	65	62	54	54	58	0	Суетина С.А.
8а	46	58	58	62	65	0	Медхен Т.В.
8б	42	46	38	33	54	8	Гавронская Т.М. (Демидова Н.М.)
9а	38	54	54	50	54	4	Пичугина И.В.
9б	65	70	60	55	75	0	Диминская И.Ф.
10а		64		68	68	4	Боровикова Л.Б.
10б		26		32	32	0	Новикова Л.Ф.
11		93		82	96	0	Смолянинова О.А.

Анализ данных за год свидетельствует о том, что снизился показатель качества по сравнению с предыдущими четвертями в 3а классе (Брюханова Н.В.). В 4а показатель качества остался стабильным в сравнении с началом года (Карабань А.А.). Не достигли уровня качества, отмеченного в начале года учащиеся 7а, б классов (Андреева С.Б., Суетина С.А.). При этом по-прежнему в 7а классе есть учащиеся, имеющие одну «3» по предмету. В остальных классах наблюдается повышение показателя качества в сравнении с началом года. Стоит отметить рост качества по итогам года в 8б классе (Демидова Н.М.).

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно – тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана гимназии в 2011 – 2012 учебном году выполнены в полном объеме.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2011-2012 учебном году

Показателем работы гимназии по повышению качества обученности учащихся является государственная (итоговая) аттестация школьников. 28 выпускников 11 класса и 44 девятиклассника сдавали экзамены в установленные сроки.

В 9 классе получили аттестаты обычного образца 40 учеников, аттестаты особого образца – 4 человека (9%). В 11 классах аттестаты обычного образца получили 18 выпускников, 8 человек – аттестаты с золотым тиснением (29%), 2 человека – с серебряным тиснением (7%). Выпускникам 9 и 11 классов выдано 29 похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (40%).

Динамика выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием.

Учебный год	Получили	Ф.И.О. уч-ся
2005-2006	3 уч-ся (11,5% от общего количества уч-ся 9 кл.)	1. Коробка Виктория 2. Сташевская Анастасия

		3. Пушкарева Мария
2006-2007	3 уч-ся (5,7% от общего количества уч-ся 9 кл.)	1. Быкова Анастасия, 9а 2. Осипова Ольга, 9а 3. Филиппова Алиса, 9а
2007-2008	8 уч-ся (16,6% от общего количества уч-ся 9 кл.)	1. Исаков Кирилл, 9а 2. Осипов Александр, 9а 3. Стрелкова Татьяна, 9а 4. Свинцов Алексей, 9а 5. Щекин Данил, 9а 6. Балакирева Марина, 9б 7. Романова Мария, 9б 8. Федюшина Ирина, 9б
2008-2009	_____	_____
2009-2010	4 уч-ся (9,6% от общего количества уч-ся 9 кл.)	1. Свинцова Александра, 9а. 2. Тараканов Денис, 9а. 3. ИONOва Надежда, 9б. 4. Филиппов Алексей, 9б.
2010-2011	10 уч-ся (20% от общего количества уч-ся 9 кл.)	1. Бубнов Павел, 9а. 2. Куваев Егор, 9а. 3. Кузнецов Иван, 9а. 4. Митрофанова Мария, 9а. 5. Остроумова Юлия, 9а. 6. Прудников Александр, 9а. 7. Фадеева Анна, 9а. 8. Кузьмина Дарья, 9б. 9. Мельникова Валерия, 9б. 10. Петрова Кристина, 9б.
2011-2012	4-уч-ся (9% от общего количества уч-ся 9-х классов)	1. Гуляева П., 9а. 2. Неякишева А., 9а. 3. Никитина В., 9а. 4. Стовбун С., 9а.
Всего:	32 уч-ся	

Динамика выпускников – медалистов.

Учебный год	Получили медали	из них:	
		золотая медаль	серебряная медаль
2005-2006	10 уч-ся (19,2% от общего количества уч-ся 11 кл.)	5 уч-ся 1. Выбач Мария 2. Выбач Александра 3. Березина Мария 4. Родина Алиса 5. Головцева Инна	5 уч-ся 1. Саладина Мария 2. Мальцева Юлия 3. Тетерина Ольга 4. Бодрякова Ирина 5. Алекса Полина
2006-2007	9 уч-ся (13,8% от общего количества уч-ся 11 кл.)	3 уч-ся 1. Стародынова Юлия 2. Трихичева Александра 3. Манвелов Кирилл	6 уч-ся 1. Архипова Дарья 2. Сухолей Диана 3. Карпукин Владимир 4. Соколова Татьяна 5. Анисимова Дарья 6. Семенов Сергей
2007-2008	6 уч-ся (25% от общего количества уч-ся 11 кл.)	1 уч-ся 1. Пушкарева Мария	5 уч-ся 1. Шаина Ольга 2. Лепская Мария 3. Стасьевская Анастасия 4. Коробко Виктория 5. Ломакина Екатерина
2008-2009	9 уч-ся (19% от общего количества уч-ся 11 кл.)	1 уч-ся 1. Филиппова Алиса	8 уч-ся 1. Бут Татьяна. 2. Быкова Анастасия. 3. Ковылина Алиса. 4. Осипова Ольга. 5. Пичугина Наталья. 6. Принцева Дарья. 7. Тарабанова Анастасия. 8. Улиткин Дмитрий.

2009-2010	8 уч-ся (20% от общего количества уч-ся 11 кл.)	8 уч-ся 1.Исаков Кирилл, 11а 2. Осипов Александр, 11а 3. Стрелкова Татьяна, 11а 4. Свинцов Алексей, 11а 5. Щекин Данил, 11а 6. Балакирева Марина, 11б 7. Романова Мария, 11б 8. Федюшина Ирина, 11б	
2010-2011	11 учащихся (22% от общего количества уч-ся 11 кл.)	8 уч-ся 1. Быкова Валерия, 11а. 2. Лопатина Екатерина, 11а. 3. Лясникова Диана, 11а. 4. Кудряшова Анна, 11а. 5. Платухина Лариса, 11а. 6. Ипатов Анастасия, 11а. 7. Балезин Михаил, 11б. 8. Батраков Дмитрий, 11б.	3 уч-ся 1. Паутова Анастасия, 11а. 2. Саркисова Илона, 11а. 3. Фирсова Карина, 11а.
2011-2012	10 учащихся (36% от общего количества уч-ся 11 класса)	8 учащихся 1. Ионов Н. 2. Лыкова О. 3. Свинцова А. 4. Пургина А. 5. Тараканов Д. 6. Филиппов А. 7. Пронькина М. 8. Смирнов Д.	2 уч-ся 1. Журба А. 2. Сибирякова Д.
Всего:	63 уч-ся	34 уч-ся	29 уч-ся

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2011-2012 учебном году

9 классы:

Класс	Предмет	Кол-во учащих ся	Результат				Успевае -мость	Качество	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9	Математика (письм)	44	С участием РЭК						Медхен Т.В.
			14-32%	12-27%	13-30%	5-11%	39-89%	26-59%	
	ИТОГО	2	В традиционной форме						
		44	--	--	5-100%	--	5-100%	0-0%	
9	Русский язык (письм)	44	С участием РЭК						Степанова Г.Ю.
			23-53%	16-36%	5-11%		44-100%	39-89%	
9	Обществозна ние	21	9-43%	7-33%	5-24%	--	21-100%	16-76%	Бедрина И.А.
9	Литература	3	3-100%	0%	0%	--	3-100%	3-100%	Степанова Г.Ю.
9	История	4	2-50%	1-25%	1-25%	--	4-100%	3-75%	Бедрина И.А.
9	Информатик а и ИКТ	5	3-60%	--	2-40%	--	5-100%	3-60%	
		1	1-100%	--	--	--	1-100%	1-100%	Солтан И.В.
		4	2-50%	--	2-50%	--	4-100%	2-50%	Новикова Л.Ф.
9	География	4	3-75%	1-25%	--	--	4-100%	4-100%	Пичугина И.В.
9	Физика		С участием РЭК						Выбач И.С.
		1	--	--	1-100%	--	1-100%	0%	
		9	9-100%	--	--	--	9-100%	9-100%	
		10	9-90%	--	1-10%	--	10-100%	9-90%	
9	Иностранны й язык	11	9-82%	2-18%	--	--	11-100%	11-100%	Медведева О.А. Ерофеева Т.И.
9	Биология	21	8-38%	6-29%	7-33%	--	21-100%	14-67%	Демидова Н.М.
9	Физическая культура	4	4-100%	--	--	--	4-100%	4-100%	Рогозина О.В.
9	Химия	5	4-80%	1-20%	--	--	5-100%	5-100%	Диминская И.Ф.
Всего (9 класс):		176	91-52%	46-26%	36-22%	-	100%	137-78%	

**Качество знаний и средний балл итоговой аттестации
учащихся за курс основной школы (9 класс)**

Сравнение качества обученности по результатам государственной (итоговой) аттестации за 2009-2010 – 2011-2012 учебные годы свидетельствует о его стабильности: 77% - 77% - 78%.

Предмет	Качество, 2009-2010	Качество, 2010-2011	Качество, 2011-2012
Математика (письменный)	47%	68%	59%
Русский язык (письменный)	89%	76%	89%
Информатика и ИКТ	78%	33%	60%
Химия	100%	70%	100%
Иностранный язык	100%	92%	100%
История	80%	100%	75%
Обществознание (включая экономику и право)	78%	80%	76%
Литература	100%	93%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%
Биология	57%	62%	67%
Физика	100%	90%	90%
География	100%	75%	100%
средний	77%	77%	78%

Вместе с тем анализ результатов экзаменов, проводимых в традиционной форме, свидетельствует и снижении качества обученности по истории, обществознанию

Динамика средней оценки, полученной за экзамен:

Предмет	Средний балл, 2008-2009	Средний балл, 2009-2010	Средний балл, 2010-2011	Средний балл, 2011-2012
Математика (письменный)	3,7	3,6	4,0	3,79
Русский язык (письменный)	3,7	4,3	4,0	4,4
Информатика и ИКТ	4,8	4,4	3,7	4,2
Химия	5	4,7	4,1	4,8
Иностранный язык	4,7	5	4,9	4,82
История	3,3	4,2	4,5	4,25
Обществознание (включая экономику и право)	4,6	4,4	4,2	4,19
Литература	3,7	4,8	4,7	5,0
Физическая культура	4,8	4,9	5	5,0
Биология	4,3	3,9	3,9	4,0
Физика	4,6	4,7	4,7	4,8
География	4,6	5	4,4	4,75

11 классы

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Результат				Успеваемость	Ф.И.О. учителя
			Мин. кол-во баллов, подтверждающее освоение предмета	Макс. балл по гимназии	Мин. балл по гимназии	Средний балл по гимназии		
11	Русский язык (ЕГЭ)	28	36	98	61	81,4	28 - 100%	Лебедева Л.Д.
11	Математика (ЕГЭ)	28	24	81	28	47,39	28 - 100%	Червякова И.С.
11	Химия (ЕГЭ)	7	36	98	58	73	7 - 100%	Диминская И.Ф.
11	Биология (ЕГЭ)	7	36	82	61	68,3	7 - 100%	Демидова Н.М.
11	Иностранный язык (ЕГЭ)	12	20	92	52	73,5	12 - 100%	
		4 (англ)		92	64	75	4-100%	Смольянинова О.А.
		7 (англ)		92	57	76	7-100%	Медведева О.А.
		1 (нем)		52	52	52	1-100%	Ивкова Е.М.
11	Обществознание (ЕГЭ)	11	39	85	55	68,6	11-100%	Жигалова Л.И.
11	История (ЕГЭ)	8	32	96	69	76,4	8-100%	Жигалова Л.И.
11	Физика (ЕГЭ)	7	36	81	41	58,1	7-100%	Выбач И.С.
11	Литература (ЕГЭ)	4	32	91	47	69,3	4 - 100%	Лебедева Л.Д.
11	Информатика и ИКТ (ЕГЭ)	3	40	88	62	71,7	3 - 100%	
		2		88	65	76,5	2-100%	Солтан И.В.
		1		62	62	62	1-100%	Новикова Л.Ф.
11	География (ЕГЭ)	1	37	61	61	61	1-100%	Пичугина И.В.
Всего (11 класс):		116					100%	

По результатам ЕГЭ 16 учащихся получили балл за ЕГЭ 90 и выше: по *русскому языку* – Кемко Д., Тараканов Д. – 98 баллов, Журба А., Пронькина М., Свинцова А., Семенов А., Филиппов А. – 95 баллов, Ионова Н., Лазаренко Д., Марченко М., Пургина А. – 92 балла; *химии* – Филиппов А. – 98 баллов; *иностранным языку* - Филиппов А., Свинцова А. - по 92 балла; *литературе* – Лыкова О. – 91 балл; *истории* – Лазаренко Д. – 96 баллов.

По результатам ГИА в новой форме максимальный балл набрали: по русскому языку - 3 человека (Бушмина О., Неякишева А., Новикова Е.).

Сравнение среднего балла государственной (итоговой) аттестации по предметам за 2010-2011 и 2011-2012 учебные годы свидетельствует о повышении среднего балла по всем предметам за исключением математики, литературы, химии, географии.

Предмет	Средний балл, 2008-2009	Средний балл, 2009-2010	Средний балл, 2010-2011	Средний балл, 2011-2012
Русский	67	76	71	81,4
Математика	51	53	53,5	47,39
История	52	59	59	76,4
Обществознание	59	63	63	68,6
Литература	79	86	72,5	69,3
Иностранный	83	79	67	73,5

Информатика и ИКТ	55	75	66	71,7
Биология	55	63	61	68,3
Химия	49	52	78	73
Физика	61	60	54	58,1
География	--	94	73	61

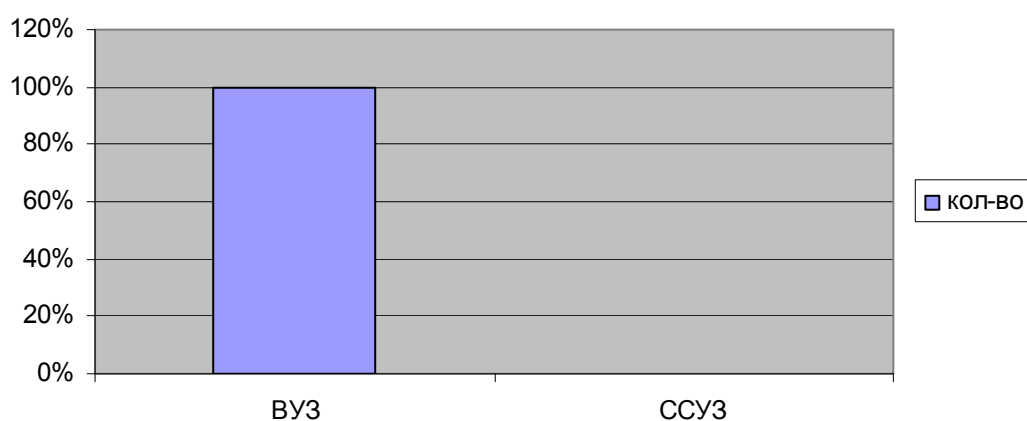
Распределение выпускников

Выпускники гимназии успешно сдают экзамены в высшие и средне – специальные учебные заведения Мурманской области и городов России.

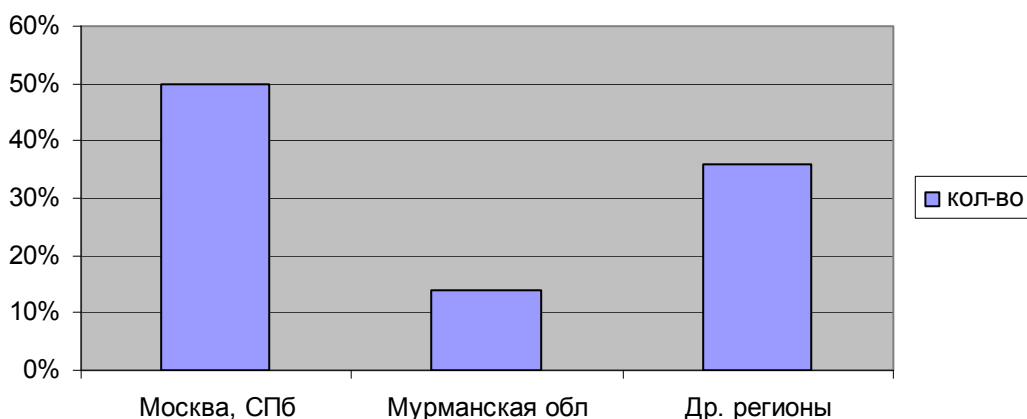
Динамика поступления выпускников гимназии (11 кл.)

Учебный год	ВУЗ	ВУЗ (на бюджет)	ССУЗ	Служба в армии	Регион		
					Москва, С-Петербург	Мурманская область	другие регионы
2005-2006	92%	52,4%	8%		54%	21%	25%
2006-2007	94%	53%	6%		52%	23%	25%
2007-2008	90%	72%	5%	5%	40%	30%	30%
2008-2009	92%	47%	6%	2%	49%	26%	23%
2009-2010	100%	78%	--	--	54%	17%	29%
2010-2011	92%	57%	4%	2%	59%	20%	21%
2011-2012	100%	68%	--	--	50%	14%	36%

Распределение выпускников в 2011-2012 году



Распределение выпускников по регионам



4.2. Результаты научно-исследовательской, творческой, общественной и спортивной деятельности школьников 2011-2012 учебном году

Особое внимание в 2011/2012 учебном году педагогами гимназии уделялось творческой и исследовательской работе учащихся. Под их руководством гимназисты добились высоких результатов в городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Некоторые гимназисты принимали участие в городских олимпиадах по 2, 3 и 4 предметам, что свидетельствует о наличии значительного количества способных детей, имеющих интересы к различным предметам и достигших высоких результатов в их изучении.

На протяжении ряда лет гимназия лидирует по количеству призовых мест в городских предметных олимпиадах. В 2005 г.- 24 призера, в 2006 г. – 27 призеров, в 2007г. – 33 ученика стали победителями и призерами. В 2007-2008 учебном году 6 учащихся гимназии стали победителями и призерами областных предметных олимпиад, 1 учащийся (Филиппова А.) стала призером всероссийской предметной олимпиады по русскому языку. В 2008-09 уч. году 45 учеников стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, 5 учащихся - регионального этапа. Федюшина И. – победитель заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады по литературе, Филиппова А. – призер заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку. В 2009-2010 уч. г. также 45 гимназистов стали победителями и призерами городских предметных олимпиад, 4 гимназистов – победители и призеры региональных предметных олимпиад по литературе, русскому языку, математике и физической культуре, Федюшина И. – призер заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады по литературе. В 2010-2011 уч. г. 47 гимназистов стали победителями и призерами городских предметных олимпиад. В 2011-12 уч. г. 40 гимназистов стали победителями и призерами городских предметных олимпиад.

Городские предметные олимпиады 2011-2012 учебный год

Предмет	ФИО уч-ся	Класс	Место	ФИО учителя
Обществознание	Лазаренко Д.	11	победитель	Жигалова Л.И.
	Фадеева А.	10	победитель	
	Остроумова Ю.	10	призер	
	Свинцова А.	11	призер	
	Гиниатулина А.	8	призер	
	Неякишева А.	9	призер	Бедрина И.
География	Шаранов Е.	11	победитель	Пичугина И.В.
	Федорова В.	8	призер	
Литература	Петрова К.	10	победитель	Шарипова О.Г.
	Тараканов Д.	11	призер	Лебедева Л.Д.
	Свинцова А.	11	призер	Лебедева Л.Д.
	Гуляева П.	9	призер	Степанова Г.Ю.
	Федорова В.	8	призер	Коратаева О.П.

Русский язык	Свинцова А.	11	победитель	Лебедева Л.Д.
	Петрова К.	10	победитель	Шарипова О.Г.
	Остроумова Ю.	10	призер	Шарипова О.Г.
	Никитина В.	9	победитель	Степанова Г.Ю.
История	Лазаренко Д.	11	призер	Жигалова Л.И.
	Петрова К.	10	призер	
	Рябова А.	8	призер	
Черчение	Лыкова О.	11	победитель	Боровикова Л.Б.
	Шенгелай А.	10	призер	
	Гуляева П.	9	призер	
Право	Ионова Н.	11	призер	Жигалова Л.И.
Биология	нет			
Экономика	нет			
ИКТ	нет			
Английский язык	Филиппов А.	11	победитель	Смольянинова О.А., Медведева О.А.
	Лазаренко Д.	11	призер	Медведева О.А.
	Остроумова Ю.	10	призер	Тропина И.А.
	Корешков В.	8	призер	Медведева О.А.
Немецкий язык	Семенов А.	11	победитель	Ивкова Е.М.
Физическая культура	Мошникова Т.	10	победитель	Иваненко М.В.
	Бучковский П.	10	призер	
	Бражник Федор	9	призер	
	Пачгина Н.	9	призер	
	Лебедев А.	8	призер	
	Шibaева А.	8	победитель	
Физика	Бубнов П.	10	призер	Выбач И.С.
Химия	Филиппов А.	11	победитель	Диминская И.Ф.
Технология	Тропина М.	9	победитель	Андрущенко Н.А.
Математика	Жигалова А.	10	призер	Медхен Т.В.
Французский язык	Мельникова В.	10	победитель	изучает самостоятельно

Всего - победители: 15, призеры: 25

**Динамика результативности участия учащихся гимназии № 1
во Всероссийской предметной олимпиаде**

Учебный год	Победители и призеры городских предметных олимпиад	Победители и призеры областных предметных олимпиад	Победители и призеры всероссийских предметных олимпиад
2005-2006	24 уч-ся	-	-
2006-2007	27 уч-ся	3 уч-ся	1 уч-ся
2007-2008	33 уч-ся	6 уч-ся	1 уч-ся
2008-2009	45 уч-ся	5 уч-ся	2 уч-ся
2009-2010	45 уч-ся	4 уч-ся	1 уч-ся
2010-2011	47 уч-ся	5 уч-ся	--
2011-2012	40 уч-ся	6 уч-ся	-
Всего:	261 уч-ся	29 уч-ся	5 уч-ся

Список учащихся гимназии – победителей и призеров

Уч. год	Победители и призеры регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады	Победители и призеры заключительного этапа
---------	---	--

		Всеросс. предметной олимпиады
2006-2007	3 уч-ся 1. Стародынова Юлия – (русс.яз.) 11кл.(уч. Алаева М.А.) 2. Свинцов Алексей -1 м. (физика) 8а (уч. Выбач И.С.) 3. Краснова Лада –1 м.(технология) 10а (уч.Андропова Е.А.)	1.Свинцов Алексей (уч. Выбач И.С.)
2007-2008	6 уч-ся 1. Стрелкова Татьяна -3 м. (право) 9а (уч. Молодец И.В.) 2. Стрелкова Татьяна – 2 м.(рус.яз.) 9а (уч. Бекурина Г.В.) 3. Филиппова Алиса – 1 м.(рус.яз.) 10а (уч. Бекурина Г.В.) 4. Свинцов Алексей – 2 м.(физика) 9а (уч. Выбач И.С.) 5. Свинцов Алексей – 3 место (математика) (уч. Червякова И.С.) 6. Федюшина Ирина – 1 м.(литер.) 9б (уч. Бекурина Г.В.)	1. Филиппова Алиса -2 м., русский язык (уч. Бекурина Г.В.)
2008-2009	5 уч-ся 1. Федюшина Ирина – 1 м.(литер.) 10б (уч. Бекурина Г.В.) 2. Филиппова Алиса – 1 м.(рус.яз.) 11а (уч. Бекурина Г.В.) 3. Стрелкова Татьяна – 1 м.(рус.яз.) 10а (уч. Бекурина Г.В.) 4. Свинцов Алексей -1 м. (математика) 10а (уч. Червякова И.С.) 5. Донос Роман -2 место (физическая культура) (уч. Иваненко М.В.)	1. Филиппова Алиса – призер (русский язык) (уч. Бекурина Г.В.) 2. Федюшина Ирина – победитель .(литер.) 9б (уч. Бекурина Г.В.)
2009-2010	4 уч-ся 1. Федюшина Ирина –призер (литер.) 11б (уч. Бекурина Г.В.) 2. Свинцова Александра – победитель (русский язык) 9а (уч. Бекурина Г.В.) 3. Свинцов Алексей –призер (математика) 11а (уч. Червякова И.С.) 4. Донос Роман - призер (физическая культура) (уч. Иваненко М.В.)	1. Федюшина Ирина – призер (литер.) 11б (уч. Бекурина Г.В.)
2010-2011	5 уч-ся 1. Свинцова Александра (русский язык) - победитель (уч. Алаева М.А.) 2. Мошникова Татьяна (физ-ра) – призер (уч. Иваненко М.В.) 3. Кудряшова Анна (английский язык) – призер (уч. Корякина Р.В.) 4. Лясникова Диана (история) – призер (уч. Жигалова Л.И.) 5. Петрова Кристина (литература) - (уч. Алаева М.А.)	нет
2011-2012	6 уч-ся 1. Свинцова Александра (русский язык) - победитель (уч. Лебедева Л.Д.) 2. Мошникова Татьяна (физ-ра) – призер (уч. Иваненко М.В.) 3. Петрова Кристина (литература) – призер (уч. Шарипова О.Г.) 4. Остроумова Юлия (русский язык) - призер (уч. Шарипова О.Г.) 5. Никитина Валерия (русский язык) - призер (уч. Степанова Г.Ю.) 6. Петрова Кристина (русский язык) – призер (уч. Шарипова О.Г.)	Участник - Свинцова А., русский язык

Результаты участия гимназистов в спортивно массовых мероприятиях в 2011-2012 году

ФИО учителя	Конкурсы, олимпиады и т.д.				Кол-во участников	Итоги	
	городской	региональный	всероссийский	международный		Кол-во победителей	Кол-во призеров
Иваненко М.В., Рогозин	Футбол				10 человек	Командное (юноши) – 2 место	
	Городской легкоатлетический				10 человека	Командное (юноши) – 2 место	

кросс						
Городские соревнования по баскетболу				20 человек	Команда (юноши) – 2 место Команда (девушки) – 2 место	
Городской турнир «Осенний баскетбол»				10 человек	Команда (девушки) – 2 место	
Городские соревнования по уличному баскетболу				30 человек	Команда 6 классы: Юноши – 3 место Девушки – 2 место Команда 7 классы Юноши – 3 место Девушки – 3 место Команда 8 классы: Юноши - 2 место Девушки – 1 место	
Городские соревнования по шахматам				10 человек	Командное – 2 место	
Лыжным гонкам				5 человек	Команда (юноши) – 3 место	
Лыжные гонки				56 человек	Командное (юноши) – 3 место Командное (девушки) – 2 место Рагимов – 3 место, Крюков – 1 место, Кузнецов – 1 место, Георгиева – 3 место	
Президентские спортивные игры				30 человек	Команда 7 класс (юноши) – 1 место Команда 8 класс (девушки) – 1 место Левашов Е. – 2 место, Глебов И. – 3 место, Пашкова Р. – 1 место, Превверенда К. – 3 место, Шурукин В – 2 место, Щербак Н. – 3 место, Лосева П. – 1 место, Ловкова Л. – 2 место, Арнатская Ю. – 3 место	
Праздник Севера учащихся по национальным видам спорта «Метание аркана на хорей»	6 человек				участие	
Президентские состязания				20 человек	Команда 6 класса – 1 место	
Эстафета л/а				16 человек	Командное (юноши) – 3 место Командное (девушки) – 2 место	
Олимпиада по ФК	Призер 1			6 человека	2 человек	4 призера

В 2011-12 учебном году учащиеся гимназии № 1 приняли участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах различного уровня:

ОУ	Конкурс и т.д.				Кол-во участников	Итоги	
	муниципальный	региональный	всероссийский	международный		Кол-во победит.	Кол-во призеров
			Молодежный географический чемпионат		146 чел		6
			Молодежный филологический чемпионат		100 чел.		4
			Молодежный чемпионат по обществознанию		24 чел		2
			Молодежный чемпионат по экономике		2 чел		1
			«Русский		174 чел	1	5

		медвежонок»				
		«Золотое руно»		100 чел.	4 (Россия)	
		«Британский бульдог»		94 чел.	4	4
		молодежный чемпионат по английскому языку		49	2	3
			VIII международн ая олимпиада по основам наук АНО «Дом Учителя Уральского федерального округа», три этапа	300чел.	31	43
			Онлайн конкурс для школьников «Cambridge English»	2	1	
			Международн ый конкурс «Flex» при поддержке американског о правительств а	10	2	
		Конкурс по английскому языку «Альбус»		20		
		конкурс по английскому языку «Олимпус»		21		
			конкурс Amberstar по английскому языку	1		
		Российский открытый заочный конкурс «тайны английского языка»		10		10
		Российский открытый заочный конкурс- олимпиада, Island of Riddles, осенний тур.		1		1
		Российский открытый заочный конкурс- олимпиада,		1		1

			Winter Adventure, зимний тур.				
			Российский открытый заочный конкурс-олимпиада, Эрудит, креативный тур.		1		1
			Российский открытый заочный конкурс-олимпиада, Island of Riddles, креативный тур.		1		1
	I этап виртуального Конкурса творческих работ «Я выбираю жизнь!»				14 чел	3	
	Второй городской конкурс детского художественного творчества «Мой любимый Мончегорск», посвященный 75-летию города Мончегорска.				10 чел		
			«Сказочное животное» конкурс изобразительного творчества (журнал «Умняша»)		14 чел.		
	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Недаром помнит вся Россия...», посвященный 200-летию Победы в Отечественной войне 1812 г.				5 чел.		1
		Областной дистанционный конкурс детского рисунка «Рождественские фантазии»			9 чел.	1	

			«Человек в мире художественной культуры» Дом Учителя Уральского Федерального округа		4 чел.		
	Городской конкурс молодежного рекламного плаката «Независимость»				5 чел.		1
	Ежегодная городская экологическая акция «Зеленый и чистый Мончегорск». Конкурс фотографий «Город в объективе»				2 чел.		1
	Конкурс литературного творчества «Проба пера»				6 чел.	2	3
			Всероссийский конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д. С. Лихачева и современность»		2 чел.		1
			Открытый межрегиональный историко-патриотический конкурс «Морская слава России: моряки на службе Отечеству»		1 чел.		
		Конкурс чтецов «Живая классика»			2 чел.	1	1
				Первый международный фотоконкурс «Как прекрасен этот мир». Эл.адрес: vestaunion@mail.ru	4 чел.		
	Фестиваль информационных технологий				7 чел.		
	Фестиваль эстрадной				2 чел.		

песни «Солнце на ладони»						
	Фестиваль фонтовой песни «Эх, путь- дорожка, фронтонная...»			1 чел.		
Фестиваль эстрадной песни «Кораблик надежды»				1 чел.		
	Конкурс молодежных добровольческих объединений обучающихся ОУ по профилактике нарушений			6		6: 2 место
Экологическая акция «Зеленый и чистый Мончегорск»				12	1	4 – 3 м.
	Конкурс видеороликов «Картина семьи»			7		2 – 3 м.
	«Лидер XXI века»			1		
	«Я – доброволец»			1		
		4 Всероссийский фестиваль школьных средств массовой информации «Пою мое Отечество»		4	4	
Молодежный фотокросс				4	4	
Спортивно – творческий фестиваль «Все в твоих руках»				8	8	
Турнир по дартсу				6		
Турнир по стрит – болу среди молодежных команд				6		
Игры школьных команд КВН				10	10	
Соревнования «Школа безопасности»				6		
Станционная игра «Я и мои права»				5		5 – 2 м.
Молодежный форум «Альтернатива 2012»				6	6	

Станционная профилактическая игра «Хозяин судьбы»						
Конкурс сценариев «Грани жизни»				5		1 – 2 м., 3 – 3 м.
			Фестиваль видеофильмо в стран Баренц-региона	4	4	
Конкурс резюме «Моя личная реклама»				1		1 – 2 м.
			Конкурс детского экологического рисунка и плаката	1		1 – 2 м.
	Конкурс социальной рекламы «Наш выбор – активность, взаимодействие, успех»			1 (результат не известен)		
«Детский парламент»				1	1	
		«Идеи Д. С. Лихачева и современность»		1		1 - 3 м.
			«Международные Лихачевские чтения»	1		1 – 3 м.
	Конкурс творческих работ «Этнография народов Севера»			14	14	
Конкурс фоторабот «Город в объективе»				4	1	1 – 2 м.
Организационно – деятельностьная игра «Единство русского народа»				8	8	
Экологическая акция «Зеленый и чистый Мончегорск»				28	1м.- 1 Позднякова Мария	2м.- 3 Миндзяк Ксения, Миндзяк Олег, Филатова Света
Экологическая акция «Зеленый и чистый Мончегорск»				28	1м.- 1 Позднякова Мария	2м.- 3 Миндзяк Ксения, Миндзяк Олег,

							Филатова Света
	Городской этап международно й экологической акции «Неделя защиты животных - 2011» Конкурс экологическог о плаката «Россия – родина слонов»				99	1м. – 6 Гомзики Матвей, Макарова Софья, Парфено ва Полина, Семенов Арсений, Дворкина Маргарит а, Матус Саша	2 м.-4 Ерёмина Юля, Бань Саша, Федоркова Софья, Чистякова Настя 3м. – 2 Дресвянник ова Анжела, Каменева Лиза
	Конкурс «Внимание, дети!»				8	1м. – 1 Скороду мов Влад	2м. – 1 Михалёва Соня 3м. - 2 Гомзики Игорь, Таутиева Диана
	Городской фотоконкурс суперкадра «Семейный портрет на фоне библиотеки»				1		Лауреат 1 Рассолова Варвара
ГИМНАЗИЯ № 1	Конкурс детского рисунка «Мой дом – уютно в нем»				68		3м. – 1 Мороз Эллина
	Городской конкурс «Отец года»				1		Лауреат 1 Рассолов
	Экологическая акция «Сохраним леса России» конкурс значков «Елочка, елка – красавица лесная»				6		Лауреаты – 3 Татаровска я Полина, Мороз Эллина, Рассолова Варвара
	Городской конкурс «говорящих» стенных газет «Чистая капелька»				4	1м.–5 Степанов а Анна, Горбенко Артур, Можаров ская София, Филатова Света	
	Городской конкурс «Маленькая принцесса»				5	1м. – 1 Рассолов а Кристина	
	Городской				2	1м. – 1	Лауреат 1

	смотр-конкурс чтецов «Слово доброе дарить»					Бань Юлия	Потехина Ярослава
	Конкурс детского проекта «Кулинарное путешествие»				1		Лауреат – 1 Обрядина Оля
	Городской конкурс «Птичья столовая» в рамках экологической акции «Поможем птицам»				2	1м. – 1 Тренин Илья	3м. – 1 Зернов Данил
	Городской конкурс фотографий о жизни зимующих птиц «Пернатые нашего города» в рамках экологической акции «Поможем птицам»				1		2м. – 2 Петренко Никита, Мажоров Влад 3м. – 1 Позднякова Мария
		Корпоративный конкурс «Дорога в Завтра»			20	Победите ли - 3 Шипков Вадик, Бань Юлия, Поздняко ва Мария 1м. – 1 Сенин Роман	Лауреаты – 9 Перевозчик ов Евгений, Парфенова Полина, Обрядина Ольга, Шкилев Алексей, Исаева Мария, Татаровска я Полина, Самородов Данил, Радченко Егор, Парейко Саша
		Конкурс детских рисунков «Налоги глазами детей» 4 образовательно- воспитательная акция «Детство – территория добра и порядка» фото- проекты на тему: «Добрые дети о доброй природе»			4	1м. – 1 Тюрин Иван	Лауреаты – 3 Позднякова Мария, Мороз Элина, Татаровска я Полина
		Литературный конкурс «Жизнь					2м. – 1 Коровикова

		леса и судьбы людей» регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2012»			1		Любляна
		Региональный конкурс семейных фотографий «Кулинарное путешествие»			1		Лауреат – 1 Обрядина Ольга
		Региональный конкурс детских проектов «Кулинарное путешествие» программы «Разговор о правильном питании»			1		Лауреат – 1 Обрядина Ольга
			Всероссийский конкурс детского творчества «Смешарики в большом городе»		1	Победитель -1 Шкилёв Алексей	
			Заочная олимпиада «Познание и творчество»		2		2м. – 1 Матус Александра Лауреат – 1 Парейко Александра
			Заочная олимпиада «Познание и творчество» Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект-экспресс»		1		Лауреат – 1 Суетин Алексей
			Всероссийский конкурс детского рисунка «Встречаем Новый год вместе с «Дикси»		10	1м. -2 Мун Егор, Пичугин Илья	3м. – 2 Позднякова Мария, Мороз Эллина Лауреаты- 5 Попова Алина, Моисеев Савелий, Миндзяк Олег, Филатова Света, Миндзяк Ксения,
			Всероссийский конкурс детского		2	Победители -2 Бань	

			рисунка «Зимняя ночь»			Юлия, Ворокута Саша	
			Центр развития мышления Всероссийский конкурс детского творчества сайта «Вот задача». Дистанционное мероприятие Всероссийского конкурса рисунков.		15	1м. -14 Тренин Костя, Носков Алексей, Торопов Николай, Ярошенк о Эля, Колычев Данил, Рогозин Илья, Ефимов Егор, Коклин Артем, Бань Юлия, Казакова Ира, Рассолов а Кристина , Белоборо дов Никита, Бурина Вика, Дружини на Мария	Лауреат -1 Перминова Анна
			Всероссийский дистанционный конкурс «День мамы»		4		Лауреаты – 4 Гейли Алина, Карепов Никита, Моисеев Савелий, Дворкина Маргарита
			Конкурс детского творчества «Дорога в Завтра - 2011»		1	Победите ль в номинац ии Гран- при Шипков Вадик	
			II Всероссийский конкурс рисунков «Новогодник»		28		Лауреаты – 28 Капустина Кристина Гаврилова Лиза Моисеев Савелий Гурбанов Гурбан Голубева Арина Мокриенко Даниил

							Гушкан Никита Миндзяк Олег Аветян Данил Гейли Алина Карепов Никита Касьянова Катя Клочкова Настя Купавцова Мария Рассолова Варвара Шапочкин Федор Бань Юля Белобородо в Никита Беспелюхи на София Бурина Вика Черных Кирилл Джафаров Эмиль Гаврилова Арина Куклина Артем Лялюшкин Михаил Потехина Ярослава Рассолова Кристина Рычняк Дарья
			Всероссийский конкурс рисунков «Самый смешной клоун»		2		Диплом III степени – 1 Потехина Ярослава
			Всероссийский конкурс рисунков «Загадки Вселенной»		2		Диплом III степени – 1 Рассолова Кристина
			Всероссийский конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»		3		Диплом III степени – 1 Рассолова Кристина
			Всероссийский конкурс рисунков «Подарок маме»		3		Диплом II степени – 1 Иванова Саша Диплом III степени – 2 Белобородо

							в Никита, Шкилев Алексей
			Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»		19	1м. – 1 Михалев а Софья	
				VII Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»	5		2м. – 1 Пичугин Илья
				VIII Международная Олимпиада по основам наук в начальной школе	91		
				Русский язык		Диплом I степени - 34	Диплом II - степени – 5
				Математика		Диплом I степени - 32	Диплом II степени -8 Диплом III степени - 4
				Литературное чтение		Диплом I степени – 22	Диплом II степени- 9 Диплом III степени - 3
				Окружающий мир		Диплом I степени - 33	Диплом II степени – 8 Диплом III степени - 2
				IV Всемирный конкурс «Дети рисуют свой русский мир «Мир русского слова»	6	Финалисты-6 Можаровская Софья, Исаева Мария, Федорков а Софья, Татаровская Полина, Филатова Света, Мороз Элина	
	Конкурс компьютерного творчества «Планета – наш дом»				7		
	Компьютерный фестиваль информационных				2		2 м. - 1

	технологий, номинация «Мультимедийный проект»						
	Станционная игра «В мире профессий»				1	1	
	Конкурс исследовательских работ «Интеллект»				1		2 м. - 1
	Соревнования по стендовой стрельбе						3 м. - 1
	Фестиваль «Традиции. Творчество. Современность»				10		
		Курчатовские чтения			5		
		Олимпиада Кольской АЭС			5	1	
		Олимпиада СПбГУ			6	2	4
		Профориентационный марафон «Никелька»			1		2 м. - 1
			Молодежный биологический чемпионат		19		3 м. – 2 (муниц. уровень) 2 м. – 1 (муниц. уровень)
			Молодежный физический чемпионат		21		2 м. – 1 (рег. уровень) 3 м. – 1 (муниц. уровень)
			Молодежный химический чемпионат		30	1 (рег. уровень)	3 м. – 2 (муниц. уровень)
			Молодежный математический чемпионат			Победитель 2 степени – 4, 3 степени – 6 (рег. уровень) Победитель 2 степени – 1, 3 степени – 2 (всеросс. уровень)	
			Межрегиональная заочная олимпиада «Авангард»		16	Диплом 1 степени - 1	Диплом 2 степени – 7. Похвальная грамота - 5
			Интернет – олимпиада по		4		

			математике				
			Кенгуру – математика для всех		186	3 (муниц. уровень)	2 м. – 3 3 м. – 3 (муниц. уровень)
			Конкурс «Человек и природа»		14		Итоги не подведены
			Математическа я олимпиада МИФИ «Построй свое будущее»		3		
			Математически й конкурс «Золотой ключик»		4		
			Олимпиада «ФИЗТЕХ- 2012»		2	1	2 м. - 1
			Открытый заочный конкурс «Интеллект- Экспресс»		6		Лауреаты - 5
				Международн ая олимпиада по основам наук	91	Золотая медаль – 1. Бронзова я медаль – 4. Дипломы 1 степени - 26	Дипломы 2 степени – 30. Дипломы 3 степени - 13

Учащиеся гимназии ежегодно становятся стипендиатами различных премий. Не стал исключением и 2011-2012 учебный год.

