

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Программа модуля «Английский язык»

Программа разработана Смольяниновой О.А., учителем английского языка МБОУ Гимназия № 1.

Программа **обсуждена и принята** на заседании городского методического объединения учителей иностранного языка (**Протокол № 3 от 21.01.2019 г.**).

Изучение курса направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Предлагаемый курс предназначен для выпускников основной школы.

Целевое назначение программы:

- оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов;

- выявить основные затруднения;

- сформировать необходимые *коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности* (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также *языковые знания и навыки*;

- проверить *социокультурные знания и умения* опосредованно в разделах «Задания по аудированию», «Задания по чтению» и «Задания по письменной речи»;

компенсаторные умения - в разделах «Задания по письменной речи» и «Задания по говорению»;

- формировать предметные знания через электронные источники;
- подготовить выпускников 9 классов к успешной сдаче экзамена по английскому языку.

Проблемные вопросы теоретического и практического характера, которые будут решены в процессе освоения курса:

- Стратегии выполнения заданий на понимание устного и письменного текстов.
- Стратегии выполнения заданий, проверяющих уровень сформированности грамматических и лексических навыков.
- Правила написания письма личного характера.
- Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
- Модель устной части на основе информационно-коммуникационных технологий. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения устных ответов.

Материальные ресурсы для реализации программы:

Персональный компьютер учащихся (планшет, мобильный телефон и др.) с возможностью выхода в Интернет, дидактические раздаточные материалы.

Планируемые результаты подготовки учащихся.

В результате, по итогам изучения курса модуля «Английский язык» курса «Языкознание» выпускник 9 класса:

1. ознакомится со структурой экзаменационной работы:

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Аудирование

Задания 1, 2 на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (1 уровень сложности)

Задание 3 - 8 на выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (2 уровень сложности)

Чтение

Задание 9 Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение (1 уровень сложности)

Задание 10 – 17 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) (2 уровень сложности)

Грамматические навыки. Задание 18-26

Имя существительное и его словообразовательные суффиксы. Определители существительных.

Прилагательное и наречие. Суффиксы и приставки прилагательных и наречий.

Видовременная система глагола. Глаголы в действительном залоге.

Словообразовательные суффиксы глаголов.

Глаголы в страдательном залоге.

Согласование времен и косвенная речь.

Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий.

Условные предложения. Реальные и нереальные условные придаточные настоящего времени. Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с *I wish*.

Лексические навыки Задание 27-32

Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize\ -ise

Аффиксы существительных: -er\ -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion\ -tion, -ance\ -ence, -ment, -ity\ -ty

Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\ -an, -ent, -ing, -ous, -ible\ -able, -less, -ive, inter-, un-, in\ -im-

Суффикс наречий: -ly

Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

Личное письмо Задание 33

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1 – чтение небольшого научно-популярного текста (1 уровень сложности);

Задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (2 уровень сложности);

Задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) (2 уровень сложности).

При чтении вслух участник ОГЭ получит возможность овладеть следующими **фонетическими навыками:**

- правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;

- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные;

- дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð]/ [θ] и фрикативные согласные [z]/[s];

- не замещать межзубные фрикативными (*think – sink*);

- дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;

- дифференцировать и правильно произносить гласные *walk – work; form – firm*;

- владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *there is, where are...*);

- правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.

В области интонации получит возможность научиться:

- расставлять паузы – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);

- расставлять фразовое ударение – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи);

- овладеть нисходящим тоном для законченной смысловой группы;

- овладеть восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

Выполняя задание 2 устной части, выпускник получит возможность научиться:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;

- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

В ходе выполнения задания 3 устной части выпускник получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально - бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;

- логично и связно строить монологическое высказывание;

- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Контроль иноязычной компетенции. Содержание КИМ. Задания по типу и уровню сложности. Продолжительность экзамена. Рекомендуемое время выполнения каждого задания. Типы заданий. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы. Перевод баллов, полученных за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

2. Стратегии выполнения задания по аудированию. Цель задания № 1 «Понимание основного содержания прослушанного текста». Рекомендации к выполнению задания. Практикум. Организация прослушивания текстов и определение места действия.

3. Стратегии выполнения задания по аудированию. Цель задания № 2 «Понимание основного содержания прослушанного текста». Рекомендации к выполнению задания. Практикум. Организация прослушивания текстов и установление соответствия между каждым высказыванием 1-5 и утверждениями, которые даны в списке A-F.