Стипендиаты муниципальной премии «Искорка» в 2011-2012уч.г.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Субботина Алена., 5Б | 5. Остроумова Юлия, 10А |
| 2. Федорова Виолетта, 7А | 6. Жмуцкая Станислава, 6В |
| 3. Стовбун Софья, 8А | 7. Субботина Юлия, 5Б |
| 4. Клименко Екатерина, 5А | |

Стипендиаты премии Губернатора Мурманской области

«За активную общественно – значимую деятельность» в 2011-2012 уч.г.:

1. Петашко И., 10а

Стипендиаты премии Кольской ГМК «Медалисты ОАО «Кольская ГМК»:

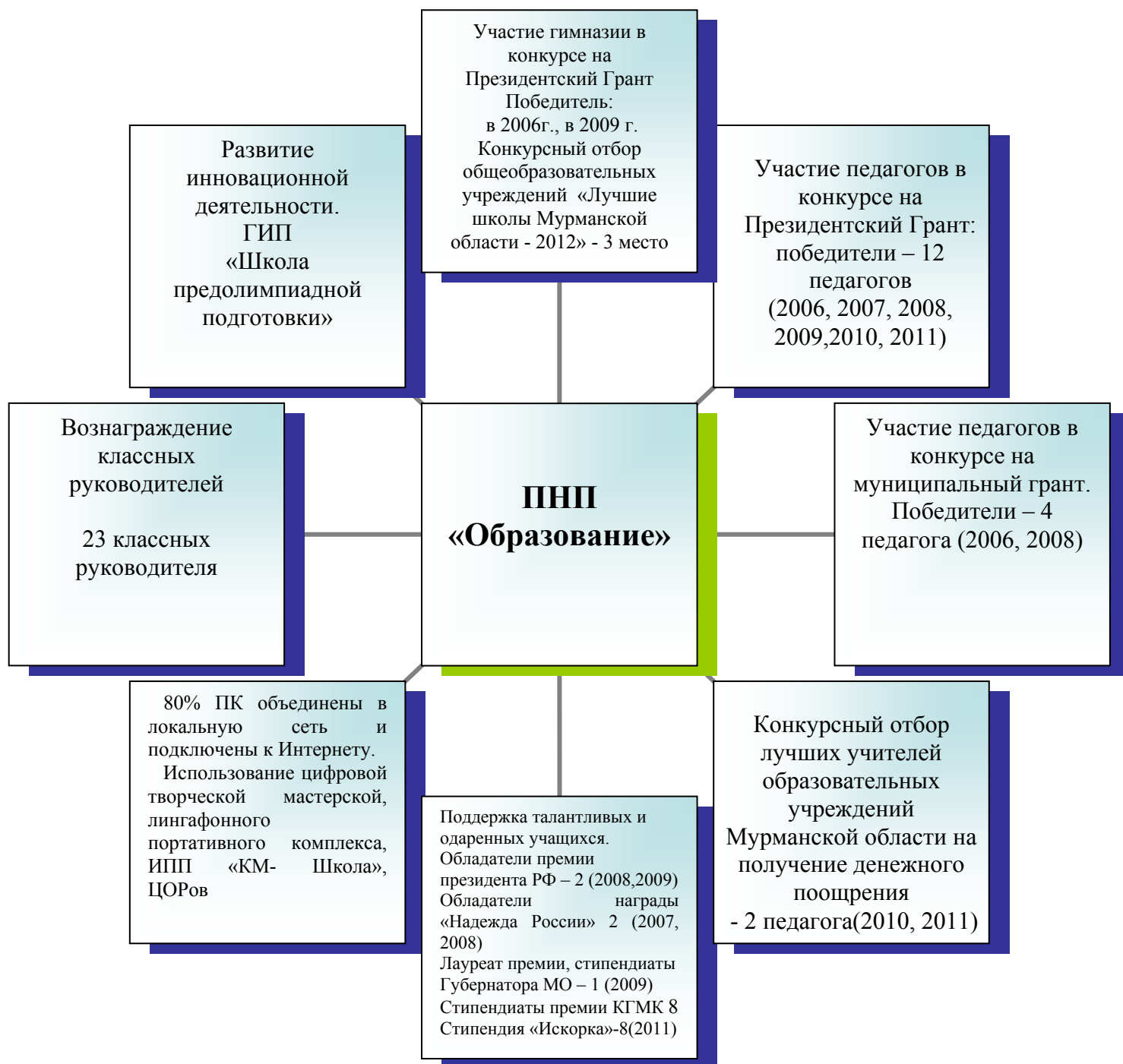
1. Ионова Н., 11а класс.
2. Лыкова О., 11а класс.
3. Журба А., 11а класс.
4. Пронькина М., 11а класс.
5. Пургина А., 11а класс.

6. Свинцова А., 11а класс.
7. Сибирякова Д., 11а класс.
8. Смирнов Д., 11а класс.
9. Тараканов Д., 11а класс.
10. Филиппов А., 11а класс.

5. УЧАСТИЕ В ПРИОРИТЕТНОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» стало мощным стимулом развития гимназии, позволило укрепить учебно-материальную базу, повысить социальный статус и материальное положение педагога, способствовать дальнейшему развитию инновационных процессов в образовательном процессе.

Участие в ПНП «Образование»



6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1.Кадровое обеспечение

1.Сведения об образовании и уровне квалификации сотрудников

№ строк и	наименование	кол-во	Образование						Педстаж								Работающи е пенсионер ы (по возрасту)		Наград ы		Аттестованы								Курсы за последни е 5 лет			
			в		н/в		сс		до 5		от 5 до 10		от 10 до 20		более 20						на соответстви е занимаемой должности		2		1		высшая					
			чел .	%	чел .	%	чел .	%	чел .	%	чел .	%	чел .	%	чел .	%	чел. .	%	чел .	%	чел .	%	чел .	%	чел. .	%	чел. .	%				
1	2	3	4						5								6		7				8						9			
1	Всего пед.работнико в учреждения (сумма строк 2,5,21-24)	45	43				2		4		2		11		28		18		20		1						17		26		45	
2	в том числе руководящие работники (сумма строк 3,4)	5	5						2		1		2				2		3							1		4		5		
3	в том числе директор	1	1									1				1		1									1		1			
4	заместители директора	4	4						2		1		1				1		2							1		3		4		
5	учителя- предметники (сумма строк 6-20)	38	37				1		1		1		9		27		16		16		1					14		22		37		
6	уч. нач. классов	9	9										2		7		6		5							2		7		9		
7	уч. рус. и литературы	3	3										1		2		1		1							2		1		3		
8	уч. ин. яз.	8	8										1		7		5		5							5		4		8		
9	уч. истории и обществознани я, экономики	2	2								1				1											1		1		2		
10	уч. географии	1	1												1												1				1	
11	уч. биологии	1	1												1		1									1				1		
12	уч. химии	1	1												1											1				1		

13	уч. физики	1	1									1					1							1		1	
14	уч. математики	4	4										4		3		3		1					3		4	
15	уч. информатики	1	1										1				1							1		1	
16	уч. музыки	1	1									1												1		1	
17	уч. ИЗО, черчения	1	1										1											1		1	
18	преподаватели-организаторы ОБЖ (в т.ч. учителя ОБЖ)																										
19	уч. физкультуры	3	2				1		1			2											1		1		3
20	уч. технологии (обслуживающий и технический труд)	2	2									1		1									2			2	
21	учителя-логопеды, дефектологи																										
22	социальные педагоги																										
23	воспитатели ГПД	1					1						1				1						1			1	
24	педагоги-организаторы	1	1						1														1			1	
25	класные руководители	22	21						1			2		19		9		10						8		14	

2. Характеристика административного состава

Качественный состав администрации гимназии характеризуется высоким уровнем профессиональной компетентности.

Всего	Образование		Педагогический стаж				Стаж руководящей работы						Аттестованы			
	высшее		от 10 до 20		более 20		до 5		от 5 до 10		от 10 до 20		1		высшая	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
5	5	100	2	40	3	60	2	40	1	20	2	40	1	20	4	80

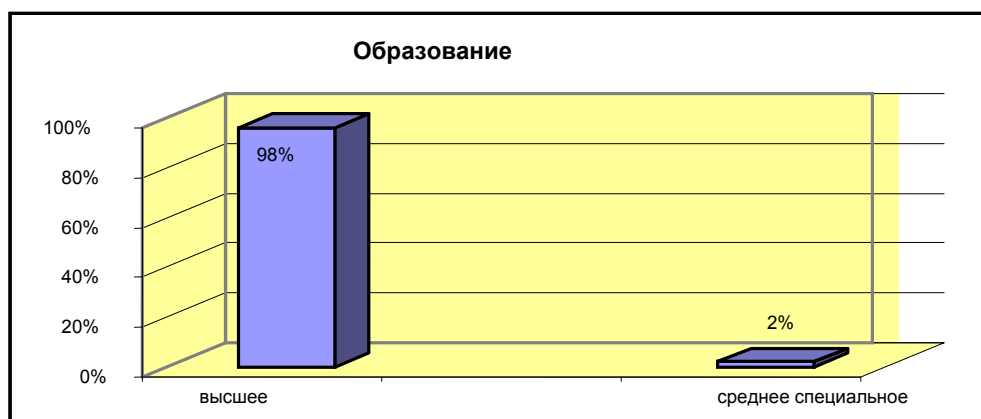
3. Характеристика педагогического состава

Качественный состав педагогических работников гимназии характеризуется следующими показателями:

Всего количество педагогов: 45 человек

Образование: высшее – 43 чел.(96%)

среднее/специальное – 2 чел.(4%)



Динамика изменения уровня образования педагогов:

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднеспециальное образование
2006-2007	47 чел.	46 чел. – 97,8%	1 чел. – 2,1%
2007-2008	49 чел.	47 чел. – 95,9%	2 чел. – 4%
2008-2009	49 чел.	47 чел. – 95,9%	2 чел. – 4%
2009-2010	50 чел.	49 чел.-98%	1 чел. – 2%
2010-2011	45 чел.	44 чел.-98%	1 чел. – 2%
2011-2012	45 чел.	43 чел.-96%	2 чел. – 4%

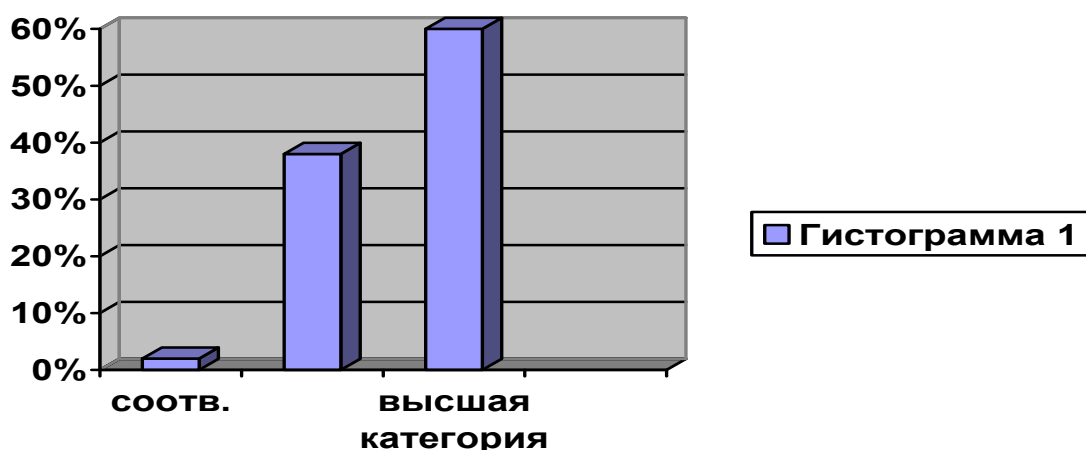
Динамика педагогического стажа

Учебный год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2006-2007	2 чел. – 4%	4 чел. – 8%	12 чел. – 26%	29 чел. – 62%
2007-2008	3 чел. – 6,1%	3 чел. – 6,1%	12 чел. – 24,5%	31 чел. – 63,2%
2008-2009	3 чел. – 6,1%	4 чел. – 8,2%	12 чел. – 24,5%	30 чел. -61,2%
2009-2010	5 чел. – 10%	3 чел. – 6%	13 чел. – 26%	29 чел. – 58%
2010-2011	4 чел. -8%	2 чел. - 4%	6чел.-12%	33 чел.-66%
2011-2012	4 чел. -8%	2 чел. -4%	11 чел. -24%	28 чел. -64%

Аттестация:

Учебный год	вторая квалификационная категория	на соответствие занимаемой должности	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
-------------	-----------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

2006-2007	3 чел. (6%)		20 чел. (43%)	21 чел. (45%)
2007-2008	3 чел. (6%)		18 чел. (36,7%)	25 чел. (51%)
2008-2009	3 чел. (6%)		12 чел. (25%)	29 чел. (59%)
2009-2010	2 чел. (4%)		20 чел. (40%)	26 чел. (52%)
2010-2011		1 чел. - (2%)	19 чел. - 42%	25 чел. - 56%
2011-2012		1 чел. - (2%)	17 чел. - 38%	26 чел. - 60%



4. Курсовая профессиональная переподготовка

Осуществили переподготовку **15** педагогов гимназии.

1) длительное обучение **5** человек: квалификационные курсы на базе МОИПКРОиК: **Брюханова Н.В., Соловьева С.П.** по программе «Развитие качества начального образования» с модулем «ФГОС НШ» в объеме 192 часа; **Иваненко М.В.** по программе "Развитие качества преподавания физической культуры" с модулем «Преподавание физической культуры в условиях ФГОС II поколения» в объеме 180 часов; **Андрущенко Н.А.** по программе "Развитие качества преподавания технологии" с модулем «Введение ФГОС ОО в объеме 180 часов.

Кудряшова Т.С. прошла длительное обучение - квалификационные курсы на базе ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» в г. Петрозаводск по программе «Управление в сфере образования» в объеме 120 часов и прошла стажировку в Израиле по программе «Менеджмент в образовании».

2) профессиональная переподготовка (на базе МОИПКРОиК) **2** человека: **Солтан И.В., Тропина И.А.** для руководителей, зам. руководителей по ВР, УВР общеобразовательных учреждений, ДОУ, УДОД, коррекционных образовательных учреждений, УНПО и УСПО по программе "Менеджмент в образовании".

3) краткосрочное повышение квалификации **5** человек:

Жигалова Л.И. (на базе МОИПКРОиК) - для учителей истории «Методика оценки ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию» в объеме 72 часа; **Беспелюхина О.С., Гавронская Т.М.** - в КРЦИО г. Апатиты прошли ИКТ курсы по программе «Современные технологии разработки мультимедийных обучающих курсов» в объеме 72 часов; **Диминская И.Ф.** - в КРЦИО г. Апатиты прошла ИКТ курсы по программе «Технологии работы с электронными документами и презентациями» в объеме 72 часов.

Тропина И.А. прошла краткосрочные курсы для учителей немецкого языка при поддержке Гётте-института в объеме 22 часов в г. Киркенес (Норвегия).

4) Осуществили курсовую подготовку дистанционно 3 человека: **Медведева О.А., Ерофеева Т.И., Тропина И.А.**, учителя иностранного языка, на дистанционных курсах Педагогического университета «Первое сентября» по теме: «Английский язык: «Специфика обучения английскому языку в начальной школе» в объеме 72 часов.

Анализ выполнения плана курсовой подготовки педагогов, проведенный по итогам учебного года, позволил определить следующие количественные показатели:

По плану должны обучаться	Фактически обучено	В т.ч. длительное обучение и профпереподготовка	В т.ч. краткосрочные курсы
<u>МОИПКРОиК:</u> 9 чел. (20 % от общего кол-ва педагогов); <u>Кольский РЦИО</u> 3 чел. (6% от общего кол-ва педагогов); <u>Дистанционные курсы</u> 1 человек Педагогического университета «Первое сентября»	<u>МОИПКРОиК:</u> 8 чел. (17% от фактического кол-ва педагогов) <u>Кольский РЦИО</u> 3 чел.(100% от запланированного кол-ва). <u>Дистанционные курсы</u> Педагогического университета «Первое сентября» 3 человека (100% от запланированного кол-ва). <u>ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» в г. Петрозаводск</u> 1 человек	<u>(МОИПКРОиК)</u> 7 чел. (85% от запланированного кол-ва на длительное обучение) <u>ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной</u>	<u>(МОИПКРОиК)</u> 1 чел. (100% от запланированного на краткосрочное обучение) <u>Кольский РЦИО</u> 3 чел. (100% от запланированного кол-ва). <u>Дистанционные курсы</u> Педагогического университета «Первое сентября» 3 человека <u>Гетэ-институт (Норвегия)</u> 1 чел.

		службы при Президенте Российской Федерации» в г. Петрозаводск 1 человек	
Всего обучено: 15 человек (33% от общего количества педагогов); из них – 5 человек на длительных курсах, 5 человек - на краткосрочных, 3 человека – дистанционно, 2 человека осуществили профпереподготовку.			

Педагоги-курсанты подготовили и защитили методические проектные и дипломные работы по направлениям, соответствующим содержанию курсовой подготовки и профессиональной переподготовки. На заседании научно-методических кафедр и методических объединений учителей-предметников были представлены сообщения о содержании пройденных курсов.

Березкина Г.А. участник областной научно-практической конференции «Православные ценности в современном образовании».

Кроме того, Беспелюхина О.С., Медхен Т.В., Жигалова Л.И., Выбач И.С. прошли обучение в качестве экспертов предметных комиссий региональной и государственной экзаменационных комиссий Мурманской области.

6.2. Научно – методическое обеспечение в 2011 – 2012 учебном году

В целях совершенствования методической работы единой для педагогического коллектива гимназии была тема: **«Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей эффективный личностный рост учащихся на основе формирования ключевых компетенций»**. Основными направлениями работы образовательного учреждения на 2011-2012 учебный год были следующие:

1. Обучение и развитие учащихся.

.1.1. Повышение качества образования на основе формирования ключевых компетенций.

.1.2. Совершенствование ключевых компетенций школьников, практической и психологической готовности для работы в любой экономически организованной структуре общества через:

- совершенствование урочной системы через внедрение новых форм, методов, технологий;
- предоставление учащимся возможности самореализации в интеллектуальной и творческой деятельности;
- расширение образовательного пространства гимназии для развития личности ученика на всех этапах обучения;

- совершенствование образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- формирование оптимальных моделей предпрофильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;
- совершенствование системы углубленного изучения предметов;
- совершенствование работы по раскрытию индивидуальных творческих возможностей гимназистов, создание условий для эффективного предъявления учащимися результатов своих достижений не только внутри гимназии, но и на районном, городском, всероссийском и международном уровнях;
- выявление и поддержку одаренных детей в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствование дистанционной поддержки обучения (через школьный сайт (портал));
- внедрение элементов модели «Виртуальная школа».

2. Воспитательная работа.

- .2.1. Развитие системы внеурочной, внеклассной воспитательной деятельности, обеспечивающей условия для разностороннего развития и самореализации личности учащихся.
- .2.2. Совершенствование процесса демократизации школьного уклада жизни (на основе детской общественной организации «ДАРТС»).
- .2.3. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся 1-х классов на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- .2.4. Развитие и совершенствование деятельности органов школьного, классного ученического самоуправления.
- .2.5. Развитие демократизации, информационной открытости школьной среды (через СМИ, школьный сайт, Публичный отчет, школьное телевидение).
- .2.6. Совершенствование системы мер по профилактике безнадзорности, правонарушений, социальной защищенности учащихся.
- .2.7. Совершенствование системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
- .2.8. Повышение роли патриотического воспитания через продолжение совместной деятельности с национальными культурными автономиями (малочисленными народами саами).
- .2.9. Развитие индивидуальных творческих способностей уч-ся через организацию (реализацию) различных моделей внеурочной деятельности.
- .2.10. Обобщение и распространение позитивного опыта по использованию интерактивных форм работы с родителями.

- .2.11. Повышение нравственного потенциала среды обучения на основе взаимного уважения всех участников образовательного процесса.
- .2.12. Предоставление результатов образовательной деятельности 4 класса за курс начальной школы «Творческий портрет класса»;
- .2.13. Введение в практику работы портфолио класса выпускника начальной школы.

3. Управление гимназией.

- .3.1. Обеспечение сохранения и укрепление имиджа гимназии № 1 как образовательного учреждения высокой педагогической культуры.
- .3.2. Продолжение работы по участию в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах и грантах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учащихся и учителей).
- .3.3. Расширение возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников гимназии № 1 за счет разнообразных программ повышения квалификации, в том числе и средствами информационных (дистанционных) технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя.
- .3.4. Отработка различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности гимназии №1 и расширения социального партнерства.
- .3.5. Активное использование всех имеющиеся возможностей по реализации мер социальной защиты членов педагогического коллектива гимназии, разнообразие форм и методов морального поощрения.
- .3.6. Продолжение работы (обмена опытом) с содружеством «Авангардные школы России».
- .3.7. Широкое делегирование управленческих полномочий педагогическим структурам и подразделениям школы.
- .3.8. Обобщение и распространение положительного опыта работы учителей в рамках системно-деятельностного подхода.
- .3.9. Мониторинг использования Интернет-технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- .3.10. Использование контентной системы фильтрации в целях организации безопасной работы в сети Интернет.

- .3.11. Совершенствование и углубление теоретических и практических знаний педагогов по вопросам введения ФГОС нового поколения.
- .3.12. Совершенствование подходов к мониторингу качества образования.
- .3.13. Создание оптимальной управляющей системы на основе принципов коллегиальности и рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.
- .3.14. Расширение пространства образовательного и социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности учащихся.
- .3.15. Совершенствование системы публичной отчетности гимназии.
- .3.16. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образовательным стандартом.
- .3.17. Совершенствование системы оплаты труда в ориентации на качество образования и стимулирование лучших педагогов.
- .3.18. Организация эффективного взаимодействия с родительской общественностью.
- .3.19. Совершенствование современных информационных и коммуникационных технологий в практику управления гимназией.
- .3.20. Совершенствование работы по методическому сопровождению реализации национального проекта «Образование».
- .3.21. Участие потребительских и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

4. Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса.

- .4.1. Переход на Региональный базисный учебный план для ОУ Мурманской области 4-х классах.
- .4.2. Переход на ФГОС НШ в 1-х – 2-х классах.
- .4.3. Апробация новой дидактической системы «Школа XXI века» в 4-х классах.
- .4.4. Введение 3-го часа физической культуры в 1-х – 11-х классах
- .4.5. Ведение школьной документации с использованием современных технологий (заполнение электронных журналов и дневников в системе дневник.ру; заполнение аттестатов).
- .4.6. Использование программного продукта «КМ-школа», использование электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.
- .4.7. Использование рейтингов системы оценки деятельности ОУ как средства мониторинга эффективности работы гимназии.
- .4.8. Использование рейтинга деятельности учителя как средства мониторинга эффективности работы педагога.

- .4.9. Использование в практике работы учителя рабочих программ учебных дисциплин. Обновление рабочих программ учителя 1-х -2-х классов как инструмента реализации идей нового образовательного стандарта.
- .4.10. Организация выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в гимназии.
- .4.11. Совершенствование подготовки выпускников основной средней школы к государственной итоговой аттестации в новой форме.
- .4.12. Внедрение свободного программного обеспечения.
- .4.13. Совершенствование комплексной оценки достижений учащихся в форме портфолио в 1-х – 11-х классах.
- .4.14. Апробация работы по созданию электронного портфолио учителя в рамках аттестации педагогов.
- .4.15. Изучение и включение в практику работы учителя нового поколения электронных образовательных ресурсов.
- .4.16. Совершенствование компетентно-деятельностной модели урока в соответствии с требованиями ФГОС II .

1.3 Обеспечение норм СанПиНа и охрана труда школьников и работников гимназии.

1.3.1. Совершенствование деятельности по охране труда.

1.3.2. Совершенствование условий обучения через:

- укрепление материально-технической базы гимназии, смотр учебных кабинетов и классных комнат;
- продолжение работы по оснащению образовательного процесса современным учебным оборудованием;
- обеспечение системы мер по соблюдению адаптационного периода у учащихся 1, 5 классов;
- обеспечение контроля за нормами учебной нагрузки школьника.

1.3.3. Обеспечение сохранно-сберегающей среды обучения через:

- использование учителем здоровьесберегающих технологий обучения;
- увеличение доли спортивно-оздоровительных мероприятий;
- обеспечение каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения;
- создание психологической поддержки имеющейся предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников;
- совершенствование организации питания уч-ся в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.3.4. Совершенствование работы в сфере формирования культуры здорового питания через реализацию программы «Разговор о здоровом питании».

- 1.4. Работа научно-методического совета была направлена на анализ эффективности нововведений и определение перспектив развития образовательного учреждения.
- 1.5. Работа научно-методических кафедр и методических объединений была организована в соответствии с основными направлениями деятельности педагогического коллектива:

Кафедра педагогов гуманитарно-эстетического цикла	Пичугина И.В.
Кафедра педагогов естественно-математического цикла	Солтан И.В.
Кафедра учителей иностранного языка	Смольянинова О. А.
Кафедра классных руководителей	Выбач И. С.
МО учителей физкультуры и ОБЖ	Рогозина О. В.
МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД	Тухова М.И.

- 1.6. Темы работы научно-методических кафедр и методических объединений:

Кафедра педагогов гуманитарно-эстетического цикла	Деятельностный подход в обучении как условие формирования творческого потенциала личности ученика и учителя.	Пичугина И.В., руководитель НМК
Кафедра учителей иностранного языка	Развитие профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях перехода на ФГОС нового поколения	Смольянинова О.А., руководитель НМК
Кафедра педагогов естественно-математического цикла	Повышение качества образования на основе использования системно-деятельностного подхода при преподавании предметов естественно-математического цикла	Солтан И.В., руководитель НМК
Кафедра классных руководителей	Совершенствование деятельности классных руководителей как условие успешного самосовершенствования личности обучающегося	Выбач И.С., руководитель НМК
МО учителей начальных классов	Обеспечение качественного начального образования через реализацию УМК «Начальная школа 21 века» в условиях введения ФГОС второго поколения	Тухова М.И., руководитель МО
МО учителей физкультуры	Совершенствование профессиональной деятельности учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения	Рогозина О.В., руководитель МО

- 1.7. Работа художественно-эстетического центра «Творчество» продолжена на принципах сетевого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (руководитель: Степанова Г. Ю., зам. директора по ВР).
- 1.8. Продолжена работа ГИП «Школа предолимпиадной подготовки».
- 1.9. Организована работа дистанционных обучающих курсов по предметам в рамках ГИП «Школа предолимпиадной подготовки на базе МОУ гимназия №1».
- 1.10. В целях анализа и обобщения передового опыта проведены следующие педсоветы:

Тема	Сроки	Ответственные
«О результатах работы гимназии за 2010-2011 учебный год и задачах на 2011-2012 учебный год».	Сентябрь 2011 г.	Кудряшова Т. С. Солтан И. В. Тропина И. А. Степанова Г.Ю. Зав. кафедрами и МО
Роль классного руководителя в приобретении позитивного социального опыта учащихся.	Февраль 2012 г.	Степанова Г.Ю. Сорокина О.С.

Педсовет «О допуске к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 кл.; о переводе уч-ся 1-8, 10 кл.;	Май 2012 г.	Солтан И. В.
Педсовет «О выпуске 9, 11 классов»	Июнь 2012 г.	Солтан И. В.

По итогам городской рейтинговой оценки образовательных учреждений за 2010-11 учебный год гимназия заняла 1 место.

Учителя гимназии успешно реализуют свой творческий потенциал, участвуя в профессиональных конкурсах.

Конкурс				Кол-во участников	Итоги	
муниципальный	региональный	всероссийский	международный		Кол-во победит.	Кол-во призеров
	Конкурсный отбор лучших учителей образовательных учреждений Мурманской области на получение денежного поощрения в 2012 г.			1 (Смолянинов а О.А.)		
		В рамках Международной конференции Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению «Формула будущего – 2011»:итоги, уроки, перспективы. Статья «Применение КМ - школа на уроках окружающего мира»		1 (Брюханова Н. В.)		
		Конкурс, организованный фондом «Династия», номинация «Наставник будущих ученых»		2 (Червякова И.С., Выбач И.С.)	2	
Лучший сайт ОУ				1		2 м. – 1 (Солтан И.В.)
		Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»		1 (Медведева О.А.)		

В декабре педагогами гимназии был проведен теоретический семинар для педагогов школ города «Дистанционные технологии как форма работы с одаренными детьми». В феврале – семинар-практикум для педагогов школ города «Разработка дистанционного занятия по предмету».

В феврале были проведены традиционные городские мероприятия «Семейные встречи» и «Солнце на ладони», которые получили высокую оценку педагогического сообщества города.

С целью повышения интереса учащихся к изучению наук, их практической направленности, активизации исследовательской и внеклассной работы, сохранения традиций гимназии 21 апреля 2011 г. был проведен День открытых дверей гимназии в форме Дня Науки. В плане данного мероприятия родители учащихся и педагоги школ города имели возможность посетить уроки во 2-х – 10-х классах и посмотреть работу секций научного общества учащихся «Перспектива». Присутствующие дали высокую оценку методического уровня педагогов, отметили хорошую организацию мероприятия, положительно оценили условия обучения детей в гимназии.

Педагоги гимназии активно участвуют в творческих, проектных, проблемных группах по актуальным вопросам совершенствования образования, являясь членами городских инновационных площадок.

В рамках ГИП «Школа предолимпиадной подготовки», организованной на базе гимназии, разработаны материалы I этапа всероссийских предметных олимпиад для учащихся школ города, материалы занятий для дистанционного (через сайт гимназии №1) обучения учащихся города, имеющих повышенные образовательные запросы, проведены очные семинарские занятия для учащихся, обучающихся в школе предолимпиадной подготовки.

Педагоги гимназии являются постоянными участниками жюри предметных конкурсов, олимпиад, принимают участие в разработке экспертных материалов по предмету. Иваненко М.В., Боровикова Л.Б., Смольянинова О.А. – члены Городского экспертного совета. Медхен Т.В., жигалова Л.И. входят в состав региональной экзаменационной комиссии по проверке экзаменационных работ ГИА, Выбач И.С., Беспелюхина О.С. входят в состав государственной экзаменационной комиссии по проверке работ ЕГЭ.

Боровикова Л.Б., Смольянинова О.А., Пичугина И.В., Выбач И.С. являются руководителями городских методических объединений.

Повышению профессионального мастерства педагогических работников гимназии в значительной мере способствовала работа структурных подразделений: научно – методических кафедр, методических объединений учителей – предметников.

В 2011-2012 учебном году научно-методическая кафедра учителей иностранного языка продолжила свою работу над методической темой **«Развитие профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях перехода на ФГОС второго поколения»**

Заявленная тема содержательно связана с научно-методической темой школы **«Создание образовательной среды, обеспечивающей эффективный личностный рост учащихся на основе формирования ключевых компетенций»** и имеет точки соприкосновения с городской

методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС второго поколения» и нашла отражение в индивидуальных планах самообразования учителей наряду с персональной темой по самообразованию.

В рамках заявленной темы были выдвинуты следующие **задачи**:

- Продолжить работу по обновлению и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС второго поколения.
- Продолжить работу по оказанию методической помощи учителям в разработке компетентностно-ориентированных рабочих программ преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС нового поколения.
- Совершенствование компетентно-деятельностной модели урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС II.
- Изучение и внедрение в практику работы учителя иностранного языка электронных образовательных ресурсов нового поколения.
- Провести рейтинговую оценку деятельности учителя иностранного языка за 2010-11 учебный год.
- Активизировать работу НМК по созданию электронного портфолио учителя.
- Продолжить внедрение системы электронных дневников в практику работы учителя.
- Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся к иностранному языку через организацию различных моделей внеурочной деятельности.
- Создание собственного сайта учителей иностранного языка гимназии №1.
- Активизировать работу с портативной лингафонной лабораторией.

Основные **направления** работы:

- Заседания НМК
- Организация творчества педагогов и учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня)
- Диагностика и мониторинг педагогической компетентности учителя иностранного языка
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Инновационная деятельность (взаимодействие с городскими площадками, изучение опыта работы учителей, работающих в инновационном режиме)
- Издательская деятельность
- Участие в разработке методических, дидактических проектов, положений, рекомендаций

Основными **формами** работы НМК учителей иностранного языка были:

- круглые столы;
- заседания НМК по вопросам методики обучения иностранному языку;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
- доклады, сообщения и дискуссии по актуальным направлениям модернизации образования, по вопросам общей педагогики и психологии;

- проведение предметной недели;
- взаимопосещение уроков;
- методические консультации
- метод «мозгового штурма»
- презентации «Из опыта работы»
- выступления из опыта работы

Учителя иностранного языка владеют содержанием примерных программ основного начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, примерной программы начального общего образования ФГОС второго поколения.

В образовательном процессе были использованы УМК согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год.

Обучение иностранному языку в гимназии на I ступени (2-4 классах) (2 часа в неделю) ведется по авторской программе М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева «Английский язык для 2-9 классов общеобразовательной школы» и направлено на развитие способности школьника к общению на иностранном языке.

Для реализации данной цели учителя Гавронская Т.М., Корякина Р.В., Ерофеева Т.И., Смольянинова О.А. используют УМК М.З.Биболетова, «Английский язык 2, 3, 4 классы», изд-во «Титул», 2010г. во 2-4 классах, рекомендованный Министерством образования РФ для обучения младших школьников.

Иностранный язык в 5-9 классах изучался на углубленном уровне в соответствии с учебным планом гимназии.

Содержание учебного плана на III ступени сформировано в соответствии с требованиями РБУП и ориентировано на выполнение индивидуальных запросов учащихся (профильный уровень). Смольянинова О.А., Медведева О.А., Тропина И.А., Беспелюхина О.С. обучение английскому языку в 11, 10АБ профильных филологических классах ведут по Примерной программе среднего (полного) общего образования по английскому языку. Профильный уровень, 2004 г. и УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык, 10 класс» (профильный уровень), М., «Просвещение», 2009 год и УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык, 11 класс» (профильный уровень), М., «Просвещение», 2009 год. Учебник принадлежит к завершенной предметной линии учебников.

Изучение иностранного языка на профильном уровне было направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации, формирование активной жизненной позиция гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия. Изучение иностранного языка на профильном уровне способствовал развитию таких личностных качеств, как

культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Обучение немецкому языку в 4б классе учитель Ивкова Е.М. строила по Примерной программе по немецкому языку. Начальное общее образование, использует УМК Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез «Немецкий язык, 4 класс», Дрофа, 2011 год. В 11 классе – Примерной программе среднего (полного) общего образования по немецкому языку. Профильный уровень, 2004 г. и УМК Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С., Дрейт К. «Немецкий язык, 10 класс» (профильный уровень), М. «Просвещение», 2008 год.

Деятельность НМК была направлена на оказание методической поддержки учителям, работающим в условиях перехода на новые ФГОС. С этой целью были изучены требования построения образовательного процесса с учетом тенденций развития образования, заложенных в ФГОС. Оказана методическая помощь в решении проблем, возникающих в практической деятельности педагогов при выборе содержания образования по английскому языку в начальной школе. Организована методическая помощь педагогам по вопросам итоговой оценки достижений планируемых результатов по английскому языку в начальной школе. Учителям, работающим в начальной школе, предложено разработать Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста в рамках внедрения ФГОС. При этом рекомендовано смещение акцента с портфолио документов на портфолио творческих работ. Рассмотрены цели формирования портфолио, его структура. Смольяниновой О.А. разработаны советы родителям по организации помощи ребенку в сборе материалов портфолио. С целью формирования информационной грамотности школьников, организации обучения с учетом индивидуальных особенностей ученика, создания благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе рекомендованы к использованию обучающие компьютерные программы «Enjoy the ABC» и «English listening and playing» для 2-4 классов. Учителями Смольяниновой О.А., Корякиной Р.В., Ерофеевой Т.И. на практике реализуется программа формирования универсальных учебных действий в начальной школе: познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные.

Продолжена работа по оказанию методической помощи учителям в разработке рабочих программ. Тропина И.А., Смольянинова О.А. провели консультирование педагогов по разработке компетентностно-ориентированных рабочих программ преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС нового поколения. Смольяниновой О.А. разработаны методические рекомендации по составлению раздела «Учебно-тематическое планирование» рабочих программ, рекомендации и план конспекта урока по составлению компетентно-деятельностной модели урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС II. В целях повышения качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации при составлении рабочих программ

рекомендовано предусмотреть проведение практикумов по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы, системой критериев оценивания развернутых ответов по заданным параметрам.

Большое внимание на кафедре уделялось вопросу аттестации педагогических работников. С этой целью Смольяниновой О.А. представлена нормативно-правовая база по вопросам аттестации педагогических работников, проанализированы потребности педагогов в повышении профессиональной компетенции, проведена консультация по вопросам оформления портфолио для прохождения аттестации на соответствие первой и высшей квалификационной категории. Рассмотрено Положение о портфолио педагогических работников образовательных учреждений, учреждений образования Мурманской области, проходящих аттестацию с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявленным к первой (высшей) квалификационным категориям. Даны методические рекомендации к разработке портфолио: требования к оформлению портфолио, структура портфолио. проведено практическое занятие по заполнению информационных карт аттестуемых.

Должное внимание на кафедре уделялось технологическому обеспечению учебного процесса.

Учителя Гавронская Т.М., Смольянинова О.А., Ерофеева Т.И., Корякина Р.В., Беспелюхина О.С., Ивкова Е.М. в обучении младших школьников активно практикуют игровую технологию, что способствует творческому подходу к обучению, активизирует внимание, повышает мотивацию, создает благоприятную атмосферу общения, при этом деятельность учеников основана на ролевом моделировании. Условно-ролевые ситуации учителя предлагают детям (при этом общение, безусловно, опирается на учебную тематику). Загадки, игры в ассоциации, «брейн-ринг», задания на развитие сюжета начатого рассказа в форме соревнования направляют на познавательное и социокультурное развитие своих учеников.

В практике работы **Медведева О.А.** использует коммуникативно-ориентированную методику с привлечением современных технологий: информационно-компьютерных технологий, проектную, игровую, личностно-ориентированную. Каждая из названных технологий находит применение в работе как на средней, так и на старшей ступени.

Беспелюхина О.С. на средней и старшей ступени обучения использует технологии личностно-ориентированного обучения, проектную и коммуникативную методики, ролевые игры, групповую и парную работу. На всех ступенях используют элементы здоровьесберегающих технологий, создает комфортную обстановку на уроке, меняет формы работы, использует релаксационные паузы. Выбор данных технологий способствует повышению школьников интереса к предмету, росту мотивации, позволяет учителю добиваться высоких результатов обучения.

Для формирования коммуникативных умений **Т.М. Гавронская** использует личностно-ориентированный подход, уровневую дифференциацию, различные режимы и формы обучения: индивидуальную, парную, групповую. На второй и третьей ступенях обучения применяет проектную методику для совершенствования их умений в устной речи. Работа над проектом помогает

формировать умения работать в парах, учить давать оценку и взаимооценку, развивает интеллектуальные способности. Для поддержания интереса к предмету Таисия Михайловна использует активные формы уроков: лекции, практикумы, ролевые игры, учебные встречи, защита проектов.

Корякина Р.В. на начальной ступени применяет игровую технологию; игровые ситуации раскрепощают ребенка, развивают интерес к изучению языка, способствуют формированию умений устной речи. Интерактивные пособия «Enjoy English» служат этим же целям. На средней и старшей ступени учитель использует элементы технологии личностно-ориентированного обучения, проектную методику, ролевые игры, групповую и парную организационные формы урока, что позволяет ей повысить интерес учащихся к предмету, добиваться высоких результатов обучения.

Одним из ведущих направлений в организации учебного процесса на уроках **Тропиной И.А.** является реализация принципов технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, в процессе которого обеспечивается учет возможностей и способностей учащихся, создаются необходимые условия для развития индивидуальных особенностей и собственной творческой деятельности (как один из способов реализации - коммуникативная грамматика). Метод разноуровневых заданий помогает дифференцировать обучение через организацию образовательного процесса - каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности.

Смолянинова О.А. ведущей технологией считает личностно-ориентированное и развивающее обучение, которое реализуется учителем путем интеграции информационно-коммуникационных технологий посредством метода проектов. Технологию коммуникативного обучения, обеспечивающую развитие всех видов речевой деятельности, учитель считает первостепенной. Технологию проблемного обучения наиболее эффективно применяет для формирования исследовательских навыков, создания учебных проектов. Использует в своей педагогической деятельности игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии поддерживающего обучения, создающие психологический комфорт, ситуацию успеха.

Таким образом, все участники НМК на достаточном уровне владеют одной и более образовательными технологиями.

Учителя иностранного языка эффективно организуют учебный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий, создавая благоприятный психологический климат, повышая мотивацию изучения английского языка. Отмечают методические достоинства компьютерного обучения: большая степень интерактивности обучения, чем при работе в кабинете; возможность самостоятельно выбирать темп и уровень выполняемых заданий, что соответствует принципам индивидуального обучения и значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее. Компьютер для учителя иностранного языка является

незаменимым помощником для подготовки и проведения тестирования, мониторинга учебного процесса, собственного информационного наполнения инструментальных сред для разработки компьютерных уроков, подготовки дидактических материалов, использования ресурсов и услуг Интернет, а также для проектной деятельности учащихся.

Внедряя в учебный процесс мультимедийные программы и электронные приложения к урокам, учителя кафедры не исключают традиционные методы обучения, а гармонично сочетают их с ИКТ на всех этапах обучения: ознакомления, тренировки, применения и контроля.

Беспелюхина О.С. широко применяет ИКТ при подготовке и проведении уроков. Использует Интернет на уроках и в процессе подготовки к уроку (в том числе учеников), дистанционную форму обучения, КМ школу, дополнительные материалы на электронных носителях, создан ряд презентаций по различным темам. Научилась пользоваться переносным лингафонным комплектом (MacBook and iPods). Использование iPods позволяет индивидуализировать учебный процесс, эффективно проводить контроль техники чтения и монологической речи.

Ерофеева Т.И. использует интернет-ресурсы для подготовки презентаций к урокам, поиска дополнительной информации к учебным темам.

Смольянинова О.А. считает использование ИКТ обязательным условием для реализации современных образовательных целей в контексте своей педагогической системы. Применение ИКТ позволяет ей увеличить степень индивидуальной и групповой работы учащихся, объем практических и творческих заданий поискового характера, обеспечивает межпредметную интеграцию. Старшеклассники, используя знания в области истории, географии, литературы, имея высокий уровень сформированности лингвистической компетенции, а также продвинутый уровень компьютерной грамотности и информационной компетенции решают комплексные, межпредметные, многоуровневые задачи. Для этого большую часть информации школьники собирают и анализируют сами, используя информационные ресурсы Интернет, CD-ROM энциклопедии и словари, а также другие источники.

Корякина Р.В. использует Интернет на уроках и в процессе подготовки к уроку (в том числе учеников), дистанционную форму обучения, КМ школу, интерактивные пособия «Enjoy English». Активно использует новое оборудование – IMac, переносную лингафонную лабораторию (MacBook and iPods). Использование iPods позволяет учителю индивидуализировать учебный процесс, эффективно проводить контроль техники чтения и монологической речи. Раисой Васильевной подготовлены задания для аудирования.

Информационно-компьютерные технологии позволяют **Медведевой О.А.** сделать процесс обучения более дифференцированным, а также способствует индивидуальному подходу. Например, в 9 и 11 классах отдельные уроки развития устной речи содержали «новостной» этап, когда учащиеся делали подготовленные сообщения о новейших событиях, привлекающих их внимание. Это сообщения общественно-политической, культурной, деловой, спортивной жизни в стране и мире. Учащиеся получали информацию с англоязычной версии сайта www.ria.ru. Итоговые уроки по

темам «Связь прошлого и настоящего», «Люди и общество» в 9 классе проходили в форме защиты групповых и индивидуальных проектов с использованием компьютерной презентации. Учащиеся 11 класса готовили индивидуальные проектные работы по темам «Живопись» и «Архитектура», раскрывая творчество известных и малоизвестных деятелей искусства, работавших в различных стилях живописи и архитектуры.

Учителя Тропина И.А., Смольянинова О.А., Ерофеева Т.И., Беспелюхина О.С., Корякина Р.В., Гавронская Т.М., Ивкова Е.М. перешли на ведение школьной документации с использованием современных технологий (заполнение электронных журналов и дневников в системе dnevnik.ru);

С целью совершенствования педагогически регулируемой системы предолимпиадной подготовки учащихся, содействия общему образованию одаренных учащихся, поддержке научного творчества, профессионализации школьников педагоги кафедры Тропина И.А., Смольянинова О.А., Корякина Р.В., Ивкова Е.М. принимают активное участие в работе ГИП «Школа предолимпиадной подготовки». С целью расширения информационного образовательного пространства учащихся учителями при разработке занятий широко использовались дополнительные ресурсы: интернет-сайты, энциклопедии, книги, учебные пособия, звуковые, видео-файлы и др. Проведены очные учебно-тренировочные сборы, лекционные и практические занятия. Опыт работы Смольяниновой О.А. «Занятия дистанционного курса английского языка для учащихся 4 класса, занимающихся по общеобразовательной программе» представлен на 12-ом Всероссийском Интернет-педсовете ПЕДСОВЕТ.org. Разработки занятий дистанционного курса Корякиной Р.В., Смольяниновой О.А., Ивковой Е.М., выступление Тропиной И.А. «Дистанционные проекты как форма внеклассной работы с одаренными детьми» вошли в сборник «Городская инновационная площадка «Школа предолимпиадной подготовки 2009-2012 г.г.». Издано: МУО «ЦРО», МБОУ гимназия №1.

Должное внимание на кафедре уделяется вопросам подготовки к итоговой аттестации. Смольянинова О.А. ознакомила педагогов кафедры с изменениями в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ и ГИА по английскому и немецкому языкам 2012 года. Изучены документы, регламентирующие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов: спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2012 году ЕГЭ, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, критерии оценивания заданий с развернутым ответом, рассмотрен и выполнен демонстрационный вариант КИМ 2012 года по английскому языку. Смольянинова О.А. С целью подготовки к ЕГЭ учителя Медведева О.А., Смольянинова О.А., Ивкова Е.М. систематически использовали в обучении комплект дидактических материалов, включающих план экзаменационной работы, систему критериев оценивания заданий повышенного и высокого уровней сложности. Широко использовались технические средства обучения при контроле аудирования. Велась целенаправленная работа по обучению выпускников оформлению экзаменационной работы. Такой подход позволил каждому учащемуся понять, какие именно элементы содержания образования проверяет каждое конкретное задание, каково содержание каждого критерия. На этой основе учащиеся смогли выработать образовательный запрос

к учителю и собственную стратегию подготовки к экзамену. Учителя выпускных классов проводили в течение учебного года диагностические работы, задания которых были составлены в формате ЕГЭ. Смольянинова О.А. использовала компьютерную программу-тренажер для подготовки к ЕГЭ «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку».

Учителя Медведева О.А., Ерофеева Т.И. большое внимание уделяли вопросам подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в новой форме - ГИА. Учителя предлагают задания на различные виды контроля аудирования (с пониманием основного содержания прослушенного и с выборочным пониманием прослушанного) и чтения в трех его видах (с пониманием основного содержания прочитанного, с полным пониманием и с выбором интересующей или нужной информации из прочитанного текста). Знакомство с текстами различных жанров, языком современной прессы, знание стратегии написания письма личного характера позволяет успешно проводить репетиционный экзамен в новой форме. Педагогами сделана подборка материалов для самостоятельной работы учащихся.

Проведенная работа способствовала достижению высокого уровня обученности учащихся иностранному языку.

Результаты обучения за 2011-2012 учебный год

Все 446 учащихся 5-х – 11-х классов (100%) успевают по предметам гуманитарно-эстетического цикла.

Анализ результатов обучения по иностранному языку свидетельствует о стабильно качественном усвоении учащимися II и III ступеней обучения (I, II ступеней обучения по музыке) программного материала. Так, при **успеваемости 100%, 88% учащихся 5-х – 11-х классов закончили год на «4» и «5», 44% на «5»**. В сравнении с 2010-11 учебным годом на 2,6% процента понизилось количество учащихся, освоивших программу на продвинутом уровне.

Предмет	Класс	Уч-ся	Успеваемость		Качество		На "5"		ФИО учителя
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Иностран- ный язык	3А-1	13	13	100,00%	13	100,00%	8	62%	Смольянинова О.А.
	3А-2	13	13	100,00%	11	84,62%	3	23,08%	Гавронская Т.М.
	3Б-1	11	11	100,00%	11	100,00%	6	55%	Гавронская Т.М.
	3Б-2	13	13	100,00%	11	85%	1	8%	Ерофеева Т.И.
	4АБ1	14	14	100,00%	14	100,00%	10	71%	Смольянинова О.А.
	4АБ-2	14	14	100,00%	10	71%	5	36%	Гавронская Т.М.
	4АБ-1	15	15	100,00%	15	100,00%	9	60%	Корякина Р.В.
	4АБ-2	8	8	100,00%	8	100,00%	4	50,00%	Ивкова Е.М.
	5А-1	11	11	100,00%	10	90,91%	4	36%	Тропина И.А.
	5А-2	12	12	100,00%	12	100,00%	7	58,33%	Беспелюхина О.С.
	5Б-1	12	12	100,00%	11	91,67%	8	67%	Беспелюхина О.С.
	5Б-2	14	14	100,00%	13	92,86%	4	29%	Ерофеева Т.И.
	6В-1	13	13	100,00%	12	92,00%	7	54%	Гавронская Т.М.
	6В-2	13	13	100,00%	12	92,00%	7	54%	Смольянинова О.А.

6А-1	13	13	100,00%	11	84,62%	2	15,38%	Ерофеева Т.И.
6А-2	13	13	100,00%	12	92,31%	4	31%	Корякина Р.В.
6Б-1	14	14	100,00%	12	86%	5	36%	Смолянинова О.А.
6Б-2	12	12	100,00%	8	67%	3	25%	Ерофеева Т.И.
7А-1	13	13	100,00%	11	85,00%	7	53,85%	Беспелюхина О.С.
7А-2	13	13	100,00%	12	92,00%	4	30,77%	Корякина Р.В.
7Б-1	12	12	100,00%	8	66,67%	5	42%	Беспелюхина О.С.
7Б-2	14	14	100,00%	12	86%	5	35,71%	Корякина Р.В.
8А-1	14	14	100,00%	14	100,00%	9	64,00%	Медведева О.А.
8А-2	12	12	100,00%	9	75,00%	3	25%	Гавронская Т.М.
8Б-1	13	13	100,00%	9	69,23%	3	23%	Медведева О.А.
8Б-2	11	11	100,00%	7	64%	1	9%	Гавронская Т.М.
9А-1	12	12	100,00%	11	91,67%	6	50%	Медведева О.А.
9А-2	12	12	100,00%	9	75,00%	3	25,00%	Ерофеева Т.И.
9Б-1	11	11	100,00%	10	90,91%	7	64%	Медведева О.А.
9Б-2	9	9	100,00%	6	93,00%	1	11,11%	Ерофеева Т.И.
10А-1	14	14	100,00%	14	100,00%	9	64,29%	Тропина И.А.
10А-2	11	11	100,00%	10	91%	7	62%	Беспелюхина О.С.
10Б	19	19	100,00%	18	95,00%	7	37%	Смолянинова О.А.
11А-1	11	11	100,00%	11	100,00%	10	90,91%	Смолянинова О.А.
11А-2	14	14	100,00%	14	100,00%	10	71,43%	Медведева О.А.
11А-3	3	3	100,00%	3	100,00%	2	67%	Ивкова Е.М.
Всего:	446	446	100%	394	88%	196	44%	

Мониторинг результатов работы учителей иностранного языка

ФИО учителя	2011-12		2007-08		2008-09		2009-2010	
	«4» и «5» %	«5» %	«4» и «5» %	«5» %	«4» и «5» %	«5» %	«4» и «5» %	«5» %
Ивкова Е.М.	100%	55%	70%	48%	81%	49%	100%	37%
Беспелюхина О.С.	87%	60%	81%	54%	87%	51%	93%	49%
Смолянинова О.А.	95%	56%	99%	54%	93%	41%	96%	45%
Гавронская Т.М.	81%	34%	84%	35%	85%	40%	86%	39%
Корякина Р.В.	93%	45%	88%	53%	87%	41%	91%	46%
Ерофеева Т.И.	79%	19%	89%	29%	82%	24%	71%	17%
Медведева О.А.	88%	51%	94%	56%	87%	59%	86%	54%
Тропина И.А.	96%	52%	96%	37%	83%	50%	82%	44%
Всего	88%	44%	88%	47%	85%	45%	88%	43%

В целях выявления одаренных детей, привития интереса к иностранному языку, совершенствования коммуникативных умений и исследовательских навыков школьников учителя иностранного языка проводят индивидуальную работу с учащимися.

С целью выявления и поддержания одарённых учащихся, создания условий для реализации творческих способностей в первой четверти 2011-12 учебного года проводился первый этап всероссийской предметной олимпиады по иностранному языку среди учащихся 5-11 классов.

В ходе проведения олимпиады учащимся 8-11 классов были предложены тесты, по содержанию и оформлению максимально близкие к ЕГЭ, которые обеспечили эффективную и реалистичную подготовку по разделам чтение, грамматика и лексика. Содержательный компонент

каждого из разделов включал в себя задания повышенного и высокого уровня сложности. Уровень сложности заданий определялся уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Тесты по чтению проверяли уровень сформированности умений учащихся в двух видах чтения: с полным пониманием прочитанного, с извлечением необходимой информации на основе аутентичных текстов из Британских газет и художественной литературы. Были предложены также задания на владение лексическими единицами, грамматикой. Были включены задания на проверку социокультурных знаний. Все учащиеся продемонстрировали способность логично и связно вести беседу: начинают, при необходимости, и поддерживают её с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляют инициативу при смене темы, восстанавливают беседу в случае сбоя. Раскрыли тему в заданном объёме, в соответствии с ситуацией общения, использовали социокультурные знания.

Наилучшие результаты школьной олимпиады по иностранному языку показали следующие учащиеся:

- среди 11 классов – Филиппов А., Лазаренко Д., Доманская Е., Свинцова А. (английский язык), учителя Смольянинова О.А., Медведева О.А., Семенов А. (немецкий язык), учитель Ивкова Е.М.
- среди 10 классов - Остроумова Ю., Петрова К., Мельникова Л., Кузьмина Д. (английский язык), учителя Тропина И.А., Смольянинова О.А.
- среди 9 классов – Стовбун С. (английский язык), учитель Ерофеева Т.И.
- среди 8 классов – Корешков В. (учитель Медведева О.А.).

В 2011-2012 учебном году победителями, призерами в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по иностранному языку стали:

Предмет	ФИО уч-ся	Класс	Место	ФИО учителя
Английский язык	Филиппов А.	11	победитель	Смольянинова О.А., Медведева О.А.
	Лазаренко Д.	11	призер	Медведева О.А.
	Остроумова Ю.	10	призер	Тропина И.А.
	Корешков В.	8	призер	Медведева О.А.
Немецкий язык	Семенов А.	11	победитель	Ивкова Е.М.
Французский язык	Мельникова В.	10	победитель	

В региональном этапе всероссийской предметной олимпиады по немецкому и английскому языкам приняли участие учащиеся Лазаренко Д., Филиппов А. (Медведева О.А.), Остроумова Ю. (Тропина И.А.), Мельникова В., Семенов А. (Ивкова Е.М.).

Тропина И.А., Медведева О.А., Беспелюхина О.С., Смольянинова О.А. обеспечили подготовку и участие учащихся (12 человек) 9-х-10-х классов в конкурсе на знание английского языка, организованного Американскими советами по международному образованию «Flex». Успешно прошли 2 этапа конкурса и стали финалистами Жигалова А. (учитель Беспелюхина О.С.), Мельникова Валерия (учитель Смольянинова О.А.)

94 ученика приняли участие во всероссийском конкурсе «**Британский бульдог**». Хорошие результаты показали в районе и регионе, стали победителями и призерами в школе следующие учащиеся:

Ф.И.О. участника	Класс	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Учитель
Макаренко П.	6	1	1	2	Корякина Р.В.
Зверева С.	6	2	2	3	Корякина Р.В.
Беспалова С.	6	3	3	8	Корякина Р.В.
Кувшинова С.	6	4	5	66	Корякина Р.В.
Еремеева Е.	6	4	5	66	Корякина Р.В.
Беседовская И.	7	1	2	81	Беспелюхина О.С.
Шадрин П.	7	2	3	103	Беспелюхина О.С.
Маранели Л.	7	3	4	120	Корякина Р.В.
Шаин Г.	7	3	4	120	Корякина Р.В.
Арнатская А.	7	3	4	120	Корякина Р.В.
Власов Егор	9	1	1	8	Медведева О.А.
Тропин Никита	10	1	1	4	Тропина И.А.
Петрова Кристина	10	2	4	10	Смолянинова О.А.
Кузьмина Дарья	10	3	5	20	Смолянинова О.А.
Филиппов А.	11	1	1	5	Медведева О.А.

49 учащихся 5-11 классов приняли участие во Всероссийском молодежном чемпионате по английскому языку. Хорошие результаты в городе и регионе показали следующие учащиеся:

ФИО уч-ся	Класс	Место в районе	Место в регионе	Ф.И.О. учителя
Филиппов А.	11	1	1	Медведева О.А.
Доманская Е.	11	2	2	Медведева О.А.
Сибирякова Д.	11	3	3	Медведева О.А.
Свинцова А.	11	4	4	Смолянинова О.А.
Жигалова А.	10	1	1	Беспелюхина О.С.
Петрова К.	10	4	4	Смолянинова О.А.
Шенгелай А.	10	5	5	Беспелюхина О.С.
Тропин Н.	10	7	7	Тропина И.А.
Никитина В.	9	2	2	Медведева О.А.
Клюковский И.	9	5	5	Медведева О.А.
Кузнецов Никита	8	4	6	Медведева О.А.
Миклина Е.	8	5	9	Медведева О.А.
Беседовская И.	8	1	3	Медведева О.А.
Маранели Л.	7	3	7	Корякина Р.В.
Сенин С.	7	4	10	Корякина Р.В.
Георгиева П.	7	6	12	Беспелюхина О.С.
Бушмина А.	7	7	13	Беспелюхина О.С.
Арнатская А.	7	8	14	Беспелюхина О.С.
Смолянинов Я.	6	4	4	Смолянинова О.А.
Пашкова М.	6	9	9	Смолянинова О.А.
Гавронская Е.	5	10	15	Беспелюхина О.С.
Михалёва С.	4	6	6	Смолянинова О.А.
Таутиева Д.	4	7	7	Смолянинова О.А.
Торопов Н.	4	8	10	Смолянинова О.А.

С целью повышения интереса учащихся к изучению наук, их практической направленности, активизации исследовательской и внеклассной работы, сохранения традиций гимназии 23 апреля 2012 г. был проведен День открытых дверей гимназии. На секции «Исследовательские работы учащихся» учителями кафедры Ерофеевой Т.И., Беспелюхиной О.С. были подготовлены учащиеся с исследовательскими и реферативными работами.

Ф.И.учащегося	Класс	Тема работы	Место	Учитель
Шарма Саманта	6а	Символика Объединенного Королевства	участие	Ерофеева Т.И.
Беседовская Инна Георгиева П.	7а	Реферативная работа «Шотландия»	участие	Беспелюхина О.С.
Малышева А. Герасимова Е.	5а 5б	Перевод стихотворений	участие	Беспелюхина О.С.

Анализ результатов индивидуальной работы с учащимися свидетельствует о высокой активности обучающихся в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, фестивалях различного уровня.

Индивидуальная работа с учащимися

Ф.И.О. ученика	Мероприятие, название работы	Результат	Уровень	Ф.И.О. учителя
Уч-ся 10аб класса	Прием молодежной норвежской делегации из города-побратима Суртланд. Выступление о гимназии на английском языке.		международный	Тропина И.А.
Остроумова Юлия, 10а класс	Онлайн конкурс для школьников «Cambridge English»	участник	международный	
Тропин Никита, 10а класс	Онлайн конкурс для школьников «Cambridge English»	дипломант	международный	
Тропин Никита, 10а класс	Конкурс по английскому языку «British Bulldog»	Дипломант 1 место в городе, 4 место в области	всероссийский	
Красиков Иван, 5а класс	VIII международная олимпиада по основам наук АНО «Дом Учителя Уральского федерального округа»	Диплом I степени	международный	
Тропин Никита, 10а класс	VIII международная олимпиада по основам наук АНО «Дом Учителя Уральского федерального округа»	Бронзовая медаль	международный	
Батракова Алена, 5а класс	VIII международная олимпиада по основам наук АНО «Дом Учителя Уральского федерального округа», второй	Диплом участника	международный	

	этап			
Полоцкий Вадим, 5а класс	VIII международная олимпиада по основам наук АНО «Дом Учителя Уральского федерального округа», второй этап	Диплом участника	международный	
Остроумова Юлия, 10а класс	VIII международная олимпиада по основам наук АНО «Дом Учителя Уральского федерального округа», второй этап	Диплом участника	международный	
Мошникова Татьяна, 10а класс	VIII международная олимпиада по основам наук АНО «Дом Учителя Уральского федерального округа», второй этап	Диплом участника	международный	
Остроумова Юлия, 10а класс	Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	победитель	школьный	
Остроумова Юлия, 10а класс	Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	Призер	муниципальный	
Остроумова Юлия, 10а класс	Всероссийская предметная олимпиада по английскому языку	Участник	региональный	
Тропин Н., 10 кл. Шапошникова К., 5 класс	Всероссийский конкурс «Альбус»	Итоги не подведены	всероссийский	
Тропин Н., 10 кл. Полоцкий В., 5 класс, Шапошникова К., 5 класс	Всероссийский конкурс «Олимпус»		всероссийский	
Тропин Н., 10 кл.	Молодежный чемпионат по английскому языку		всероссийский	
Филиппов А.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Победитель	Муниципальный	Смолянинова О.А.
Мельникова В.	Международный конкурс «Flex» при поддержке	Финалист	Международный	

	американского правительства			
18 участников <i>4 класс</i> Таутиева Д. Торопов Н. Парфенова П. Михалева С. Краснов М. <i>6 класс</i> Алексеева А. Контиевская Ю. Мельниченко Д. Смолянинов Я. Саяпова Е. Русина В. Пашкова Р. <i>10 класс</i> Давыдов С. Кузьмина Д. Мельникова Л. Петрова К. <i>11 класс</i> Свинцова А.	Всероссийский молодежный чемпионат по английскому языку		Всероссийский	
I этап – 12, II этап – 10, III этап – 8 участников <i>6 класс</i> Мельниченко Д. Саяпова Е. Алексеева А. Пашкова М. Смолянинов Я. Русина В. Контиевская Ю. <i>10 класс</i> Мельникова В.	VII Международная Олимпиада по основам наук	Бронзовая медаль Бронзовая медаль Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом II степени	Международный	
20 участников <i>6 класс</i> Алексеева А. Аташова Р. Ашуров Д. Гаврилов А. Голубев Э. Дегтева М. Контиевская Ю. Мельниченко Д. Мулыкин К. Смолянинов Я. Саяпова Е. Русина В. Пашкова Р. Цвелих Р. <i>4 класс</i> Таутиева Д. Торопов Н. Парфенова П. Михалева С. Краснов М.	Всероссийский конкурс по английскому языку «Альбус»		Всероссийский	

Скородумов В.				
21 участник 6 класс Алексеева А. Аташова Р. Ашуров Д. Гаврилов А. Елизарова С. Контиевская Ю. Лукичев А. Мельниченко Д. Мулыкин К. Пастушенко Г. Смолянинов Я. Саяпова Е. Русина В. Пашкова Р. Цвелих Р. 4 класс Таутиева Д. Торопов Н. Парфенова П. Михалева С. Краснов М. Скородумов В.	Всероссийский конкурс по английскому языку «Олимпус»		Всероссийский	
Свинцова А.	Международный конкурс Amberstar по английскому языку	Участие	Международный	
12 участников 6 класс Саяпова Е. Смолянинов Я. Мельниченко Д. Пашкова М. Русина В. Алексеева А. 10 класс Петрова К. Кузьмина Д. Мельникова В. Забелинский И. Давыдов С.	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Участие 4 место в районе 5 место в районе	Международный	Ерофеева Т.И.
Новикова Елизавета, 9Б	Российский открытый заочный конкурс «тайны английского языка», осень	лауреат	Всероссийский	
Гуляева Полина, 9А	Российский открытый заочный конкурс «Тайны английского языка», осень	лауреат	Всероссийский	
Неякишева Александра, 9А	Российский открытый заочный конкурс «Тайны английского языка», осень.	лауреат	всероссийский	
Стовбун София, 9А	Российский открытый заочный конкурс «Тайны английского языка», осень.	лауреат	Всероссийский	
Дубровский Николай, 6Б	Российский открытый конкурс «Тайны английского языка», осень	лауреат	Всероссийский	
Шарма Саманта, 6А	Российский открытый	лауреат	Всероссийский	

	заочный конкурс «Тайны английского языка», осень			
Нуар Лука, 6А	Российский открытый заочный конкурс «Тайны английского языка», осень.	лауреат	Всероссийский	
Добрынина Кристина, 5Б	российский открытый заочный конкурс «Тайны английского языка», осень. Российский открытый заочный конкурс «Мир английского языка», зима.	2 место 2 место	Всероссийский	
Матус Александра, 3Б	Российский заочный конкурс «Тайны английского языка», осень. Российский заочный конкурс «Любимый английский язык», весна.	Лауреат -	Всероссийский	
Ерофеев Дмитрий, 3А	Российский заочный конкурс «Тайны английского языка», осень. Российский заочный конкурс «Загадки английского языка», зима-весна. Российский заочный конкурс «Любимый английский язык», весна. Российский открытый заочный конкурс- олимпиада, Эрудит, осенний тур. Российский открытый заочный конкурс- олимпиада, Island of Riddles, осенний тур. Российский открытый заочный конкурс- олимпиада, Winter Adventure, зимний тур. Российский открытый заочный конкурс- олимпиада, Island of Riddles, креативный тур. Российский открытый заочный конкурс- олимпиада, Эрудит, креативный тур.	Лауреат - - 2 место лауреат лауреат -	Всероссийский Всероссийский	
Кривонос Вика (9а)	Конкурс FLEX	Участник 2 тура	международный	Медведева О.А.
Никитина Лера (9а)	Конкурс FLEX	Участник 2 тура	международный	
Карцева Кира (9б)	Конкурс FLEX	Участник 2 тура	международный	
Власов Егор (9б)	Уральская олимпиада по основам наук	Диплом 1 степени	Международный	

Никитина Валерия (9а)	Уральская олимпиада по основам наук	Диплом 1 степени	международный	
Лапухина Дарья (9б)	Уральская олимпиада по основам наук	Бронзовая медаль	международный	
Карцева Кира (9б)	Уральская олимпиада по основам наук	Диплом 1 степени	международный	
Клюковский Илья (9а)	Уральская олимпиада по основам наук	Диплом 2 степени	международный	
Тропина Мария (9б)	Уральская олимпиада по основам наук	Диплом 3 степени	международный	
Сибирякова Дарья (11)	Молодежный чемпионат по английскому языку	Региональный призер	международный	
Филиппов Алексей (11)	Молодежный чемпионат по английскому языку	Региональный победитель	международный	
Доманская Лиза (11)	Молодежный чемпионат по английскому языку	Региональный призер	международный	
Никитина Валерия (9а)	Молодежный чемпионат по английскому языку	Региональный призер	международный	
Филиппов Алексей (11)	British Bulldog	Победитель в районе	международный	
Власов Егор (9б)	British Bulldog	1 место в городе	международный	
Макаренко Полина	Британский Бульдог	1 место в городе, 1 место в области	Международный	Корякина Р.В.
Зверева Софья	Британский Бульдог	2 место в городе, 3 место в области	Международный	
Беспалова Снежана	Британский Бульдог	3 место в городе,	Международный	
Зверева Софья	VIII Международная Олимпиада по основам наук	Диплом I степени	Международный	
Бойко Жанна	VIII Международная Олимпиада по основам наук	Золотая медаль	Международный	
Макаренко Полина	VIII Международная Олимпиада по основам наук	Диплом I степени	Международный	
Клименко Екатерина	VIII Международная Олимпиада по основам наук	Диплом I степени	Международный	
Маранели Лаура	VIII Международная Олимпиада по основам наук	Диплом I степени	Международный	
Сенин Семен	VIII Международная Олимпиада по основам наук	Диплом I степени	Международный	Беспелюхина О.С.
Жигалова Алена, 10класс	Конкурс FLEX.	Прошла в 3-й тур	Международный	
7 класс -11 человек 5 класс – 5 человек	«Альбус»	Участие	Всероссийский	
12 человек	Всероссийский молодежный чемпионат	Участие	Всероссийский	

	по основам наук			
8 участников 4аб	Всероссийский конкурс «Олимпус»	Участие	Всероссийский	Ивкова Е.М.

В течение учебного года с целью мотивации в изучении английского и немецкого языка, развития познавательного интереса проводились внеклассные мероприятия.

Класс	Название мероприятия	Форма проведения	Ф.И.О. учителя
5а	«Рождество в Англии»	Новогодний калейдоскоп	Беспелюхина О.С.
2абв, 3а, 4б	«Рождество и Новый год в Англии»	Праздник	Гавронская Т.М.
2а	«Веселый алфавит»	Праздник	Смолянинова О.А.
3а, 4а	«Рождество и Новый год в Англии»	Праздник	
10б	«Рождественский калейдоскоп»	Рождественские встречи	
4а	«Поздравьте, пожалуйста»	Концерт (родительское собрание к Дню матери)	
10 б	Защита учебных проектов по учебным темам за курс 10 класса	Конференция	
10 б Кузьмина Д. Мельникова В.	V городской фестиваль «Языки не знают границ»	Фестиваль	
5аб, 6абв	Организация и проведение школьного этапа I всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Выступления учащихся	Тропина И.А.
10а	Городской праздник «День славянской письменности и культуры»	Участие в концерте	Медведева О.А.
8а, б	«По странам и континентам»	Викторина	
9а, б	“I’ll Get Married Some Day”	Час общения	
11	«Чудеса архитектуры»	Заочная экскурсия	
11 Филиппов А., Доманская Е., Лазаренко Д.	Международный российско-норвежский проект по вопросам демократизации школьной жизни	Международный российско-норвежский проект	
2-е классы	Конкурс стихов	Конкурс	Корякина Р.В.
6а класс	Конкурс на лучший перевод песни	Конкурс	
7-е классы	Лучший перевод стихов	Конкурс	
5Б	Мир вокруг нас	Смотр знаний	Ерофеева Т.И.
6А, 6Б	Проблемы окружающей среды	Мини-конференция	
5Б	Великобритания	Заочное путешествие	
6А, 6Б	Шотландия	Заочная экскурсия	
9А, 9Б	Молодежные движения	Конкурс презентаций	
5Б, 6А, 6Б	Заочные экскурсии, викторины по странам изучаемого языка	Экскурсии, викторины	
4б	«Рождество и Новый год в Германии»	Праздник	Ивкова Е.М.

Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой представляла собой систему непрерывного образования педагогов и сыграла значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

В папке индивидуальных профессиональных достижений учителей иностранного языка предусмотрен раздел «Материалы по теме самообразования», который являет собой методический арсенал собственной программы самосовершенствования, а значит, и обновление образовательного

процесса. Карту самообразования учителей иностранного языка можно представить следующим образом:

Ф.И.О. учителя	Индивидуальные методические темы	Форма, способ изучения, исследование, реализация	Уровень представления, место защиты
Тропина И.А.	«Развитие и контроль продуктивных умений младших школьников»	Изучение в теории и применение на практике	Заседание НМК учителей иностранного языка
Смолянинова О.А.	«Методическая поддержка деятельности учителя иностранного языка, работающего в условиях перехода на новые ФГОС»	Изучение в теории и применение на практике, разработка схемы анализа компетентностно-ориентированного урока, разработка модели обучения при деятельностном подходе. Изучение современных подходов к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе	Городской семинар «Организация деятельности учащихся при формировании метапредметных компетенций» - муниципальный Педсовет «Адаптационные траектории в вопросе преемственности обучения между начальной и средней ступенями обучения» - выступление «Мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы по учебным предметам федерального учебного плана – математике, русскому языку и английскому языку» - школьный Консультирование педагогов по разработке компетентностно-ориентированных рабочих программ преподавания учебных дисциплин в условиях перехода на ФГОС нового поколения- муниципальный.
Корякина Р.В.	«Использование переносного лингафонного кабинета на уроках английского языка».	Накопление аудиоматериала и заданий. Открытый урок в 6а классе по теме «Америка» на Дне открытых дверей гимназии.	Муниципальный
Медведева О.А.	«Организация коммуникативной деятельности учащихся на уроках по развитию навыков устной речи в среднем звене»	Изучение теоретических материалов, комплексный анализ уроков по развитию устной речи, анкетирование учащихся, обобщение теоретического материала по теме, разработка урока по развитию умений и	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

		навыков устной речи по теме «Чтение-это удовольствие»	
--	--	---	--

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога НМК. Представленная деятельность участников НМК по изучению, формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта по проблемам обновления форм, методов и технологий обучения и воспитания свидетельствует о наличии эффективной системы, которая способствует повышению профессионального мастерства учителей иностранного языка.

ФИО	Мероприятие	Форма обобщения	Уровень
Тропина И.А.	Конкурсный отбор общеобразовательных учреждений «Лучшие школы Мурманской области - 2012» - 3 место	Подготовка пакета конкурсных документов и аналитических материалов «Отчет о достижении целевых показателей Программы развития на 2008-2013 гг. МБОУ гимназия №1 г. Мончегорска»	региональный
	День открытых дверей гимназии №1	«Визитная карточка гимназии»	муниципальный
	Участие в работе международного семинара по вопросам методики преподавания иностранных языков в г. Киркенес (Норвегия), организованном представителями Гетэ-Института (Германия) 12.03-14.03.2012 г.	Выступление по теме «Игры на уроке иностранного языка»	международный
	НМК учителей иностранного языка, протокол № 2	Выступление по теме «Развитие и контроль продуктивных умений младших школьников»	школьный
	НМК учителей иностранного языка, протокол № 3	Выступление по теме «Игры на уроке иностранного языка»	школьный
	Сборник «Городская инновационная площадка «Школа предоллимпиадной подготовки 2009-2012 г.г.». Издано: МУО «ЦРО», МБОУ гимназия №1.	Публикация выступления «Дистанционные проекты как форма внеклассной работы с одаренными детьми»»»	муниципальный
	Городские семинары для учителей школ города: 1. «Дистанционные технологии как форма работы с одаренными детьми» (декабрь, 2011 г.) 2. «Разработка дистанционного занятия по предмету» (февраль, 2012 г.)	Выступление по теме «Дистанционные проекты как форма внеклассной работы с одаренными детьми»	муниципальный
	12-й Всероссийский Интернет-педсовет ПЕВCOBET.org	Публикации: 1. Викторина - презентация «Знаешь ли ты Великобританию». 2. Задания для школьного тура олимпиад по английскому языку. 3. Дидактический материал «Игры на уроке иностранного	всероссийский

		языка»	
	ГИП «Школа преодолимпиадной подготовки»	Разработка заданий для школьного тура олимпиад по английскому языку	муниципальный
Смольянинова О.А.	Педагогический совет «О результатах работы гимназии за 2010-2011 учебный год и задачах на 2011-2012 учебный год»	Разработка проекта приказа «Об основных направлениях работы гимназии на 2011-2012 уч.год»	школьный
	Педагогический совет «Роль классного руководителя в формировании позитивного социального опыта учащихся»	Автор-разработчик Программы воспитания и социализации старшекласников, Модели воспитывающей среды, целенаправленной на формирование социальной компетенции старшекласников.	школьный
	Педагогический совет «Роль классного руководителя в формировании позитивного социального опыта учащихся»	Руководитель творческой группы по подготовке к педсовету. Выступление по теме «Создание модели воспитывающей среды, целенаправленной на формирование социальной компетентности старшекласников».	школьный
	Городская научно- практическая конференция «Современные подходы к реализации национальной инициативы «Наша новая школа» в образовательных учреждениях города Мончегорска»	Выступление по теме «Деятельность городского МО учителей иностранных языков по реализации второго (внедренческого) этапа программы «Методическая поддержка деятельности общеобразовательных учреждений города Мончегорска, работающих в условиях перехода на новые ФГОС» в образовательных учреждениях города Мончегорска» на секции «Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС нового поколения» (для руководителей городских и школьных МО, зам.директоров по УВР ОУ)	муниципальный
	Конкурсный отбор лучших учителей образовательных учреждений Мурманской области на получение денежного поощрения в 2012 году	Представление материалов на конкурс	региональный
	«Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку выпускников общеобразовательных учреждений г.Мончегорска за 2010-2011 учебный год»	Публикация в сборнике «Предметно- содержательный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку выпускников общеобразовательных учреждений г.Мончегорска за 2010-2011 учебный год»	муниципальный
	Разработчик методического пособия «Учебно - тематическое планирование» рабочих программ по учебной дисциплине «Иностранный язык» для I, II, III ступеней обучения»	Публикация в сборнике «Учебно - тематическое планирование» рабочих программ по учебной дисциплине «Иностранный язык» для I, II, III ступеней обучения.	муниципальный
	Публикация в Интернет	Публикации на сайте Pedsovet.ru «Занятия дистанционного курса для одаренных учащихся 4 класса», персональном сайте http://sites.google.com/site/bogatyjopyt «Занятия дистанционного курса для одаренных учащихся 4 класса	

		Публикация в сборнике «Из опыта работы кафедры воспитательной работы»	
	Сборник «Городская инновационная площадка «Школа предоллимпиадной подготовки 2009-2012 г.г.». Издано: МУО «ЦРО», МБОУ гимназия №1.	Разработки занятий дистанционного курса	муниципальный
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку.	Председатель комиссии	муниципальный
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по английскому языку (раздел говорение)	Председатель комиссии	муниципальный
Ерофеева Т.И.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по английскому языку	Член комиссии (письменная часть)	муниципальный
	Подготовка материалов к школьному этапу олимпиады по английскому языку	Разработчик заданий (9 класс)	школьный
Ивкова Е.М.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по немецкому языку	Член комиссии	муниципальный
Медведева О.А.	День открытых дверей гимназии	Открытое мероприятие в 9-х классах «Час общения»	муниципальный
	Школьный этап проведения всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Разработка содержания олимпиады по английскому языку на параллели 11 классов для школ города	муниципальный
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по английскому языку	Член комиссии	муниципальный
	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Конспект урока по развитию навыков устной речи по теме «Чтение – это удовольствие» в 7 классе	всероссийский
Беспелюхина О.С.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по английскому языку	Член комиссии	муниципальный

В течение учебного года на кафедре изучались требования стандартов:

Все участники НМК регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует систематической корректировке и своевременного обновления учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению новых образовательных технологий. В текущем учебном году повысили свою профессиональную квалификации следующие учителя:

Ф.И.О. учителя	Место прохождения курсов повышения квалификации	Тема	Форма защиты
Тропина И.А.	Дистанционные курсы повышения квалификации Педагогический университет «Первое сентября»	«Специфика обучения английскому языку в начальной школе»	Итоговая работа
Смолянинова О.А.	Обучающий семинар при МБУ ЦРО учреждений образования города Мончегорска	«Современные сервисы Internet в педагогической практике», 36 часов	Публичная защита материалов персонального сайта и созданных мультимедийных

			продуктов
Медведева О.А.	Дистанционные курсы повышения квалификации Педагогический университет «Первое сентября»	«Специфика обучения английскому языку в начальной школе»	Зачетная работа «Урок по развитию навыков устной речи по теме «Чтение – это удовольствие» в 7 классе
Ерофеева Т.И.	Дистанционные курсы повышения квалификации Педагогический университет «Первое сентября»	«Специфика обучения английскому языку в начальной школе»	Зачетная работа
Беспелюхина О.С.	Обучающий семинар при МОИПКРОиК	Семинар по подготовке экзаменаторов - экспертов	Проверка работ заданий С1, С2
Корякина Р.В.	Обучение по программе «Использование разработанного пакета СПО Linux в образовательной деятельности» в рамках городской опорной школы педагогического мастерства. (Диплом 17.02.2012)	«Использование разработанного пакета СПО Linux в образовательной деятельности»	Участие в семинаре издательства Релод (Мурманск)

Полученные на курсовой подготовке знания и опыт умело адаптируют к практической деятельности.

Однако, несмотря на положительные стороны, существуют некоторые проблемы в деятельности НМК учителей иностранного языка.

По-прежнему учителя иностранного языка неохотно делятся своим опытом работы на страницах научно-методических журналов, выступают в профессиональных конкурсах, принимают участие в конкурсах различного уровня.

Внеклассная работа должна стать неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса и не ограничиваться только рамками школы.

Необходимо активизировать учащихся начальных классов на участие в конкурсах различного уровня. С этой целью можно порекомендовать международный игровой конкурс «Британский бульдог», всероссийский «Молодежный чемпионат по английскому языку», участие в городском фестивале «Языки не знают границ», проведение школьной малой олимпиады и т.д.

Исходя из анализируемой информации можно сделать вывод:

- ✓ методическая работа осуществляется на должном уровне,
- ✓ в соответствии и органично соединяется с повседневной практикой учителей иностранного языка,
- ✓ обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителя иностранного языка.

В 2011/2012 учебном году **НМК учителей гуманитарно-эстетического цикла** работала по теме: «Деятельностный подход в обучении как условие формирования творческого потенциала личности ученика и учителя».

В рамках заявленной темы главной **целью** работы кафедры являлось формирование методологической компетенции учителей гуманитарно-эстетического цикла как одно из условий

перехода на стандарты второго поколения. Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- ▲ Обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.
- ▲ Совершенствование работы по углублению теоретических и практических знаний педагогов по вопросам введения ФГОС второго поколения.
- ▲ Способствовать информатизации образования за счет дистанционного обучения одаренных учащихся в рамках работы ГИП «Школа предолимпиадной подготовки».
- ▲ Организовать изучение опыта учителей по применению системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
- ▲ Продолжить внедрение в практику работы учителя новых электронных образовательных ресурсов, электронных дневников и журналов.
- ▲ Обеспечить качественную подготовку учащихся к итоговой аттестации в новой форме.
- ▲ Продолжить развитие творческих способностей учащихся и их интереса к гуманитарным дисциплинам через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- ▲ Обеспечить формирование гражданско-правовой культуры школьников средствами гуманитарных дисциплин.
- ▲ Предоставление учащимся возможности самореализации в интеллектуальной и творческой деятельности.

Основными направлениями работы кафедры были:

- Заседания НМК
- Организация творчества педагогов и учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, предметных чемпионатах, фестивалях различного уровня)
- Диагностика и мониторинг педагогической компетентности учителей цикла
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Инновационная деятельность (взаимодействие с городскими площадками, изучение опыта работы учителей, работающих в инновационном режиме)
- Издательская деятельность
- Участие в разработке методических, дидактических проектов, положений, рекомендаций

Основными формами работы учителей кафедры являются:

- заседания НМК
- круглые столы;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам;
- доклады, сообщения и дискуссии по актуальным направлениям модернизации образования, по вопросам общей педагогики и психологии;
- проведение Недели Наук;
- взаимопосещение уроков;

- методические консультации;
- метод «мозгового штурма»;
- презентации «Из опыта работы»;
- выступления из опыта работы.

Результаты обучения за 2011-12 учебный год

Все 345 школьника 5-х – 11-х классов (100%) успевают по предметам гуманитарно-эстетического цикла.

Анализ результатов обучения по предметам гуманитарно-эстетического цикла свидетельствует о стабильно качественном усвоении учащимися II и III ступеней обучения (I, II ступеней обучения по музыке) программного материала. Так, при **успеваемости 100%, 90% учащихся 5-х – 11-х классов закончили год на «4» и «5», 50% на «5»**. В сравнении с 2010-11 учебным годом на один процент понизилось количество учащихся, освоивших программу на продвинутом уровне.