4. Стратегии выполнения задания по аудированию. Цель задания № 3 «Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации». Рекомендации к выполнению задания. Практикум. Организация прослушивания текстов, детальное понимание содержания текста и выбор из трёх вариантов ответа на вопросы тот, который соответствует содержанию услышанного.

5. Раздел «Чтение». Какие умения проверяет? Цель и алгоритм выполнения задания № 1 «Понимание основного содержания прочитанного текста». Практикум. Чтение текстов на установление соответствия между абзацами связного текста (или короткими текстами) и заголовками, передающими основную мысль прочитанного.

6. Цель и алгоритм выполнения задания № 2 «Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации». Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Практикум. Чтение текстов на понимание в прочитанном тексте информации, содержащаяся в утверждениях, и выбрать соответствующий ответ.

7. Задания по грамматике и лексике. Типы и уровень сложности заданий. Выполнение грамматического теста и оценка уровня сформированности грамматических навыков, а именно употребления множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, порядковых числительных, изученных времен глаголов активного и пассивного залога в связных текстах и разнообразной тематике в пределах изученных в основной школе тем. Наиболее сложные аспекты грамматики. Правила образования множественного числа существительных и исключения. Местоимение. Степени сравнения прилагательных. Времена английского глагола активного и пассивного залога. Причастие действительного и страдательного залога. Сослагательное наклонение. Придаточные времени и условия с союзами if, when, as soon as, till (until), before, after, unless. Сослагательное наклонение. Согласование времен в косвенной речи. Правила заполнения пропусков и переноса в бланк ответов. Основные правила орфографии.

8. Рекомендации по выполнению задания 2, проверяющего лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте. Суффиксы и префиксы для образования различных частей речи: существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Приставки и суффиксы с отрицательным значением. Основные ошибки при выполнении задания. Правила заполнения пропусков и переноса в бланк ответов.

9. Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. Правила написания личного письма. Вводные слова. Разбор образца личного письма. Практикум по выполнению задания.

10. Структура и содержание устной части ОГЭ.

11. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения устной части ОГЭ.

Планирование образовательной траектории для учащихся 9 классов.

№ п/п	Тема	Вид занятия	Педагог/место проведения
1	Формат экзамена по английскому языку. Рекомендации по выполнению заданий раздела «Аудирование». Выполнение тестовых заданий с последующим анализом и разбором типичных ошибок. Рефлексия.	Аудиторное занятие Практикум	Смолянинова О.А. /МБОУ Гимназия № 1
2	Рекомендации по выполнению заданий раздела «Чтение». Выполнение тестовых заданий с последующим анализом и разбором типичных ошибок. Рефлексия.	Аудиторное занятие Практикум	Смолянинова О.А. / МБОУ Гимназия № 1
3	Письмо личного характера. Правила написания личного письма.	Аудиторное занятие. Практикум	Беспелюхина О.С./ МБОУ Гимназия № 1
4	«Письмо личного характера. Стратегии написания»	Аудиторное занятие	Хмелевская Я.И./ МБОУ «СОШ № 5 имени О.И.Семеновых – Шанского»
5	Раздел «Грамматика». Грамматический практикум. Анализ ошибок.	Аудиторное занятие. Практикум	Ерофеева Т.И./ МБОУ Гимназия № 1
6	Раздел «Лексика». Словообразовательные элементы. Определение частей речи и образование новых слов с помощью аффиксов и префиксов, выполнение практических упражнений.	Аудиторное занятие Практикум	Ерофеева Т.И./ МБОУ Гимназия № 1
7	Структура и содержание устной части ОГЭ по английскому языку. Выполнение заданий на тренажере.	Практикум с использованием интернет – ресурсов https://your-teachers.ru/ https://myslide.ru/	Беспелюхина О.С./ МБОУ Гимназия № 1
8	ОГЭ. Устная часть. Оценивание устных ответов.	Аудиторное занятие	Хмелевская Я.И./ МБОУ «СОШ № 5 имени О.И.Семеновых – Шанского»
9	Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений и языковых навыков.	Дистанционно	Смолянинова О.А. / МБОУ Гимназия № 1

Планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы у учащихся формируются результаты:

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке/

Предметные:

Говорение

- вести диалог-расспрос;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Графика и орфография