Итоги года по предметам за 2011-12 учебный год

Предмет	Класс	Уч-ся	Успеваемость		Качество		На "5"		ФИО учителя
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Обществознание	6а	26	26	100,00%	25	96,15%	16	61,54%	Жигалова Л.И.
	6б	26	26	100,00%	24	92,31%	12	46,15%	Жигалова Л.И.
	6в	26	26	100,00%	23	88,46%	13	50,00%	Сергеева Ю.О.
	7а	26	26	100,00%	25	96,15%	9	34,62%	Сергеева Ю.О.
	7б	26	26	100,00%	20	76,92%	8	30,77%	Сергеева Ю.О.
	8а	26	26	100,00%	25	96,15%	14	53,85%	Жигалова Л.И.
	8б	24	24	100,00%	18	75,00%	7	29,17%	Жигалова Л.И.
	9а	24	24	100,00%	20	83,33%	7	29,17%	Бедрина И.А.
	9б	20	20	100,00%	16	80,00%	8	40,00%	Бедрина И.А.
	10а	25	25	100,00%	24	96,00%	13	52,00%	Жигалова Л.И.
	10б	19	19	100,00%	14	73,68%	5	26,32%	Жигалова Л.И.
	11	28	28	100,00%	28	100,00%	18	64,29%	Жигалова Л.И.
	Всего:	296	296	100,00%	262	88,51%	130	43,92%	

Предмет	Класс	Уч-ся	Успеваемость		Качество		На "5"		ФИО учителя
История	5а	23	23	100,00%	23	100,00%	13	56,52%	Жигалова Л.И.
	5б	26	26	100,00%	26	100,00%	10	38,46%	Жигалова Л.И.
	6а	26	26	100,00%	25	96,00%	17	65,00%	Жигалова Л.И.
	6б	26	26	100,00%	23	88,46%	8	30,77%	Жигалова Л.И.
	6в	26	26	100,00%	23	88,46%	13	50,00%	Сергеева Ю.О.
	7а	26	26	100,00%	25	96,15%	9	34,62%	Сергеева Ю.О.
	7б	26	26	100,00%	20	76,92%	8	30,77%	Сергеева Ю.О.
	8а	26	26	100,00%	24	92,31%	12	46,15%	Жигалова Л.И.
	8б	24	24	100,00%	19	79,17%	7	29,17%	Жигалова Л.И.
	9а	24	24	100,00%	20	83,33%	7	29,17%	Бедрина И.А.
	9б	20	20	100,00%	16	80,00%	8	40,00%	Бедрина И.А.
	10а	25	25	100,00%	24	96,00%	14	56,00%	Жигалова Л.И.
	10б	19	19	100,00%	11	57,89%	6	31,58%	Жигалова Л.И.
	11	28	28	100,00%	28	100,00%	16	57,14%	Жигалова Л.И.
	Всего:	345	345	100,00%	307	88,99%	148	42,90%	

Предмет	Класс	Уч-ся	Успеваемость		Качество		На "5"		ФИО учителя
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	5а	23	23	100,00%	21	91,30%	8	34,78%	Новичкова З.П.
	5б	26	26	100,00%	24	92,31%	9	34,62%	Новичкова З.П.
	6а	26	26	100,00%	23	88,46%	7	26,92%	Коратаева О.П.
	6б	26	26	100,00%	19	73,08%	4	15,38%	Коратаева О.П.
	6в	26	26	100,00%	20	76,92%	7	26,92%	Новичкова З.П.
	7а	26	26	100,00%	20	76,92%	7	26,92%	Борзова З.Н.
	7б	26	26	100,00%	16	61,54%	2	7,69%	Борзова З.Н.
	8а	26	26	100,00%	20	76,92%	3	11,54%	Коратаева О.П.
	8б	24	24	100,00%	16	66,67%	0	0,00%	Борзова З.Н.
	9а	24	24	100,00%	14	58,33%	4	16,67%	Степанова Г.Ю.
	9б	20	20	100,00%	15	75,00%	0	0,00%	Степанова Г.Ю.
	10а	25	25	100,00%	23	92,00%	10	40,00%	Шарипова О.Г.
	10б	19	19	100,00%	8	42,11%	3	15,79%	Шарипова О.Г.
	11	28	28	100,00%	28	100,00%	12	42,86%	Лебедева Л.Д.
	Всего:	345	345	99,71%	267	77,39%	76	22,03%	

Предмет	Класс	Уч-ся	Успеваемость		Качество		На "5"		ФИО учителя
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
литература	5а	23	23	100,00%	23	100,00%	20	86,96%	Новичкова З.П.
	5б	26	26	100,00%	26	100,00%	23	88,46%	Новичкова З.П.
	6а	26	26	100,00%	23	88,46%	19	73,08%	Коратаева О.П.
	6б	26	26	100,00%	23	88,46%	16	61,54%	Коратаева О.П.
	6в	26	26	100,00%	23	88,46%	18	69,23%	Новичкова З.П.
	7а	26	26	100,00%	26	100,00%	10	38,46%	Борзова З.Н.
	7б	26	26	100,00%	24	92,31%	12	46,15%	Борзова З.Н.
	8а	26	26	100,00%	22	84,62%	11	42,31%	Коратаева О.П.
	8б	24	24	100,00%	20	83,33%	5	20,83%	Борзова З.Н.
	9а	24	24	100,00%	19	79,17%	8	33,33%	Степанова Г.Ю.
	9б	20	20	100,00%	16	80,00%	6	30,00%	Степанова Г.Ю.
	10а	25	25	100,00%	25	100,00%	14	56,00%	Шарипова О.Г.
	10б	19	19	100,00%	16	84,21%	7	36,84%	Шарипова О.Г.
	11	28	28	100,00%	28	100,00%	18	64,29%	Лебедева Л.Д.
	Всего:	345	345	100,00%	314	91,01%	187	54,20%	

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	успеваемость		качество		На «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
музыка	3а	26	26	100	100	100	20	77
	3б	24	24	100	100	100	18	75
	4а	26	26	100	100	100	24	92.3
	4б	25	25	100	100	100	22	88
	5а	23	23	100	100	100	19	83
	5б	26	26	100	100	100	23	88.5

	6а	26	26	100	100	100	21	81
	6б	26	26	100	100	100	19	73
	6в	26	26	100	100	100	21	81
	7а	26	26	100	100	100	20	77
	7б	26	26	100	100	100	17	65,4
	8а	26	26	100	100	100	20	77
	8б	24	24	100	100	100	18	75
Всего		330	330	330	330	100	262	79.4

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	успеваемость		качество		На «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ИЗО	5а	23	23	100	23	100	17	74
	5б	26	26	100	26	100	21	81
	6а	26	26	100	25	96	19	73
	6б	26	26	100	26	100	16	62
	6в	26	26	100	26	100	18	69
	7а	26	26	100	25	96	14	54
	7б	26	26	100	26	100	16	62
	8а	26	26	100	25	96	15	58
	8б	24	24	100	19	79	9	38
Всего	5 – 8	229	229	100	221	97	145	63

Мониторинг работы учителей гуманитарно-эстетического цикла

ФИО учителя	2007-08		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	«4» и «5» %	«5» %	«4» и «5» %	«5» %	«4» и «5» %	«5» %	«4» и «5» %	«5» %	«4» и «5» %	«5» %
Русский язык										
Борзова З.Н.	62%	11%	66%	13%	82%	20%	75%	23%	70%	11%
Коратаева О.П.	-	-	-	-	-	-	86%	25%	79%	17%
Новичкова З.П.	-	-	-	-	-	-	84%	72%	87%	32%
Степанова Г.Ю.	72%	14%	72%	21,5%	62%	11%	70%	11%	66%	90%
Тетеркина С.В.	77%	23%	68%	19%	-	-	-	-	-	-
Шарипова О.Г.									71%	30%
Лебедева Л.Д.									100%	43%
Всего	75%	21%	74%	22%	76%	22%	79%	26%	77%	22%
Литература										
Новичкова З.П.							92%	72%	61%	81%
Коратаева О.П.							92%	71%	84%	58%
Борзова З.Н.	62%	11%	66%	13%	82%	20%	98%	42%	92%	35%
Степанова Г.Ю.	72%	14%	72%	21,5%	62%	11%	67%	46%	80%	32%
Тетеркина С.В.	77%	23%	68%	19%	-	-	-	-	-	-
Шарипова О.Г.									93%	48%
Лебедева Л.Д.									100%	64%
Всего	75%	21%	74%	22%	76%	22%	87%	53%	91%	54%
География										
Пичугина И.В.	86%	39%	84%	40%	89%	45%	92%	72%	84%	43%
ИЗО, черчение										
Боровикова Л.Б. ИЗО	96%	57%	100%	76%	99%	63%	86%	44%	97%	63%
Боровикова Л.Б. черчение			84%	43%	92%	39%	86%	44%		
Музыка										
Лосева Н.А.	100%	89%	100%	80%	198-100%	169-85%	100%	89%	100%	79%
История										
Жигалова Л.И.			95%	25%	92%	16%	88%	39%	91%	50%
Никитина Г.А.			88%	39%	98%	45%				
Бедрина И.А.									84%	43%
Сергеева Ю.О.									87%	38%
			89%	37%	97%	35%	88%	39%	89%	43%

Обществознание												
Жигалова Л.И.			145 90%	–	49 30%	–	113- 97%	40- 34%	91%	41%	91%	49%
Никитина Г.А.			85 91%	–	49 53%	–	159- 96%	80- 48%				
Бедрина И.А.											80%	40%
Сергеева Ю.О.											90%	41%
Всего			92%		41%		96%	42%	91%	41%	89%	44%
Всего по предметам гуманитарно-эстетического цикла	85,5%	43%	87,3%		43,2 %		92%	45,3%	90%	51%	90%	50%

В связи с поставленной целью («Формирование методологической компетенции учителей гуманитарно-эстетического цикла как одно из условий перехода на стандарты второго поколения») на НМК уделялось должное внимание совершенствованию методологической компетенции учителя, внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий. Продолжилась работа по совершенствованию навыков исследовательской деятельности учителя и учащихся на уроке и во внеурочное время. В течение учебного года было проведено 10 заседаний НМК.

Большое внимание на кафедре уделялось вопросу аттестации педагогических работников. С этой целью Пичугиной И.В. была представлена нормативно-правовая база по вопросам аттестации педагогических работников, проанализированы потребности педагогов в повышении профессиональной компетенции, проведена консультация по вопросам оформления портфолио для прохождения аттестации на соответствие первой и высшей квалификационной категории. Рассмотрено Положение о портфолио педагогических работников образовательных учреждений, учреждений образования Мурманской области, проходящих аттестацию с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявленным к первой (высшей) квалификационным категориям. Даны методические рекомендации к разработке портфолио: требования к оформлению портфолио, структура портфолио. проведено практическое занятие по заполнению информационных карт аттестуемых.

В течение года педагоги осуществляли индивидуальную самообразовательную работу по методическим темам и обобщали свой опыт на различном уровне:

ФИО учителя	Индивидуальные методические темы	Форма, способ изучения, Исследование, реализация	Уровень представления, место защиты
Жигалова Л.И	«Системно-деятельностный подход на уроках истории, обществознания, права»	- Изучение нормативных документов, научно-методической литературы по теме. - Проведение ежегодного мониторинга качества обученности по истории, обществознанию. - Участие в работе - творческих мастерских;	1. Выступления: Сентябрь 2011 –городская научно-практическая конференция «Современные подходы к реализации национальной инициативы «Наша новая школа» в ОУ г.Мончегорска» тема выступления: «Системно-деятельностный подход на уроках истории, обществознания, права».

		- семинаров-практикумах; - семинаров в рамках городского методического объединения учителей истории и обществознания. 4. Разработка материалов для городской инновационной площадки «Школа предолимпиадной подготовки»: дистанционные олимпиады по обществознанию для учащихся 10-х классов школ города. 5. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках научного общества «Перспектива» - выступление учащейся 10 класса в открытом городском мероприятии День гимназии 6. Выступления: - На городской научно-практической конференции «Современные подходы к реализации национальной инициативы «Наша новая школа» в ОУ г. Мончегорска» по теме: «Системно-деятельностный подход на уроках истории, обществознания, права» - сентябрь 2011 г. - Участие в городских VIII Сизовских чтениях «Такая работа – иначе нельзя» по теме: «Системно-деятельностный подход на уроках истории и обществознания» - 29.10.2011 г. 7. Подготовка учащихся к участию в олимпиадах различного уровня. 8. Жюри конкурса «Интеллект – 2012 номинация «Социально-гуманитарные и экономические науки»	2. Сизовские чтения – 29.10.2011 тема: «Системно-деятельностный подход на уроках истории, обществознания, права». 3. XIV Всероссийский конкурс среди учителей «Сто друзей» - свидетельство об участии - представлены разработки уроков. Свидетельство об участии в XIV Всероссийском конкурсе методических разработок «Сто друзей» 4. МОИПКРО г. Мурманск Семинар учителей и преподавателей истории и обществознания «Инновации в историческом и обществоведческом образовании как условие реализации компетентностного подхода» Выступление с докладом по теме:» рабочие тетради по обществознанию как средство деятельностного подхода к организации уроков» - 22 марта 2012
Коратаева О.П.	Развитие контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка в 6 классе	Изучение теоретических основ Развивающего обучения, применение на практике его элементов, работа с оценочными листами, полями знаний, оценочными шкалами.	Заседание НМК учителей гуманитарно-эстетического цикла гимназии
Степанова Г. Ю.	«Использование метода алгоритма при подготовке учащихся 9-х классов к итоговой аттестации по русскому языку»	1. Собран банк разработанных алгоритмов по всем заданиям ГИА.	
Пичугина И.В.	Возможности ИКТ в организации современного урока	<u>Обучение:</u> Прошла обучение в объеме 10 час. По программе «Использование	Обобщила опыт и выступила на ГМО географов (протокол №4, от 18.04.2012г.) по теме «Организация дистанционного

		разработанного пакета СПО Linux в образовательной деятельности» в рамках городской опорной школы педагогического мастерства на базе СКОШИ №4. (Диплом от 17.02.2012г.) Прошла обучение в рамках семинара «Современные сервисы Интернет в педагогической практике» в объеме 36 час.(Сертификат МБУ «ЦРО» от 11.05.2012г.)	обучающего курса «География России» в рамках работы ГИП «Школа предолимпиадной подготовки». Городской семинар «Спасибо, что конца урокам нет...» - открытый урок «Лучше гор могут быть только горы» – муниципальный. Представление своего блога-портфолио а аккаунта на итоговом занятии обучающего семинара «Современные сервисы Интернет в педагогической практике» – муниципальный.
Лосева Н. А.	«Применение ИКТ на уроках музыки».	Сбор теоретического материала по использованию принципа ИКТ в процессе преподавания музыки. Разработка и создание банка цифровых образовательных ресурсов по темам курса музыка для 1-8 классов (мультимедийные презентации к урокам, электронные тесты, уроки в среде «КМ-школа» и др.). Использование MIDI-клавиатуры и компьютерной программы Garage Band на уроках музыки.	Заседание НМК учителей гуманитарно-эстетического цикла гимназии
Боровикова Л.Б.	ИКТ в образовательном прцессе и методической работе	Участие в работе ГМО «Сетевые сообщества учителей» Обучающий семинар «Современные сервисы Интернет в педагогической практике» Посещение мастер – класса «Система Компас-график» (Драненко Е.А., лицей им Сизова) Работа над проектом «Сайт ГМО учителей эстетического цикла» (руководитель проекта) Работа над личным сайтом учителя Разработка презентаций к урокам «Искусство Кольского Севера» (8 классы) Участие в дистанционных конкурсах	Представление сайта учителя на Городском методическом объединении «Сетевые сообщества учителей» https://sites.google.com/site/iskusstvoiy/ В разделе Педагогическая деятельность представлены разработки: Программа изостудии «Радуга» Уроки ИЗО по темам: 8 класс РНК «Особенности искусства Кольского севера» 8 класс РНК «Особенности искусства Кольского севера.Изобразительная группа искусств.Иконопись» 5 класс ИЗО «Зачем людям украшения» - урок из цикла «Декор – человек, общество, время» В сети Интернет на сайте ГМО учителей эстетического цикла (http://artatschool.ucoz.ru/) представлены разработки из опыта работы учителя: презентация к классному часу по курсу Г.К.Селевко «Пять «САМО» в учении» «Искусство быть классным руководителем» (полезные сайты сети Интернет для работы классного руководителя) презентация к классному часу «Мы за здоровый образ жизни!» Выступление на областной научно-практической конференции «Православные ценности в образовании» по теме «Библейские сюжеты в изобразительном искусстве» урок ИЗО в 5 классе из цикла «Декор – человек, общество, время» по теме «Искусство Франции эпохи Барокко» В рамках Городского семинара «Спасибо, что конца урокам нет...» Открытый урок с применением ИКТ «Лучше гор могут быть только горы...»(интегрированный ИЗО –

			география) Применение на уроках разработанных презентаций по темам НРК «Искусство Кольского Севера» (8 классы) Участие в дистанционных конкурсах: Областной дистанционный конкурс детского рисунка «Рождественские фантазии» (9 участников; 1 Победитель); I этап виртуального Конкурса творческих работ «Я выбираю жизнь!» (15 участников); Первый международный фотоконкурс «Как прекрасен этот мир» (4 участника)
Борзова З.Н.	Способы формирования ключевых компетенций по литературе при освоении программы под редакцией В.Я.Коровиной в 7 классе		Заседание НМК учителей гуманитарно-эстетического цикла гимназии
Новичкова З.П.	Развитие творческих способностей шестиклассников на уроках русского языка и литературы		Заседание НМК учителей гуманитарно-эстетического цикла гимназии

Деятельность кафедры по модернизации образовательного процесса включала:

- ▲ Изучение материалов государственных образовательных стандартов второго поколения
- ▲ Отбор содержания через реализацию госстандартов и специфики преподаваемого предмета, с использованием РНК
- ▲ Организация работы по преподаванию элективных и профильных курсов: «Проблемные вопросы современного общества», «Правоведение», «Твоя профессиональная карьера».
- ▲ Активное участие учителей кафедры – Пичугиной И.В., Коратаевой О.П., Жигаловой Л.И. - в работе ГИП «Школа предолимпиадной подготовки»
- ▲ Создание медиатеки электронных пособий, банка мультимедийных презентаций, видео и DVD по гуманитарному профилю.
- ▲ Создание банка олимпиадных заданий по гуманитарным предметам для проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады и для подготовки учащихся к муниципальному и региональному этапам.

В практике работы учителей кафедры гуманитарно-эстетического цикла используются рабочие учебные программы, разработанные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам цикла, примерных федеральных программ, включающих в себя учебные программы для основной и старшей школы. Учитель музыки Лосева Н.А. второй год работает по программе, разработанной в соответствии с ФГОС второго поколения.

Технологическое обеспечение учебного процесса:

Добиться высоких результатов учителям кафедры позволяет использование на своих уроках различных педагогических технологий или их элементов, так как технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты учителя-мастера, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными.

Степанова Г.Ю., Коратаева О.П., Борзова З.Н.	На II ступени обучения в целях развития мотивационной и познавательной активности обучающихся наиболее активно использует следующие образовательные технологии: 1. Технология разноуровневого обучения, основанная на внутренней дифференциации (учет индивидуальных способностей учащихся, вариативность темпа изучения учебного материала, дифференциация учебных заданий, выбор разных видов деятельности) 2. Технология коллективной учебной деятельности, которая используется не только в урочной деятельности, но и в процессе воспитательной работы с классом. 3. Для активизации мыслительной деятельности, в целях сохранения преемственности между начальной школой и средним звеном использует элементы игровой технологии (элементы технологии использую во внеклассной работе при проведении различного вида игр). 4. Информационно-коммуникационные технологии (с использованием ИКТ проводятся уроки литературы, уроки по развитию речи 5 – 7 кл., в 8 – 9 классах ИКТ используется на уроках словесности, интегрированных занятиях, уроках обобщения и контроля). 5. Технология обучения как учебного исследования (с 5 класса реализую программу по развитию исследовательских умений учащихся) 6. Здоровьесберегающие технологии активно использует как в урочной, так и во внеурочной деятельности 7. Технология «Диалог культур» успешно реализуется в рамках развития исследовательских навыков учащихся. На третьей ступени обучения в целях обобщения и актуализации полученных знаний, усиления практической направленности обучения использует следующие образовательные технологии: 1. Личностно-ориентированные технологии: 2. - элементы технологии полного усвоения знаний (блочное обобщение и систематизация курса русского языка позволяет выпускникам более продуктивно подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена в форме ЕГЭ); 3. - технология разноуровневого обучения (в рамках подготовки учащихся 10 – 11 классов к сдаче государственного экзамена в форме ЕГЭ разработана система поэтапного тестирования: от входного через промежуточное к итоговому). 4. Информационно-коммуникационные технологии (использует на уроках обобщающего повторения, систематизации знаний). 5. Технология проектного обучения, создание учащимися совместных или индивидуальных проектов 6. Элементы технологии учебного диалога активно использует на уроках литературы при проведении семинаров, диспутов, «круглых» столов и пр. 7. Элементы технологии коллективной деятельности активно использует во внеклассной работе по предмету: организация и проведение интеллектуальных игр, творческих конкурсов, литературных гостиных и пр. 8. Элементы технологии проблемного обучения приобретают особую значимость при обучении литературе в старшем звене.
Жигалова Л.И.	- элементы развивающего обучения Эльконина-Давыдова, - технологию разноуровневой дифференциации, - технологии проектной и проблемно-исследовательской деятельности, - личностно-ориентированного обучения (И.Якиманской), - использую в своей работе и тестовые технологии;

	- проектные технологии. Выполнение проектных работ направлено на личностное развитие учащихся, формирования у них навыков самостоятельной учебной работы. Проектная деятельность позволяет активизировать творческий и интеллектуальный инициативу учащихся; развивает коммуникативную компетентность, в том числе культуру публичной дискуссии; создает условия для успешной социализации учащихся. Проектная деятельность дает возможность раскрытия творческого потенциала учащихся. Эта деятельность, позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать достигнутый результат. Результат проектной деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет прикладное значение и значим для самих открывателей. - информационные технологии - игровые технологии. Викторины, работа в группах, решение кроссвордов, уроки-экскурсии, уроки- исследования, лабораторные работы – с документами, решение проблемных заданий, написание эссе, выполнение творческих заданий. Игровые формы урока: дидактическая игра является одной из уникальных форм, позволяющих сделать интересной и увлекательной работу учащихся, эмоциональность игрового действия активизирует все психические функции ребенка.
Пичугина И.В.	С целью активизации учебного процесса использует принципы развивающего обучения (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), при которых ученики становятся активными субъектами образовательного процесса. Организует умственную деятельность детей, направленную на получение новых знаний в процессе выполнения разнообразных учебных задач. Технология проблемного обучения (М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин) помогает учителю создать в сознании учащихся проблемные ситуации и организовать активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Проблемную ситуацию на уроках учитель создает с помощью активизирующих действий, выдвигая вопросы, подчеркивающие противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Использование на уроках и во внеклассной работе по предмету метода проектов позволяет учащимся самостоятельно постигать географические проблемы, имеющие для них жизненный смысл. Работая над проектом в учебном процессе по географии, учащиеся овладевают комплексом географических умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией, учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их. Традиционными в работе учителя стали межпредметные и надпредметные проекты, ориентированные на интегрирование знаний и способов деятельности в условиях учебного исследования. Использование информационно - коммуникационных технологий. С использованием данной технологии учитель проводит уроки, а также активно использует во внеклассной работе: проведение классных часов и различных игр, викторин. Технологию «Саморазвития личности школьника» (Г.К. Селевко) использует во внеклассной работе, что позволяет обеспечить индивидуализированный подход к развитию обучающегося.
Боровикова Л.Б.	Технология интегративного обучения лежит в основе преподавания изобразительного искусства по программе Неменского Б.М. «Изобразительное искусство и художественный труд», предполагающей интеграцию всех видов художественного творчества, изучаемых в контексте взаимодействия и связей с жизнью. Считаю, что технология помогает сформировать у ученика целостное восприятие системы искусств в мировой культуре, представления о роли и значении искусства в жизни каждого человека и общества в целом. Одним из ведущих направлений является реализация принципов технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, в процессе которого обеспечивается учет возможностей и способностей учащихся, создаются необходимые условия для развития индивидуальных особенностей и собственной творческой деятельности. В работе учитель использует элементы технологий: проектной, исследовательской, дифференцированного обучения. На уроках черчения: Технологии личностно-ориентированного развивающего обучения Элементы технологий: проектной, исследовательской, дифференцированного обучения (метод разноуровневых заданий). Деятельностный подход к обучению. Технология саморазвития личности (по курсу Г.К.Селевко) и здоровьесберегающие технологии являются ведущими в процессе воспитательной работы, наилучшим образом способствуют формированию человека, способного к самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, что помогает учащимся в самоопределении и самореализации в дальнейшей жизни, на что ориентировано содержание образования в целом. Добиться высоких результатов обучения позволяют следующие подходы и методы:

	деятельностный подход: метод поэтапных открытий, обеспечивающий постепенное осознание и освоение материала; метод внеклассной поисковой деятельности, формирующий умение учиться, расширяя и направляя самостоятельно фронт своих интересов; метод привлечения личного эмоционального, визуального и бытового опыта-опора при изучении темы, выполнении творческой работы; метод диалога - ребенок учится выражать свою мысль в слове, затем и в практической работе; метод широких ассоциаций -позволяет осуществлять возможность творческой интерпретации содержания и применения в работе различных художественных техник и материалов(монотипия, графогарфия, коллаж; тушь, пастель, сангина, уголь и другие); метод проектов - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств ученика. Мною разработаны и реализуются такие проекты , как «Город мастеров» в 5 классах, «Мир изобразительного искусства» в 6, «История и ее отражение в изоискусстве», «Великая Отечественная война и ее сегодняшнее звучание» в 7 классах. метод коллективных работ - в своей практике использую коллективное художественное творчество обучающихся при оформлении школьных интерьеров к тематическим и календарным праздникам, в создании альбомов для детей младшего возраста: «Осторожно, огонь», «Внимание-дорога!», для школьного Музея Боевой Славы создано два панно в технике коллаж. интегративный подход к содержанию: метод единства восприятия и созидания - реализуется через систему интегрированных уроков «Прекрасней соборов стихия морская...», «Рисуем цветом и словом», «Поэтический образ русской природы», «Встретились поэт и художник», «Образ в портрете», «А что там за окном?»). дифференцированный подход: метод разноуровневых заданий - через организацию учебно-воспитательного процесса - каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом на разных уровнях, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности здоровьесберегающий подход методы арт-терапии уроки: «Настроение», «Моя душа», «Дорога жизни», «Рисунок по кругу», «Мир в котором мне хотелось бы жить»; рефлексия в начале и в конце урока. метод педагогической драматургии использую для создания на уроках ситуации уподобления («Художественный совет», «Путешествие в Натюрмортию», «Посиделки», «Ожившая картина»), сенсорного развития. метод отчетных уроков, организую выставку «Портфолио творческих работ», на которой каждый ученик может познакомиться с работой своих товарищей и представить свою работу за год. Даю гласную краткую рецензию на работу каждого ученика, отмечая положительные стороны и интересные творческие находки, нацеливая на дальнейшую творческую деятельность. Оценкой творческих проявлений ребенка являются школьные и экспресс-выставки разнообразной тематики: «Народные промыслы», «Ты и сам мастер», «Русские узоры», «Поэтический образ русской природы», «Портретная галерея», «Страницы истории глазами художника», «Все профессии важны» и другие. формы организации уроков: диспуты, путешествия, праздники, виртуальные экскурсии, мастерские - позволяют ученику проявить себя, свои знания, умения, навыки, способность к общению, деловые качества, толерантность. В моей педагогической копилке «Путешествие в Древний Египет», «Мастерская скульптора (живописца, графика)», «Музей русских ремесел», «Праздник цветных карандашей» и многое другое.
Лосева Н.А.	Ведущим направлением деятельности является реализация принципов технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, в процессе которых обеспечивается учет возможностей и способностей учащихся, создаются условия для реализации индивидуальных особенностей и собственной творческой деятельности. В работе использует традиционную технологию с элементами различных технологий: проектной, исследовательской, дифференцированного обучения, модульного обучения, поисковой, проблемной, игровой, информационной. • Модульная технология (учебный материал разрабатывается по темам на весь год обучения в каждом классе). • Технология проектного обучения в процессе преподавания музыки эффективно используется при подготовке уроков и внеклассной работе и позволяет учащимся проявить как свои знания, умения в самостоятельной работе с информацией, так и волевые качества, интересы, предпочтения. • Поисковая технология используется, как правило, на уроках обобщения и систематизации знаний.

- Технология развития критического мышления (ТРКМ) помогает научиться доказательно и логично строить свои высказывания о музыке.
- Технология проблемного обучения. В качестве «камня преткновения» используется чье-либо высказывание о данном произведении (стихи, отрывки литературных произведений, собственные слова автора), или новая исполнительская интерпретация. Технология позволяет включиться учащимся в поиск тех доводов, которыми он объясняет собственное отношение к информации, заложенной в музыкальном произведении.
- Технология интегрированного обучения лежит в основе всего курса «Музыка», предполагающего интеграцию музыки, живописи и литературы, изучаемых в контексте взаимодействия и связей с жизнью. Технология помогает сформировать у ученика целостное восприятие системы искусств в мировой культуре, представления о роли и значении искусства в жизни каждого человека и общества в целом.
- Игровая технология (музыкально-дидактические игры, оркестровки произведений, инсценирование песни, урок – концерт).
- Информационно-коммуникационные технологии используются в урочной и во внеурочной деятельности (работа на компьютерных тренажерах, создание мультимедийных презентаций для защиты учебных проектов, включение в объяснение аудиовизуальных фрагментов для иллюстрации учебного материала, с 2007 г. использование ресурсов интегрированной среды «КМ-школа» и др.). Использование ИКТ способствует формированию базовых компетенций учащихся, расширению кругозора, накоплению личного опыта работы в Интернете: поиску, анализу и систематизации информации по проблемам и вопросам, созданию презентаций.
- Технология саморазвития личности (по Г. К. Селевко) и здоровьесберегающие технологии – работа с внутренним миром ребенка, с его переживаниями, интеллектуальными проявлениями, интересами, отношениями. Технология наилучшим образом способствует формированию человека, способного к самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, что помогает учащимся в самоопределении и самореализации в дальнейшей жизни.
- Технология мероприятия используется при проведении концертов.
- Технология КТД (коллективно-творческих дел) используется при подготовке концертов, фестивалей.

Реализуя принцип развивающего обучения (В. В. Давыдов), применяю следующие методы:

Метод «размышления, рассуждения о музыке» (автор - Д. Б. Кабалевский).

Метод «забегания вперед и возвращения к пройденному» (Д. Б. Кабалевский), или метод «перспективы и ретроспективы» в процессе обучения (Э. Б. Абдуллин).

Метод «создания композиций» (автор - Л. В. Горюнова) предполагает изучение музыкального произведения через его исполнение различными способами: хоровое и сольное пение, игру на элементарных музыкальных инструментах, движение под музыку данного произведения. Этот метод позволяет включить в процесс творчества школьников с различным уровнем музыкальных способностей.

Метод «музыкального обобщения» (Э. Б. Абдуллин).

Метод «эмоциональной драматургии» (автор - Д. Б. Кабалевский, Л. М. Предтеченская, Э. Б. Абдуллин) предполагает наличие определённого драматургического решения в создании конкретного фрагмента педагогической реальности. Суть метода в необходимости выстроить модель предстоящей деятельности аналогично художественному произведению, где содержание вкладывается в определённую форму, обозначаются кульминационные моменты и способы их создания.

Метод «создания художественного контекста» (автор - Л. В. Горюнова) предполагает своеобразный "выход" за пределы музыки в другие виды искусства: литературу, историю, а также обращение к конкретным жизненным ситуациям.

Метод «моделирования художественно-творческого процесса» (Л. В. Школяр).

Метод «интонационно – стилевого постижения музыки» (Е. Д. Критская), и метод «содержательного анализа инструментального произведения».

Метод «сочинение сочиненного» (В. О. Школяр).

Перечисленные методы обучения школьников музыке обладают общим свойством - все они предназначены для охвата различных видов музыкальной деятельности в создаваемых учителем целесообразных педагогических условиях, наиболее эффективных для вовлечения детей в процесс творчества.

При этом данные методы могут применяться как в организации урока, выступающего своеобразным «художественным произведением» учителя и учеников, так и коллективного творческого дела во внеклассной работе.

Использование ИКТ в образовательном процессе

Учителя кафедры ориентируются в современных информационных технологиях, активно применяя их в своей работе. Все педагоги кафедры используют материалы КМ-Школы, электронные пособия и учебники, учебные тренажеры, мультимедийные презентации, ресурсы сети Интернет для поиска информации, отработки навыков, подготовки к ЕГЭ и ГИА, дистанционных форм обучения (олимпиад, конкурсов):

Степанова Г.Ю.	1. <u>Традиционные компьютерные программы</u>, реализующие наиболее распространенные типы тренировочных упражнений формата множественного выбора, заполнения пропусков, восстановления текстов и ряда других манипуляций с текстом 2. <u>Утилитарные программы</u> включают текстовые редакторы, работу учащихся с программами Microsoft Word и Microsoft Excel. 3. <u>Мультимедийные программы</u> используются в основном для создания богатой, насыщенной наглядностью среды, воздействующей на все основные каналы восприятия. 4. <u>Коммуникационные системы</u> позволяют развивать у учеников навык поиска различного вида информации в сети «Интернет». Использование информационных сетей в качестве ресурса обладает потенциалом порождения активного, конструктивного и совместного учения. <i>Использует ИКТ на уроках русского языка и литературы:</i> 1. Использование обучающих программ 2. Использование Интернета 3. Создание презентаций 4. Использование электронных энциклопедий 5. Компьютерное тестирование 6. Другие виды контроля (диктант, выполнение упражнений, проверка знаний теоретического материала, тренинги, составление таблиц, редактирование). 7. Различные способы проверки (выборочная, самопроверка с просмотром правильных ответов, проверка типа консультации; через монитор, с выводом отметок на компьютер ученика или/и учителя).
Коратаева О.П.	Использование ИКТ в образовательном процессе: создание презентаций, поиск информации в интернете, использование интерактивной доски, электронные игры по русскому языку и литературе, мультимедийное приложение к учебнику русского под ред. М. М. Разумовской.
Пичугина И.В.	Использование информационно - коммуникационных технологий считает обязательным условием для реализации современных образовательных целей. Учителем формируется банк мультимедийных уроков на основе готовых программных продуктов, в т.ч. с использованием интегрированной среды КМ – Школы и собственных разработок. Активно использует Интернет - ресурсы при подготовке исследовательских и творческих работ. Регулярно знакомит учащихся с лучшими образовательными сайтами. Практикует проведение творческих отчетов с использованием цифровых образовательных продуктов, в результате чего создана виртуальная база детских презентаций по географии, экономике и элективному курсу «Коммерческая география». Во внеклассной работе использует ИКТ при проведении викторин, конкурсов, классных часов.
Боровикова Л.Б.	При подготовке к урокам активно использует Интернет-ресурсы, обращаясь за поиском необходимой информации и иллюстративного материала; рекомендует учащимся при подготовке к уроку (создание сообщений, написание реферативных работ, докладов и пр.) обращаться за консультацией или поиском нужной информации к информационно-справочным источникам, знакомит учащихся с издательствами электронной продукции, выпускающими интерактивные программы энциклопедического характера. Использует современные информационные технологии в педагогическом процессе, направленные на формирование элементов информационной компетентности учащихся: извлечение, обработку и систематизацию искомой информации; а также элементов коммуникативной компетенции связанных с предъявлением результата обработки информации. Пользуясь материалами Интернет-ресурсов, учащиеся готовят творческие проекты, презентации, решают проблемные вопросы, подбирают и распечатывают иллюстративный материал, готовят сообщения по темам ИЗО, оформляют тематические листы. Ресурсы Интернета, Электронную хрестоматию использует как средство поддержки школьной программы. На уроках и во внеурочной деятельности использует мультимедиа-материалы, готовые и самостоятельно созданные, к программным темам, озвученные музыкальным

	сопровождением, что позволяет более успешно решать цели интегративных уроков, проектного обучения, личностно-ориентированного подхода к обучению. Разработала систему обучающих компьютерных презентаций по изобразительному искусству (для 5-8 классов) и черчению (для 9 классов). Прошла обучение на курсах «Intel – обучение для будущего»; «Учебные проекты с использованием Microsoft Office», «Графические редакторы Компас и 3D Macromedia flash», «Формирование информационно-образовательной среды на основе использования ИИП «КМ-Школа»; по программе курса теоретико-практических занятий «Инфосфера-образованию»: CD-ROM: возможности использования на уроках, пользование электронным каталогом. Работа с интерактивным оборудованием mimio, позволяет одновременно решать вопросы технического оснащения образовательного процесса и методического обеспечения образовательной деятельности. Разработаны уроки с использованием приставки mimio по изобразительному искусству и черчению.
Лосева Н.А.	Владеет ИКТ и активно использует их в урочной и во внеурочной деятельности (без привлечения специалиста). Применяет следующие формы ИКТ: - Интернет-ресурсы (например, справочно-информационный портал Грамота. ру, универсальная Интернет-энциклопедия «Википедия» и др.). Источниковедческую ценность сети Интернет подчеркиваю в качестве рекомендации учащимся при подготовке к уроку (создание сообщений, написание реферативных работ, докладов и пр.) - Электронная продукция (издательства «Кирилл и Мефодий», «Просвещение», «Интерсофт» и др., выпускающие интерактивные программы энциклопедического характера, обучающие материалы и др.). - Информационные объекты (готовые и самостоятельно созданные видео, аудиофрагменты, иллюстрации и другие мультимедиа-материалы к различным темам, позволяющие более успешно решать цели интегрированных уроков, проектного обучения, личностно-ориентированного подхода к обучению). - Материалы ИПП «КМ-Школа». - Самостоятельно разработанные мультимедийные презентации, тренажеры (например, система обучающих компьютерных презентаций по темам учебной программы для 1 -8 классов, тесты для текущего и итогового контроля и др.). Музыкальная MIDI клавиатура (знакомство с тембрами музыкальных инструментов, первоначальные навыки игры, оркестровка, аранжировка).
Жигалова Л.И.	На своих уроках использует компьютер на разных этапах: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН, как источник учебной информации; наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля; средство подготовки текстов и их хранения. В своей работе использует электронные учебники, диски: Поляков Л.В., Иоффе А.Н. «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке», Москва «Просвещение», 2008; Электронное приложение к учебнику Данилов А.А. «История России», Москва, «Просвещение», 2008, которые благодаря наглядности позволяют дольше держать внимание учеников, активизируя разные виды памяти, увлекая интересом как к самому предмету, так и к технологиям его преподавания. Использование ИКТ позволяет учителю применять на практике проектно-исследовательский, личностно-ориентированный методы обучения. Учащиеся при подготовке обращаются к компьютерным технологиям, создают презентации, находят материал для сообщений, рефератов в Интернете, используют электронные ресурсы для учебного проекта, знакомятся с библиографическими правилами цитирования источников. При подготовке к занятиям использует электронные энциклопедии, специальные программы по истории, обществознанию, создает дидактические материалы в текстовом редакторе.

Педагоги кафедры активно участвуют в творческих, проектных, проблемных группах по актуальным вопросам совершенствования образования, являясь членами городских инновационных площадок. В рамках городской инновационной площадки «Школа предоллимпиадной подготовки» Коратаевой О.П., Новичковой З.П., Пичугиной И.В., Жигаловой Л.И. были разработаны олимпиадные задания для школ города для первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии. Школьный тур проводился среди уч-ся 5-11 классов. Победители и призеры 8-11 классов согласно новому городскому положению о

проведении олимпиад включены для участия во 2 (муниципальном) этапе этапа Всероссийской олимпиады по предметам.

Учителями кафедры Коратаевой О.П., Пичугиной И.В., Жигаловой Л.И. были разработаны материалы дистанционных олимпиад по русскому языку, географии и обществознанию для учащихся 8-10 классов школ города в рамках городской инновационной площадки «Школа предолимпиадной подготовки».

В рамках работы городского методического объединения «Сетевые сообщества учителей» Пичугина И.В. и Боровикова Л.Б. прошли обучение и представили свои сайт и блог.

Учителя кафедры принимали участие в семинарах, конференциях и конкурсах разного уровня.

Жигалова Л.И. выступила на городской научно-практической конференции «Современные подходы к реализации национальной инициативы «Наша новая школа» в ОУ г. Мончегорска» по теме «Системно-деятельностный подход на уроках истории, обществознания, права»; на Сизовских чтениях в лицее «Такая работа – иначе нельзя» - «Системно-деятельностный подход на уроках истории, обществознания, права»; представлены разработки уроков на XIV Всероссийском конкурсе методических разработок «Сто друзей».

Лосева Н.А. выступила на заседании НМК по теме «Использование информационных технологий и метода проектов на уроках музыки»; выступила на заседании ГМО «Формы контрольно-оценочной деятельности на уроках музыки».

Пичугина И.В. на педсовете «Роль классного руководителя в формировании позитивного социального опыта» выступила по теме «Роль классного ученического самоуправления в процессе социализации, а также трудности, возникающие у подростков в процессе социализации»; обобщила на ГМО опыт по теме «Организация дистанционного обучающего курса «География России» в рамках работы ГИП «Школа предолимпиадной подготовки». На городском семинаре «Спасибо, что конца урокам нет...» дала открытый интегрированный урок география – ИЗО «Лучше гор могут быть только горы». Размещение материалов из опыта работы учителя на сайте педагогического сообщества «Прошколу.py» <http://www.proshkolu.ru/user/irina2111/folder/>.

Новичкова З.П. Участвовала в организации и проведении школьного этапа I всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Коратаева О.П. участвовала в работе городского объединения «Возрождение», разработала сценарий и подготовила выступление учащихся к Масловским чтениям. Участвовала в организации и проведении школьного этапа I всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Участие в концерте и разработка сценария городских праздников «День славянской письменности и культуры» и Православной книги.

Боровикова Л.Б. В рамках городского семинара «Спасибо, что конца урокам нет...» дала открытый урок с применением ИКТ «Лучше гор могут быть только горы...» (интегрированный ИЗО – география). Представлены разработки из опыта работы учителя в сети Интернет на сайтах: <http://artatschool.ucoz.ru/>; <https://sites.google.com/site/iskusstvoiy/>. На «Фестивале методических идей»

обобщила опыт работы по теме: «Портфолио как инструмент учета индивидуальных творческих достижений школьников».

Степанова Г.Ю. Разработала проект программы «Социализация уч-ся 1 – 11 классов» в рамках подготовки и проведения педсовета «Роль классного руководителя в формировании позитивного социального опыта»; являлась руководителем ученического исследования «Происхождение мифологической лексики Кольского Севера», представленного на Международные Лихачевские чтения.

Обобщение педагогического опыта

ФИО	Мероприятие	Форма обобщения	Уровень
Степанов а Г. Ю.	Педагогический совет «Роль классного руководителя в формировании позитивного социального опыта»	Разработка проекта программы «Социализация уч-ся 1 – 11 классов»	школьный
	Международные Лихачевские чтения	Руководитель ученического исследования «Происхождение мифологической лексики Кольского Севера»	всероссийский
Коратаева О.П.	Педсовет «Роль классного руководителя в приобретении позитивного социального опыта учащихся».	Работа в творческой группе	школьный
	Масловские чтения.	Разработка сценария, выступление учащихся.	муниципальный
	ГИП «Школа предолимпиадной подготовки»	Разработка заданий для школьного тура олимпиад по языку	муниципальный
	Организация и проведение школьного этапа I всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Выступления учащихся	школьный
	Городской праздник «День славянской письменности и культуры»	Участие в концерте, разработка сценария	муниципальный
	В рамках Дня открытых дверей гимназии организация работы секции школьного научного общества «Перспектива» «Литературоведческая»	Председатель жюри и руководитель секции	муниципальный
	Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку.	Разработка заданий	муниципальный
	Городской праздник Православной книги	Разработка сценария, выступления учащихся	муниципальный
Жигалова Л.И.	Член городской опорной школы педагогического мастерства: «Использование разработанного пакета СПО Linux в образовательной деятельности».	Защита выпускной работы	муниципальный
	Член рабочей группы по подготовке педсовета «Роль классного руководителя в формировании позитивного социального опыта».	Сбор данных по теме и аналитическая обработка материалов	ОУ
	Городская научно-практическая конференция «Современные подходы к реализации национальной инициативы «Наша новая школа» в ОУ г. Мончегорска»	Выступление по теме: «Системно-деятельностный подход на уроках истории, обществознания, права» - сентябрь 2011 г.	муниципальный
	Городские VIII Сизовские чтения «Такая работа – иначе нельзя»	Выступление по теме: «Системно-деятельностный подход на уроках истории, обществознания, права» -29.10.2011	муниципальный

	МОИПКРО г. Мурманск Семинар учителей и преподавателей истории и обществознания «Инновации в историческом и обществоведческом образовании как условие реализации компетентностного подхода»	Выступление с докладом по теме:» рабочие тетради по обществознанию как средство деятельностного подхода к организации уроков» - 22 марта 2012	региональный
	ГИП «Школа предолимпиадной подготовки»	Разработка дистанционного курса «Обществознание» (10 класс)	муниципальный
Пичугина И.В.	Педагогический совет по социализации (22.02.2012г.)	Выступление «Роль классного ученического самоуправления в процессе социализации, а также трудности, возникающие у подростков в процессе социализации»	школьный
	Городское методическое объединение учителей географии	«Результаты государственной (итоговой) аттестации с участием территориальной экзаменационной комиссии МО по географии» (протокол № 1 от 1.11.2011) Обобщила опыт по теме «Организация дистанционного обучающего курса «География России» в рамках работы ГИП «Школа предолимпиадной подготовки» (протокол №4 от 18.04.2012г)	муниципальный
	Городское методическое объединение «Сетевые сообщества учителей»	Представление своего блога-портфолио http://irina3033.blogspot.com/ и своего аккаунта на https://plus.google.com/104384122132992694852/posts	муниципальный
	Городской семинар «Спасибо, что конца урокам нет...»	Открытый интегрированный урок география – ИЗО «Лучше гор могут быть только горы»	муниципальный
	Публикации в сети Интернет	Размещение материалов из опыта работы учителя на сайте педагогического сообщества «Прошколу.ру» http://www.proshkolu.ru/user/irina2111/folder/	Всероссийский
Лосева Н.А.	Научно-методическое объединение гуманитарно-эстетического цикла	Выступление: «Использование информационных технологий и метода проектов на уроках музыки».	Школьный
	Городское методическое объединение эстетического цикла	Выступление: «Формы контрольно-оценочной деятельности на уроках музыки».	Муниципальный
Боровикова Л.Б.	«Лучше гор могут быть только горы...»	Открытый интегрированный урок ИЗО – география.	в рамках городского семинара и Дня Открытых дверей (для родит. общественности) «Спасибо, что конца урокам нет...»
	Обучающий семинар «Современные сервисы Интернет в педагогической практике»	Представление сайта учителя https://sites.google.com/site/iskusstvoiy/	Городское методическое объединение «Сетевые сообщества учителей»
	«Фестиваль методических идей»	Обобщение опыта работы по теме: «Портфолио как инструмент учета индивидуальных творческих достижений школьников».	Городское методическое объединение

			учителей эстетического цикла.
	В сети Интернет на сайтах: http://artatschool.ucoz.ru/ ; https://sites.google.com/site/iskusstvoiy/	представлены разработки из опыта работы учителя (см. выше)	Сеть Интернет

Педагоги гимназии являются постоянными участниками жюри предметных конкурсов, олимпиад. Боровикова Л. Б. является руководителем городского МО учителей эстетического цикла. Пичугина И.В. является руководителем городского МО учителей географии. Жигалова Л.И. являлась членом жюри конкурса «Интеллект – 2012» в номинации «Социально-гуманитарные и экономические науки». Коратаева О.П. и Новичкова З.П. – «Живая классика», «Масловские чтения», «Возрождение», «День славянской письменности и культуры», Городской праздник Православной книги.

Все участники НМК регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует систематической корректировке и своевременного обновления учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению новых образовательных технологий. В текущем учебном году повысила свою профессиональную квалификацию Жигалова Л.И. (на базе МОИПКРОиК) для учителей истории по программе «Методика оценки ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию» в объеме 72 часа.

В целях повышения интереса к обучению, активизации исследовательской и творческой деятельности учащихся педагоги кафедры в системе проводят **внеклассную и внеурочную работу с учащимися.**

Главную цель внеклассной работы педагоги кафедры видят в том, чтобы раскрыть творческие возможности школьников, сформировать интерес к истории своей страны, ее природе и культуре. Указанные цели определяют задачи внеклассной работы:

- расширить, углубить и дополнить знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями, энциклопедиями, подбирать материал на нужную тему;
- сформировать творческую активность учащихся (выступать перед аудиторией, организовывать вечера, конкурсы, изготавливать наглядные пособия);
- выявить одаренных учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодолеть отставание.

Организуемые конкурсы, гуманитарные недели, праздники, творческие встречи позволяют создать условия для проявления творческих способностей уч-ся, их интеллектуальных возможностей, что подтверждается победами на конкурсах, олимпиадах.

Учителя русского языка и литературы, истории и географии, ИЗО и музыки на протяжении всего учебного года обеспечивают устойчивый интерес школьников к родному языку и литературе,

истории и природе родного края, организуя викторины и интеллектуальные игры, конкурсы чтецов и библиотечные уроки, и развивая творческие способности гимназистов. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

Класс	Название мероприятия	Форма проведения	Ф.И.О. учителя
5 — 6кл.	«Недаром помнит вся Россия»	Интеллектуальная игра	Коратаева О.П.
6а, 6	Мои любимые литературные герои	Викторина	
5аб 6аб 8аб 10аб 11	Школьные олимпиады	Зачетная работа	Жигалова Л.И
8аб 10аб 11	Городские олимпиады	Олимпиадные задания	Жигалова Л.И
10 б	Уральская олимпиада	Олимпиадные задания	Жигалова Л.И
5аб - 10 учеников	Альбус - межрегиональный	Творческие задания	Жигалова Л.И
6аб 8аб 10аб 11 – 23 ученика	Молодежные предметные олимпиады	Олимпиадные задания	Жигалова Л.И
5 аб 6аб 8аб 10аб 11 – 47 учеников	Золотое руно	Творческие задания	Жигалова Л.И
8А, 8Б	«Восхождение к вершинам знаний»	викторина	Пичугина И.В.
8А, 8Б	КВН	командная игра-соревнование	Пичугина И.В.
7А, 7Б	«Страноведение»	турнир знатоков	Пичугина И.В.
6А, 6Б	«Кто это? Что это?»	блиц-турнир	Пичугина И.В.
6А, 6Б	«Самое. Самое. Самое...»	первенство знатоков	Пичугина И.В.
11 класс	«Конкурс предпринимателей»	конкурс	Пичугина И.В.
9А	«Путешествие по Санкт-Петербургу»	виртуальная экскурсия	Пичугина И.В.
Студия	Встреча с делегацией из Финляндии.	Выступление	Лосева Н.А
Студия	Концерт ко Дню Учителя	Выступление	Лосева Н.А
Студия	Посвящение в гимназисты	Выступление	Лосева Н.А
Студия	День матери	Выступление	Лосева Н.А
Лазарева Д. Колпылова Ж. Галанова К. Сеничева В.	Городская игра «Я и мои права» в рамках молодежного проекта «Усиление прав ребенка в г. Мончегорска», РПО «Спасем детей»	Выступление	Лосева Н.А
Стовбун С. Лазарева Д.	Городская волонтерская дискотка «Остров безопасности»	Выступление	Лосева Н.А
Студия	Семейные встречи	Выступление	Лосева Н.А
Стовбун Вилена	Городской фестиваль эстрадной песни «Кораблик надежды»	Выступление	Лосева Н.А
Стовбун С. Лазарева Д.	Городской фестиваль эстрадной песни «Солнце на ладони»	Выступление	Лосева Н.А

Студия	Концерт для учителей к 8 Марта	Выступление	Лосева Н.А
Студия	День открытых дверей	Выступление	Лосева Н.А
Стовбун Вилена	Городской фестиваль детской песни песни «Школа — это мы!»	Выступление	Лосева Н.А
Лазарева Д.	Региональный фестиваль фоновой песни «Эх, путь-дорожка, фронтовая...»	Выступление	Лосева Н.А
10 - 11 класс	Последний звонок	Выступление	Лосева Н.А
9 АБ	«Славится Россия героями...»	Интегрированный урок (литер., музыка)	Степанова Г. Ю., Лосева Н. А.
9 АБ	«Слабое звено»	Лингвистический брейн-ринг	Степанова Г. Ю.
10а-10б	Открытое мероприятие (в рамках недели гуманитарных наук) посвященная 200-летию Победы в Отечественной войне 1812 года.	интерактивная игра-викторина	Боровикова Л.Б.
10а-10б	Открытое мероприятие –посвященная Дню защитника Отечества «Гордимся историей России»	интерактивная игра-викторина	Боровикова Л.Б. Новикова Л.Ф.
Учащиеся 6 – 9 классов	«В мире фантазии». Представлено - 15 работ.	Школьная выставка творческих работ гимназистов	Боровикова Л.Б.
Лыкова О. 11 класс – Победитель Шенгелай А. 10а – Призер Гуляева П. – Призер	Городская олимпиада по черчению	Городская олимпиада по черчению	Боровикова Л.Б.
21 участник (учащиеся 3а, 6б, 7б, 8а, 9а-б, 10а)	«В мире фантазии»	Городская выставка детского изобразительного творчества в ДШИ	Боровикова Л.Б.
18 роликов (учащиеся 9а-б классов)	«Школьное телевидение» видеоролики по темам безопасности жизнедеятельности «Осторожно- тонкий лед!», «Правила дорожного движения», «Будь осторожен с огнем!», «Соблюдай режим дня», «О правильном питании».	Работа в рамках проекта «Школьное телевидение» видеоролики	Боровикова Л.Б.
14 работ учащихся	Традиционные городские «Семейные встречи»	Выставка, элементы оформления	Боровикова Л.Б.

В рамках **Недели гуманитарных наук** организовано прошло КТД «Недаром помнит вся Россия...», посвященное 200-летию Войны 1812 года. для **80** учащихся 5-х – 10-х классов. В разработке внеклассного мероприятия-игры приняли участие все педагоги кафедры.

В соответствии с планом работы гимназии, с целью повышения интереса учащихся к изучению наук, их практической направленности, активизации исследовательской и внеклассной работы, сохранения традиций гимназии успешно прошел **День науки**. Все открытые уроки и мероприятия отличались оригинальностью формы и содержания, занимательностью и интегративным подходом к знаниям и умениям учащихся:

1. Интегрированный урок география – ИЗО «Лучше гор могут быть только горы...» (Пичугина И.В., Боровикова Л.Б.)
2. Игра-расследование «Дворцовый переворот 1762 года» (Сергеева Ю.О.)
3. Детско-родительская психологическая игра «Мы вместе» (Степанова Г.Ю.)

С целью выработки у учащихся навыков и приемов исследовательской работы, написания рефератов, публичного представления результатов была организована работа следующих секций:

- Литературная (защита творческих работ «Проза и стихи»)
- Интегрированная (защита исследовательских, творческих и проектных работ)

В течение учебного года учащиеся гимназии принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях. С целью выявления и поддержания одарённых учащихся, создания условий для реализации творческих способностей в первой четверти проводились школьные олимпиады по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву, экономике, географии, черчению среди учащихся 8-11 классов. Победители школьного тура защищали честь гимназии в городе и области, где показали высокий уровень подготовленности.

№п/п	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников
1.	Молодежный географический чемпионат	всероссийский	146 чел
2.	Молодежный филологический чемпионат	всероссийский	100 чел.
3.	Молодежный чемпионат по обществознанию	всероссийский	24 чел
4.	Молодежный чемпионат по экономике	всероссийский	2 чел
5.	VIII международная олимпиада по основам наук АНО «Дом Учителя Уральского федерального округа», три этапа	международный	150 чел.
6.	«Русский медвежонок»	международный	174 чел
7.	«Золотое руно»	международный	100 чел.
8.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	школьный	23 чел.
9.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	24 (победителя и призера) + (участие)
10.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	региональный	
11.	I этап виртуального Конкурса творческих работ «Я выбираю жизнь!»		14 чел
12.	Второй городской конкурс детского художественного творчества «Мой любимый Мончегорск», посвященный 75-летию города Мончегорска.	муниципальный	10 чел
13.	«Сказочное животное» конкурс изобразительного творчества (журнал «Умняша»)	всероссийский	14 чел.
14.	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Недаром помнит вся Россия...», посвященный 200-летию Победы в Отечественной войне 1812 г.	муниципальный	5 чел.
15.	Областной дистанционный конкурс детского рисунка «Рождественские фантазии»	региональный	9 чел.
16.	Конкурс детского экологического рисунка и плаката «Россия – родина слонов»		3 чел
17.	«Человек в мире художественной культуры» Дом Учителя Уральского Федерального округа	всероссийский	4 чел.
18.	Городской конкурс молодежного рекламного плаката «Независимость»	муниципальный	5 чел.
19.	Ежегодная городская экологическая акция «Зеленый и чистый Мончегорск». Конкурс фотографий «Город в объективе»	муниципальный	2 чел.
20.	Конкурс литературного творчества «Проба пера»	муниципальный	6 чел.
21.	Всероссийский конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д. С. Лихачева и современность»	всероссийский	2 чел.

22.	Открытый межрегиональный историко-патриотический конкурс «Морская слава России: моряки на службе Отечеству»	всероссийский	1 чел.
23.	Конкурс чтцов «Живая классика»	региональный	2 чел.
24.	Первый международный фотоконкурс «Как прекрасен этот мир». Эл.адрес: vestaunion@mail.ru	международный	4 чел.
25.	Фестиваль информационных технологий	муниципальный	7 чел.
26.	Фестиваль эстрадной песни «Солнце на ладони»	муниципальный	2 чел.
27.	Фестиваль фоновой песни «Эх, путь-дорожка, фронтовая...»	региональный	1 чел.
28.	Фестиваль эстрадной песни «Кораблик надежды»	муниципальный	1 чел.
Всего участвовало:			835 уч-ся

Индивидуальная работа с учащимися

Ф.И.О. ученика, класс	Мероприятие, название работы	Результат	Уровень	Ф.И.О. учителя
Шаранов Женя, 11 кл.	Олимпиада школьников по географии	Победитель	Муниципальный	Пичугина И.В.
Федорова Виолетта, 8А кл.		Призер		
Лазаренко Диана, 11 кл.	Олимпиада школьников по обществознанию	победитель		Жигалова Л.И.
Фадеева А., 10А		победитель		
Остроумова Ю. 10А		призер		
Свинцова А. 11 кл.		призер		Бедрина И.А.
Гениатулина А., 8А		призер		
Неякишева А., 9А кл.		призер		Шарипова О.Г.
Петрова К. 10Б	Олимпиада школьников по литературе	победитель		Лебедева Л.Д.
Тараканов Д. 11кл		призер		Лебедева Л.Д.
Свинцова А. 11кл		призер		Степанова Г.Ю.
Гуляева П. 9А кл		призер		Коратаева О.П.
Федорова В. 8А кл		призер		Лебедева Л.Д.
Свинцова А. 11 кл	Олимпиада школьников по русскому языку	победитель		Шарипова О.Г.
Петрова К. 10Б кл.		победитель		Шарипова О.Г.
Остроумова Ю. 10А кл.		призер		
Никитина В. 9А кл.		победитель		Степанова Г.Ю.
Лазаренко Д. 11кл	Олимпиада школьников по истории	призер	Международный	Жигалова Л.И.
Петрова К. 10Б		призер		Боровикова Л.Б.
Рябова А. 8А		призер		
Лыкова О. 11 кл	Олимпиада школьников по черчению	победитель		
Шенгелай А. 10А		призер		Жигалова Л.И.
Гуляева П. 9А		призер		
Ионова Н., 11 кл	Олимпиада школьников по праву	призер		Коратаева О.П.
Зверева Софья, 6А	8 Международная олимпиада по основам наук. Высшая лига. Литература.	Диплом 2 степени		
Преверенда Катя, 6А		Диплом 1 степени		
Федорова Виолетта, 8А кл.		Диплом 1 степени		
Колиберова Ольга, 10Б кл		Диплом 2 степени		
Беспалова Снежана, 6А кл	8 Международная олимпиада по основам наук. Высшая лига. Русский язык.	Диплом 2 степени	Международный	Коратаева О.П.
Грольярдова Софья, 6Б кл		Диплом 2 степени		
Зверева Софья, 6А		Диплом 2 степени		
Шарма Саманта, 6А		Диплом 1 степени		
Гениатулина А., 8А		Диплом 2 степени		

Федорова Виолетта, 8А кл.		Диплом 1 степени		
Андреев Роман, 7А	8 Международная олимпиада по основам наук. Высшая лига. География.	Бронзовая медаль	Международный	Пичугина И.В.
Федорова Виолетта, 8А кл.		Диплом 2 степени		
Лошманов Павел, 9Б		Диплом 2 степени		
Прудников Александр, 10А		Диплом 1 степени		
Кухмай Никон, 9А		участник		
Колиберова Ольга, 10Б кл	8 Международная олимпиада по основам наук. Премьер - лига. География.	Диплом 2 степени	Международный	Пичугина И.В.
Аксенов Игорь, 7А		Диплом 2 степени		
Клюковский Илья, 9А		участник		
Тропина Мария, 9Б		участник		
Кухмай Никон, 9А	История.	участник	Международный	Бедрина И.А.
Левкова Настя, 7Б	Игровой конкурс « Золотое Руно »	1 место в России	Международный	Сергеева Ю.О.
Стрелков Миша, 9А		1 место в России		Бедрина И.А.
Жигалова Алена, 10А		1 место в России		Жигалова Л.И.
Бань Катя, 10А		1 место в России		
Петропуло Арина, 5Б	Игра – конкурс « Русский медвежонок »	1 место в регионе	Международный	Новичкова З.П.
Ярыгина Валерия, 5Б		2 место в регионе		
Герасимова Лиза, 5Б		3 место в регионе		
Добрынина Кристина, 5Б		3 место в регионе		
Смольянинов Ярослав, 6Б		2 место в регионе		Коратаева О.П.
Жмуцкая Станислава, 6В		4 место в регионе		Новичкова З.П.
Овсеян Мхитар, 6В		4 место в регионе		
Алексеева Алина, 6В		8 место в регионе		
Аташова Равана, 6В		8 место в регионе		
Шадрина Полина, 7А		5 место в регионе		Борзова З.Н.
Андреев Роман, 7А		8 место в регионе		
Арнатская Анна, 7А		8 место в регионе		
Федорова Виолетта, 8А		5 место в регионе		Коратаева О.П.
Никитина Валерия, 9А		3 место в регионе		Степанова Г.Ю.
Жигалова Алена, 10А		4 место в регионе		Шарипова О.Г.
Шенгелай Алиса, 10А		7 место в регионе		
Остроумова Юлия, 10А		8 место в регионе		
Жигалова Алена, 10А	Молодежный чемпионат по обществознанию	3 место в регионе	Всероссийский	Жигалова Л.И.
Гениатулина А., 8А		3 место в городе		
Нуар Лука, 6А	Молодежный географический чемпионат	Диплом 3 степени регионального победителя	Всероссийский	Пичугина И.В.
Зверева Софья, 6А		3 место в городе		
Лапухина Дарья, 9Б		3 место в городе		
Лошманов Павел, 9Б		Диплом 3 степени федерального победителя		
		Бронзовая медаль		
Стрелков Михаил, 9А		Диплом 3 степени регионального победителя		
Бучковский Павел, 10А		3 место в городе		
Шенгелай А., 10	Молодежный филологический чемпионат	1 место в городе	Всероссийский	Шарипова О.Г.
Митрофанова М., 10		2 место в городе	Всероссийский	Шарипова О.Г.
Бобылева М., 10		3 место в городе	Всероссийский	Шарипова О.Г.
Прудников А., 10		3 место в городе	Всероссийский	Шарипова О.Г.
Свинцова А., 11	Молодежный экономический чемпионат	2 место в городе	Всероссийский	Жигалова Л.И.
Стрелков Михаил, 9А	День Науки. «Цветная металлургия России»	Победитель	муниципальный	Пичугина И.В.

Кухмай Никон, 9А кл.	День Науки. «Электроэнергетика России»	Призер	муниципальный	
Петрова Кристина 10Б	День Науки. «Петр 1»	Призер	муниципальный	Жигалова Л.И.
Никитина В. 9 А	Региональный этап всероссийской олимпиады по русскому языку	призер	региональный	Степанова Г. Ю.
Карцева К. 9 Б	Всероссийский конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д. С. Лихачева и современность»	лауреат	Всероссийский	Степанова Г. Ю.
Зверева Соня(6а)	«Проба пера» Басни	Первое место	муниципальный	Коратаева О.П.
Жарикова Катя(8а)	«Проба пера» Стихи	Первое место	муниципальный	
Жарикова Катя(8а)	«Проба пера» Очерки	Призер	муниципальный	
Федорова Вилетта(8а)	«Проба пера» Письма	Призер	муниципальный	
Саяпова Катя(6б)	Конкурс чтецов «Живая классика»	Участник	областной	
Саяпова Катя(6б)	Конкурс чтецов «Живая классика»	Победитель	муниципальный	
Саяпова Катя(6б)	Конкурс чтецов «Живая классика»	Победитель	Школьный	
Сидоровой А. 11 класс	Открытый межрегиональный историко-патриотический конкурс « Морская слава России: моряки на службе Отечеству»	диплом за высокую результативность участия школьников. Публикация в сборнике.	межрегиональн ый	Жигалова Л.И
Петропуло Арина 5Б	I этап Конкурс чтецов	2 место	школьный	Новичкова З.П.
Мельниченко Дарья 6 В	I этап Конкурс чтецов	3 место		
Мельниченко Дарья 6 В	I Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	участие	муниципальный	
Малышева А., 5а Павлова Е. 5а	Конкурс литературного творчества «Проба пера»	призер	муниципальный	
1.Фадеева А. 10а «Мороз и солнце...» 2.Бобылева М.10а («В голубом просторе»)	Ежегодная городская экологическая акция «Зеленый и чистый Мончегорск» Конкурс фотографий «Город в объективе»	3 место участие	муниципальный	Боровикова Л.Б.
1.Шашкова О. 9б (Счастье быть вместе) 2.Боровикова П.3а (Любознательный котенок) 3.Бобылева М. 10а (Белеет парус одинокий) 4.Мошникова Т.10а (Мир прекрасен)	Первый международный фотоконкурс «Как прекрасен этот мир» Эл.адрес: vestaunion@mail.ru		международный	Боровикова Л.Б
1.Мошникова Т.10а (Спорт,красота,жизнь!) 2.Племяшова Е. 8б (Спорт-это жизнь) 3.Болонова Н. 8б (Занимайся зимним спортом) 4.Федорова В. 8а (Откройся миру) 5.Таширева С. 10а Позднякова А. 10а	Городской конкурс молодежного рекламного плаката «Независимость»	Призер участие участие участие участие	муниципальный	Боровикова Л.Б

Ванчугов Д. 8б (Я люблю жизнь)				
1.Боровикова Поля 3а «Браво! Бис!» 2.Смирнова Даша 3а «Человек и музыка» 3.Олексина Соня 3а «Человек и театр» 4.Макарова Соня 4б «Великое искусство балета»	«Человек в мире художественной культуры» Дом Учителя Уральского Федерального округа		Международный (в рамках Международной олимпиады по основам наук)	Боровикова Л.Б
1.Беляева П. 7б 2.Арефьева Л. 6б	Корпоративный конкурс детского творчества «Дорога в Завтра»		муниципальный	Боровикова Л.Б
1.Боровикова П.3а 2.Олексина С. 3а 3.Беспалова С. 6а	Конкурс детского экологического рисунка и плаката «Россия – родина слонов»		Международный	Боровикова Л.Б
1.Беляева П. 7б 2.Бушмина А.7а 3.Копылова Е.7б 4.Корнацкая В. 6б 5.Лосева К. 7б 6.Румянцева А.7а 7.Сеничева В.7б. 8.Смирнова Д.3а 9.Шадрина П.7а	Областной дистанционный конкурс детского рисунка «Рождественские фантазии»	Сертификат уч. Победитель Сертификат уч. Сертификат уч. Сертификат уч. Сертификат уч. Сертификат уч. Сертификат уч.	Областной	Боровикова Л.Б
15 учащихся	Школьная выставка рисунков «В мире фантазии»		Школьный	Боровикова Л.Б
1.Жмуцкая С. 6в 2.Арефьева Л 6б 3.Лазарева Д. 7б 4.Игумнова В. 6а 5.Паникар А. 6в	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Недаром помнит вся Россия...», посвященный 200-летию Победы в Отечественной войне 1812 г.	Участие 2 место Участие Участие участие	городской	Боровикова Л.Б
1. Арефьева Л 6б 2.Превенда М. 3а 3.Олексина С. 3а 4.Боровикова П. 3а 5. Макарова С.4б	Всероссийская благотворительная и конкурсная программа «Наполни сердце добротой» (направление «Рисунки» - 2012) «Что такое добро?»	Итоги 1 июня	Всероссийский	Боровикова Л.Б
1. Боровикова П. 3а 2.Новикова Д. 3а 3.Превенда М. 3а 4.Сидорова Т 6б 5.Капустина К. 2 б 6.Дмитрук Н. 1б 7.Сидорова Т 6б 8.Павлова К. 1б 9.Беляева В. 1а 10.Шкилев А. 1а 11.Варакута А.1а 12.Можаровская С. 2а 13.Миндзяк К. 1б 14.Смирнова Д.3а	«Сказочное животное» конкурс изобразительного творчества (журнал «Умняша»	Итоги в №10 за 2012 г.	Всероссийский	Боровикова Л.Б
1.Бакулина С. 7б 2.Камынина И.9б 3.Игумнова В. 6а 4.Шумилова А.6б 5.Макаренко П. 6а	Второй городской конкурс детского художественного творчества «Мой любимый Мончегорск», посвященный 75-летию	Итоги в сентябре	Муниципальный	Боровикова Л.Б

6.Арефьева В. 6б 7.Жмуцкая С. 6в 8.Федорова В. 9а 9.Боровикова П. 3а 10.Олексина С. 3а	города Мончегорска.			
1. Маслова Д. 9а	Ежегодный открытый Национальный конкурс социальной рекламы(проектирования) «Новое пространство России» для молодежи в 2011-12гг. Номинация: содействие реализации ПНП «Здоровье»: «Жизнь без вредных привычек» - видеоролик		Всероссийский	Боровикова Л.Б
1.Лосева К. 7б 2.Клюковская Н. 7б 3.Лосева П.8а 4.Тимонина В.8а 5.Федорова В. 8а 6.Олексина С. 3а 7.Боровикова П. 3а 8.Неронова А. 6б 9.Беляева П. 7б 10.Рякина Е. 11.Пачгина Н. 9б 12.Бушмина О.9б 13.Маркович Е. 9а 14.Ларионова А. 9а 15.Хлопотов Е. 10а 16.Бобылева М. 10а 17.Степанова В. 10а 18.Бушмина А. 7б 19.Арефьева В. 6б 20.Шамшина О. 8а 21.Лапухина Д. 9б	Городская выставка детского изобразительного творчества «В мире фантазии»	участие	Городской	Боровикова Л.Б
Номинация: Лучшее произведение изобразительного искусства (рисунок, плакат) 1.Ржавитин В. 8б 2.Паюсова А. 8б 3.Мороз Н. 9б 4.Мошникова Т. 10а 5.Голикова А. 11 6 -8. Бушмина О.9б Балкова Ю.9б Бережная Д. 9б 9-11. Таширева С.10 Позднякова А. 10а Ванчугов Д. 8б 12.Арнатская Ю. 8б 13. Петашко И. 10а Номинация: Лучшая фотография 14. Бобылева М. 10а	I этап виртуального Конкурса творческих работ «Я выбираю жизнь!»	победители	Городской этап	Боровикова Л.Б
Номинация: Лучший видеоролик 15.Маслова д. 9а		Итоги в конце мая	Городской этап	Боровикова Л.Б
Стовбун Вилена (2а)	Фестиваль эстрадной песни «Кораблик надежды»	Участие	Муниципальный	Лосева Н. А.
Стовбун С. (9а)	Фестиваль эстрадной	Участие	Муниципальный	Лосева Н. А.

Лазарева Д.(7б)	песни «Солнце на ладони»			
Стовбун Вилена(2а)	Фестиваль детской песни песни «Школа — это мы!»	Участие	Муниципальный	Лосева Н. А.
Лазарева Д. (7б)	Фестиваль фоновой песни «Эх, путь-дорожка, фронтальная...»	Участие	Региональный	Лосева Н. А.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что основные задачи НМК на 2011-2012 учебного года выполнены.

В 2011-2012 учебном году **НМК учителей естественно-математических предметов** работала по теме *«Повышение качества образования на основе использования системно-деятельностного подхода при преподавании предметов естественно-математического цикла»*.

Цель работы: *Обеспечение системы мер, способствующей повышению качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.*

В рамках данной темы решались следующие задачи:

1. Организовать изучение нормативных документов по переходу на Региональный базисный учебный план (9 классы).
2. Организовать работу по обновлению и углублению теоретических и практических знаний педагогов по вопросу введения ФГОС второго поколения.
3. Организовать учебную деятельность учащихся на основе использования информационно-коммуникационных технологий, технологий, основанных на создании учебных ситуаций, технологий на основе реализации проектной деятельности, уровневой дифференциации.
4. Воспитывать и развивать качества личности учащегося, отвечающие требованиям информационного общества, на основе освоения им способов деятельности.
5. Совершенствовать технологии и методики здоровьесберегающей среды гимназии.
6. Совершенствовать технологии дистанционного обучения, интерактивные технологии, технологии на основе использования ЦОР.
7. Осуществить постепенный переход от требований к ЗУН учащихся к ориентации на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий).
8. Использовать современные средства и технологии для ведения школьной документации через заполнение электронных журналов и дневников в системе «Дневник.ру».
9. Организовать предпрофильную подготовку учащихся 8, 9 классов и профильную подготовку учащихся 10, 11 классов. Способствовать завершению профильного самоопределения старшеклассников и формированию способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.
10. Организовать работу по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации через пополнение электронного банка материалов для подготовки к государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах по предметам естественно-математического цикла.

11. Использовать разнообразные организационные формы и учет индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов с целью совершенствования системы работы с одарёнными детьми.
12. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в условиях модернизации образования.
13. Использовать дистанционные и Интернет – технологии как форму повышения квалификации и обобщения опыта работы учителя.

Все педагоги НМК в 2011-2012 учебном году работали по программам, соответствующим Требованиям Федерального ГОС по предметам (5-11 классы).

Анализ программно-методического материала, используемого в 2011-2012 году, свидетельствует о системности и преемственности в использовании учебных пособий на всех ступенях обучения, соответствии используемых УМК федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год, приказу по гимназии №1 №255 от 14.04.2011 г «О списке учебников, используемых в 2011-2012 учебном году».

Комплексно решить задачи, стоящие перед НМК, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования предметов естественно-математического цикла.

Обучение математике на второй ступени велось по Примерной программе основного общего образования по математике (2005 г.), соответствующей федеральному компоненту ГОС 2004 г., с использованием УМК «Математика» (5-6 классы, М.: «Мнемозина», 2007, 2008, 2010 гг.) под редакцией Н. Я. Виленкина и др. (учителя Лучникова А.М., Червякова И.С.). Целью изучения курса математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии. Курс построен на индуктивной основе с привлечением дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Обучение математике в 7-9 классах также велось на основании Примерной программы основного общего образования по математике (2005 г.), соответствующей федеральному компоненту ГОС 2004 г. Изучение предмета осуществлялось на основе использования следующих УМК: «Алгебра» (7, 8, 9 классы, М.: «Просвещение», 2009, 2010 гг.) под редакцией Ю.Н.Макарычева и др., «Геометрия 7-9» (7, 8, 9 классы, М.: «Просвещение», 2007-2009 гг.) под редакцией А. В. Погорелова (учителя Сутина С.А., Медхен Т.В., Лучникова А.М.). Курс математики в 7 – 9 классах характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений, рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Прикладная направленность курса обеспечивается

систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычислять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности.

Обучение информатике и ИКТ в 7-9 классах велось по Примерной программе основного общего образования по информатике и ИКТ 2004 г., соответствующей федеральному компоненту ГОС 2004 г., (учителя Солтан И.В., Новикова Л.Ф., Лучникова А.М.). Преподавание в 7-9 классах осуществлялось по учебному пособию «Информатика 8-9» автора Н.В. Макаровой (СПб.: «Питер-Пресс», 2010, 2009, 2008 гг.). Используемый УМК отражает теоретические вопросы информатики, соответствующие требованиям ГОС Министерства образования и науки РФ. Также УМК раскрывает системно-информационную концепцию изучения информатики.

Обучение физике в 7-9 классах осуществлялось по Примерной программе основного общего образования по физике (2004 г.), соответствующей федеральному компоненту ГОС 2004 г. В 7-9 классах преподавание физики учителем Выбач И.С. велось с использованием УМК «Физика 7», «Физика 8», «Физика 9» авторов А.В. Перышкина, Е.М. Гутника (М.: Дрофа, 2008, 2010 гг.). Знания о природе, накопленные человечеством в тех областях, которые изучает наука физика, выражаются системой физических теорий. Учащиеся изучают целостную «архитектуру» теории: стержневые идеи, важнейшие следствия, особенности видения мира с позиции изучаемой теории, ее роль в научно-техническом прогрессе общества и связь с другими физическими теориями. На основе таких представлений формируется научное мировоззрение учащихся, создаются условия для осознанного выбора ими профиля дальнейшего обучения.

Обучение природоведению в 5 классах учителем Диминской И.Ф. велось по примерной программе основного общего образования по природоведению (2004 г.), соответствующей федеральному компоненту ГОС 2004 г., с использованием УМК под редакцией Н.И. Сониной «Природоведение» (М.: Дрофа, 2008 г.).

Обучение биологии осуществлялось по Примерной программе основного общего образования по биологии (2004 г.), соответствующей федеральному компоненту ГОС 2004 г. Изучение биологии в 6-9 классах учителями Диминской И.Ф., Демидовой Н.М. велось с использованием учебных комплектов «Биология 6 кл.», «Биология 7 кл.», «Биология 8 кл.», «Биология 9 кл.» (М.: Дрофа, 2007, 2008, 2010 гг.). Курс биологии строится на преемственности развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Отличительной чертой курса является конструирование содержания в соответствии с уровнями организации жизни.

Обучение химии велось по Примерной программе основного общего образования по химии (2004 г.), соответствующей федеральному компоненту ГОС 2004 г. Преподавание предмета на

второй ступени обучения (8-9 классы) учителем Диминской И.Ф. осуществлялось на основе использования УМК «Химия», автор О. С. Gabrielyan (М.: Дрофа, 2007 год). В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения. Курс О.С. Gabrielyana подчинен строгой логике принципа развивающего обучения, положенного в основу его конструирования, освобожден от избытка конкретного материала. Для усиления идей гуманизации в завершении курса предусматривается знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых-химиков.

В 5-9 классах предмет «Технология» велся по Примерной программе основного общего образования по технологии (I, II варианты 2004 г.), соответствующей федеральному компоненту ГОС 2004 г., для обучения в 5-9 классах (девочки) учителем Андрущенко Н.А. использовался УМК под редакцией В.Д. Симоненко «Технология. Обслуживающий труд» (5-7 классы), «Технология 8», «Технология 9» (М.: «Вентана – Граф», 2007, 2009 гг.). Для преподавания технологии в 5-9 классах (мальчики) учителем Селихановичем А.Ф. использовались следующие УМК «Технология 5», «Технология. Технический труд 6», «Технология. Технический труд 7» под редакцией Сасовой И.А., «Технология 8», «Технология 9» под редакцией В.Д. Симоненко (М.: «Вентана-Граф», 2009, 2010 г.).

С 2011-2012 года в 7 классах у мальчиков началась апробация курса «Технология. Технический труд» с использованием УМК под редакцией Сасовой И.А.

Главной целью обучения технологии в 5-9 классах является содействие в подготовке учащихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями. Основная часть учебного времени предполагает практическую деятельность учащихся, при выборе практических работ учитывается региональный фактор и имеющиеся материалы для обработки.

Обучение математике учителями Новиковой Л.Ф., Червяковой И.С., Медхен Т.В. на III ступени велось по Примерной программе среднего (полного) образования по математике (базовый уровень, 2005 г.), соответствующей федеральному компоненту ГОС 2004 г., с использованием УМК «Геометрия 10-11» (базовый уровень), автор А.В. Погорелов (М.: «Просвещение», 2008 г), А. Н. Колмогоров «Алгебра и начала математического анализа, 10-11 кл.» (базовый уровень, М.: «Просвещение», 2008 г).

Изучение информатики и ИКТ в 10-11 классах учителями Солтан И.В., Новиковой Л.Ф. осуществлялось на основании Примерной программы среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (2004 г., базовый уровень), соответствующей федеральному компоненту ГОС 2004 г., с использованием УМК «Информатика и ИКТ 10», «Информатика и ИКТ 11» автора Н.Д. Угриновича (базовый уровень, М.: БИНОМ «Лаборатория базовых знаний», 2009 г.).

В 10-11 классах преподавание физики осуществлялось на основании Примерной программы среднего (полного) общего образования (2004 г., базовый уровень), соответствующей федеральному компоненту ГОС 2004 г., с использованием УМК автора Г.Я. Мякишева «Физика 10», «Физика 11» (базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011 г.), соответствующего данной программе. Данный курс направлен на формирование системы знаний об окружающем мире, знакомит учащихся с методами

научного познания, особое внимание уделяется выработке умения ставить проблемы, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Обучение биологии учителем Демидовой Н.М. в 10 - 11 классах осуществлялось по Примерной программе среднего (полного) образования по биологии (базовый уровень, 2004 г.), соответствующей федеральному компоненту ГОС 2004 г., с использованием УМК Агафоновой И.Б., Сивоглазова В.И., «Биология, 10-11 кл.» (базовый уровень, М.: «Дрофа», 2008 г.). Обучение учащихся биологии осуществлялось на основе планомерного и преемственного развития основных биологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, составляющих основу для практической подготовки школьников, формирования их научного мировоззрения.

Преподавание химии учителем Диминской И.Ф. в 10-11 классах велось по Примерной программе среднего (полного) образования по химии (базовый уровень, 2004 г.), соответствующей федеральному компоненту ГОС 2004 г., с использованием УМК О.С. Gabrielyan, «Химия, 10 кл.» (базовый уровень, М.: Дрофа, 2009 г.), «Химия, 11 кл.» (базовый уровень, М.: Дрофа, 2009 г.). Особенности курса являлось простое и доступное изложение материала с привлечением многочисленных сведений из истории и искусства, а также реализация межпредметных связей. Значительное место в содержании курса отводилось химическому эксперименту.

Преподавание элективных курсов в 10-11 классах осуществлялось по программам:

Элективный курс	Класс	Программа
«Flash-технологии»	10а, б, 11	Программа курса разработана на основе программы С.И. Переверзева «Macromedia Flash в школе», 2005 г.
«Теоретическая и практическая математика в решении нестандартных задач»	10а, б, 11	Программа курса разработана на основе государственной программы «Факультативные курсы по математике», 2005 г.

Преподавание факультативных курсов и курсов предпрофильной подготовки велось по программам:

Курс	Класс	Программа
Информатика	6	Программа разработана на основе государственной программы курса информатики для 5–6 классов общеобразовательной средней школы, автор Л.Л. Босова, 2004 г.
Наглядная геометрия	6	Программа разработана на основе государственной, автор И.Ф. Шарыгин, 2005 г.
Избранные вопросы математики	9	Программа разработана на основе государственной, авторы Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В., 2006 г.
Химия как инструмент творчества в теории решения изобретательских задач	9	Программа разработана на основе государственной, автор О.С. Габриелян, 2006 г.
Измерение физических величин	9	Программа разработана на основе государственной, автор С.И. Кабардина, 2006 г.

Все учащиеся были обеспечены учебниками, учителя – программно-методическими пособиями.

Потребность связи преподаваемого предмета и различных жизненных ситуаций настоящего времени вынуждает учителя часто задумываться об организации разнообразных форм проведения уроков, использовании технологий, позволяющих донести различные знания до школьников как можно интереснее, доступнее, разнообразнее. Учителями кафедры применялись различные нетрадиционные формы урока, которые предполагали творческий подход со стороны учителя и ученика. Сочетание разных типов урока зависело от распределения программного материала по

этапам и сформированности знаний, умений и навыков. Нетрадиционные формы применялись ко всем типам уроков.

Например, урок применения учебных ситуаций по теме «Правильное питание», урок решения проектной задачи по теме «Применение моделирования в практической деятельности человека», урок обобщения в форме игрового калейдоскопа по материалам ЕГЭ в 10 классе, урок в форме защиты проектов «Разработка сайта средствами Google Sites» (учитель Новикова Л.Ф.); урок обобщения знаний в форме соревнования по теме «Свойства логарифмов», урок изучения нового материала как урок-исследование по теме «Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа», урок игра «Математика и фантазия» (учитель Червякова И.С.), урок обобщения в форме конкурса «Лучший проект», урок изучения нового материала в форме семинара по теме «Профессии» (учитель Андрущенко Н.А.), урок изучения нового материала как урок – диспут по теме «Органический мир как результат эволюции», урок игра по теме «Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой», виртуальная лабораторная работа «Внешнее строение птиц» (учитель Демидова Н.М.); урок изучения новых знаний как урок-путешествие по теме «Десятичные дроби», урок творческих отчетов «Математика вокруг нас», урок-открытие «Рекордсмены среди животных» (учитель Лучникова А.М.); урок повторения в форме круглого стола по теме «Плавание тел», урок изучения новых знаний в форме семинара по теме «Тепловые двигатели», урок – ролевая игра «Суд над инерцией» (учитель Выбач И.С.); урок обобщения знаний в форме игры «Счастливый случай» по теме «Четырехугольники», уроки – отчеты по темам «Симметрия», «Симметрия в архитектуре», «Симметрия в природе», урок закрепления знаний в форме практической работы по теме «Движение» (учитель Суетина С.А.); урок обобщения в форме путешествия по теме «Страна ГИА», урок одной задачи по теме «Задачи на оптимизацию» (учитель Медхен Т.В.).

В 2011-2012 учебном году учителями НМК использовались апробированные технологии, обеспечивающие стабильные результаты обучения. Это технология проблемного обучения на разных этапах урока, элементы личностно - ориентированного обучения, технология укрупненных дидактических единиц, групповые, игровые, здоровьесберегающие технологии и др.