- правильно читать и писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно всех звуков английского языка в потоке речи;
- соблюдать ударение и интонацию в словах и в фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- *употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

Грамматическая сторона речи

- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; There + to be; to have got: there is/are was/were, love, hate, don't like-ing.
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- *воспроизводить коммуникативные типы предложения на основе модели/ речевых образцов;*
- *соблюдать порядок слов в предложении с изученными временами;*
- *употреблять в устных высказываниях предложения всех типов:*
- *узнавать при чтении условные предложения 1 и 2 типа;*
- *понимать при чтении и на слух прямую и косвенную речь;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:*
- применять правило согласования времен
- различать причастия настоящего и прошедшего времени
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

Социокультурные знания и умения

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

Компенсаторные

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Образовательная деятельность учащихся предусматривает следующие виды учебных занятий и работ:

- изучение **формата заданий и критерий оценивания заданий письменной и устной части экзамена** на сайте «ФИПИ»; «РЕШУ ОГЭ», «ЯНДЕКС ОГЭ».
- самостоятельная подготовка по учебникам, пособиям и презентациям;
- решение заданий КИМов предыдущих лет;
- аудиторные занятия (консультации учителя, тренинги, разбор заданий, вызвавших затруднения в решении, вместе с учителем и со сверстниками);
- руководство к действию в виде рекомендаций по выполнению заданий;
- организация тренингов по выполнению устной части экзамена;
- итоговая работа по материалам КИМов, представленных на сайте «ФИПИ».

Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Macmillan Exam Skills for Russia: Сборник тестов для подготовки к ГИА по английскому языку под ред. М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза. – Macmillan, 2014.
2. Oxford Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. – Oxford University Press, 2010.
3. Фоменко Е.А., Долгопольская И.В., Черникова Н.В. Английский язык, 9 класс, подготовка к ГИА-2014. – Ростов-на Дону: Легион, 2013.
4. Соловова Е.Н. ОГЭ 2016. Английский язык. Практикум / Е.Н. Соловова, Е.С. Маркова, ToniHull. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2016.
5. ОГЭ. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты: учебное пособие / Р.П. Мильруд; под научной редакцией К.С. Махмурия. - Обнинск: Титул, 2016.
6. Шидловская С.Н. Английское словообразование. English Word Formation. Пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену
7. Английский язык ОГЭ 2016. Тренинг: все типы заданий. Под ред Е.А. Фоменко

8. “ОГЭ устная часть” (Р.П.Мильруд).
9. Воробьева, И.Н. Лингафонный кабинет как средство повышения познавательной активности учащихся при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] /И. Н. Воробьева. – Электрон.текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2013.
10. Spotlight 7 (Английский в фокусе. 7 класс) Тренировочные упражнения в формате ГИА. Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько.- Москва, 2014
11. ru.wikipedia.org
12. <https://godege.ru/blog/oge/plan-podgotovki-k-oge-po-angliyskomu-yazyiku-2017.html>
13. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/12/20/uroki-angliyskogo-yazyka-v-lingafonnom>
14. <https://godege.ru/blog/oge/razdel-chtenie-v-oge-po-angliyskomu-yazyiku.html>
15. <https://www.metod-kopilka.ru/prepodavanie-angliyskogo-yazyka-v-usloviyah-fgos-69565.html>
16. fipi.ru
17. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/03/21/vidy-chteniya-na-urokakh-angliyskogo>

Программа модуля «Русский язык»

Программа разработана Лебедевой Л.Д., учителем русского языка и литературы МБОУ Гимназия №1, руководителем городской творческой лаборатории «Готовимся к олимпиаде по литературе».

Программа **обсуждена и принята на заседании городской творческой лаборатории «Готовимся к олимпиаде по литературе»** (Протокол № 2 от 17.01.2019).

Программа модульного курса направлена на расширение и углубление знаний по русскому языку (на примере отдельных тем по синтаксису и пунктуации простого и сложного предложений, а также разбора алгоритма написания сочинения на лингвистическую тему в формате ОГЭ – задание 15.1.). Занятия ориентированы на углубление знаний по речеведению, совершенствование навыков осмысленного чтения текста, понимания его смысла, закрепление навыков анализа того или иного понятия синтаксиса и пунктуации, языковых явлений, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности через решение различных синтаксических и пунктуационных задач, выполнение практических заданий, аналитической работы с текстом, написание сочинений-рассуждений заданного объема.