В целях реализации системно-деятельностного подхода при преподавании естественно-математических дисциплин особое внимание педагогами уделялось технологиям, основанным на создании учебных ситуаций, на основе реализации проектной деятельности, уровневой дифференциации, на основе использования информационно-коммуникационных технологий, а также технологии развивающего обучения, технологии «обучения в сотрудничестве» (учителя Выбач И.С., Новикова Л.Ф., Солтан И.В., Червякова И.С., Лучникова А.М., Демидова Н.М., Диминская И.Ф., Андрущенко Н.А., Суетина С.А.).

Также учителя НМК активно использовали современные технологии обучения: технологию дистанционного обучения (учителя Выбач И.С., Червякова И.С., Медхен Т.В., Демидова Н.М., Диминская И.Ф., Лучникова А.М.), интерактивные технологии (учителя Новикова Л.Ф., Солтан И.В., Демидова Н.М.), технологию на основе использования ЦОР (учителя Выбач И.С., Новикова

Л.Ф., Медхен Т.В., Лучникова А.М., Червякова И.С., Демидова Н.М.), технологию на основе разработки электронных образовательных ресурсов в среде «КМ-школа» (учителя Медхен Т.В., Лучникова А.М., Солтан И.В., Выбач И.С.).

В 2011-2012 г. в рамках работы ГИП «Школа предолимпиадной подготовки» учителями Выбач И.С., Солтан И.В., Демидовой Н.М., Червяковой И.С., Медхен Т.В., Диминской И.Ф., Лучниковой А.М. было продолжено использование технологии дистанционного обучения учащихся гимназии и школ города. По результатам работы создан электронный банк материалов по подготовке учащихся к олимпиадам по физике, математике, биологии для различных параллелей.

Вопросы оценки знаний учащихся объективно являются сложнейшими педагогическими проблемами. От правильной постановки проверки и оценки знаний во многом зависит успех всего образовательного процесса. Усложнение программ и учебных планов, нарастание потоков научно-технической информации требуют энергичного внедрения в контрольно-оценочную деятельность современных диагностирующих методик. Поэтому учителями НМК была продолжено использование подходов к контрольно-оценочной деятельности: портфолио достижений учащихся (8-9 классы), безотметочное обучение по информатике (2 классы). Педагоги кафедры естественно-математических дисциплин используют различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения школьников на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки: текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты, организуемые в соответствии с календарно – тематическим планированием по предмету и по плану контроля администрации гимназии. Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, презентации, защита учебно-исследовательских работ и др.

В соответствии с Программой информатизации гимназии (2008-2013 гг.) в 2011-2012 учебном году была продолжена апробация система электронных журналов в социальной сети «Дневник.ру» (всеми педагогами кроме Диминской И.Ф.).

На одном из заседаний кафедры был представлен опыт работы учителя Новиковой Л.Ф. по созданию электронного портфолио педагога с использованием сервисов Google. Учителем информатики Новиковой Л.Ф. для педагогов гимназии в мае 2012 г. был организован и проведен обучающий семинар по созданию электронного портфолио учителя. В работе семинара приняли участие все педагоги кафедры.

В целях обеспечения доступности образования, объективной независимой оценки его качества в 2011-2012 учебном году получила дальнейшее развитие система единого государственного экзамена и экзамена с участием региональной экзаменационной комиссии. Большое внимание в работе кафедры было уделено вопросам подготовки к ЕГЭ и к ГИА в новой форме по предметам естественно-математического цикла. Так на заседании НМК был рассмотрен вопрос «Предметно-содержательный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в

форме ЕГЭ и ГИА выпускниками 11 и 9 классов в 2011 г.», а также заслушан положительный опыт работы учителей по технологии подготовки выпускников к ЕГЭ (учителя Выбач И.С., Червякова И.С., Диминская И.Ф.).

Для выяснения уровня качества знаний учащиеся 9, 11-х классов в течение 2011-2012 учебного года привлекались к написанию диагностических работ по математике в рамках участия во всероссийском проекте дистанционного образования «Статград» (Московский институт открытого образования), а также принимали участие в написании пробных ЕГЭ (11 классы) и экзаменов в новой форме (9 классы).

В целях воспитания творческой личности, расширения познавательного интереса учащихся, общего кругозора, повышения мотивации в течение 2011-2012 учебного года учителями - предметниками организовывалась внеклассная работа по предметам естественно-математического цикла. Можно отметить разнообразие форм внеклассных мероприятий, используемых педагогами: игры, марафоны, конкурсы, викторины, конференции, семинары, беседы, деловые игры, КВНы, лабиринты, головоломки, круглые столы, уроки творчества и мн. др.

В январе 2012 г. учителями информатики Солтан И.В., Новиковой Л.Ф. было организовано проведение традиционной Недели информатики.

В рамках Недели для учащихся 7-11 классов были проведены различные мероприятия: викторины, турниры, игры.

Класс	Мероприятие	Учитель
2-4	Путешествие в страну информатики	Новикова Л.Ф.
7	Викторина «Занимательная информатика»	
8	Игра «Остров сокровищ»	
9	Игра «Затерянные в сети»	
10	Игра «100 к 1»	
8	Защита проекта «Домашняя бухгалтерия»	Солтан И.В.
9	Познавательная игра «Ошибки программиста»	
10	Конкурс анимационных рекламных проектов «Я выбираю профессию»	
11	Защита проекта «Моделирование в деятельности человека»	

Также учителем Новиковой Л.Ф. была организована работа по подготовке учащихся 10-х классов к участию в городском фестивале компьютерных технологий.

В апреле 2012 г. учителя НМК провели общешкольное мероприятие «Турнир интеллектуалов» для учащихся 7-10 классов, в рамках которого команды учащихся смогли продемонстрировать свои знания по предметам естественно-математического цикла. Мероприятие получило высокую оценку со стороны учащихся, которые смогли не только обобщить и углубить свои знания по предметам, но и расширить общий кругозор, научиться работать в команде. Мероприятие было подготовлено учителями Медхен Т.В., Червяковой И.С., Лучниковой А.М., Суетиной С.А., Диминской И.Ф., Демидовой Н.М., Солтан И.В., Андрущенко Н.А., Выбач И.С., Новиковой Л.Ф.

С целью обеспечения системы непрерывного образования, предоставления возможности получить более глубокие представления по отдельным областям знаний с учетом интересов,

способностей и уровня подготовки обучающихся, была организована работа факультативов (5-7 классы), курсов предпрофильной подготовки в 8-9 классах и элективных курсов в 10-11-х классах.

На параллели 6-х классов была организована работа факультативного курса «Информатика» (учитель Новикова Л.Ф.). Курс имел пропедевтическую направленность и был нацелен на формирование базовых понятий предмета «Информатика», а также закрепление знаний, полученных в ходе изучения информатики в начальной школе. Данный факультатив позволил осуществить процесс непрерывного изучения предмета «Информатика» в рамках гимназического обучения. На параллелях 5-6 классов велся факультативный курс «Наглядная геометрия», целью которого было всестороннее развитие геометрического мышления учащихся с помощью методов геометрической наглядности, а также развитие творческих способностей детей (учителя Лучникова А.М., Червякова И.С.). Также на параллели 6-х классов был организован факультативный курс «Экология».

В целях реализации свободного выбора, обеспечивающего индивидуальное развитие, учащимся 9 классов были предложены курсы предпрофильной подготовки:

- «Измерение физических величин» (учитель Выбач И.С.).
- «Химия как инструмент творчества в теории решения изобретательских задач» (учитель Диминская И.Ф.).
- «Избранные вопросы математики» (учитель Медхен Т.В.).

Учащиеся 10-11 классов работали в рамках изучения элективных курсов «Flash-технологии» (учителя Солтан И.В., Новикова Л.Ф.), «Теоретическая и практическая математика в решении нестандартных задач» (учителя Медхен Т.В., Новикова Л.Ф., Червякова И.С.), «История физики и развитие представлений о мире» (учитель Выбач И.С.).

Содержание этих курсов ориентировано на качественно новый уровень физического и математического образования, дальнейшее развитие информационной культуры учащихся, углубление знаний по указанным предметам и мотивировано индивидуальными запросами учащихся.

Организация факультативных, предпрофильных и элективных курсов способствовала развитию учащихся, активизации их деятельности, проявлению себя как личность не только в рамках школы, но и вне её.

Большое внимание в 2011-2012 учебном году педагогами НМК уделялось творческой и исследовательской работе учащихся.

С целью выявления и поддержки одаренных учащихся, создания условий для реализации их творческих способностей учителями кафедры было организовано участие школьников во всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественно-математического цикла, международном конкурсе «Кенгуру», VIII международной олимпиаде по основам наук, организованной Уральским Домом Учителя, всероссийских заочных физико-математических олимпиадах, всероссийских «Молодежном математическом, химическом, физическом,

биологическом чемпионате», муниципальном фестивале «Традиции. Творчество. Совершенство», фестивале компьютерного творчества, региональном проекте «Курчатовские чтения» и др.

Сравнительный анализ результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла свидетельствует о снижении количества победителей и призеров в 2011-2012 году. Вместе с тем некоторые гимназисты принимали участие в олимпиадах по 2 или 3 предметам, что свидетельствует о наличии способных детей, имеющих интересы к различным предметам и достигших высоких результатов в их изучении.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Победители	6	--	3
Призеры	7	15	3

Предмет	Фамилия	Результат	Учитель
<i>Муниципальный этап</i>			
Технология	Тропина М., 9б	победитель	Андрущенко Н.А.
Физика	Бубнов П., 10а	призер	Выбач И.С.
Математика	Свинцова А., 11	победитель	Червякова И.С.
	Тараканов Д., 11	призер	
	Жигалова А., 10а	призер	Медхен Т.В.
Химия	Филиппов А., 11	победитель	Диминская И.Ф.
Биология	5 человек	участие	Демидова Н.М.
<i>Региональный этап</i>			
Физика	Бубнов П.	участие	Выбач И.С.
Технология	Тропина М.	участие	Андрущенко Н.А.
Химия	Филиппов А.	участие	Диминская И.Ф.

Участие в конкурсах

Уровень	Название	Ф.И. ученика	Результат	Ф.И.О. учителя
<i>Школьный</i>	День науки, секция «Технология» (защита проекта)	Шарма С. Беспалова С. Корнацкая В. Русина В. Тухова В.	1 место 1 место Призер 1 место Призер	Андрущенко Н.А.
<i>Муниципальный</i>	Конкурс компьютерного творчества «Планета - наш общий дом»	5 человек	участие	Новикова Л.Ф.
	Компьютерный фестиваль информационных технологий, конкурс «Мультимедийный проект»	Сахно Я.	2 место	Новикова Л.Ф.
	Интеллект - 2012	Лыкова О.	2 место	Выбач И.С.
	Фестиваль творческих проектов «Творчество. Традиции. Современность»	16 человек	участие	Андрущенко Н.А.
<i>региональный</i>	Профориентационный марафон «Никелька»	Команда из учащихся 8-11 классов	2 место	Солтан И.В., Новикова Л.Ф.
	Олимпиада Кольской АЭС	Тараканов Д. 3 человека	1 место участие	Выбач И.С.
	Курчатовские чтения	6 человек	участие	Выбач И.С.
<i>Всероссийский</i>	Молодежный чемпионат по математике	1 человек	участие	Новикова Л.Ф.
		Обрядина Т.	Региональный победитель 3 степени	Суетина С.А. + 17 участников
		Бубнов П.	Региональный победитель 2	Медхен Т.В. + 24.

			степени	участника
		Зверева С.	Региональный победитель 2 степени	Червякова И.С. + 16 участников
		Грольярдова С.	Региональный победитель 3 степени	
		Гейли А.	Региональный победитель 3 степени	
		Шиловский Е.	Региональный победитель 3 степени	
		Малышева А.	Региональный победитель 2 степени	
		Кузьмин А.	Федеральный победитель 3 степени	
		Моисеенко М.	Региональный победитель 3 степени	Лучникова А.М. +27 участников
		Мальков А.	Федеральный победитель 2 степени	
		Беседовская И.	Федеральный победитель 3 степени	
		Румянцева А.	Региональный победитель 2 степени	
		Рогачев Д.	Региональный победитель 3 степени	
	Открытый заочный конкурс «Интеллект-Экспресс»	Клюковская Н. Кузнецов Н. Гришин В. Обрядина Т. Ржавитин В. Сенин С.	Лауреаты Участие	Суетина С.А.
	Олимпиада «ФИЗТЕХ – 2012»	Тараканов Д.	Диплом 2 степени	Выбач И.С.
	Олимпиада «ФИЗТЕХ – 2012»	Тараканов Д.	Диплом 1 степени	Червякова И.С.
	Молодежный чемпионат по физике	21 Никитина В. Мороз Н.	Участие 2 место в регионе 3 место в городе	Выбач И.С.
	Молодежный химический чемпионат	30 Никитина В. Филиппов А. Кузнецов И.	Участие Региональный победитель 3 степени Региональный победитель 1 степени Региональный победитель 3 степени	Диминская И.Ф.
	Межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада 2011-2012	Шапошникова К.	Диплом 1 степени	Червякова И.С.
		Гейли А. Кузьмин А. Мулыкин н.	Дипломы 2 степени	
		Киракосян Л. Тухова В.	Похвальная грамота	Лучникова А.М.

		Гурбанова С. Жмуцкая С. Овсебян М.		
		Крылов Л. Русина В. Левашов Е. Орлов К.	Дипломы 2 степени	
	Молодежный биологический чемпионат	19 человек	участие	Демидова Н.М.
	Отборочный этап олимпиады СПбГУ по математике	Свинцова А.	Призер	Червякова И.С.
		Тропин Н. Жигалова А.	Призеры	Медхен Т.В.
	Отборочный этап олимпиады СПбГУ по биологии	Голикова А.	Победитель	Демидова Н.М.
	Отборочный этап олимпиады СПбГУ по химии	Борисенко А. Митрофанова М.	Победитель Призер	Диминская И.Ф.
<i>Международный</i>	VIII олимпиада по основам наук			
	Биология	Бражник Ф. Мороз Н. Шамшина О. Беляева М. Пронькина М.	Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени	Демидова Н.М. + 2 участника
	химия	Шамшина О. Митрофанова М.	Диплом 1 степени Диплом 2 степен	Диминская И.Ф. + 2 участника
	физика	Клюковский И. Лошманов П. Жигалова А. Кузнецов И. Прудников А.	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени	Выбач И.С.
	математика	Бражник Ф. Кухмай Н. Мороз Н.	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени	Медхен Т.В.
		Батракова А. Малышева А. Сорокина П. Шиловский Е. Зверева С. Кувшинова С. Моисеенко М. Шарма С.	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени	Червякова И.С. + 1 участник
		Колпакова М. Мальков А. Сотников Д. Цвелих Р. Беседовская И. Чистякова А. Герасимова Е.	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени	Лучникова А.М. + 3 участника

В конкурсе «Кенгуру – математика для всех» приняли участие 106 учащихся 5-10 классов.

Фамилия, имя	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Учитель
Рогачев Д.	1	1	8	Лучникова А.М.
Моисеенко М.	1	2	33	Червякова И.С.
Беляева П.	1	3	69	Суетина С.А.
Федорова В.	1	2	10	Медхен Т.В.
Стовбун С.	1	1	21	
Бубнов П.	1	3	28	

Анализ конкурсов, в которых участвовали гимназисты, свидетельствует о наличии значительного количества массовых заочных конкурсов и малом количестве конкурсов, связанных с проектной или исследовательской деятельностью учеников. Так в текущем учебном году на

кафедре была подготовлена только одна работа исследовательского характера, представленная на городском конкурсе «Интеллект» (Лыкова О., учитель Выбач И.С.); проектные работы для представления на городском фестивале «Традиции. Творчество. Современность» и фестивале информационных технологий (конкурс «Мультимедийный проект») были подготовлены учащимися под руководством учителей Андрущенко Н.А., Новиковой Л.Ф. Для участия в школьном Дне науки были представлены только проектные работы, выполненные учащимися 6 класса под руководством учителя технологии Андрущенко Н.А.

Работа над методической темой кафедры (заявленной в текущем учебном году) предполагает активное вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность. Т.о., можно сделать вывод о том, что в целом данная задача педагогами кафедры не была выполнена.

В целях повышения уровня профессионального мастерства, овладения новыми технологиями обучения учителями кафедры предметов естественно-математического цикла в течение учебного года использовались следующие формы работы:

- Прохождение плановой курсовой подготовки.
- Работа над индивидуальной методической темой.
- Обобщение опыта собственной педагогической деятельности.
- Изучение передового педагогического опыта.
- Участие в работе НМК.
- Участие в работе творческих групп, ГИП, комиссий в качестве членов жюри, экспертов и т.п.
- Участие в профессиональных конкурсах.

В 2011-2012 учебном году были пройдены курсы повышения квалификации следующими учителями:

Ф.И.О. учителя	Тема	Сроки	Место прохождения
Андрущенко Н.А.	«Развитие качества преподавания технологии»	12.03.12-26.05.12 (180 часов)	МОИПКРО и К г. Мурманск
Диминская И.Ф.	«Технологии работы с электронными документами и презентациями»	72 часа	КРЦИО, г. Апатиты

В 2011-2012 году учителя – предметники работали над следующими методическими темами:

Тема	Ф.И.О. учителя	Сроки работы	Результативность работы
Системно - деятельностный подход как способ повышения качества обучения по физике.	Выбач И.С. (учитель физики)	С 2011 г. (1 этап)	- изучен теоретический материал по теме. - опыт работы представлен через проведение открытого урока «Проводники и диэлектрики» на городском семинаре.
Игровая деятельность на уроках химии как интерактивный метод обучения в системе формирования познавательной	Диминская И.Ф. (учитель химии)	С 2011 г. (1 этап)	- изучение теоретического материала по теме. - опыт работы представлен через проведение открытого урока «Генетическая связь между неорганическими классами веществ» на городском семинаре.

<i>компетенции учеников.</i>			
<i>Эстетическое воспитание учащихся на уроках технологии</i>	Андрущенко Н.А. (учитель технологии)	2009 - 2012 гг. (заключительный этап)	- Изучен теоретический материал по теме. - Разработан и введен в содержание программы цикл уроков эстетической направленности «Художественное проектирование в изготовлении одежды». - Опыт работы представлен через размещение материалов на личной странице сайта педагогического сообщества учителей гимназии №1. - Опыт работы представлен на городском фестивале творческих проектов «Традиции. Творчество. Современность» (2011, 2012 гг.). - Опыт работы представлен через участие в городских мероприятиях День открытых дверей гимназии «Спасибо, что конца урокам нет...» (2012 г.), городской праздник «Семейные встречи» (2012 г., через демонстрацию проектов, выполненных учащимися). - Опыт работы представлен на городской научно-практической конференции «Развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования», заседании школьной НМК, региональном семинаре «Организация системно-деятельностного подхода к обучению учащихся на уроках технологии в условиях введения ФГОС ОО»
<i>«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики»</i>	Лучникова А.М. (учитель математики)	С 2011-2012 учебного года (подготовительный этап)	- изучение теоретического материала по теме, изучение опыта работы педагогов. - выступление на заседании НМК по теме «Развитие личности обучающегося на основе УУД в рамках предмета «математика».
<i>Развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования методов активного обучения.</i>	Сутина С.А. (учитель математики)	С 2011-2012 учебного года (подготовительный этап)	- изучение теоретического материала по теме, изучение опыта работы педагогов. - разработка дидактических материалов. - участие в работе международного семинара «Математическое образование в России и Норвегии».
<i>Развитие ключевых компетенций учащихся при решении задач</i>	Червякова И.С. (учитель математики)	С 2011-2012 учебного года (подготовительный этап)	- изучение теоретического материала по теме, изучение опыта работы педагогов, определение проблемы исследования. - разработана программа секции НОУ «Теоретическая математика» для учащихся 7 классов для реализации в 2012-2013 учебном году. - опыт работы представлен через выступление по теме «Исследовательская работа на уроках математики» на заседании НМК.
<i>Развитие информационной среды гимназии как условие успешного формирования ИКТ-компетентности учителя</i>	Солтан И.В. (учитель информатики)	С 2008-2009 г. по 2011-2012 г. (работа завершена)	Опыт работы представлен через: - выступления на городском семинаре «Педагог гимназии на этапе модернизации российского образования» (2010 г.), Дне открытых дверей гимназии №1 «Развитие информационной среды обучения как средство саморазвития личности школьника и педагога» (2009 г.), заседании городского методического объединения учителей информатики (2008 г.), заседании городской инновационной площадки «Инициатива. Исследование. Творчество» (2008 г.), городской научно-практической конференции «Развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования» (2010 г.), региональных научно-практических конференциях ««Информационные и коммуникационные технологии образования Мурманской области - 2009: опыт, проблемы, перспективы», «Использование

			ЭОС «КМ-школа» в образовательном процессе» (2009 г.); - участие в муниципальных конкурсах «Лучшая программа информатизации» (2008 г.), «Лучший сайт ОУ» (2007, 2008, 2010, 2011 гг.), «Лучший Интернет-сайт педагогического сообщества» (2009 г.), всероссийских конкурсах «Образование: взгляд в будущее» (2010 г.), «Сто друзей» (2011 г.). - опыт работы представлен через размещение материалов на сайте гимназии №1, на личной странице сайта педагогического сообщества учителей гимназии №1, сайте Pedsovet.org. - внедрены в практику работы педагогов электронные журнал и дневник на базе сети Дневник.ру. - проведена серия обучающих семинаров «Использование ИПП «КМ-школа» в деятельности учителя», «Работа в сети Интернет». «Автоматизация деятельности учителя посредством электронных таблиц», «Работа в OpenOffice», «Организация антивирусной защиты на ПК» и др.
<i>Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательного интереса обучающихся на уроках биологии.</i>	Демидова Н.М. (учитель биологии)	2009-2012 гг. Работа завершена	- Изучение теоретического материала по теме. - Опыт работы представлен на городской научно-практической конференции «Развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования», на городском методическом объединении биологов. - Высокий уровень качества обученности обучающихся 7-11 классов. - Создан банк мультимедийных пособий, использующихся при преподавании биологии. - разработан и проведен дистанционный курс по биологии (в рамках предоллимпиадной подготовки учащихся ОУ города). - Системное использование ЦОР и ресурсов сети Интернет на уроках биологии.
<i>Игровые технологии как средство саморазвития личности ребенка</i>	Медхен Т.В. (учитель математики)	С 2011 г. (1 этап)	- изучение теоретического материала по теме. - опыт работы представлен через проведение открытого урока «Математическая регата» на городском семинаре.
<i>Проектная задача как средство повышения качества обучения на уроках информатики</i>	Новикова Л.Ф. (учитель информатики)	С 2011-2012 г.	- изучение теоретического материала по теме. - опыт работы представлен на заседании городского методического объединения учителей информатики, региональной научно-практической конференции «Развитие коммуникационных компетентностей обучающихся в условиях введения ФГОС» (2012 г.).

Учителем технологии Селихановичем А.Ф., несмотря на неоднократные предупреждения в течение года, так и не была представлена информация о методической теме, над которой работает учитель. Сведения о методической теме отсутствуют в отчетах за 1 и 3 четверть. Отчеты за 2, 4 четверти и год не предоставлены.

Опытом своей работы педагоги делились на конференциях, семинарах, проводимых на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

ФИО учителя	Мероприятия	Название работы	Уровень
Медхен Т.В.	День открытых дверей гимназии «Спасибо, что конца урокам нет...» (в рамках 80-летия системы образования г. Мончегорска)	Урок-путешествие в страну ГИА «Математическая регата»	Муниципальный
	Заседание МО учителей математики	Выступление по теме «Оформление и оценивание работ по математике на ГИА»	
Лучникова А.М.	День открытых дверей гимназии	Открытый урок «Путешествие в	Муниципальный

	«Спасибо, что конца урокам нет...» (в рамках 80-летия системы образования г. Мончегорска)	сказку «Десятичные дроби»	
	Заседание НМК	Выступление «Развитие личности обучающегося на основе УУД в рамках предмета «математика»	Школьный
	Педагогический совет «Роль классного руководителя в формировании позитивного социального опыта учащихся»	Работа в аналитической группе	Школьный
Червякова И.С.	День открытых дверей гимназии «Спасибо, что конца урокам нет...» (в рамках 80-летия системы образования г. Мончегорска)	Открытый урок «Действия с дробями»	Муниципальный
	Заседание НМК	Выступление по теме «Исследовательская работа на уроках математики»	Школьный
	Заочная конференция лауреатов конкурса учителей биологии, математики, физики, химии, организованного фондом «Династия»	Статья «Современная наука в школе»	Всероссийский
Диминская И.Ф.	День открытых дверей гимназии «Спасибо, что конца урокам нет...» (в рамках 80-летия системы образования г. Мончегорска)	Урок-игра «Генетическая связь между неорганическими классами веществ»	Муниципальный
Выбач И.С.	Научно-практическая конференция «Современные подходы к реализации национальной инициативы «Наша новая школа»	Выступление по теме «Формирование системы творческих отношений «Школа-наука-ВУЗ» на основе дистанционного обучения учащихся	Муниципальный
	Заседание МО учителей физики	«Подготовка учащихся 11 классов к ЕГЭ по физике» (из опыта работы)	Муниципальный
	Заочная конференция лауреатов конкурса учителей биологии, математики, физики, химии, организованного фондом «Династия»	Статья «Современные образовательные технологии в образовательном процессе»	Всероссийский
	Семинар «Дистанционные технологии как форма работы с одаренными детьми»	Выступление по теме «модель дистанционного курса «Физика» для учащихся старшей школы»	Муниципальный
	День открытых дверей гимназии «Спасибо, что конца урокам нет...» (в рамках 80-летия системы образования г. Мончегорска)	Открытый урок «Проводники и диэлектрики»	Муниципальный
	Педагогическая ассамблея	Выступление по теме «Реализация повышенных образовательных запросов учащихся по предметам естественно-математического цикла в условиях гимназического образования»	Муниципальный
Солтан И.В.	Семинар «Дистанционные технологии как форма работы с одаренными детьми» (теоретическая часть)	Выступление по теме «Дистанционное обучение: модели, формы, технологии»	Муниципальный
	Семинар «Дистанционные технологии как форма работы с одаренными детьми» (практикум)	Выступление по теме «Разработка дистанционного занятия по предмету»	Муниципальный
	Семинар «Дистанционные технологии	Выступление по теме «Модель	Муниципальный

	как форма работы с одаренными детьми» (теоретическая часть)	работы ГИП «Школа предолимпиадной подготовки»	
	Совещание зам. директора по УВР, УО	«Подготовка аттестационных материалов педагогов: информационная карта, портфолио»	Муниципальный
	Сборник «Городская инновационная площадка «Школа предолимпиадной подготовки» (материалы из опыта работы МБОУ гимназия №1) 2009-2012 гг.»	Публикация выступлений на семинаре «Дистанционные технологии как форма работы с одаренными детьми»	Муниципальный
	Заседание НМК	Выступление по теме «Системно -деятельностный подход как основа ФГОС 2-го поколения»	Школьный
	Сайт «Pedsovet.org»	Публикация материалов из опыта работы	Всероссийский
	Конкурсный отбор общеобразовательных учреждений «Лучшие школы Мурманской области - 2012» - 3 место	Подготовка пакета конкурсных документов и аналитических материалов «Отчет о достижении целевых показателей Программы развития на 2008-2013 гг. МБОУ гимназия №1 г. Мончегорска»	региональный
Андрущенко Н.Н.	День открытых дверей гимназии «Спасибо, что конца урокам нет...» (в рамках 80-летия системы образования г. Мончегорска)	Представление творческих проектов учащихся	Муниципальный
	Заседание НМК	Выступление по теме «Организация проектной деятельности на уроках технологии»	Школьный
	Семинар «Организация системно-деятельностного подхода к обучению учащихся на уроках технологии в условиях введения ФГОС ОО»	Выступление по теме «Развитие творческих возможностей обучающихся в процессе занятий по художественной обработке материалов»	Региональный
Суетина С.А.	Педагогический совет «Роль классного руководителя в формировании позитивного социального опыта учащихся»	Работа в аналитической группе	Школьный
Новикова Л.Ф.	Научно-практическая конференция «Развитие коммуникационных компетентностей обучающихся в условиях введения ФГОС»	Выступление по теме «Проектная задача как способ формирования ИКТ компетентности на уроках информатики»	Региональный
	Заседание НМК	Выступление по теме «Учебные ситуации – один из способов реализации деятельностного подхода»	Школьный
	День открытых дверей гимназии «Спасибо, что конца урокам нет...» (в рамках 80-летия системы образования г. Мончегорска)	Открытое внеклассное мероприятие «На все 100» (игровой калейдоскоп по материалам ЕГЭ по математике)	Муниципальный
	Заседание МО учителей информатики	Выступление по теме «Проектная задача как способ формирования ИКТ компетентности на уроках информатики»	Муниципальный

Учителя математики Суетина С.А. и Медхен Т.В. приняли участие в работе международного семинара «Математическое образование в России и Норвегии».

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей естественно-математического цикла является участие в заседаниях НМК. Тематика заседаний определялась задачами методической работы школы на 2011-2012 учебный год, запросами членов НМК, их актуальностью.

В 2011-2012 учебном году на заседаниях НМК рассматривались следующие вопросы:

-) о преподавании естественно-математических дисциплин в 2011-2012 учебном году в условиях введения ФГОС и приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ;

-) изучение нормативных документов по аттестации педагогических кадров;

-) анализ результатов обучения на протяжении 2011-2012 учебного года;

-) предметно - содержательный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ выпускниками 11-х классов, ГИА выпускниками 9-х классов в 2011 г.

-) методические подходы к подготовке учащихся 9, 11 классов к ЕГЭ и ГИА по предметам естественно-математического цикла в 2012 г.;

-) поддержка педагогической деятельности учителя в условиях информатизации образования: использование в образовательном процессе дистанционных форм обучения, разработка дистанционных курсов; дистанционные формы повышения квалификации;

-) обсуждение учебного плана гимназии на 2012-2013 учебный год;

-) анализ и утверждение экзаменационных материалов;

-) разработка и утверждение рабочих программ учебных дисциплин;

-) результаты участия в олимпиадах, конкурсах по предметам;

-) самоанализ работы над методическими темами;

-) изучение системно-деятельностного подхода как основы ФГОС 2-го поколения;

-) исследовательские методы обучения, учебные ситуации – один из способов организации и реализации деятельностного подхода;

-) проектная деятельность на уроках технологии;

-) создание электронного портфолио педагога;

-) развитие личности обучающихся на основе УУД (математика).

Вместе с тем по причине неподготовленности педагога не были рассмотрены вопросы:

-) апробация УМК по технологии у мальчиков в 7-х классах (Селиханович А.Ф.).

-) развитие личности обучающегося на основе УУД на примере предмета «Технология» (Селиханович А.Ф.).

Основными направлениями в работе НМК являлось оказание теоретической, методической и практической помощи учителям по совершенствованию методик и технологий, обеспечивающих стабильные результаты обучения, использованию новых технологий в образовательном процессе, знакомство с нормативно-правовой базой образовательного процесса (аттестация педагога, ГИА и т.д.).

Учителя НМК традиционно привлекаются к работе в жюри различных конкурсов муниципального уровня: Лучникова А.М., Червякова И.С., Медхен Т.В. (проверка олимпиадных работ по математике), Диминская И.Ф. (проверка олимпиадных работ по химии), Выбач И.С. (проверка олимпиадных работ по физике), Демидова Н.М. (проверка олимпиадных работ по биологии), Новикова Л.Ф. (проверка олимпиадных работ по информатике).

Выбач И.С. является руководителем городского методического объединения учителей физики. Новикова Л.Ф. возглавляет городское методическое объединение «Сетевые сообщества учителей».

В рамках работы ГИП «Школа предолимпиадной подготовки» учителями Медхен Т.В., Суетиной С.А., Лучниковой А.М., Червяковой И.С., Выбач И.С., Новиковой Л.Ф., Андрущенко Н.А., Демидовой Н.М., Диминской И.Ф. был разработан пакет заданий для проведения первого этапа всероссийской олимпиады школьников в образовательных учреждениях г. Мончегорска.

Червякова И.С., Медхен Т.В. были включены в состав городской комиссии по разработке диагностических работ по математике для учащихся 9, 11 классов ОУ города.

Учителя Червякова И.С., Медхен Т.В., Лучникова А.М. являлись членами городской комиссии по разработке методических рекомендаций по составлению раздела «Календарно-тематическое планирование» рабочих программ по математике.

Учителя кафедры принимали участие в проверке экзаменационных работ учащихся:

Выбач И.С. - работа в государственной экзаменационной комиссии по проверке ЕГЭ по физике выпускников средней школы (г. Мурманск).

Медхен Т.В. - работа в региональной экзаменационной комиссии по проверке ГИА по математике выпускников основной школы.

Солтан И.В., Червякова И.С., Выбач И.С., Демидова Н.М., Лучникова А.М., Диминская И.Ф., Медхен Т.В. учителя НМК в течение учебного года принимали участие в работе городской инновационной площадки «Школа предолимпиадной подготовки», в рамках работы которой ими были разработаны материалы для проведения дистанционных занятий с учащимися ОУ города, имеющих повышенные образовательные запросы по предметам.

Учителя НМК участвовали в различных конкурсах педагогического мастерства. Так учитель информатики Солтан И.В. стала призером муниципального этапа конкурса «Лучший сайт ОУ». Учитель технологии Андрущенко Н.Н. приняла участие муниципальном фестивале творческих проектов «Творчество, традиции, современность». Учителя Выбач И.С., Червякова И.С. стали победителями всероссийского конкурса учителей биологии, математики, физики, химии, организованного фондом Д. Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых».

Проведенный анализ работы педагогов по повышению профессионального мастерства свидетельствует о том, что не все члены НМК равнозначно участвуют в мероприятиях по обобщению опыта. Суетина С.А., Селиханович А.Ф., Диминская И.Ф., Демидова Н.М. недостаточно активно принимают участие в подобной работе. В следующем учебном году данным педагогам

необходимо более конструктивно участвовать в мероприятиях по обобщению опыта, что в дальнейшем может сказаться на повышении результативности их работы.

Анализ форм повышения профессионализма педагогов свидетельствует о том, что учителями НМК крайне неохотно используется такая форма как взаимопосещение уроков. Вместе с тем с целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов естественно-математического цикла данная форма работы является одной из продуктивных с точки зрения практической значимости. Поэтому на следующий учебный год запланирована апробация такой формы работы как единый методический день (по различным тематикам «Подготовка к ЕГЭ», «Формирование ключевых компетенций», «Развитие исследовательских навыков учащихся» и др.), во время которого педагоги НМК смогут посетить уроки коллег.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов кафедры находит свое отражение в традиционно высоком уровне категориальности коллектива по итогам аттестации педагогических кадров. В 2011-2012 г. увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: Червякова И.С., Лучникова А.М., Медхен Т.В., Выбач И.С., Новикова Л.Ф., Солтан И.В. (учителем Червяковой И.С. была подтверждена высшая квалификационная категория, учителю Солтан И.В. была присвоена высшая квалификационная категория). 4 учителя имеют первую квалификационную категорию (Диминская И.Ф., Андрущенко Н.А., Демидова Н.М., Селиханович А.Ф. – был аттестован на первую квалификационную категорию в 2011 г.).

Анализируя деятельность учителей НМК предметов естественно-математического цикла, можно сделать вывод: данная система работы приводит к устойчивым положительным результатам.

В 2011-2012 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня обязательных результатов в виде административных контрольных работ: вводный контроль, промежуточный, итоговый. Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки знаний, умений и навыков учащихся педагогами.

Следует отметить, что в сравнении с предыдущими годами обучения в целом по кафедре наблюдается стабильность качества обученности. В сравнении с прошлым годом снизилось количество учащихся, занимающихся на «отлично»:

Год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Качество	83%	86%	87%	86%
Обучение на «отлично»	47%	46%	50%	46%

В сравнении за четыре года по предметам:

1. Качество обученности по предметам за последние четыре года.

Предмет/Год	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Математика	74%	77%	79%	79%
Информатика	98%	98%	98%	96%
Биология	93%	96%	92%	89%
Физика	66%	69%	71%	71%

Химия	66%	69%	73%	75%
Технология	100%	100%	100%	100%

2. Обучение на «отлично» по предметам за последние четыре года.

Предмет/Год	2008-2009	2009-2010	2009-2010	2011-2012
Математика	28%	27%	32%	33%
Информатика	66%	60%	67%	55%
Биология	54%	52%	48%	43%
Физика	22%	25%	23%	21%
Химия	22%	26%	25%	25%
Технология	89%	91%	90%	88%

Можно отметить относительную стабильность качества обученности по всем предметам.

Вместе с тем снизился показатель числа учащихся, занимающихся на «отлично» по информатике, биологии, физике, технологии, что и привело к снижению показателя в целом по кафедре.

Успеваемость по итогам года составила 100%. В течение года были неуспевающие по математике у учителя Медхен Т.В.: Борзов Э., 9 класс (2 и 4 четверти), Коновалов М., 9 класс (4 четверть). Причина выставления оценки «неудовлетворительно» - низкий уровень усвоения учебного материала в силу индивидуальных особенностей учащихся и сложности предмета.

2. Качество обученности и обучение на «отлично» по предметам:

<i>Математика</i>	2010-2011		2011-2012	
	Качество	На «отлично»	Качество	На «отлично»
<i>Средний по предмету</i>	79	32	79	33
Медхен Т.В.	72	21	73	31
Лучникова А.М.	87	31	87	38
Суетина С.А.	80	25	66	22
Червякова И.С.	90	45	86	48

<i>Информатика</i>	2010-2011		2011-2012	
	Качество	На «отлично»	Качество	На «отлично»
<i>Средний по предмету</i>	98	67	96	55
Лучникова А.М.	100	84	100	77
Солтан И.В.	96	54	93	52
Новикова Л.Ф.	99	70	97	54
Суетина С.А.	100	81	--	--

<i>Физика</i>	2010-2011		2011-2012	
	Качество	На «отлично»	Качество	На «отлично»
<i>Средний по предмету</i>	71	23	71	21
Выбач И.С.	71	23	71	21

<i>Химия</i>	2010-2011		2011-2012	
	Качество	На «отлично»	Качество	На «отлично»
<i>Средний по предмету</i>	73	25	75	25
Диминская И.Ф.	73	25	75	25

<i>Биология</i>	2010-2011		2011-2012	
	Качество	На «отлично»	Качество	На «отлично»
<i>Средний по предмету</i>	92	48	89	43
Диминская И.Ф.	97	74	97	63
Демидова Н.М.	90	40	86	34

<i>Технология</i>	2010-2011		2011-2012	
	Качество	На «отлично»	Качество	На «отлично»
<i>Средний по предмету</i>	100	90	100	88
Андрущенко Н. А.	100	82	99	79

Селиханович А.Ф.	100	98	100	96
------------------	-----	----	-----	----

Таким образом имеется резкое снижения качества обученности у учителя Суетиной С.А., а также снижение количества учащихся, занимающихся на «отлично» у учителя Новиковой Л.Ф.

Анализ выполнения программ по предметам за 2011-2012 учебный год свидетельствует о том, что содержательно программы по всем предметам выполнены в полном объеме (процент выполнения 95% и более). Также в полном объеме выполнена практическая часть по предметам: физика, химия, биология, информатика и ИКТ, технология.

Не в полном объеме по количеству часов выполнена программа по математике у учителя Медхен Т.В. по причине отсутствия учителя по болезни и на обучении (как эксперт ГИА):

8а – 89%.

9а,б – 92%.

10а – 93%.

Диспетчером расписания Новиковой Л.Ф. была организована замена уроков, поэтому содержательно программный материал по предмету выдан.

Обобщая, выше сказанное, следует отметить позитивные и негативные тенденции в работе НМК:

Позитивные:

Возросший уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании и внедрение их в урочную деятельность (одной из причин возникновения тенденции может быть использование премиального фонда заработной платы).

Совершенствование системы профессионального сотрудничества (через оформление портфолио учителя).

Более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования на основе возросшего уровня мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями.

Негативные:

Недостаточная активность и инициативность членов НМК в силу загруженности учителей, профессиональной усталости (проблема может быть решена через более четкое планирование и распределение нагрузки между членами НМК).

Недостаточно активная работа по обобщению передового опыта.

Недостаточно активная работа по созданию исследовательских, проектных работ учащимися.

Определяя задачи кафедры на 2012-2013 учебный год и перспективы развития гимназии в целом, необходимо выделить следующие направления:

1. Повышение качества обучения через совершенствование применения инновационных технологий обучения.
2. Совершенствование педагогического мастерства.
3. Активное использование в работе проектной и исследовательских методик.
4. Подготовка учащихся к успешной сдаче ЕГЭ, ГИА.

5. Продолжить работу по созданию электронного портфолио как средства мониторинга профессионального развития педагога.
6. Способствовать развитию одаренности учащихся путем использования в процессе обучения современных педагогических технологий.
7. Создание электронного портфолио научно - методической кафедры.
8. Использование взаимопосещения уроков как одной из форм повышения педагогического мастерства через проведение единого методического дня (по различным тематикам).

В 2011-2012 учебном году **методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ** осуществляло свою педагогическую деятельность по методической теме **«Совершенствование профессиональной деятельности учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения»**.

Целями методического объединения были

1. Формирование у учащихся здорового образа жизни.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.

В рамках заявленной темы решались следующие задачи:

1. Формировать у учащихся систему знаний о здоровом образе жизни средствами уроков физкультуры, ОБЖ и организации внеурочной деятельности.
2. Обеспечение сохранно сберегающей среды обучения через использование учителем здоровьесберегающих технологий обучения.
3. Обеспечение каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.
4. Способствовать правильному физическому развитию школьников и укреплению их здоровья.
5. Проведение мониторинг личностного физического развития школьников.
6. Укреплять взаимодействие с учреждениями дошкольного и дополнительного образования, другими образовательными учреждениями, спортивными организациями в ходе физкультурно-оздоровительной работы.
7. Активизирование работы по созданию электронного портфолио учителя.
8. Обновление рабочих программ учителя 1-2 классов как инструмента реализации идей нового образовательного стандарта.
9. Изучение и включение в практику работы учителя нового поколения электронных образовательных ресурсов.
10. Совершенствование компетентно-деятельной модели урока в соответствии с требованиями ФГОС II поколения.

Основные направления работы:

- Укрепление материальной базы для спортивно-оздоровительной работы.
- Методическая подготовка учителей; освоение современных технологий.
- Организация процесса обучения физической культуре и ОБЖ.
- Организация внеклассной спортивно-оздоровительной работы.
- Организация мониторинга личностного физического развития школьников.
- Организация взаимодействия с педагогами школы, учреждений дошкольного и дополнительного образования, спортивных учреждений.
- Организация взаимодействия с родителями в целях физического развития и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни в семье.

Формы работы:

- Урок физкультуры и ОБЖ; спецгруппы для детей с ослабленным здоровьем.
- Занятия физическими упражнениями в течение учебного дня (гимнастика перед началом уроков, физкультминутки, игры на переменах в начальном звене).
- Мониторинг физического развития и спортивных достижений учащихся; оформление индивидуальных карт физического развития, папок достижений ученика.
- Спортивные секции и кружки.
- Спортивные соревнования, праздники, игры, конкурсы
- Работа с родителями: индивидуальные консультации, беседы, открытые уроки, совместные спортивные праздники

Приемы деятельности:

- Защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена школьных помещений).
- Компенсаторно-нейтрализующие (зарядка, физкультминутки, организация двигательного режима на переменах).
- Стимулирующие (регулирование физической нагрузки на уроках, организация работы спортивных секций, спортивных соревнований, игр).
- Информационно-обучающие (пропаганда здорового образа жизни, ознакомление учащихся и родителей с возрастными нормами физического развития).

Способы индивидуализации и осуществления личностного подхода:

- Изучение состояния здоровья и физического развития учащихся.
- Индивидуальный уровень физической нагрузки на уроках физкультуры.
- Индивидуальные домашние задания.

- Ведение индивидуальных карт физического развития школьника.
- Индивидуальные беседы с родителями и рекомендации по дальнейшему физическому развитию детей.
- Отслеживание личных результатов спортивных выступлений учащихся на соревнованиях разного уровня.

В течение учебного года на методическом объединении обсуждались следующие темы:

- ✓ Заполнение рейтинга учителя.
- ✓ Утверждение рабочих программ.
- ✓ Изучение нормативных документов по начальной школе о переходе на новые ФГОС.
- ✓ Разработка мониторинга физической подготовленности.
- ✓ Разработка и подготовка материалов для итоговой аттестации школьников.
- ✓ Разработка контрольных нормативов для сдачи экзамена по физической культуре.
- ✓ Утверждали план - графика внеклассных мероприятий на учебный год.

Деятельность МО была направлена на оказание методической поддержки учителям, работающим в условиях перехода на новые ФГОС. С этой целью были изучены требования построения образовательного процесса с учетом тенденций развития образования, заложенных в ФГОС. Оказана методическая помощь в решении проблем, возникающих в практической деятельности педагогов при выборе содержания образования по физической культуре в начальной школе.

Продолжена работа по оказанию методической помощи учителям в разработке рабочих программ. Тропина И.А., Рогозина О.В. провели консультирование педагогов по разработке компетентностно-ориентированных рабочих программ преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС нового поколения и в условиях введения 3 часа физической культуры.

Большое внимание на кафедре уделялось вопросу аттестации педагогических работников. С этой целью Рогозиной О.В. представлена нормативно-правовая база по вопросам аттестации педагогических работников, проанализированы потребности педагогов в повышении профессиональной компетенции, проведена консультация по вопросам оформления портфолио для прохождения аттестации на соответствие первой и высшей квалификационной категории. Рассмотрено Положение о портфолио педагогических работников образовательных учреждений, учреждений образования Мурманской области, проходящих аттестацию с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявленным к первой (высшей) квалификационным категориям. Даны методические рекомендации к разработке портфолио: требования к оформлению портфолио, структура портфолио. проведено практическое занятие по заполнению информационных карт аттестуемых.

Состав МО учителей физической культуры и ОБЖ

№	Ф.И.О	Предмет	Педагогический стаж	Категория	Награды
1.	Рогозина Оксана Викторовна	Физическая культура	13	первая	Не имеет
2	Иваненко Марина Викторовна	Физическая культура	20	высшая	Мастер спорта СССР по спортивной гимнастике, лучший учитель Мурманской области 2007 г., победитель ПНП «Образование» 2008
3	Беляева Надежда Павловна	Физическая культура	1		Не имеет
4	Селиханович Александр Федорович	ОБЖ	3	первая	Не имеет

В образовательном процессе по физической культуре использовались следующие УМК:

- ✓ В.И.Лях, "Физическая культура", 1-4 класс, М.; "Просвещение", 2009 г.
- ✓ Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. «Физическая культура, 5-7 кл.», М., «Просвещение», 2009 г.
- ✓ Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура, 8-9 кл.», М., «Просвещение», 2009 г.
- ✓ Лях В.И., Зданевич А.А. "Физическая культура, 10-11 класс", базовый уровень, М. "Просвещение", 2009 г.

Учителя физической культуры и ОБЖ заполнили оценочные листы, что позволило определить рейтинг деятельности учителя в сравнении с учителями других ОУ города. В рейтинге за 2010-11 учебный год гимназия заняла 3 место.

Все учителя МО на достаточном уровне владеют одной и более образовательными технологиями:

№ п/п	Реализуемые образовательные и воспитательные методики и технологии, подходы	Показатели эффективности реализации	ФИО учителя, использующего данную технологию
1	Игровые технологии	Формирование у учащихся интереса к учебной деятельности, удовлетворение потребности личности в самовыражении, самоутверждении. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.	Иваненко М.В., Рогозина О.В. Беляева Н.П.
2	Групповые технологии	Обеспечение активности учебного процесса (работает каждый ученик), достижение высокого уровня усвоения содержания. Использование метода взаимного обучения и формы динамических пар, в которых ребенок выступает поочередно то учеником, то учителем.	Иваненко М.В., Рогозина О.В. Беляева Н.П.
3	Здоровье-сберегающие образовательные технологии	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала.	Иваненко М.В., Рогозина О.В., Селиханович А.Ф. Беляева Н.П.
4	Личностно-ориентированное обучение	Диагностика основных умений и навыков учащихся, уровня физической подготовленности. С этой целью используют разработанные на методическом объединении карты учета физической подготовленности каждого школьника с учетом его возраста, отражающие динамику двигательной активности	Иваненко М.В., Рогозина О.В. Беляева Н.П.

		и уровень физической подготовленности в сравнении со стандартом, определенным программой по физической культуре. Проводимая работа носит исследовательский характер, позволяет учителям проанализировать свою деятельность по формированию навыков двигательной активности школьников, организовать дифференцированную работу с учащимися на уроке.	
--	--	---	--

* * *

В рамках безотметочного обучения в 1 – 2 классах учителем Иваненко М.В., Беляевой Н.П. ведется диагностика физического развития каждого школьника, в которой отражен уровень сформированности основных умений, навыков двигательной активности школьников.

С целью пропаганды здорового образа жизни, воспитания интереса к занятиям физической культурой и спортом в свободное от учебных занятий время, совершенствование навыков физической культуры проводилась внеклассная работа с учащимися.

В рамках внеурочной деятельности поведены следующие спортивные мероприятия:

Спортивно массовые мероприятия

Четверть	Месяц	Мероприятие
I четверть	Сентябрь	Первенство по легкоатлетическому кроссу
		Первенство по футболу среди 6,7,8,9,10,11 кл.
		Городской легкоатлетический кросс
		Первенство по волейболу 8,9,10,11 кл.
		Веселые старты среди 3,4 кл.
		Первенство по пионерболу 5,6,7,8 кл
	Декабрь	Первенство по баскетболу 8,9,10,11 кл
		Олимпиада по физической культуре
		Спорт – праздник «Лучший гимнаст» среди 1 классов
		Спорт – соревнование «Смелый, ловкий акробат» 2 классы
		Спорт-праздник «Ярмарка движений»
		Футбол – первенство школы 6-7 классы
		Городские соревнования по лыжным гонкам
		Первенство по баскетболу 7,8 кл.
		Соревнования по баскетболу среди 9,10,11 классов
		Соревнования по футболу среди 5,6 классов
		Веселые старты 3,4,2 кл.
	Апрель	Первенство по перестрелке 3,4 кл.
		Городские соревнования Президентские состязания
		Городские Президентские спортивные игры»
IV четверть	Май	Городская легкоатлетическая эстафета

Результатом целенаправленной, системной внеклассной работы учителей физической культуры Иваненко М.В., Рогозиной О.В. Беляевой Н.П. является успешное участие юношей и девушек в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре:

Пачгина Надежда 9 Б – призер (город)

Бражник Федор 9 А – призер (город)

Лебедев Андрей 8 Б – призер (город)

Шибеева Анастасия 8 А – победитель (город)

Мошникова Татьяна 10 А класс – I место (город) область- призер

Бучковский Павел 10 А класс – призер (город)

Участие учащихся гимназии № 1 в конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня

ФИО учителя	Конкурсы, олимпиады и т.д.				Кол-во участников	Итоги	
	городской	региональный	всероссийский	международный		Кол-во победителей	Кол-во призеров
Иваненко М.В., Рогозина О.В.	Футбол				10 человек	Командное (юноши) – 2 место	
	Городской легкоатлетический кросс				10 человека	Командное (юноши) – 2 место	
	Городские соревнования по баскетболу				20 человек	Команда (юноши) – 2 место Команда (девушки) – 2 место	
	Городской турнир «Осенний баскетбол»				10 человек	Команда (девушки) – 2 место	
	Городские соревнования по уличному баскетболу				30 человек	Команда 6 классы: Юноши – 3 место Девушки – 2 место Команда 7 классы: Юноши – 3 место Девушки – 3 место Команда 8 классы: Юноши – 2 место Девушки – 1 место	
	Городские соревнования по шахматам				10 человек	Командное – 2 место	
	Лыжным гонкам				5 человек	Команда (юноши) – 3 место	
	Лыжные гонки				56 человек	Командное (юноши) – 3 место Командное (девушки) – 2 место Рагимов – 3 место, Крюков – 1 место, Кузнецов – 1 место, Георгиева – 3 место	
	Президентские спортивные игры				30 человек	Команда 7 класс (юноши) – 1 место Команда 8 класс (девушки) – 1 место Левашов Е. – 2 место, Глебов И. – 3 место, Пашкова Р. – 1 место, Превверенда К. – 3 место, Шурукин В – 2 место, Щербак Н. – 3 место, Лосева П. – 1 место, Ловкова Л. – 2 место, Арнатская Ю. – 3 место	
	Праздник Севера учащихся по национальным видам спорта «Метание аркана на хорей»	6 человек				участие	
	Президентские состязания				20 человек	Команда 6 класса – 1 место	
	Эстафета л/а				16 человек	Командное (юноши) – 3 место Командное (девушки) – 2 место	
	Олимпиада по ФК	Призер 1			6 человека	2 человек	4 призера

В течение 2010-2011 учебного года педагоги работали над следующими методическими темами:

Рогозина О.В.	Подбор материала и разработка методического обеспечения предмета физическая культура
Иваненко М.В.	Ритмическая гимнастика как средство развития основных физических качеств.

Беляева Н. П.	Подвижная игра с дидактической направленностью, как средство педагогики и психологии оздоровления, закаливания и развития личности учащихся младшего школьного возраста
Селиханович А.Ф.	Выживание человека в современных экономических условиях.

Опыт учителей был представлен через открытые уроки и мероприятия

	Мероприятие	Тема	Ф.И.О. учителя
1	Выступление на педагогическом совете «Об основных направлениях деятельности гимназии на 2011-2012 учебный год»	Выступление по теме «О результатах работы МО учителей физической культуры и ОБЖ за 2010-11 учебный год»	Рогозина О.В.
2	Выступление на VIII городских «Сизовских педагогических чтениях»	Выступление по теме «Здоровье учителя»	Рогозина О.В.
3	Выступление на областном семинаре по проблеме «Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях введения ФГОС второго поколения» в рамках курсовой подготовки.	«Использование техник и упражнений адаптивной гимнастики на уроках физической культуры в образовательных учреждениях»	Иваненко М.В.

Анализ результатов обучения по физической культуре и ОБЖ в 2011-2012 учебном году свидетельствует о сформированности умений и навыков учащихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и региональной программы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в целях определения качества освоения содержания учебной программы и мониторинга выполнения учебных программ за 2011-2012 учебный год проведен анализ школьной документации и результатов обучения по физической культуре и ОБЖ в 2011-2012 учебном году.

Анализ классных журналов свидетельствует о выполнении учебной программы в соответствии с учебным планом по предметам физическая культура и ОБЖ.

Все школьники 3-х – 11-х классов (100%) успевают по физической культуре и ОБЖ. В 1-х – 2-х классах – безотметочное обучение. Результаты основных показателей физической подготовленности учащихся 1-х – 2-х классов свидетельствует об успешном освоении содержания регионального компонента образовательной программы.

Анализ результатов обучения по предметам физическая культура и ОБЖ свидетельствует о стабильно качественном усвоении учащимися программного материала. Так, при успеваемости 100%, 99% учащихся 3-х – 11-х классов закончили год на «4» и «5», 93 % - на «5».

В целом показатель качества у всех учителей стабильно высокий и составляет от 97% до 100%. Количество учащихся, освоивших программу на «5» также стабильно и составляет от 77% до 100%.

Высокий уровень обученности на «4» и «5» показали учащиеся 3аб, 4аб, 7аб, 9а 10а 11 классов, где все учащиеся освоили программу на качественном уровне.

Низкий уровень обученности на «4» и «5» отмечен в 8б классе, где % качества составляет 87%. Также, низким остается количество учащихся, освоивших программу на продвинутом уровне в 8б классе 54%.

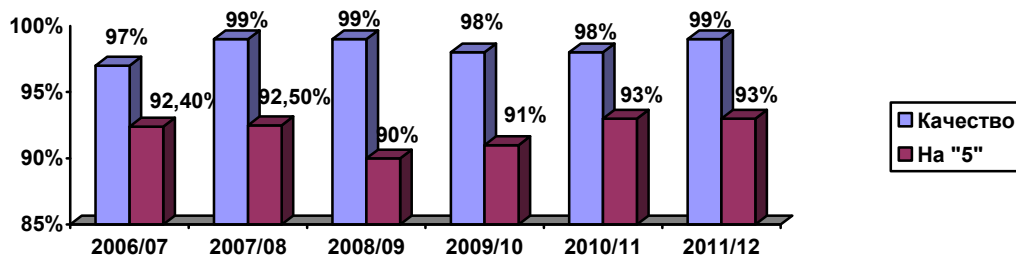
**Сравнительный анализ результатов обученности по физической культуре и ОБЖ по классам
за 2011-2012 учебный год**

ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся	Качество	На отлично
Физическая культура				
Иваненко М.В.	3а	26	26/100%	26/100%
Иваненко М.В.	3б	24	24/100%	24/100%
Рогозина О.В.	4а	26	26/100%	26/100%
Рогозина О.В.	4б	25	25/100%	25/100%
Иваненко М.В.	5а	23	23/100%	23/100%
Иваненко М.В.	5б	26	26/100%	25/96%
Иваненко М.В.	6а	26	26/100%	25/96%
Иваненко М.В.	6б	26	26/100%	25/96%
Иваненко М.В.	6в	27	27/100%	24/89%
Беляева Н.П.	7а	26	26/100%	26/100%
Беляева Н.П.	7б	26	26/100%	26/100%
Рогозина О.В.	8а	26	24/92%	16/62%
Рогозина О.В.	8б	24	21/87%	13/54%
Рогозина О.В.	9а	24	24/100%	24/100%
Рогозина О.В.	9б	20	19/95%	18/90%
Иваненко М.В.	10а	25	25/100%	25/100%
Рогозина О.В.	10б	19	19/100%	18/95%
Иваненко М.В.	11	28	28/100%	28/100%
Рогозина О.В.	Итого	447	441-99%	417 -93%
ОБЖ				
Демидова Н.М.	8а	26	24/92%	16/61%
Демидова Н.М.	8б	24	20/83%	13/54%
Демидова Н.М.	10а	25	25/100%	25/100%
Селиханович А.Ф.	10б	19	19/100%	19/100%
Селиханович А.Ф.	11	28	28/100%	28/100%
Селиханович А.Ф.	Итого	122	116/95%	101/83%

Результаты обучения за 2011-2012 учебный год 3-11 класс

Предмет	Качество знания	На отлично
Физическая культура	99%	93%
ОБЖ	95%	83%

Физическая культура



Результаты обучения по предмету за 2011-2012 учебный год.

Предмет	Учитель	Качество	На отлично
Физическая культура	Иваненко М.В. (3аб, 5аб, 6абв, 10а, 11)	100%	77%

	Беляева Н.П. (1аб, 2абв, 7аб)	100%	100%
	Рогозина О.В. (4аб, 8аб, 9аб, 10аб, 11)	97%	89%
ОБЖ	Демидова Н.М. (8аб)	87%	56%
	Селиханович А.Ф. (10аб, 11)	100%	100%

Мониторинг результатов работы

Учитель	Качество 2005-2006 уч.г.	Качество 2006-2007 уч.г.	Качество 2007-2008 уч.г.	Качество 2008- 2009 уч.г.	Качество 2009- 2010 уч.г.	Качество 2010- 2011 уч.г.	Качество 2011-2012 уч.г.
Иваненко М.В.	98%	99%	97,8%	99%	99%	100%	77%
Рогозина О.В.	100%	100%	99%	100%	98%	98%	89%
Беляева Н.П.							100%
Селиханович А.Ф.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Демидова Н.М.						100%	56%

Экзамен по физической культуре в 2011-2012 учебном году как форму государственной итоговой аттестации выбрали 4 учащихся 9 –х классов, учитель Рогозина О.В. Все учащиеся сдали экзамен на «отлично», показав высокий уровень практических и теоретических знаний по предмету.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что основные задачи МО на 2011-12 учебного года выполнены. Определяя задачи МО на 2012-2013 учебный год и перспективы развития гимназии в целом, необходимо выделить следующие направления:

В 2011/2012 учебном году **Методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня работало по теме: «Обеспечение качественного образования в начальной школе через реализацию УМК «Начальная школа XXI века» в соответствии с введением ФГОС второго поколения».**

Соответственно теме была определена цель работы МО: методическое сопровождение обеспечения возможности получения качественного начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Поставлены следующие задачи:

- совершенствование услуг методической поддержки внедрения ФГОС второго поколения;
- широкое применение в педагогической практике активных форм обучения;
- формирование банка критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- распространение, обобщение передового опыта педагогического коллектива;

- вооружение педагогов наиболее эффективными способами организации образовательного процесса,
- анализ педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения к результатам обученности и воспитания учащихся;

В 2011-2012 учебном году педагоги 1-а, 1-б, 2-а, 2-б, 2-в классов работали по программам в соответствии ФГОС НОО. На основании методических рекомендаций по внедрению ФГОС в рабочие программы включены разделы «Характеристика деятельности ученика», «Программно - тематическое планирование». Педагоги 3-4-ых классов продолжили работу в соответствии с учебным планом на основании следующих документов:

- Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.04г.);

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ №1312 от 30.06.06г.);

- Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ комитета по образованию Мурманской области №811 от 09.03.06г.);

- Приказа Министерства образования и науки Мурманской области № 1772 от 20.10.10. «О внесении изменений в Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Мурманской области, реализующих программы общего образования»;

Все начальные классы занимаются по УМК «Школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

С целью обновления содержания образования во 2 – 4 классах в учебный план включены: информатика (авторы Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.), английский язык (автор Биболетова М.З.).

В соответствии ФГОС второго поколения в параллели первых и вторых классов классах была организована внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность представлена развивающими занятиями «Занимательная математика», «Умники и умницы», факультативами «Риторика», клубом «Родничок», участием в учебных проектах.

Учителя начальных классов успешно используют в практике своей работы различные технологии обучения, применяют такие методы и приемы, которые способствуют всестороннему раскрытию личности младшего школьника. Нетрадиционные формы урока используют все учителя: урок – игра, урок – исследование, урок – театрализация, урок открытых мыслей, урок взаимного обучения, защита проектов.

Проанализировав отчеты учителей, можно сделать вывод, что в соответствии с «Законом об образовании» и учебным планом гимназии, программы по всем предметам выполнены полностью.

Изменения, произошедшие в содержании современного образования, влекут за собой и изменения системы оценивания. Учителя начальных классов используют безотметочное обучение в 1-2 классах по всем предметам в соответствии с Уставом гимназии №1. В 3-4 классах отметочное обучение по всем предметам.

Руководствуясь Положением «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в 1 – 2 классах», учителя используют вместо отметок следующие приемы: текущую оценку фиксируют с помощью особых условных шкал, а также отмечают продвижение в обучении своих учеников в специальных «Листах достижений», «Листах успехов» успешно используют рефлексивные карты, вместе с родителями и учащимися создают индивидуальные «портфолио» учащихся.

Педагоги начальных классов используют различные формы аттестации учебных результатов учащихся. Учёт результативности обучения школьников традиционными формами оценки: текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические работы, организуемые в соответствии с графиком проведения контрольных работ по плану работы администрации. Согласно методическим требованиям издательства «Вентана-граф» педагоги 1-4 классов в системе проводят педагогическую диагностику. Анализ результатов педагогической диагностики помогает учителям организовать коррекционную работу по ликвидации пробелов, планировать разноуровневое содержание материала при изучении программных тем.

Учителя первых и вторых классов используют комплексные диагностические работы. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить уровень сформированности важнейших предметных знаний и компетентность ребёнка в решении практических задач. Также учителя начальных классов применяют и нетрадиционные методы оценивания: олимпиады, конкурсы, защита проектов, выставки детских работ.

Используемые приемы оценивания представляют учителю богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствуют участию детей в оценке собственной работы.

Результатом работы учителей является высокий уровень усвоения учебного материала и высокий показатель качества знаний.

Отличники за 2012-2012 учебный год

класс	учитель	Ф.И.О.	% от числа аттестуемых
3-А 1 четверть	Брюханова Н.В.	Денисюк Валерия Краснова Мария Смирнова Дарья	12%
2 четверть		Денисюк Валерия Краснова Мария Смирнова Дарья	12%
3 четверть		Денисюк Валерия Краснова Мария Смирнова Дарья	12%
4 четверть		Денисюк Валерия Краснова Мария Смирнова Дарья	12%
год		Денисюк Валерия Краснова Мария	12%

		Смирнова Дарья	
3-Б 1 четверть	Соловьёва С.П.	Карпухина Лиза Панченко Влада Першина Наталья Черных Эвелина	17%
2 четверть		Карпухина Лиза Панченко Влада Першина Наталья Черных Эвелина Каменева Лиза	21%
3 четверть		Карпухина Лиза Панченко Влада Першина Наталья Каменева Лиза	17%
4 четверть		Карпухина Лиза Панченко Влада Першина Наталья Каменева Лиза	17%
год		Карпухина Лиза Панченко Влада Першина Наталья Каменева Лиза	17%
4-А 1 четверть	Карабань А.А.	Таутиева Диана Михалёва Софья Парфёнова Полина	12%
2 четверть		Таутиева Диана Михалёва Софья Парфёнова Полина	12%
3 четверть		Таутиева Диана Михалёва Софья Парфёнова Полина Торопов Коля	15%
4 четверть		Таутиева Диана Михалёва Софья Парфёнова Полина Торопов Коля	15%
год		Таутиева Диана Михалёва Софья Парфёнова Полина Торопов Коля	15%
4-Б 1 четверть	Обрядина Е.В.	Агибалов Дима Макарова Софья Миколук Злата Попова Алина Смирнова Алина Шейкин Миша Шипков Вадим	28%
2 четверть		Агибалов Дима Макарова Софья Миколук Злата Шейкин Миша Шипков Вадим	20%
3 четверть		Агибалов Дима Попова Алина Смирнова Алина Шипков Вадим	
4 четверть		Агибалов Дима Попова Алина Смирнова Алина Шипков Вадим Шейкин Миша Миколук Злата Крайнюченко Павел	32%

год		Агибалов Дима Попова Алина Смирнова Алина Шипков Вадим Шейкин Миша Миколук Злата	24%
-----	--	---	-----

С «Похвальным листом» учебный год закончили 11 учащихся.

Сравнительная таблица качества знаний по параллелям

четверти	Параллель 3-х кл.	Параллель 4-х кл.
1ч.	76%	80%
2ч.	82%	81%
3 ч.	80%	82%
4 ч.	72%	82,5%
год	78%	81%

Сравнительная таблица качества знаний по начальной школе

класс	учитель	качество знаний	на «отлично»
3-А 1 четверть	Брюханова Н.В.	72%	12%
2 четверть		81%	12%
3 четверть		81%	12%
4 четверть		73%	12%
год		73%	12%
3-Б 1 четверть	Соловьёва С.П.	79%	17%
2 четверть		79%	21%
3 четверть		79%	12%
4 четверть		71%	17%
год		83%	17%
4-А 1 четверть	Карабань А.А.	92%	12%
2 четверть		85%	12%
3 четверть		85%	15%
4 четверть		85%	15%
год		92%	12%
4-Б 1 четверть	Обрядина Е.В.	68%	28%
2 четверть		80%	20%
3 четверть		80%	16%
4 четверть		80%	32%
год		80%	28%

С целью формирования общеучебных умений и навыков, расширению кругозора, углубления научной базы школьников, развития интеллектуальных и творческих способностей учащиеся 2 – 4 классов посещали факультативы.

Класс	Название факультатива	Ф.И.О. учителя
2-а	«Занимательная математика»	Березкина Г.А.
2-б	«Риторика»	Ковшевная Е.Г.
2-в	«Занимательная математика»	Тухова М.И.
3-а	«Интеллектика»	Брюханова Н.В.
3-б	«Экология для младших школьников»	Соловьёва С.П.
4-а	«Мир логики»	Карабань А.А.
4-б	«Все цвета, кроме черного»	Обрядина Е.В.

Учителя стремились к тому, чтобы сделать факультативы не только увлекательными и способствовали развитию самостоятельности и творческому потенциалу.

Организация учителями начальных классов внеклассная работа была направлена на развитие творческих способностей школьников, их наклонностей, интересов, на формирование устойчивого интереса к знаниям, навыков самообразования, расширению кругозора учащихся. В своей работе педагоги использовали различные формы внеклассных мероприятий: игры, КВНы, экскурсии, конкурсы, викторины, уроки творчества, уроки-путешествия, презентации, встречи с интересными людьми, посещение интерактивного центра, соревнования.

Традиционными стало проведение праздников «Прощание с Букварем» (1-е классы), познавательных экскурсий в природу, праздников, посвященных Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, школьных олимпиад по русскому языку и математике в рамках Дня науки в гимназии. Способствуя патриотическому воспитанию и расширению знаний по истории, накануне праздника Победы, учителя проводят ряд различных мероприятий, посвященных этому празднику: классные часы, презентации, конкурсы стихов, встречи с ветеранами. Ученики начальных классов возлагают цветы к историческим памятникам города.

Педагоги и ученики начальных классов являются активными участниками многочисленных конкурсов, акций, смотров, фестивалей, проводимых на разных уровнях. Тесно сотрудничают классные коллективы с учреждениями дополнительного образования: городским центром развития творчества детей и юношества «Полярисом», ЦДБ, ГЦК, Центром психолого-медико-социального сопровождения, Национальной автономией малочисленных народов севера саами, музеями города, спортивными школами. Система воспитательной работы в начальной школе имеет гуманистическую направленность и ориентирована на максимально полное развитие индивидуальности ребенка. В своей работе педагоги исходят из необходимости развития у детей личностных качеств, помогающих реализовать себя.

Большое внимание педагогами уделяется развитию творческого потенциала учащихся, способным детям. В 2011- 2012 учебном году отмечается повышение активности и результативности участия в конкурсах международного, российского и регионального уровней.

Уровень	Название конкурса	Ф.И.О. учителя	Кол-во участников	Результат
Школьный	Олимпиада по математике	Березкина Г. А.	3	Исаева Мария – 3 место
		Брюханова Н. В.	3	Шевцов Михаил-1 место Зибинский Алексей-3 место
		Соловьева С. П.	3	Карпухина Лиза, Петренко Алексей – 2 место
		Карабань А. А.	3	Таутиева Диана-1 место Скородумов Влад-2 место
		Обрядина Е.В.	3	Крайнюченко Павел – 3 место
		Тухова М.И.	3	Дворкина Маргарита – 1 место Тараканов Руслан – 2 место

	Олимпиада по русскому языку	Тухова М.И.	3	Новикова София – 1 место Мун Егор – 1 место Кукушкина Полина – 2 место
		Ковшевная Е.Г.	3	Степанова Анна – 2 место Михнов Данил – 3 место
		Брюханова Н.В.	3	Краснова Марина – 1 место Денисюк Лера – 3 место
		Соловьева С.П.	3	Першина Наталья – 2 место
		Обрядина Е.В.	3	Крайнюченко Павел – 1 место Шипков Вадим – 3 место
		Карабань А.А.	3	Горбунова Эвелина – 3 место
Муниципаль- ный	Экологическая акция «Зеленый и чистый Мончегорск»	Горбунова Т.И.	1	Миндзяк Ксения – 2 место
		Андреева С.Б.	1	Миндзяк Олег – 2 место
		Березкина Г.А.	2	Позднякова Мария – 1 место Филатова Света – 2 место
	Городской этап международной экологической акции «Неделя защиты животных - 2011» Конкурс экологического плаката «Россия – родина слонов»	Тухова М.И.	1	Гомзилов Матвей – 1 место
		Обрядина Е.В.	2	Макарова София – 1 место, Ерёмина Юлия – 2 место в
		Березкина Г.А.	25	Бань Александр – 2 место Федоркова София – 2 место Дресвянникова Анжела – 3 место
		Карабань А.А.	2	Парфенова Полина, Семенов Арсений – победители экологического плаката «Россия – родина слонов»
		Андреева С.Б.	2	Дворкина Маргарита – 1 место Чистякова Анастасия – 2 место
		Соловьева С.П.	2	Матус Александра – 1 место Каменева Елизавета – 3 место
	Конкурс знаний ПДД «Внимание, дети!»	Карабань А.А.	8	Скородумов Влад – 1 место Михалёва Соня – 2 место Гомзилов Игорь – 3 место Таутиева Диана – 3 место Дипломы юного помощника светофора
	Городской фотоконкурс суперкадра «Семейный портрет на фоне библиотеки»	Ковшевная Е.Г.	1	Рассолова Варвара
	Конкурс детского рисунка «Мой дом – уютно в нем»	Березкина Г.А.	2	Мороз Эллина – 3 место Соловьева Арина - благодарность
	Городской конкурс «Отец года»	Ковшевная Е. Г.	1	Рассолов Ю.П. участник
	Экологическая акция «Сохраним леса России» конкурс значков «Елочка, елка – красавица лесная»	Березкина Г.А.	5	Татаровская Полина – лауреат Мороз Эллина – лауреат Филатова Света – участник Тренин Илья – участник Дресвянникова А. - участник
		Ковшевная Е. Г.	1	Рассолова Варвара - лауреат
	Городской конкурс «говорящих» стенных газет «Чистая капелька»	Андреева С.Б.	5	Степанова Анна Горбенко Артур 1 место
	Городской конкурс «Маленькая принцесса»	Фокина Л.В.	5	Рассолова Кристина - победитель
	Городской смотре- конкурс чтецов «Слово доброе дарить»	Фокина Л.В.	2	Бань Юлия – 1 место Потехина Ярослава - лауреат

	Конкурс детского проекта «Кулинарное путешествие»	Фокина Л.В.	1	Обрядина Ольга - лауреат
	Городской конкурс «Птичья столовая» в рамках экологической акции «Поможем птицам»	Березкина Г.А.	2	Тренин И.- 1 место Зернов Д. - 3 место
	Городской конкурс фотографий о жизни зимующих птиц «Пернатые нашего города» в рамках экологической акции «Поможем птицам»	Березкина Г.А.	2	Мажоров В. - 2 место Позднякова М. - 3 место
		Соловьева С.П.	1	Петренко Никита – 2 место
Региональны й	«Зеленая планета»	Карабань А.А.		Сертификат за участие в региональном конкурсе детского рисунка
	Корпоративный конкурс «Дорога в Завтра»	Карабань А.А.	3	Сенин Роман – 1 место Перевозчиков Евгений – лауреат Парфенова Полина - лауреат
		Обрядина Е.В.	1	Шипков Вадик - победитель
		Фокина Л.В.	2	Бань Юлия – победитель Обрядина Ольга – лауреат Шкилев - лауреат
		Березкина Г.А.	4	Позднякова Мария – победитель Исаева Мария – лауреат Татаровская Полина – лауреат Самородов Данил - лауреат
		Горбунова Т. И.	2	Радченко Е. – лауреат Парейко А. - лауреат
	Конкурс детских рисунков «Налоги глазами детей» 4 образовательно-воспитательная акция «Детство – территория добра и порядка» фото-проекты на тему: «Добрые дети о доброй природе»	Березкина Г.А.	4	Тюрин Иван – 1 место Позднякова Мария, Мороз Элина, Татаровская Полина - лауреаты
	Литературный конкурс «Жизнь леса и судьбы людей» регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2012»	Обрядина Е.В.	1	Коровикова Любляна – 2место
	Региональный конкурс семейных фотографий «Кулинарное путешествие»	Фокина Л.В.	1	Обрядина О. - лауреат
	Региональный конкурс детских проектов «Кулинарное путешествие»	Фокина Л.В.	1	Обрядина О. - лауреат

	программы «Разговор о правильном питании»			
Всероссийский	Всероссийский конкурс детского творчества «Смешарики в большом городе»	Фокина Л.В.	19	Шкилёв Алексей - победитель
		Горбунова Т.И.	19	
		Обрядина Е.В.	6	Клочкова София - победитель
	Заочная олимпиада «Познание и творчество»	Соловьева С.П.	1	Матус Александра – 2 место
		Горбунова Т. И.	1	Парейко Александра - лауреат
	Заочная олимпиада «Познание и творчество» Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект-экспресс»	Ковшевная Е.Г.	1	Суедин Алексей – лауреат
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Встречаем Новый год вместе с «Дикси»	Тухова М.И	4	Мун Егор – 1 место Попова Алина – лауреат Моисеев Савелий – лауреат Миндзяк Олег - лауреат
		Горбунова Т. И.	1	Миндзяк Ксения - лауреат
		Березкина Г.А.	5	Пичугин Илья – 1 место Позднякова Мария – 3 место Мороз Эллина – 3 место Можаровская Софья – грамота Филатова Света - лауреат
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимняя ночь»	Фокина Л.В.	2	Бань Юлия – победитель Ворокута А. – победитель
	Центр развития мышления Всероссийский конкурс детского творчества сайта «Вот задачка». Дистанционное мероприятие Всероссийского конкурса рисунков.	Карабань А.А.	4	Сертификат куратора Тренин Костя – победитель дистанционного мероприятия Всероссийского конкурса рисунков «Транспорт будущего», Носков Алексей, Торопов Николай – победители дистанционного мероприятия Всероссийского конкурса рисунков «О спорт, ты жизнь!», Ярошенко Эля – победители дистанционного мероприятия Всероссийского конкурса рисунков «овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»
		Обрядина Е.В.	2	Сертификат куратора Перминова Анна - Центр развития мышления Всероссийский конкурс детского творчества сайта «Вот задачка». Дистанционное мероприятие Всероссийского конкурса рисунков; Колычев Данил - победитель дистанционного мероприятия Всероссийского конкурса рисунков «овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»
		Фокина Л.В.	9	Сертификат куратора Рогозин Илья, Ефимов Егор - победители дистанционного мероприятия Всероссийского конкурса рисунков «Транспорт будущего», Коклин Артем - победитель дистанционного мероприятия Всероссийского конкурса рисунков «О спорт, ты жизнь!», Бань Юлия - победители дистанционного мероприятия Всероссийского конкурса рисунков

				«Островок мечты», Казакова Ира, Рассолова Кристина - победители дистанционного мероприятия Всероссийского конкурса рисунков «Дизайн обложки школьной тетради», Белобородов Никита, Бурина Вика, Дружинина Мария – победители дистанционного мероприятия Всероссийского конкурса рисунков «овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»
	Всероссийский дистанционный конкурс «День мамы»	Ковшевная Е. Г.	2	Гейли Алина – лауреат Карепов Никита - лауреат
		Тухова М.И	2	Дворкина Маргарита – 11 место Моисеев Савелий - лауреат
	Публикация в журнале «Добрята»	Брюханова Н.В.	3	Краснова Марина, Мальцев Петр, Фулга Арина.
		Соловьева С.П.	1	Панченко Влада
	Публикация в «Учительской газете» о семье Можаровских	Березкина Г.А.	1	Можаровская София
	Конкурс детского творчества «Дорога в Завтра - 2011»	Обрядина Е.В.	1	Шипков Вадим – победитель в номинации Гран-при
	II Всероссийский конкурс рисунков «Новогодник»	Тухова М.И.	8	Капустина Кристина Гаврилова Лиза Моисеев Савелий Гурбанов Гурбан Голубева Арина Мокриенко Даниил Гушкан Никита Миндзяк Олег
		Ковшевная Е.Г.	8	Аветян Данил Гейли Алина Карепов Никита Касьянова Катя Клочкова Настя Купавцова Мария Рассолова Варвара Шапочкин Федор
		Фокина Л.В.	12	Бань Юля Белобородов Никита Беспелюхина София Бурина Вика Черных Кирилл Джафаров Эмиль Гаврилова Арина Куклина Артем Лялюшкин Михаил Потехина Ярослава Рассолова Кристина Рычняк Дарья
	Всероссийский конкурс рисунков «Самый смешной клоун»	Фокина Л.В.	2	Потехина Ярослава – победитель Бань Юлия - лауреат
	Всероссийский конкурс рисунков «Загадки Вселенной»	Фокина Л.В.	2	Рассолова Кристина - победитель
	Всероссийский конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	Фокина Л.В.	3	Рассолова Кристина – победитель
	Всероссийский конкурс рисунков «»Подарок маме»	Фокина Л.В.	3	Белобородов Никита – победитель Иванова Александра – победитель Шкилев Алексей - победитель

	Всероссийский конкурс языкознания «Русский медвежонок»	Березкина Г.А.	25	Исаева Мария – 3 место в городе
		Ковшевная Е.Г.	13	Рассолова Варвара- 3 место в городе
		Тухова М.И.	23	Дворкина Маргарита – 1 место в городе.
		Обрядина Е.В.	19	Смирнова А. – 1 место в городе Ерёмина Ю. – 3 место в городе
		Карабань А.А.	13	Лукичева Эвелина – 5 место в городе
	Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»	Карабань А.А.	19	Михалева С.- I место (в России)
Международный	VII Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»	Березкина Г.А.	1	Пичугин Илья – 2 место
	Международный математический конкурс «Кенгуру»	Карабань А.А.	19	Парфенова П. – 2 место в городе Таутиева Д. - 3 место в городе
	VIII Международная Олимпиада по основам наук в начальной школе	Березкина Г.А.	24	Русский язык Диплом I степени -10 человек Диплом II степени – 1 человек Математика Диплом I степени – 9 человек Диплом II степени – 2 Литературное чтение Диплом I степени – 8 человек Диплом II степени – 2 человека Окружающий мир Диплом I степени – 10 человек Диплом II степени – 2 человека
		Тухова М.И.	16	Русский язык Диплом I степени -8 человек Математика Диплом I степени – 11 человек Литературное чтение Диплом I степени – 5 человек Диплом II степени – 2 человека Окружающий мир Диплом I степени – 8 человек Диплом II степени – 2 человека
		Брюханова Н.В.	25	Русский язык Диплом I степени – 5 человек Диплом II степени – 3 человека Математика Диплом I степени – 6 человек Диплом II степени – 4 человека Диплом III степени – 3 человека Литературное чтение Диплом I степени – 3 человека Диплом II степени – 4 человека Диплом III степени – 1 человек Окружающий мир Диплом I степени – 7 человек Диплом II степени – 4 человека Диплом III степени - 2 человека
		Соловьева С.П.	16	Русский язык Диплом I степени – 9 человек Математика Диплом I степени – 6 человек Диплом II степени – 1 человек Диплом III степени – 1 человек Литературное чтение Диплом I степени – 3 человека

				Диплом II степени – 1 человек Диплом III степени – 1 человек Окружающий мир Диплом I степени – 4 человека
		Обрядина Е.В.	10	Русский язык Диплом I степени – 2 человека Диплом II степени – 1 человек Математика Диплом II степени – 1 человек Литературное чтение Диплом I степени – 3 человека Окружающий мир Диплом I степени – 4 человека
Всемирный	IV Всемирный конкурс «Дети рисуют свой русский мир» «Мир русского слова»	Березкина Г.А.	6	Можаровская С. - финалист Исаева М. - финалист Федоркова С. - финалист Татаровская П. - финалист Филатова С. - финалист Мороз Э. - финалист

С целью развития интеллектуальных способностей учащихся, выявления одаренных детей в области математики и русского языка, в рамках Дня науки во 2 -4 классах были проведены предметные олимпиады по русскому языку и математике.

В олимпиадах приняли участие 63 учащихся. Из них 21 – призеры.

Результаты школьных олимпиад по русскому языку, математике (2011-2012уч.г.)

Русский язык.

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Учитель
1	Новикова София	2- В	1	Тухова М.И.
2	Мун Егор	2 - В	1	Тухова М.и.
3	Кукушкина Полина	2- В	2	Тухова М.И.
4	Степанова Анна	2 - Б	2	Ковшевная Е.Г
5.	Михнов Данил	2 - Б	3	Ковшевная Е.Г.
6	Краснова Марина	3 - А	1	Брюханова Н.В.
7	Першина Наталья	3 - Б	2	Соловьева С.П.
8	Денисюк Лера	3 - Б	3	Брюханова Н.В.
9	Крайнюченко Павел	4 - Б	1	Обрядина Е.В.
10	Горбунова Эвелина	4 - А	2	Карабань А.А.
11	Шипков Вадим	4 - Б	3	Обрядина Е.В.

Математика

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Учитель
1	Дворкина Маргарита	2 - В	1	Тухова М.И.
2	Тараканов Руслан	2 - В	2	Тухова М.И.
3	Исаева Мария	2 - А	3	Березкина Г.А.
4	Шевцов Михаил	3 - А	1	Брюханова Н.В.
5	Карпухина Лиза	3 - Б	2	Соловьева С.П.
6	Петренко Алексей	3 - Б	2	Соловьева С.П.
7	Зибинский Алексей-	3 - А	3	Брюханова Н.В.
8	Таутиева Диана	4 - А	1	Карабань А.А.
9	Скородумов Влад	4 - А	2	Карабань А.А.
10	Крайнюченко Павел	4 - Б	3	Обрядина Е.В.

Все участники показали хороший уровень выполнения олимпиадных заданий. В олимпиадах участвовало от каждого класса 6 учеников. Учителя надеются, что это будущие победители олимпиад разного уровня.