Целевое назначение программы

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- подготовить школьников анализировать то или иное языковое явление;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- развивать познавательную мотивацию к изучению предмета;
- формировать предметные знания через источники в электронном виде, умения решать теоретические и практические задания;
- показать разнообразие источников работы с текстом как публицистического, так и научного стиля;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Проблемные вопросы теоретического характера, которые будут решены в процессе освоения курса:

- Как ориентироваться в синтаксических особенностях предложений разной структуры?
- Как выделить основную и второстепенную информацию и построить собственный текст на основе прочитанного?
- Как правильно написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему?
- Зачем на уроке русского языка знания по литературе и искусству?
- Как добиться успешной социализации через изучение русского языка?

Материальные ресурсы для реализации программы:

Персональный компьютер учащихся (планшет, мобильный телефон и др.) с возможностью выхода в Интернет, дидактические раздаточные материалы, словари-справочники, кабинет русского языка с мультимедийным проектором.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Синтаксис и пунктуация

1. Трудности определения грамматической основы простого предложения (предикативных частей сложного предложения).

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

2. Осложненное простое предложение.

Синтаксический анализ осложнённого простого предложения. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Знаки препинания в простом осложненном предложении (обособление определений, обстоятельств, уточняющих конструкций). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Пунктуационный анализ. Работа с различными лингвистическими словарями. Извлечение информации из различных источников.

3. Сложное предложение. Типы сложных предложений.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Типы сложных предложений. Интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова) как основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчинённом, бессоюзном предложениях. Работа с различными лингвистическими словарями. Извлечение информации из различных источников. Грамматические нормы (синтаксические нормы).

4. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Грамматические нормы (синтаксические нормы). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Пунктуационный анализ. Работа с различными лингвистическими словарями. Извлечение информации из различных источников.

5. Сочинение на лингвистическую тему: теория и практика

5.1. Композиция сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценивания.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста-рассуждения. Выразительные средства языка. Активный и потенциальный словарный запас, грамматические языковые средства в соответствии с ситуацией и стилем общения. Умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания. Логичность, связность, последовательность текста сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Русские лингвисты.

5.2. Структура примера-аргумента. Выводы.

Рассуждение на теоретическом уровне. Структура примера-аргумента. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Нормы построения текста. Нормы русского литературного языка. Написание сочинения на лингвистическую тему.

Планирование образовательной траектории для учащихся 9 классов

№ п/п	Тема	Вид занятия	Педагог/место проведения
1	Трудности определения	Аудиторное	Коратаева О.П./

	грамматической основы простого предложения (предикативных частей сложного предложения)	занятие	МБОУ Гимназия №1
2	Осложнённое простое предложение	Практикум	Коратаева О.П./ МБОУ Гимназия №1
3	Сложное предложение. Типы сложных предложений	Аудиторное занятие//практикум	Лебедева Л.Д./ МБОУ Гимназия №1
4	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	Аудиторное занятие//практикум	Лебедева Л.Д./ МБОУ Гимназия №1
5	Композиция сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценивания	Аудиторное занятие	Тетёркина С.В./ МБОУ Гимназия №1
6	Структура примера-аргумента. Выводы	Практикум	Тетёркина С.В./ МБОУ Гимназия №1
7	Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений и языковых навыков.	Дистанционное занятие	Тетёркина С.В./ МБОУ Гимназия №1

Планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы модульного курса «Русский язык» у учащихся формируются следующие компетенции:

личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка;
- освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам

и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные:

- понимать, интерпретация и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Образовательная деятельность учащихся предусматривает следующие виды учебных занятий и работ:

- аудиторные занятия (консультации учителя, разбор заданий, вызвавших затруднения в решении, вместе с учителем и со сверстниками, формирующее тестирование, практические задания, выполнение творческой работы);
- изучение отдельных вопросов курса на «Грамота.ру» – справочно-информационном интернет-портале;
- просмотр видеолекций (по рекомендации учителя) с разбором теоретических и практических материалов;

- изучение формата заданий и критерий оценивания заданий письменной и устной части экзамена на сайте «ФИПИ»; «РЕШУ ОГЭ», «ЯНДЕКС ОГЭ».
- самостоятельная подготовка по учебникам, пособиям и презентациям;
- решение заданий КИМов предыдущих лет;
- выполнение итоговой работы (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему) на основе материалов с сайта ФИПИ.