Учителя стремятся работать с одаренными детьми творчески. Деятельность педагога должна носить характер не трансляции информации, а стимуляции, активизации, поддержки и развития одаренных детей.

Методическая работа в 2011 – 2012 учебном году была направлена на поиски новых подходов к современному уроку. Многие педагоги для работы выписывают различные периодические издания («Начальная школа» 1 сентября приложение, ж. «Начальная школа», «Управление начальной школой», «Классный руководитель»), которые способствуют повышению уровня самообразования. Учителя стремятся овладеть новыми технологиями обучения методами и приемами, которые бы повысили эффективность образовательного процесса в начальной школе. Педагоги выбрали следующие темы самообразовательной работы:

Тема	Ф.И.О. педагога
«Формирование навыков сотрудничества в организации работы группы продленного дня»	Андреева С.Б.
«Воспитание основ самореализации и самоконтроля младших школьников через работу экипажей в классе»	Березкина Г.А.
«Формирование интереса к чтению через уроки литературного чтения на основе программы «Начальная школа XXI века»	Брюханова Н.В.
«Совершенствование урока в рамках программы «Начальная школа XXI века»	Карабань А.А.
«Развитие внимания в процессе учебной деятельности у детей младшего школьного возраста»	Ковшевная Е.Г.
«Формирование общеучебных компетенций младших школьников средствами математики и русского языка»	Горбунова Т.И.
«Предшкольная подготовка как одно из важнейших условий формирования предпосылок к обучению грамоте и математике»	Обрядина Е.В.
«Педагогическая диагностика – залог успеха эффективной работы учителя»	Соловьева С.П.
«Технология системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и математики в рамках внедрения ФГОС второго поколения»	Тухова М.И.
«Апробация УМК «Начальная школа XXI века»	Фокина Л.В.

Опыт учителей начальной школы гимназии обобщался на конференциях, семинарах, методических объединениях, круглых столах разного уровня. В рамках Дня открытых дверей гимназии № 1, посвященный 80-летию системы образования г.Мончегорска были изданы два сборника: «Внедрение ФГОС второго поколения. Начальное общее образование (из опыта работы)», «Из опыта работы научно-методической кафедры по воспитательной работе». Все педагоги начальной школы представили материалы по урочной и внеурочной деятельности из опыта работы.

Отчет по обобщению опыта учителей начальных классов МБОУ гимназия №1

Форма обобщения	Уровень	Ф.И.О.педагога	Тема выступления	Всего
Публикация в сборнике «Информационные технологии в образовании»	Всероссийский	Брюханова Н. В.	В рамках Международной конференции Всероссийский конкурс	1

			педагогического мастерства по применению «Формула будущего – 2011»:итоги, уроки, перспективы. Статья «Применение КМ - школа на уроках окружающего мира»	
Публикация в журнале «Начальная школа» №6 2011г.		Березкина Г.А.	В разделе «Методическая копилка»	1
Областной семинар «Апробация обучающей программы по здоровому питанию «Разговор о правильном питании»	Региональный	Тухова М.И.	Выступление «Личностно-ориентированное взаимодействие с учащимися как фактор успешности реализации программы «Разговор о правильном питании»	1
Областной семинар «Обновление содержания, форм и методов обучения в начальной школе»		Брюханова Н.В.	Выступление «Развивающие возможности курса литературного чтения в УМК «Начальная школа XXI века»	2
		Соловьева С.П.	Педагогическая диагностика – залог успешного обучения младших школьников»	
Городская научно-практическая конференция «Развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования». Секция «Внеурочная деятельность в рамках инициативы «Наша новая школа»	Муниципальный	Березкина Г.А.	«Семейные реликвии – как основа духовно-нравственного воспитания младших школьников»	1
Городская научно-практическая конференция «Развитие педагогического потенциала как фактора обновления качества образования». Секция «Внеурочная деятельность в рамках инициативы «Наша новая школа»		Горбунова Т.И.	«Учебное сотрудничество – путь к формированию коммуникативной компетенции школьника. Форма – групповая работа»	1
Городское методическое объединение учителей начальных классов «Технология системно-деятельностного обучения как механизм внедрения ФГОС»		Фокина Л.В	Выступление «Реализация положений системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС, через уроки обучения грамоте»	3
		Горбунова Т. И.	Выступление «Реализация положений системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС, через уроки обучения грамоте»	
		Тухова М.И.	Выступление: «Технология системно-деятельностного обучения на уроках русского языка и математики»	
Городская научно-практическая конференция «Актуальные		Тухова М.И.	Выступление «Система работы классного	1

проблемы и пути формирования физического и духовного здоровья молодежи»			руководителя по формированию навыков ЗОЖ младших школьников»; публикация	
ГИП СОШ №1 семинар «Взаимодействие участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся»		Брюханова Н.В.	Выступление «Формирование учебной самостоятельности через организацию и содержание олимпиадных заданий по математике»	1
Городское методическое объединение учителей начальных классов «Организация внеурочной деятельности в школе I ступени»		Тухова М.И.	Реализация программы по здоровому питанию «Разговор о правильном питании»	1
Городской семинар в рамках ГИП «Дистанционные технологии как форма работы с одаренными детьми»		Обрядина Е.В.	Выступление «Реализация дистанционного курса «русский язык» для четвероклассников города»	1
Круглый стол «Детская книга: формирование круга литературного чтения младших школьников»		Березкина Г.А.	Выступление «Чтение – это радость»	2
		Соловьева С.П.	Выступление «Формирование читательских интересов через уроки литературного чтения»	
Семинар «Преемственность дошкольного и начального школьного образования в условиях реализации ФГТ и ФГОС»		Сорокина О.С.	Выступление « Развитие школьно-значимых функций как фактор готовности первоклассников к обучению»	1
День открытых дверей, посвящённый 80-летию системы образования г.Мончегорска		Ковшевная Е.Г.	Учебная встреча «Умники и умницы»	7
		Тухова М.И.	Учебная встреча «Умники и умницы»	
		Брюханова Н.В.	Литературный КВН по произведениям А.Волкова	
		Соловьева С.П.	Литературный КВН по произведениям А.Волкова	
		Обрядина Е.В.	Урок окружающего мира « Великая Отечественная война. Героические страницы нашей Родины».	
		Карабань А.А.	Урок окружающего мира ,игра-соревнование « О здоровом питании».	
		Березкина Г.А.	Урок математики «Путешествие с Геомерой»	

Публикация в сборнике «Внедрение ФГОС второго поколения. Начальное общее образование (из опыта работы)	Школьный	Сорокина О.С.	«Характеристика современного урока, построенного на основе реализации деятельностного подхода в обучении»	8
		Ковшевая Е.Г.	«Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся»	
		Фокина Л.В. Горбунова Т.И.	«Реализация положений системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС, через курс «Обучение грамоте»	
		Тухова М.И.	Система работы классного руководителя по формированию здорового образа жизни младших школьников»	
		Горбунова Т.И.	Учебное сотрудничество – путь к формированию коммуникативной компетенции школьника. Форма – групповая работа»	
		Соловьева С.П.	Педагогическая диагностика как фактор успешности обучения младшего школьника»	
		Фокина Л.В.	«Реализация развивающего курса для 1 класса «Умники и умницы»	
		Березкина Г.А.	«Рождественская ярмарка (сценарий праздника для детей начальной школы)	
		Брюханова Н.В.	«Формирование нравственных основ через содержание и организацию уроков литературного чтения»	
Публикация в сборнике «Из опыта работы научно-методической кафедры по воспитательной работе (сценарии внеклассных мероприятий)	Школьный	Соловьева С.П.	Внеклассное мероприятие «Школа вежливости»	3
		Тухова М.И.	Классный час «Если хочешь быть здоров»	
			Родительское собрание «Мотивы учения младших школьников»	
		Брюханова Н.В.	Классный час «Я и моя семья»	

МО учителей начальных классов тесно сотрудничает с ДООУ города. В рамках сотрудничества были проведены мероприятия:

Круглый стол ««Преемственность в работе ДООУ и школы I ступени – условия успешной адаптации первоклассников»;

Посещение консилиума в ДООУ № 30;

День дошкольника;

Родительское собрание будущих первоклассников.

С октября 2011г. по май 2012г. осуществляла работу дошкольная гимназия.

В 2011 – 2012 учебном году прошло 4 заседания методического объединения по плану. На заседаниях МО педагоги выступали по проблемам воспитания и обучения. В частности были рассмотрены следующие вопросы:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования.
- требования к результатам обучения учащихся в начальной школе.
- о реализации программы «Здоровое питание».
- организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС второго поколения.
- технология работы с родителями.
- изучение методических материалов по организации внеурочной деятельности,
- реализации образовательной программы начального общего образования.
- требования к организации адаптационного периода в 1 классе.
- построение учебного плана в 1-ых классах.
 - организация внеурочной деятельности учащихся 1-ых классов
 - утверждение рабочих программ;
 - анализ результатов обучения на протяжении всего учебного года.
 - выдвижение кандидатур на награждение муниципальными грамотами УО.

Основными направлениями в работе Методического объединения являлось оказание теоретической и методической помощи учителям по совершенствованию методики, знакомство с новыми технологиями обучения, психолого-педагогическими знаниями.

В рамках внедрения ФГОС второго поколения были проведены следующие методические мероприятия:

1. Практикумы

Изучение методических материалов по организации внеурочной деятельности, реализации образовательной программы начального общего образования.

Организация контроля в ходе комплексных работ.

2. Консультации

Составление рабочих программ в соответствии с ФГОС второго поколения.

Требования к организации адаптационного периода в 1 классе.

Построение учебного плана в 1-ых классах.

Корректировка содержания основной образовательной программы начального общего образования гимназии № 1.

Организация внеурочной деятельности учащихся 1-ых классов (педагоги дополнительного образования совместно с учителями 1-ых классов)

3. Разработка мониторинга внедрения стандартов второго поколения.

- Критерии, организация проведения мониторинга в параллели 2-х классов («Листы успешности», «Портфолио ученика»).

- Критерии оценки уровня метапредметных результатов.

Учителя 2 - 4 классов участвуют в апробации электронных дневников в системе «Дневник RU». В свою работу внедряют формы дистанционного обучения учащихся. На базе ГИП гимназии № 1 функционирует «Школа предолимпиадной подготовки». Учителями Брюхановой Н.В., Обрядиной Е.В. было организовано дистанционное обучение по русскому языку, математике и для учащихся начальной школы с повышенными образовательными запросами. (30 учащихся). Горбуновой Т.И. было организовано дистанционное обучение по русскому языку для учащихся 5-ых классов (8 учащихся).

В 2011 – 2012 учебном году были пройдены курсы повышения квалификации.

Ф.И.О.	Место	Название
Брюханова Н.В. Соловьева С.П.	г. Мурманск МОИПКРОиК	«Развитие качества начального образования с модулем ФГОС НШ»
Горбунова Т.И. Фокина Л.В.	г. Москва	«Реализация требований ФГОС НОО в системе учебников «Начальная школа XXI века: цели, задачи, инновационные технологии»

Повысили свой профессиональный уровень через процедуру прохождения аттестации:

Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория
Обрядина Е.В.	высшая

Анализ работы учителей начальных классов свидетельствует о том, что педагоги стремятся работать творчески, добиваются усвоения обязательного уровня образования каждым учеником, осуществляют взаимосвязь урочной и внеурочной работы, технологически совершенствуют учебный процесс.

В 2011-12 учебном году **научно-методическая кафедра классных руководителей** работала по теме: «Совершенствование форм и методов воспитательной работы в гимназии через повышение педагогического мастерства классного руководителя»

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи деятельности научно – методической кафедры:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

- организация программно - методического сопровождения организации

воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;

- обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся.
- информирование о нормативно- правовой базе, регулирующей работу классных руководителей, воспитателей групп продленного дня в рамках модернизации образования и приоритетного национального проекта «Образование»;
- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетентности;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.

В соответствии с графиком внутришкольного контроля и на основании плана работы кафедры была составлена циклограмма методической работы на 2011-2012 учебный год:

Содержание работы	Сроки
Утверждение планов воспитательной работы	Сентябрь
Проведение классным руководителем открытых мероприятий	В течение года по плану
Создание банка интересных педагогических идей	В течение года
Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся	В течение года
Организация работы творческих и проблемных групп	В течение года
Диагностика развития классных коллективов	В течение года
Совместная деятельность психологической службы и классного руководителя по изучению развития личности в классном коллективе	В течение года
Анализ деятельности классных руководителей	Май
Освещение интересного педагогического опыта на страницах гимназических СМИ	В течение года
Консультации для классных руководителей: - «Содержание деятельности классных руководителей»; - «Документация классных руководителей»; - «Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах»; - «Организация работы с родителями»; - «Методика проведения интеллектуально-творческих дел»; - «Народный календарь и работа классных руководителей (1-5-е классы)»; - «Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия»; - «Система воспитания в классе»; - «Индивидуальные консультации психологической службы»	Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март В течение года

В целях формирования и развития навыков здорового образа жизни в течение сентября 2011 г. классными руководителями 1 – 11 классов проведен мониторинг занятости учащихся гимназии № 1 во внеучебное время; анализ результатов показал, что 385 уч-ся (68%) регулярно занимаются в спортивных секциях, 412 уч-ся (72 %) регулярно посещают бассейн, городской каток и лыжную трассу с целью оздоровления. Классными руководителями 1 – 11 кл. в течение 2011 – 2012 учебного

года проведены тематические классные часы и родительские собрания, направленные на формирование здорового образа жизни у учащихся.

В целях профилактики вредных привычек и формирования навыков здорового образа жизни в гимназии № 1 реализован План мероприятий по профилактике алкоголизма и наркомании в рамках межведомственной профилактической операции «Дети Северо-Запада» (информация в УО от 23.11.2011 г.)

В течение ноября 2011 г. реализован план мероприятий в рамках проведения городской профилактической акции «Я выбираю спорт как альтернативу жизни» (информация в УО от 15.12.2012 г.)

В рамках городской профилактической акции «SOS» учащиеся 2 А (кл.рук. Березкина Г. А.) и 2 Б (кл.рук. Ковшевная Е. Г.) классов приняли участие в городской спортивно – игровой программе «Неслабое звено». В целях формирования навыков здорового образа жизни в 2 – 4 классах проведена Неделя саамских игр с приглашением представителей саамского товарищества.

Согласно плану взаимодействия Антинаркотической комиссии МО с Мурманской и Мончегорской епархией Русской православной церкви учащиеся гимназии № 1 принимали участие в молодежном форуме «Альтернатива», за проявленную активность и гражданскую позицию участники мероприятия были награждены сертификатами и дипломами.

Решая вопрос по созданию условий для взаимодействия школы с семьей, определен график проведения родительских собраний в классных коллективах, утверждена тематика родительских собраний (с 1 по 11 класс). На родительские собрания приглашались учителя-предметники, социальный педагог гимназии, психологи ЦПМСС, администрация гимназии, специалисты городских учреждений и служб. Запомнился родителям Праздник «День Матери», на котором силами ученического самоуправления было организовано вручение подарков каждой маме, оформление праздничных стенгазет. Завершился праздник концертом, подготовленным силами творческих коллективов гимназии. В феврале и апреле 2012 года совместно со специалистами ЦПМСС было организовано проведение детско – родительских игр «Мы вместе» (участники – учащиеся 6 – 10-х классов и родители, 72 человека).

20 февраля было проведено традиционное городское мероприятие «Семейные встречи», участниками которых стали семьи – представители 9 ОУ города. Гимназия №1 была представлена семьей Гавронских (5 а класс, кл.рук. Беспелюхина О. С.)

За родительские заслуги семья Стовбун Е. А. 21.05.2012 г. была награждена Памятным адресом Губернатора Мурманской области.

Семья Стовбун стала победителем муниципального спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья».

Наиболее активно привлекаются родители для проведения совместных мероприятий классными руководителями следующих классов: 2 А (Березкина Г. А.), 2 В (Тухова М. И.), 3 А

(Брюханова Н. В.), 3 Б (Соловьева С. П.), 4 А (Карабань А. А.), 4 Б (Обрядина Е. В.), 5 Б (Жигалова Л. И.), 6 В (Новичкова З. П.), 6 А (Выбач И. С.), 10 А (Боровикова Л. Б.) классов

Анализ отчетов по воспитательной работе показал, что за истекший период были посещены семьи у следующих классных руководителей:

- 1 А (Фокина Л. В.) – 8
- 1 Б (Горбунова Т. И.) - 9
- 2 А (Березкина Г. А.) – 10
- 2 Б (Ковшевая Е.Г.) - 6
- 2 В (Тухова М. И.) - 5
- 3 А (Брюханова Н. В.) - 5
- 3 Б (Соловьева С. П.) - 9
- 4 А (Карабань А. А.) - 8
- 4 Б (Обрядина Е. В.) – 4
- 5 А (Беспелюхина О. С.) – 3
- 5 Б (Жигалова Л. И.) - 7
- 6 А (Выбач И. С.) – 6
- 6 Б (Ганина Н. Н.) - 3
- 6 В (Новичкова З. П.) – 10 (10 посещений)
- 7 А (Андреева С. Б.) - 3
- 7 Б (Сутина С. А.) – 3
- 8 А (Медхен Т. В.) – 3
- 8 Б (Гавронская Т. М./ Демидова Н. М.) - 3
- 9 А (Пичугина И. В.) – 5
- 9 Б (Диминская И. Ф.) - 3
- 10 А (Боровикова Л. Б.) – 2
- 10 Б (Новикова Л. Ф.) - 4
- 11 (Смольянинова О. А.) - 1

Актуальным остается вопрос взаимодействия классных руководителей с семьями обучающихся для обеспечения психолого – педагогического сопровождения учащихся. Как показал анализ итогов воспитательной работы за 2011-2012 учебный год, учителями 1 А Фокиной Л. В., 1 Б Горбуновой Т. И. недостаточно проведена работа по обследованию материально – бытовых условий учащихся, знакомству с условиями семейного воспитания учащихся. Как следует из объяснительных учителей от 13.01.2012 г., во II полугодии было осуществлено посещение семей учащихся, вызывающих тревогу в обучении и поведении. Учителя 1 А и 1 Б классов ежедневно общаются с родителями, проводят необходимые консультации педагогического и психологического характера.

В целях активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей обучающихся классными руководителями 1 – 11 кл. организовано сотрудничество с учреждениями

города на основе сетевого взаимодействия. Так классными руководителями 1 – 4 классов организовано 38 походов в городской Музей камня и Краеведческий музей, Экопарк, городской кинотеатр «Синема», городской Центр культуры. В рамках празднования Нового года учащиеся 1-4, 5 – 8 классов провели праздничные мероприятия на базе городского Центра культуры, ЦТДиЮ «Полярис»; были организованы массовые катания на санках и коньках в каникулярное время с привлечением родителей. В рамках празднования Международного Дня защиты детей классными руководителями 2 – 11 классов. Хочется отметить классных руководителей, активно сотрудничающих с городскими службами при проведении внеклассных мероприятий: 2 В (Тухова М. И.), 3 А (Брюханова Н. В.), 3 Б (Соловьева С. П.), 4 А (Карабань А. А.), 4 Б (Обрядина Е. В.), 5 Б (Жигалова Л. И.), 6 Б (Ганина Н. Н.), 6 В (Новичкова З. П.), 9 А (Пичугина И. В.), 10 А (Боровикова Л. Б.), 11 (Смольянинова О. А.).

Классными руководителями 5 – 11 классов было организовано 52 посещения ДЦБ и ГЦБ, классными руководителями 1 А, 1 Б, 2 А, 2 Б, 3 А, 3 Б, 4 А, 4 Б, 5 А, 5 Б, 5 В, 6 А, 6 В, 7 А, 8 Б, 9 А, 10 А, 10 Б классов проведены мероприятия с активным участием родителей.

Анализ результатов воспитательной деятельности за 2011-2012 учебный год отразил недостаточность работы классных руководителей по привлечению учащихся к участию во внеклассных конкурсах, фестивалях различного уровня:

Класс	Кл. руководитель	Муниципальные /кол-во обучающихся	Региональные /кол-во обучающихся	Российские /кол-во обучающихся	Международные /кол-во обучающихся
1 А	Фокина Л. В.	6/18	2/9	-	-
1 Б	Горбунова Т. И.	2/8	1/8	-	-
2 А	Березкина Г. А.	2/37	2/9	1/25	1/2
2 Б	Ковшевская Е. Г.	1/5	2/14	1/12	-
2 В	Тухова М. И.	1/2	1/4	1/15	-
3 А	Брюханова Н. В.	2/4	3/9	-	-
3 Б	Соловьева С. П.	2/8	2/18	-	1/8
4 А	Карабань А. А.	4/36	1/4	1/12	1/8
4 Б	Обрядина Е. В.	1/14	3/22	1/9	1/12
5 А	Беспелюхина О. С.	1/2	2/4	-	-
5 Б	Жигалова Л. И.	1/7	1/5	1/7	-
6 А	Выбач И. С.	2/14	1/6	4/41	1/8
6 Б	Ганина Н. Н.	1/5	1/5	1/4	-
6 В	Новичкова З. П.	5/15	1/3	7/98	1/9
7 А	Андреева С. Б.	2/3	1/1	1/2	1/5
7 Б	Суегина С. А.	2/5	3/6	4/28	-
8 А	Медхен Т. В.	-	1/3	-	-
8 Б	Гавронская Т. М./ Демидова Н. М.	1/4	1/2	-	-
9 А	Пичугина И. В.	2/8	1/3	4/48	3/27
9 Б	Диминская И. Ф.	2/6	1/2	-	-
10 А	Боровикова Л. Б.	11/26	5/12	3/5	2/5
10 Б	Новикова Л. Ф.	3/6	2/23	-	-
11	Смольянинова О. А.	5/15	2/2	1/1	-

Приведенные данные свидетельствуют о том, что классными руководителями 5А (Беспелюхина О. С.), 8 А (Медхен Т. В.), 8 Б (Гавронская Т. М./ Демидова Н. М.), 9 Б (Диминская И. Ф.) классов не в полном объеме реализуется творческий потенциал обучающихся.

В рамках проведения Международного Дня защиты ребенка классными руководителями 2 – 11 классов были организованы и проведены тематические мероприятия (см. информацию в УО)

В целях обеспечения правового просвещения учащихся педагогический коллектив гимназии № 1 принял участие во всероссийском Дне медиа - безопасности 01.09.2011 и межведомственной профилактической операции «Интернет и дети» (1 и 2 этапы), «Интернет-урок» с привлечением специалистов городских служб (см. информацию в УО)

В целях привлечения внимания социума к проблеме психологической безопасности обучающихся педагогический коллектив гимназии № 1 принял активное участие в Месячнике психологической безопасности. В соответствии с рекомендациями ЦПМСС в гимназии реализован План мероприятий:

№	Название проведенных мероприятий	Целевая аудитория	Кол-во участников	Что удалось (главные результаты мероприятия)	Трудности, проблемы
1.	Тематические родительские собрания «Кризис подросткового возраста»	Родители обучающихся 7 – 9 классов	96	- ознакомить родителей с теоретическими основами профилактики суицидального поведения подростков (с привлечением специалиста ЦПМСС) - практические рекомендации по выходу из конфликтов - взаимодействие семьи и школы	- не всегда высокий уровень родительской ответственности и активности
2.	Тематические занятия – тренинги «Я могу. Я умею» (выход членов лекторской группы ученического самоуправления в классные коллективы)	Учащиеся 5 – 8 классов	192 уча-ся	- ориентир на позитивное отношение к себе, окружающим и жизни; - предоставление возможности ребенку для самовыражения;	
3.	Тематические классные часы «Мы разные, но мы вместе»	Учащиеся 7-11 классов	174 уча-ся	- ориентир на позитивное отношение к себе, окружающим и жизни; - предоставление возможности ребенку для самовыражения; - получение практических рекомендаций по выходу из конфликтных ситуаций, выработки позитивного отношения к жизни	
4.	Конкурс фоторабот «Жизнь прекрасна!» (в рамках реализации проекта «Школьное телевидение»)	Уч-ся 3 – 11 классов	468 уча-ся	- предоставление возможности ребенку для самовыражения; - развитие системы ученического самоуправления	
5.	Проведение	23 классных		- повышение	

	семинара «Профилактика суицидального поведения» (специалист ЦПМСС)	руководителя		психологической компетентности педагогов; - практические рекомендации по профилактике суицидальных намерений в классном коллективе	
6.	Проведение мониторинга по профилактике суицидального поведения обучающихся	Учащиеся 7- 11 классов	173 уч- ся	Проведение психологического мониторинга обучающихся 7 – 11 классов	
7.	Детско-родительская психологическая игра «Мы вместе»	Учащиеся 6 – 10 классов, родители обучающихся , представител и ЦПМСС, представител и УО, представител и ОУ	55	- поиск путей решения проблемы «отцов и детей»	

В соответствии с приказом МОиН МО № 850 от 10.04.2012 г. «О проведении месячника психологической безопасности» и в соответствии с приказом УО № 252 от 20.04.2012 г. классными руководителями 7 – 11 классов был проведен мониторинг суицидальных намерений подростков, результаты которого, а также мониторинг организации деятельности гимназии № 1 по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних были представлены в УО (см. информацию в УО 12.05.2012 г.).

С целью повышения профессионального мастерства в течение 2011 – 12 учебного года кафедра по воспитательной работе работала по утвержденному плану.

В течение учебного года зам.директора по ВР Степановой Г. Ю. и руководителем НМК по ВР Выбач И. С. были проведены следующие методические мероприятия, способствующие повышению уровня профессионального мастерства классных руководителей:

1. Психолого – педагогический семинар «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Конструктивное партнерство школы и семьи. Совершенствование воспитательно-профилактической работы в гимназии».

2. Семинар – практикум «Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся»

3. Круглый стол по теме «Социальные проблемы профориентации ученической молодежи».

4. Семинар – практикум «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся».

В целях организации деятельности по профилактике суицидальных намерений обучающихся гимназии № 1 16.05.2012г. было проведено семинарское занятие «Профилактика суицида у обучающихся» с привлечением специалиста ЦПМСС

В течение 2011 – 2012 учебного года состоялись выступления по обобщению педагогического опыта у следующих классных руководителей:

1. Тухова М. И. «Анализ деятельности классного руководителя начальной школы по формированию у учащихся ценностных установок на здоровый образ жизни»
2. Пичугина И. В. «Повышение эффективности воспитательного и образовательного процесса путем использования информационно-коммуникационных ресурсов» (из опыта работы)
3. Обрядина Е. В. «Готовность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене. Психолого-педагогическое представление 4-х классов».
4. Смольянинова О. А. «Особенности организации воспитательной работы классного руководителя старших классов»

В целях обобщения педагогического опыта классными руководителями были разработаны электронные банки данных по темам: «Медиабезопасность» и «Формирование навыков здорового образа жизни», «Профилактика вредных привычек у обучающихся» Классными руководителями Фокиной Л. В., Горбуновой Т. И., Березкиной Г.А., Туховой М. И., Обрядиной Е. В., Карабань А. А., Новичковой З. П., Выбач И. С., Ганиной Н. Н., Андреевой С. Б., Суетиной С. А., Пичугиной И. В., Новиковой Л. Ф., Боровиковой Л. Б., Смольяниновой О. А. разработаны методические материалы для проведения родительских собраний, сценарии проведения тематических внеклассных мероприятий с использованием презентаций и тренингов, памятки для учащихся по безопасной работе в сети Интернет. В апреле 2012 г. зам.директора по ВР Степановой Г. Ю. подготовлены материалы для печатного сборника «Из опыта работы классных руководителей гимназии № 1» (сценарные разработки внеклассных мероприятий, социальные проекты, разработки родительских собраний).

6.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение в 2011 – 2012 учебном году

Материально-техническая база гимназии

Учебный кабинет	Количество
Начальные классы	9
Кабинет музыки	1
Кабинет технического труда	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет иностранного языка	2
Кабинет биологии	1
Кабинет физики	1
Кабинет географии	1
Кабинет математики	2
Мультимедийный кабинет	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка, литературы	3
Кабинет химии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет истории	1
Кабинет изобразительного искусства	

Кроме того, для более полной реализации образовательных потребностей учащихся, соблюдения требований к организации образовательного процесса функционируют следующие помещения:

Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Лыжная база	1
Библиотека, читальный зал	1+1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Хореографический зал	1
Столовая, совмещенная с актовым залом	1
Центр по правовому образованию	1

Учащиеся на 100% обеспечены учебной литературой. Количество учащихся на 1 компьютер составляет 6,7 человек.

Лимитные бюджетные обязательства за 2011 (календарный) год исполнены на 100% и составляют 33663419 руб. 38 коп., за 1 полугодие 2012г. – 20642039 руб. 59 коп. (60% от плановых назначений на 2012г.).

Финансирование гимназии осуществляется за счет:

- средств регионального бюджета (с учетом норматива подушевого финансирования);
- средств муниципального бюджета.

Привлекаются внебюджетные средства.

Динамика поступления и расходования внебюджетных средств.

Календарный год	Добровольные пожертвования (на ремонт)	Средства на реализацию международного проекта «Продвижение ценностей Конвенции ООН о правах детей среди детей и молодежи г.Мончегорска» (на мероприятия для учащихся гимназии и города)
2007	2000 рублей	488000 рублей (в том числе 174.150 рублей – на ремонт, приобретение мебели и технического оборудования Центра по правовому образованию учащихся)
2008	24000 рублей	135000 рублей
2009	300 рублей	120000 рублей
2010	14323рубля	
2011	0	

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



8. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

НА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. В целях совершенствования методической работы утвердить в качестве единой для педагогического коллектива следующую тему: **«Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей эффективный личностный рост учащихся на основе формирования ключевых компетенций в условиях реализации ФГОС»**. Всем методическим структурам спланировать работу соответствующих подразделений в соответствии с единой методической темой.

2. Считать основными направлениями работы образовательного учреждения на 2012-2013 учебный год следующие:

2.1.Обучение и развитие учащихся.

2.1.1. Повышение качества образования на основе формирования ключевых компетенций.

2.1.2 Совершенствование ключевых компетенций школьников, практической и психологической готовности для работы в любой экономически организованной структуре общества через:

- совершенствование урочной системы через внедрение новых педагогических форм, методов, технологий, в том числе технологии дистанционного обучения, интерактивных технологий, технологий на основе использования ЦОР;

- совершенствование предпрофильной подготовки учащихся 9 классов и профильной подготовки учащихся 10, 11 классов. Содействие завершению профильного самоопределения старшеклассников и формированию способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;

- предоставление учащимся возможности самореализации в интеллектуальной и творческой деятельности;

- расширение образовательного пространства гимназии для развития личности ученика на всех этапах обучения;

- совершенствование образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

- формирование оптимальных моделей предпрофильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;

- совершенствование системы углубленного изучения предметов;

- совершенствование работы по раскрытию индивидуальных творческих возможностей гимназистов, создание условий для эффективного предъявления учащимися результатов своих достижений не только внутри гимназии, но и на районном, городском, всероссийском и международном уровнях;

- выявление и поддержку одаренных детей в урочной и внеурочной деятельности;

- совершенствование дистанционной поддержки обучения (через школьный сайт (портал);

- внедрение элементов модели «Виртуальная школа».

2.2.Воспитательная работа.

2.2.1. Развитие системы внеурочной, внеклассной воспитательной деятельности, обеспечивающей условия для разностороннего развития и самореализации личности учащихся.

2.2.2. Совершенствование процесса демократизации школьного уклада жизни (на основе детской общественной организации «ДАРТС»).

2.2.3. Создание условий для внеурочной деятельности учащихся 1-х классов на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

2.2.4. Развитие и совершенствование деятельности органов школьного, классного ученического самоуправления.

2.2.5. Развитие демократизации, информационной открытости школьной среды (через СМИ, школьный сайт, Публичный отчет, школьное телевидение и радио).

- 2.2.6. Совершенствование системы мер по профилактике безнадзорности, правонарушений, социальной защищенности учащихся.
- 2.2.7. Совершенствование системы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
- 2.2.8. Повышение роли патриотического воспитания через продолжение совместной деятельности с национальными культурными автономиями (малочисленными народами саами).
- 2.2.9. Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся через организацию (реализацию) различных моделей внеурочной деятельности.
- 2.2.10. Обобщение и распространение позитивного опыта по использованию интерактивных форм работы с родителями.
- 2.2.11. Повышение нравственного потенциала среды обучения на основе взаимного уважения всех участников образовательного процесса.
- 2.2.12. Предоставление результатов образовательной деятельности 4 класса за курс начальной школы «Творческий портрет класса»;
- 2.2.13. Введение в практику работы портфолио класса выпускника начальной школы.
- 2.2.14. Формирование основ гражданской и социально-правовой компетенций учащихся путем реализации правоведческих курсов и организацию работы волонтерского движения школьников.

2.3. Управление гимназией.

- 2.3.1. Обеспечение сохранения и укрепление имиджа МБОУ гимназия № 1 как образовательного учреждения высокой педагогической культуры.
- 2.3.2. Продолжение работы по участию в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах и грантах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учащихся и учителей).
- 2.3.3. Расширение возможности дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников МБОУ гимназия № 1 за счет разнообразных программ повышения квалификации, в том числе и средствами информационных (дистанционных) технологий с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя.
- 2.3.4. Отработка различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности МБОУ гимназия №1 и расширения социального партнерства.
- 2.3.5. Активное использование всех имеющиеся возможностей по реализации мер социальной защиты членов педагогического коллектива гимназии, разнообразие форм и методов морального поощрения.
- 2.3.6. Продолжение работы (обмена опытом) с дружеством «Авангардные школы России».
- 2.3.7. Организация сетевого взаимодействия с ОУ повышенного уровня через участие в программе «Гимназический союз России»
- 2.3.8. Широкое делегирование управленческих полномочий педагогическим структурам и подразделениям школы.
- 2.3.9. Обобщение и распространение положительного опыта работы учителей в рамках системно-деятельностного подхода.
- 2.3.10. Мониторинг использования Интернет-технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- 2.3.11. Использование контентной системы фильтрации в целях организации безопасной работы в сети Интернет.
- 2.3.12. Совершенствование и углубление теоретических и практических знаний педагогов по вопросам введения ФГОС нового поколения.

- 2.3.13. Совершенствование подходов к мониторингу качества образования.
- 2.3.14. Создание оптимальной управляющей системы на основе принципов коллегиальности и рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.
- 2.3.15. Расширение пространства образовательного и социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности учащихся.
- 2.3.16. Совершенствование системы публичной отчетности гимназии.
- 2.3.17. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образовательным стандартом.
- 2.3.18. Совершенствование системы оплаты труда в ориентации на качество образования и стимулирование лучших педагогов.
- 2.3.19. Организация эффективного взаимодействия с родительской общественностью.
- 2.3.20. Совершенствование современных информационных и коммуникационных технологий в практику управления гимназией.
- 2.3.21. Совершенствование работы по методическому сопровождению реализации национального проекта «Образование».
- 2.3.22. Участие потребительских и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.
- 2.3.23. Участие в региональной программе «Электронная школа Мурманской области» (использование информационно-коммуникационных технологий для ведения школьной документации).
- 2.3.24. Участие в апробации федеральной модельной методики нормативного подушевого финансирования услуг по педагогическому сопровождению развития (образования) талантливых детей в системе общего образования (при ФГАУ Федеральный институт развития образования).

2.4. Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса.

- 2.4.1. Переход на ФГОС НШ в 1-х – 3-х классах.
- 2.4.2. Введение учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4-х классах.
- 2.4.3. Использование программного продукта «КМ-школа», использование электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.
- 2.4.4. Использование рейтингов системы оценки деятельности ОУ как средства мониторинга эффективности работы МБОУ гимназия №1.
- 2.4.5. Использование рейтинга деятельности учителя как средства мониторинга эффективности работы педагога.
- 2.4.6. Использование в практике работы учителя рабочих программ учебных дисциплин. Обновление рабочих программ учителя 1-х -3-х классов как инструмента реализации идей нового образовательного стандарта.
- 2.4.7. Организация выявления и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в МБОУ гимназия №1.
- 2.4.8. Совершенствование подготовки выпускников основной средней школы к государственной итоговой аттестации в новой форме.
- 2.4.9. Внедрение свободного программного обеспечения.
- 2.4.10. Совершенствование комплексной оценки достижений учащихся в форме портфолио в 1-х – 11-х классах.
- 2.4.11. Апробация работы по созданию электронного портфолио учителя в рамках аттестации педагогов.
- 2.4.12. Изучение и включение в практику работы учителя нового поколения электронных образовательных ресурсов.
- 2.4.13. Совершенствование компетентно-деятельностной модели урока в соответствии с требованиями ФГОС II .

2.4.14. Формирование информационно-методического банка данных передового педагогического опыта.

2.5. Обеспечение норм СанПиНа и охрана труда школьников и работников гимназии.

2.5.1. Совершенствование деятельности по охране труда.

2.5.2. Совершенствование условий обучения через:

- укрепление материально-технической базы гимназии, смотр учебных кабинетов и классных комнат;
- продолжение работы по оснащению образовательного процесса современным учебным оборудованием;
- обеспечение системы мер по соблюдению адаптационного периода у учащихся 1, 5 классов;
- обеспечение контроля за нормами учебной нагрузки школьника.

2.5.3. Обеспечение сохранно-сберегающей среды обучения через:

- использование учителем здоровьесберегающих технологий обучения;
- увеличение доли спортивно-оздоровительных мероприятий;
- обеспечение каждому ученику индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения;
- создание психологической поддержки имеющейся предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников;
- совершенствование организации питания уч-ся в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.5.4. Совершенствование работы в сфере формирования культуры здорового питания через реализацию программы «Разговор о здоровом питании».

3. Направить работу научно-методического совета на анализ эффективности нововведений и определение перспектив развития образовательного учреждения.
4. Организовать работу научно-методических кафедр и методических объединений в соответствии с основными направлениями деятельности педагогического коллектива и назначить их руководителями следующих педагогов:

Кафедра педагогов гуманитарно-эстетического цикла	Скальская З.Н.
Кафедра педагогов естественно-математического цикла	Пичугина И.В.
Кафедра учителей иностранного языка	Смолянинова О. А.
Кафедра классных руководителей	Выбач И. С.
МО учителей физкультуры и ОБЖ	Рогозина О. В.
МО учителей начальных классов и воспитателей ГПД	Тухова М.И.

5. Утвердить темы работы научно-методических кафедр и методических объединений:

Кафедра педагогов гуманитарно-эстетического цикла	Деятельностный подход в обучении как условие формирования творческого потенциала личности ученика и учителя.	Скальская З.Н., руководитель НМК
Кафедра учителей иностранного языка	Развитие профессиональной компетентности учителей иностранного языка в условиях перехода на ФГОС нового поколения	Смолянинова О.А., руководитель НМК
Кафедра педагогов естественно-математического цикла	Повышение качества образования на основе использования системно-деятельностного подхода при преподавании предметов естественно-математического цикла	Пичугина И.В., руководитель НМК
Кафедра классных руководителей	Совершенствование деятельности классных руководителей как условие успешного самосовершенствования личности обучающегося	Выбач И.С., руководитель НМК
МО учителей начальных классов	Обеспечение качественного начального образования через реализацию УМК «Начальная школа 21 века» в	Тухова М.И., руководитель

	условиях введения ФГОС второго поколения	МО
МО учителей физкультуры	Совершенствование профессиональной деятельности учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения	Рогозина О.В., руководитель МО

6. Продолжить работу художественно-эстетического центра «Творчество» на принципах сетевого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (руководитель: Степанова Г. Ю., зам. директора по ВР).
7. Продолжить работу ГИП «Школа предолимпиадной подготовки».
8. Организовать работу дистанционных обучающих курсов по предметам в рамках ГИП «Школа предолимпиадной подготовки на базе МБОУ гимназия №1».
9. В целях анализа и обобщения передового опыта провести следующие педсоветы:

Тема	Сроки	Ответственные
«О результатах работы МБОУ гимназия №1 за 2011-2012 учебный год и задачах на 2012-2013 учебный год. Промежуточный мониторинг результатов Программы развития МБОУ гимназия №1 на 2008-2013 г.г.».	Сентябрь 2012 г.	Кудряшова Т. С. Солтан И. В. Тропина И. А. Степанова Г.Ю. Зав. кафедрами и МО
Педсовет «Совершенствование взаимодействия участников образовательного процесса через информационно-коммуникационные технологии в целях повышения качества образования»	Январь 2013 г.	Кудряшова Т.С., Зам. директора по УВР
Педсовет «О допуске к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 кл.; о переводе уч-ся 1-х классов; о переводе учащихся 2-х - 10 кл.;	Май 2013 г.	Солтан И. В.
Педсовет «О выпуске 9, 11 классов»	Июнь 2013 г.	Солтан И. В.

10. На основании рекомендаций научно-методического совета и в соответствии с учебным планом утвердить программы факультативных, предпрофильных, элективных курсов, разработанные педагогами гимназии и прошедшие экспертизу на НМС.
11. Утвердить циклограмму методической среды на 2012-2013 учебный год:

1 среда месяца	Заседания НМК, МО, НМС
2 среда месяца	Совещания классных руководителей
3 среда месяца	Совещания педагогического коллектива
4 среда месяца	Педагогические консилиумы

12. Организовать социально-психолого – педагогический отдел в составе:
 - зам. директора по ВР (Степанова Г. Ю.);
 - социальный педагог (Сорокина О.С.);
 - педагог-организатор (Ганина Н. Н.);
 - руководитель кафедры классных руководителей (Выбач И. С.).
 Руководство отделом возложить на зам. директора по ВР Степанову Г. Ю.
13. С целью обобщения и распространения передового педагогического опыта педагогов школы провести на базе МБОУ гимназия №1:

- Городской проблемный семинар "ИКТ- компетенция учителя - инструмент эффективной реализации ФГОС". Срок: январь 2013 г.
 - Городской проблемный семинар "Разработка дистанционных курсов по предметам". Срок: февраль 2013 г.
 - Городской семинар «Публичный отчет о результатах реализации Программы информатизации». Срок: декабрь 2012 г.
 - Городской семинар «Семейные встречи». Срок: февраль 2013 г.
 - Городскую акцию «Дискотека – остров безопасности». Срок: декабрь 2012 г.
 - Городской фестиваль эстрадной песни «Солнце на ладони». Срок: февраль 2013 г.
 - День открытых дверей гимназии. Срок: апрель 2013 г.
 - День дошкольника. Срок: октябрь 2012 г., апрель 2013 г.
14. Совершенствовать работу сайта МБОУ гимназия №1 в образовательном процессе.
 15. Повысить эффективность использования школьной локальной сети.
 16. Продолжить работу МБОУ гимназия №1 как опорной школы для прохождения практики студентов учебных заведений Мурманской области.